

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 30 » Май 2025 г.

Хатуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) международно-правовой

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Судебная система Российской Федерации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 40.03.01 Юриспруденция

Программу составила:

И.И. Кирющенко, к.ю.н., старший преподаватель


подпись

Рабочая программа дисциплины «Судебная система Российской Федерации» утверждена на заседании кафедры гражданского процесса и международного права, протокол № 10 от 15 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой гражданского процесса и международного права

Малиновский О.Н.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова, протокол № 9 от 22 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Казарина Т.Н., зав. кафедрой гражданского и административного судопроизводства Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО "Российский государственный университет правосудия", кандидат юридических наук, доцент

Курганский М.Г., председатель Курганинского районного суда Краснодарского края, кандидат юридических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Судебная система Российской Федерации» является формирование у студентов углубленных комплексных знаний в области российского судопроизводства, значимости, места и роли судебной власти в системе разделения властей.

1.2 Задачи дисциплины

- знать основные общеправовые понятия и категории, имеющие отношение к соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- уметь квалифицированно оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями в соответствующей сфере профессиональной деятельности.;
- знать основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности;
- уметь отличать толкование норм права от других юридических категорий, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их.
- уметь квалифицированно использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их подлинного смысла и содержания;
- знать нормативные правовые акты, необходимые для правильной и обоснованной юридической оценки требующих её фактов и обстоятельств;
- уметь давать правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам на основе знания нормативных и теоретических предпосылок ее осуществления.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная система Российской Федерации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Судебная система Российской Федерации» имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Уголовный процесс», «Административно-процессуальное право», «Конституционный судебный процесс».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен оперировать основными правовыми понятиями и категориями, давать правильную юридическую оценку фактам и обстоятельствам, оказывать квалифицированную юридическую помощь субъектам правоотношений	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК–1.1. Квалифицированно оперирует основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности, понимая их подлинное содержательное наполнение и значение.	ИПК-1.1.3-1. Знает содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание. ИПК-1.1.У-1. Умеет квалифицированно давать определения правовым понятиям и категориям.
ИПК–1.2. Дает правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам объективной реальности.	ИПК-1.2.3-1. Обладает знаниями о юридических фактах, их классификации. ИПК-1.2.У-1. Умеет объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.
ИПК–1.3. Оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам и организациям по правовым вопросам в той или иной области профессиональной деятельности.	ИПК-1.3.3-1. Знает основы оказания юридической помощи гражданам и организациям в соответствующей области профессиональной деятельности. ИПК-1.3.У-1. Умеет оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям в той или иной области профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
	ОФО	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	42,2	42,2
Аудиторные занятия (всего):	34	34
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:	8,2	8,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		29,8	29,8
Подготовка к практическим заданиям		10	10
Реферат/эссе (подготовка)		9	9
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, дискуссиям и т.д.)		10,8	10,8
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 2 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Понятие и общая характеристика судебной системы Российской Федерации.	11	2	4	-	5
2.	Конституционный Суд РФ в судебной системе государства.	9	2	2	-	5
3.	Верховный Суд Российской Федерации в системе органов судебной власти государства	9	2	2	-	5
4.	Суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации	13	4	4	-	5
5.	Арбитражные суды в судебной системе Российской Федерации	11	2	4	-	5

6.	Органы судейского сообщества Российской Федерации	10,8	4	2	-	4,8
	ИТОГО по темам дисциплины	63,8	16	18	-	29,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Понятие и общая характеристика судебной системы Российской Федерации	1. Место и роль суда в правовой системе России 2. Судебная власть: истоки, понятие, признаки. Соотношение с другими ветвями государственной власти. 3. Суд как орган судебной власти Судья как носитель судебной власти. 4. Правосознание и правовая культура судей. 5. Понятие и принципы деятельности судебной системы России. 6. Законодательство о судебной системе Российской Федерации. 7. Звено и инстанция судебной системы, их соотношение. 8. Состав судебной системы Российской Федерации. 9. Тенденции развития судебной системы.	Р
2	Конституционный Суд Российской Федерации в судебной системе государства.	1. Понятие конституционного контроля. 2. Состав и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. 3. Понятие и виды судебных актов Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическое значение. 4. Правовой статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения	ПЛ

