

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А. А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО
ПРАВА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Гражданское право»

Форма обучения очная, заочная

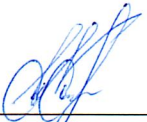
Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы семейного права» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», магистерская программа «Гражданское право»

Программу составила:

Короткий Ф.В., к.ю.н., доцент
кафедры гражданского права


подпись

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы семейного права» утверждена на заседании кафедры гражданского права, протокол №11 от «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой гражданского права

Щенникова Л.В., д.ю.н., проф.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета протокол №9 от «22» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Прохорова М.Л., д.ю.н., проф.


подпись

Рецензенты:

1. Фоменко Е.Г., судья Первомайского районного суда г. Краснодар, канд. юрид. наук.
2. Карпенко А.А., начальник отдела государственной регистрации недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы семейного права» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм в сфере семейных правоотношений на практике, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель преподавания дисциплины – усвоение студентами системы теоретических знаний, основных правовых институтов семейного права и основных положений семейного законодательства.

Предмет изучения дисциплины «Актуальные проблемы семейного права» составляют конкретные общественные отношения в сфере семейных прав.

1.2 Задачи дисциплины

- знать подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних в сфере правового регулирования семейных отношений;

- уметь выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты, регулирующие семейные права;

- знать правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации в сфере правового регулирования семейных прав;

- уметь применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации в сфере правового регулирования семейных отношений;

- знать действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений в сфере правового регулирования семейных прав;

- уметь осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению в сфере правового регулирования семейных прав;

- знать виды, правила и особенности юридического консультирования в сфере правового регулирования семейных правоотношений;

- уметь анализировать исходную информацию по делу, правильно определять круг юридических вопросов, подлежащих исследованию, а также перечень нормативных правовых актов, необходимых для составления юридического заключения по делу и (или) проведения консультации в сфере правового регулирования семейных прав;

- знать нормативные правовые акты, регулирующие семейные права, необходимые для составления юридического заключения по делу и (или) проведения консультации, особенности формирования правовой позиции;

- уметь провести качественный анализ необходимых нормативных правовых актов, регулирующие семейные права, сформировать оптимальную правовую позицию для составления юридического заключения по делу и (или) проведения консультации;

- знать особенности составления квалифицированных юридических заключений и дачи консультаций при применении законодательства о семейных правах;

- уметь на основе выработанной правовой позиции составить квалифицированное юридическое заключение по делу, дать качественную консультацию в сфере правового регулирования семейных правоотношений;

В результате обучения у студента должна сформироваться способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере правового регулирования семейных прав, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере правового регулирования семейных отношений, предупреждать правонарушения в указанной сфере, способность осуществлять правовой консалтинг в указанной сфере, квалифицированно составлять юридические заключения и иные документы по правовым вопросам в указанной сфере.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы семейного права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Изучение дисциплины базируется на таких учебных курсах магистерской программы, как «Актуальные проблемы гражданского права», «Гражданское право в основных категориях науки и законодательства», «Теория гражданско-правовой ответственности».

Дисциплина «Актуальные проблемы семейного права» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения	
ИПК– 1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИОПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних в сфере правового регулирования семейных отношений.
	ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты, регулирующие семейные права.
ИПК– 1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	ИОПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации в сфере правового регулирования семейных прав.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	ИОПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации в сфере правового регулирования семейных прав.
ИПК– 1.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	ИПК– 1.3.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений в сфере правового регулирования семейных прав.
	ИПК– 1.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению в сфере правового регулирования семейных прав.
ПК-2 Способен осуществлять правовой консалтинг в различных сферах юридической деятельности, квалифицированно составлять юридические заключения и иные документы по правовым вопросам	
ИПК – 2.1. Осуществляет анализ исходной информации по делу, выявляет круг юридических вопросов, подлежащих исследованию, определяет перечень необходимых нормативных правовых актов для составления юридического заключения по делу и (или) проведения консультации.	ИПК – 2.1.3-1. Знает виды, правила и особенности юридического консультирования в сфере правового регулирования семейных правоотношений.
	ИПК – 2.1.У-1. Умеет анализировать исходную информацию по делу, правильно определять круг юридических вопросов, подлежащих исследованию, а также перечень нормативных правовых актов, необходимых для составления юридического заключения по делу и (или) проведения консультации в сфере правового регулирования семейных прав.
ИПК – 2.2. Изучает и анализирует необходимые нормативные правовые акты, формирует правовую позицию для составления юридического заключения по делу и (или) проведения консультации.	ИПК – 2.2. 3-1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие семейные права, необходимые для составления юридического заключения по делу и (или) проведения консультации, особенности формирования правовой позиции.
	ИПК – 2.2.У-1. Умеет провести качественный анализ необходимых нормативных правовых актов, регулирующие семейные права, сформировать оптимальную правовую позицию для составления юридического заключения по делу и (или) проведения консультации.
ИПК– 2.3. На основе выработанной правовой позиции составляет квалифицированное юридическое заключение по делу, дает консультацию в конкретной сфере юридической деятельности	ИПК– 2.3.3. 3-1. Знает особенности составления квалифицированных юридических заключений и дачи консультаций при применении законодательства о семейных правах.
	ИПК – 2.3.У-1. Умеет на основе выработанной правовой позиции составить квалифицированное юридическое заключение по делу, дать качественную консультацию в сфере правового регулирования семейных правоотношений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 4 зачетных единицы (144 часов), для ЗФО 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			очная	заочная	заочная
		ОФО/ЗФО	1 семестр (часы)	Сессия 1 (часы)	Сессия 2 (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,3/16,3	34,3	6	10,3
Аудиторные занятия (всего):		34/16	34	6	10
занятия лекционного типа		16/6	16	6	-
занятия семинарского типа (практические занятия)		18/10	18	-	10
Иная контактная работа:		0,3/0,3	0,3	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3/0,3	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		83/119	83	30	89
Контрольная работа		-/8	-	-	8
Реферат/эссе (подготовка)		16/22	16	16	6
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам, решению задач, тестированию)		53/61	53	6	55
Подготовка к текущему контролю		14/28	14	8	20
Контроль:		26,7/8,7	26,7	-	8,7
Подготовка к зачету		-/-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144/144	144	36	108
	в том числе контактная работа	34,3/16,3	34,3	6	10,3
	зач. ед	4/4	4	1	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права	14	2	2	-	10
2.	Судебная практика в регулировании семейных отношений	14	2	2		8
3.	Актуальные особенности института брака по российскому семейному праву	14	2	2	-	10
4.	Теоретические аспекты законного и договорного регулирования семейных отношений	16	2	2	-	12
5.	Проблемы ответственности в современном семейном праве	14	2	2	-	10
6.	Практические особенности правового регулирования алиментных обязательств между членами семьи	16	2	4	-	12

7.	Теоретические и практические аспекты форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	15	2	2		11
8.	