		должности судьи Конституционного Суда Российской Федерации. 5.Толкование Конституции Российской Федерации: понятие, цель, порядок осуществления.	
3	Верховный Суд Российской Федерации в системе органов судебной власти государства	1.Место Верховного Суда Российской Федерации в судебной системе Российской Федерации. 2.Полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Состав и организация деятельности Верховного Суда Российской Федерации. 3.Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Правовая природа постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. 4.Президиум Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия. Правовая природа постановлений Президиума Верховного Суда Российской Федерации. 5.Судебные коллегии Верховного суда Российской Федерации: понятие, структура, полномочия. Виды судебных коллегий Верховного Суда Российской Федерации. 6.Правовой статус судьи Верховного суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Верховного Суда Российской Федерации. 7.Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: структура и полномочия. 8.Правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики.	ПЛ
4	Суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации	1.Понятие суда общей юрисдикции, компетенция. Система судов общей юрисдикции в Российской Федерации. 2.Мировые судьи в системе судов общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. 3.Районный суд в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.	

		4.Суды субъектов Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации. 5.Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции. 6.Военные суды в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.	
5	Арбитражные суды в судебной системе Российской Федерации.	1.Система и полномочия арбитражных судов в Российской Федерации. 2.Арбитражные суды субъектов Российской Федерации в системе арбитражных судов Российской Федерации. 3.Арбитражные апелляционные суды в системе арбитражных судов Российской Федерации. 4.Арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды) в системе арбитражных судов Российской Федерации. 5.Суд по интеллектуальным правам в системе арбитражных судов Российской Федерации.	Р
6	Органы судейского сообщества Российской Федерации.	1.Понятие и система органов судейского сообщества. Правовой статус органов судейского сообщества, их задачи и принципы деятельности. 2.Всероссийский съезд судей. Конференции судей субъектов Российской Федерации. 3.Совет судей Российской Федерации и советы судей субъектов Российской Федерации. 4. Высшая квалификационная коллегия судей и квалификационные коллегии судей субъектов Российской Федерации. 5.Общие собрания судей судов 6.Экзаменационные комиссии как органы судейского сообщества и субъекты конкурсного отбора кандидатов в судьи	Устный опрос по вопросам темы, реферат

Примечание: написание реферата (Р), ПЛ-проблемная лекция

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Понятие и общая характеристика судебной системы Российской Федерации	1. Место и роль суда в правовой системе России 2. Судебная власть: истоки, понятие, признаки. Соотношение с другими ветвями государственной власти. 3. Суд как орган судебной власти Судья как носитель судебной власти. 4. Правосознание и правовая культура судей. 5. Понятие и принципы деятельности судебной системы России. 6. Законодательство о судебной системе Российской Федерации. 7. Звено и инстанция судебной системы, их соотношение. 8. Состав судебной системы Российской Федерации. 9. Тенденции развития судебной системы.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, выполнение практического задания
2	Конституционный Суд Российской Федерации в судебной системе государства.	1. Понятие конституционного контроля. 2. Состав и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. 3. Понятие и виды судебных актов Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическое значение. 4. Правовой статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Конституционного Суда Российской Федерации. 5. Толкование Конституции Российской Федерации: понятие, цель, порядок осуществления.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
3	Верховный Суд Российской Федерации в системе органов судебной власти государства	1. Место Верховного Суда Российской Федерации в судебной системе Российской Федерации. 2. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Состав и организация деятельности Верховного Суда Российской Федерации.	Устный опрос по вопросам темы, реферат

		3.Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Правовая природа постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. 4.Президиум Верховного Суда Российской Федерации. Президиум Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия. 5.Правовая природа постановлений Президиума Верховного Суда Российской Федерации. 6.Судебные коллегии Верховного суда Российской Федерации: понятие, структура, полномочия. Виды судебных коллегий Верховного Суда Российской Федерации. 7.Правовой статус судьи Верховного суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Верховного Суда Российской Федерации. 8.Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: структура и полномочия. 9.Правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики.	
4	Суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации	1.Понятие суда общей юрисдикции, компетенция. Система судов общей юрисдикции в Российской Федерации. 2.Мировые судьи в системе судов общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. 3.Районный суд в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации. 4.Суды субъектов Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации. 5.Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции. 6.Военные суды в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
5	Арбитражные суды в судебной	1.Система и полномочия арбитражных судов в Российской Федерации.	Устный опрос по вопросам темы, реферат

	системе Российской Федерации.	2.Арбитражные суды субъектов Российской Федерации в системе арбитражных судов Российской Федерации. 3.Арбитражные апелляционные суды в системе арбитражных судов Российской Федерации. 4.Арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды) в системе арбитражных судов Российской Федерации. 5.Суд по интеллектуальным правам в системе арбитражных судов Российской Федерации.	
6	Органы судейского сообщества Российской Федерации.	1.Понятие и система органов судейского сообщества. Правовой статус органов судейского сообщества, их задачи и принципы деятельности. 2.Всероссийский съезд судей. Конференции судей субъектов Российской Федерации. 3.Совет судей Российской Федерации и советы судей субъектов Российской Федерации. 4. Высшая квалификационная коллегия судей и квалификационные коллегии судей субъектов Российской Федерации. 5.Общие собрания судей судов 6.Экзаменационные комиссии как органы судейского сообщества и субъекты конкурсного отбора кандидатов в судьи	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

Примечание: написание реферата (Р)

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы

		студентов, утвержденные кафедрой гражданского процесса и международного права, протокол № 10 от 15 мая 2025 г
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского процесса и международного права, протокол № 10 от 15 мая 2025 г
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского процесса и международного права, протокол № 10 от 15 мая 2025 г
4	Подготовка к выполнению практических заданий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского процесса и международного права, протокол № 10 от 15 мая 2025 г
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского процесса и международного права, протокол № 10 от 15 мая 2025 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: проблемная лекция, устный опрос, эссе, подготовка реферата, подготовка сообщения (доклада), проблемная лекция, «круглый стол», регламентированная дискуссия, разбор практических заданий, самостоятельная работа студентов и др.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Судебная система Российской Федерации».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, практических заданий, рефератов, сообщений, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации Очная форма обучения

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК–1.1. Квалифицированно оперирует основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности, понимая их подлинное содержательное наполнение и значение.	ИПК-1.1.3-1. Знает содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание. ИПК-1.1.У-1. Умеет квалифицированно давать определения правовым понятиям и категориям.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, выполнение практических заданий	Вопрос на зачете: 1-41

2	ИПК–1.2. Дает правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам объективной реальности.	ИПК-1.2.3-1. Обладает знаниями о юридических фактах, их классификации. ИПК-1.2.У-1. Умеет объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачете: 1-41
3	ИПК–1.3. Оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам и организациям по правовым вопросам в той или иной области профессиональной деятельности.	ИПК-1.3.3-1. Знает основы оказания юридической помощи гражданам и организациям в соответствующей области профессиональной деятельности. ИПК-1.3.У-1. Умеет оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям в той или иной области профессиональной деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачете: 1-41

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. «Понятие и общая характеристика судебной системы Российской Федерации»

1. Место и роль суда в правовой системе России
2. Судебная власть: истоки, понятие, признаки. Соотношение с другими ветвями государственной власти.
3. Суд как орган судебной власти. Судья как носитель судебной власти.
4. Правосознание и правовая культура судей.
5. Понятие и принципы деятельности судебной системы России.
6. Законодательство о судебной системе Российской Федерации.
7. Звено и инстанция судебной системы, их соотношение.
8. Состав судебной системы Российской Федерации.
9. Тенденции развития судебной системы.

Тема 2. «Конституционный Суд РФ в судебной системе государства»

1. Понятие конституционного контроля.
2. Состав и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

3. Понятие и виды судебных актов Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическое значение.

4. Правовой статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

5. Толкование Конституции Российской Федерации: понятие, цель, порядок осуществления

Тема 3. «Верховный Суд Российской Федерации в системе органов судебной власти государства»

1. Место Верховного Суда Российской Федерации в судебной системе Российской Федерации.

2. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Состав и организация деятельности Верховного Суда Российской Федерации.

3. Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Правовая природа постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

4. Президиум Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия. Правовая природа постановлений Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

5. Судебные коллегии Верховного суда Российской Федерации: понятие, структура, полномочия. Виды судебных коллегий Верховного Суда Российской Федерации.

6. Правовой статус судьи Верховного суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Верховного Суда Российской Федерации.

7. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: структура и полномочия.

8. Правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики.

Тема 4. «Суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации»

Понятие суда общей юрисдикции, компетенция. Система судов общей юрисдикции в Российской Федерации.

Мировые судьи в системе судов общей юрисдикции субъектов Российской Федерации.

Районный суд в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Суды субъектов Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции.

Военные суды в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Тема 5. «Арбитражные суды в судебной системе Российской Федерации»

Система и полномочия арбитражных судов в Российской Федерации.

Арбитражные суды субъектов Российской Федерации в системе арбитражных судов Российской Федерации.

Арбитражные апелляционные суды в системе арбитражных судов Российской Федерации.

Арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды) в системе арбитражных судов Российской Федерации.

Суд по интеллектуальным правам в системе арбитражных судов Российской Федерации.

Тема 6. «Органы судейского сообщества Российской Федерации»

1. Понятие и система органов судейского сообщества. Правовой статус органов судейского сообщества, их задачи и принципы деятельности.

2. Всероссийский съезд судей. Конференции судей субъектов Российской Федерации.

3. Совет судей Российской Федерации и советы судей субъектов Российской Федерации.

4. Высшая квалификационная коллегия судей и квалификационные коллегии судей субъектов Российской Федерации.

5. Общие собрания судей судов

6. Экзаменационные комиссии как органы судейского сообщества и субъекты конкурсного отбора кандидатов в судьи

Темы рефератов

1. История становления и развития судебной системы в России.

2. Судебная власть в Российской Федерации.

3. Федеральные суды в Российской Федерации.

5. Роль и место института мировых судей в судебной системе Российской Федерации.

6. Символы судебной власти в Российской Федерации (историко-правовые аспекты).

7. Конституционное ядро правового компонента статуса судей в Российской Федерации.

8. Судейское сообщество в механизме судебной власти в Российской Федерации.

Практические задания

Тема: Судебная система Российской Федерации: общая характеристика

1. Составьте схему судов судебной системы РФ.

2. Сравните судебную систему Российской Федерации и судебную систему стран англосаксонской системы права.

3. Назовите причины и предпосылки объединения двух судебных систем: ВС РФ и ВАС РФ.

4. Напишите эссе на тему: «Место судебной власти в системе разделения властей»

5. Составьте схему судебной системы РФ.

1. Используя схему, укажите, какие подсистемы (ветви) можно условно выделить в судебной системе РФ. Дайте общую характеристику каждой из них, указав, какие суды в нее входят и как они связаны отношениями инстанционности, какие категории дел подведомственны данным судам (суду), какими нормативными актами регулируется организация и деятельность данной группы судов (суда).

2. Каковы признаки чрезвычайных судов? В чем отличие чрезвычайных судов от специализированных? Являются ли суды ad hoc чрезвычайными судами? Допускается ли создание чрезвычайных судов на территориях, на которых введено чрезвычайное положение?

Допускается ли создание чрезвычайных судов на территориях, на которых введено военное положение?

3. Определите, какие суды относятся к федеральным, а какие — к судам субъектов РФ, по каким критериям осуществляется деление судов, образующих судебную систему РФ, на федеральные и суды субъектов РФ, и заполните таблицу:

<i>Порядок создания и упразднения судов</i>	<i>Федеральные суды</i>	<i>Суды субъектов</i>
<i>Финансирование судов</i>		

Тема: Конституционный Суд РФ в судебной системе РФ

1 Подготовьте схему стадий и принципов конституционного судопроизводства.

2. Напишите краткое эссе на тему: проблемы исполнения решений Конституционного Суда РФ.

3 Укажите компетенцию Конституционного суда РФ. Сравните с компетенцией Верховного Суда РФ.

4. Напишите правовой статус судьи Конституционного Суда РФ.

5. На официальном сайте Конституционного Суда РФ ознакомьтесь с основными положениями федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Приведите пример конкретного решения Конституционного Суда РФ. Напишите проект обращения по выбранному решению в Конституционный Суд РФ.

6. Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность. Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

7. Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Тема: Верховный Суд Российской Федерации в системе органов судебной власти государства

1. Начертите схему структуры Верховного Суда Российской Федерации
2. Напишите краткое эссе о создании Верховного Суда в Российской Федерации. Укажите какие причины и условия являлись предпосылками к созданию Верховного Суда в Российской Федерации.
3. Проведите сравнительный анализ полномочий Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Президиума Верховного Суда Российской Федерации, составьте таблицу.
4. Используя Федеральный закон Российской Федерации «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации», начертите схему органов, осуществляющих организационное обеспечение деятельности судов в Российской Федерации.

Тема: Суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации

1. Составьте таблицу разграничения подсудности дел между мировыми судами и районными судами.
2. Изобразите схематично систему судов общей юрисдикции в РФ.

Тема: Арбитражные суды в судебной системе Российской Федерации.

1. Составьте схему «Система арбитражных судов в РФ» и схему обжалования решений арбитражного суда Краснодарского края.
2. Исследуйте условия и напишите краткое эссе о причинах ликвидации Высшего Арбитражного суда РФ.
3. Что представляет из себя Научно-Консультативный Совет арбитражного суда? Перечислите основные направления его деятельности.
4. Опишите структуру арбитражного суда субъекта, арбитражного апелляционного суда, арбитражного суда округа.
5. Проведите сравнительный анализ полномочий арбитражного суда субъекта, арбитражного апелляционного суда, арбитражного суда округа. По итогам исследования составьте таблицу.

Тема: Органы судейского сообщества Российской Федерации.

1. Составьте схему «Система органов судейского сообщества в РФ».
2. Проанализируйте условия и напишите краткое эссе о правовой природе органов судейского сообщества в РФ и их значении для обеспечения стабильной и эффективной деятельности судебной ветви власти.
3. Проведите сравнительный анализ полномочий органов судейского сообщества на федеральном и региональном уровне.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) Перечень вопросов (для зачета)

1. Место и роль суда в правовой системе России.
2. Судебная власть: истоки, понятие, признаки. Соотношение с другими ветвями государственной власти.
3. Суд как орган судебной власти.
4. Судья как носитель судебной власти. Правосознание и правовая культура судей.

5. Понятие и принципы деятельности судебной системы России.
6. Законодательство о судебной системе Российской Федерации.
7. Звено и инстанция судебной системы Российской Федерации, их соотношение.
8. Состав судебной системы Российской Федерации.
9. Тенденции развития судебной системы.
10. Реформа судебной системы России 2018 года: предпосылки, основные положения, перспективы.
11. Понятие конституционного контроля.
12. Состав и организация деятельности Конституционного Суда РФ.
13. Понятие и виды судебных актов Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическое значение.
14. Правовой статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
15. Толкование Конституции Российской Федерации: понятие, цель, порядок осуществления.
16. Место Верховного Суда Российской Федерации в судебной системе государства.
17. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Состав и организация деятельности Верховного Суда Российской Федерации.
18. Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Правовая природа постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации.
19. Президиум Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия. Правовая природа постановлений Президиума Верховного Суда РФ
20. Судебные коллегии Верховного суда Российской Федерации: понятие, структура, полномочия. Виды судебных коллегий Верховного Суда Российской Федерации.
21. Правовой статус судьи Верховного суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Верховного Суда Российской Федерации.
22. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: структура и полномочия.
23. Правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации как источники российского права.
24. Понятие суда общей юрисдикции, компетенция. Система судов общей юрисдикции в Российской Федерации.
25. Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции: порядок создания, компетенция, состав.
26. Верховные, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суд автономной области, суды автономных округов Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции РФ.
27. Районный суд в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.
28. Мировые судьи в системе судов общей юрисдикции субъектов Российской Федерации.
29. Присяжные заседатели как лица осуществляющие правосудие.
30. Военные суды в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации. Реформа военных судов: правовое закрепление и основные положения.
31. Система и полномочия арбитражных судов в Российской Федерации.
32. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации в системе арбитражных судов

РФ.

33. Арбитражные апелляционные суды в системе арбитражных судов Российской Федерации.

34. Арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды) в системе арбитражных судов Российской Федерации.

35. Суд по интеллектуальным правам в системе арбитражных судов Российской Федерации.

36. Понятие и система органов судейского сообщества. Правовой статус органов судейского сообщества, их задачи и принципы деятельности.

37. Всероссийский съезд судей. Конференции судей субъектов Российской Федерации.

38. Совет судей Российской Федерации и советы судей субъектов Российской Федерации.

39. Высшая квалификационная коллегия судей и квалификационные коллегии судей субъектов Российской Федерации.

40. Общие собрания судей.

41. Экзаменационные комиссии как органы судейского сообщества и субъекты конкурсного отбора кандидатов в судьи.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Скорев, В. А. Судебная система Российской Федерации : учебное пособие для вузов / В. А. Скорев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558372> (дата обращения: 12.05.2025).
2. Судебные и правоохранительные органы. Часть 1 : учебник / В. К. Аулов, Е. В. Бурдина, К. С. Жудро [и др.] ; под. ред. Е. В. Бурдиной. - Москва : РГУП, 2024. - 444 с. - ISBN 978-5-00209-107-2. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183320> (дата обращения: 12.05.2025).
3. Будина, Е.В. Судебные и правоохранительные органы: практикум. В 2-х ч. — М.: РГУП, 2024. Ч. 1. 176 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/read?id=456115> (дата обращения: 22.05.2024).
4. Вилкова, Т. Ю. Судебное устройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17651-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560758> (дата обращения: 12.05.2025).
5. Потапенко, С.В., Даниелян, А.С., Гелиева, И.Н. Судебная система Российской Федерации: учеб. пособие. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. — 114 с.- ISBN: 978-5-8209-1594-9; [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37355624>.
6. Организация судебной деятельности : учебное пособие для вузов / А. А. Титова, О. А. Грачева, К. А. Оркина, В. А. Телегина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21291-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569570> (дата обращения: 12.05.2025).
7. Гладышева, О. В. Актуальные проблемы судебного права : учебник для вузов / О. В. Гладышева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20219-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567533> (дата обращения: 12.05.2025).

5.2 Периодическая литература

1. Арбитражный и гражданский процесс
2. Журнал «Законодательство»
3. Очерки новейшей камералистики. Режим доступа: <http://law.kubsu.ru/очерки-новейшей-камералистики/>
4. Российский судья
5. Юридический вестник Кубанского государственного университета. Режим доступа: <http://urv.kubsu.ru/>
6. Юридическое образование и наука.
7. Российское правосудие.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1212/2024/2 от 25 декабря 2024 г. С 01.01.25 по 31.12.25.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1212/2024/1 от 25 декабря 2024 г. С 01.01.25 по 31.12.25.
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1212/2024/3 от 25 декабря 2024 г. С 20.01.25 по 19.01.26.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 580-ЕП/223-ФЗ/2024 от 25 декабря 2024 г. С 01.01.25 по 31.12.25.
5. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru> ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 1212/2024 от 25 декабря 2024 г. С 01.01.25 по 31.12.25.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт). Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения. <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий. <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ. <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ». [http://icdau.kubsu.ru/.](http://icdau.kubsu.ru/)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Судебная система» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но

и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуе-

мый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические указания по подготовке практических заданий.

Устные и письменные задания по дисциплине предназначены для углубленного понимания и освоения материала, основанного на анализе норм права. Условием успешного их выполнения служит предварительная проработка теоретического и нормативного материала. Вместе с тем, при работе с заданиями обучающиеся более эффективно закрепляют понятийно-категориальный аппарат, содержание правовых норм и институтов, что обеспечивает полноту и всесторонность освоения материала.

Ряд письменных заданий дополняет содержание лекционного курса, поэтому целесообразно их выполнение в тетради с конспектами лекций по дисциплине.

Анализ и оценка выполнения заданий производится на практическом занятии, преподаватель обращает внимание на типичные ошибки, обобщает сформулированные в выполненных заданиях выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-	1. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 2. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 3. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 4. Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Desktop + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-

	наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,	ФЗ/2022
--	--	---------

	переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	1. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 2. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 3. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 4. Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение

	Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.	для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022
--	---	---

	Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.	
--	---	--

	Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия	
--	---	--

	(4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 2. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 3. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 4. Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму	1. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 2. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023

	Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ	3. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 4. Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022
--	--	---

Тесты по дисциплине «Судебная система Российской Федерации» для самостоятельной работы студентов.

Вариант - 1

1. Судебная система Российской Федерации устанавливается:

1. Конституцией Российской Федерации
2. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 № 1-ФКЗ
3. Конституцией Российской Федерации и ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 № 1-ФКЗ

2. Судебная власть в Российской Федерации осуществляется:

1. только судами в лице судей
2. органами исполнительной власти
3. только привлекаемыми в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжными и арбитражными заседателями
4. только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных и арбитражных заседателей

3. Какие инстанции известны Конституционному Суду РФ?

1. первая инстанция, апелляционная, кассационная инстанции
2. первая инстанция, апелляционная, кассационная, надзорная инстанции
3. первая инстанция, иных инстанций в конституционном судопроизводстве не предусмотрено

4. На кого возложены функции конституционного контроля в Российской Федерации?

1. Верховный Суд РФ
2. Конституционный Суд РФ
3. суды общей юрисдикции РФ
4. арбитражный суд субъектов РФ

5. В составе Верховного Суда Российской Федерации не действует:

1. судебная коллегия по административным делам Верховного Суда Российской Федерации;
2. апелляционная коллегия Верховного Суда Российской Федерации
3. судебная коллегия по делам военнослужащих Верховного Суда Российской Федерации
4. дисциплинарная коллегия Верховного Суда Российской Федерации
5. кассационная коллегия Верховного Суда Российской Федерации

6. Рассматривает материалы анализа и обобщения судебной практики и дает судам разъяснения по вопросам судебной практики в целях обеспечения единообразного применения законодательства Российской Федерации:

1. Президиум Верховного Суда Российской Федерации
2. Пленум Верховного Суда Российской Федерации
3. коллегия судей по гражданским (административным, уголовным и т.д.)
4. Научно-консультативный совет при Верховном Суде Российской Федерации

5. Пленум Верховного Суда Российской Федерации совместно с Президиумом Верховного Суда Российской Федерации.

7. В систему судов общей юрисдикции в Российской Федерации не входят:

1. верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суд автономной области, суды автономных округов;
2. районные суды
3. военные суды
4. третейские суды

8. Военные суды рассматривают дела в рамках судопроизводства:

1. гражданского
2. уголовного
3. административного
4. военного

9. В компетенцию арбитражных судов не входит рассмотрение:

1. дел по экономическим спорам
2. уголовных дел
3. гражданских дел
4. административных дел

10. Какие суды входят в систему арбитражных судов РФ?

1. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
2. арбитражные суды округов
3. верховные суды республик
4. военные суды

Вариант-2

1. Какой суд возглавляет систему органов по рассмотрению и разрешению экономических споров в РФ?

1. Высший Арбитражный Суд РФ;
2. Верховный Суд РФ
3. Арбитражный суд округа
4. Суд по интеллектуальным правам

2. Инстанцией, проверяющей решения, не вступившие в законную силу, является:

1. первая
2. апелляционная
3. кассационная
4. надзорная

3. Система военных судов состоит из:

1. федеральных, окружных, районных судов;
2. судов военных частей;
3. окружных и гарнизонных военных судов
4. гарнизонных военных судов;
5. гарнизонных военных судов, окружных судов, апелляционного военного суда и кассационного военного суда

4. Мировые судьи рассматривают уголовные дела:

1. о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы
2. о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
3. о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
4. о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает сто тысяч рублей штрафа

5. Кто формирует судебные составы судебных коллегий Верховного Суда Российской Федерации и назначает их председателей?

1. Председатель Верховного Суда Российской Федерации;
2. Заместитель Председателя Верховного Суда Российской Федерации;
3. Кадровая коллегия Верховного Суда Российской Федерации;
4. Председатель Верховного Суда Российской Федерации совместно с заместителем Председателя Верховного Суда Российской Федерации.

6. Председатель Верховного Суда Российской Федерации назначается на должность Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации сроком на:

1. 5 лет;
2. 3 года;
3. 6 лет;
4. бессрочно

7. Количество судей в Конституционном Суде РФ, назначаемых на должность:

1. одиннадцать
2. тринадцать
3. восемь
4. девятнадцать

8. Кем назначается на должность судья Конституционного Суда РФ?

1. Государственной думой РФ, по представлению Президента РФ;
2. Президентом РФ
3. Советом Федерации РФ, по представлению Президента Российской Федерации
4. Советом Федерации РФ

9. Верны ли следующие суждения:

1. Судебная система –это совокупность судебных учреждений, которые различаются между собой предметной компетенцией и объемом судебной власти, кругом полномочий по отношению к отдельным подразделениям самой системы.

10. Под совокупностью действующих в государстве судов различных видов, созданных на основе законодательства и осуществляющих судебную власть посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства понимается:

1. юстиция
2. судебная система государства
3. судопроизводство
4. правосудие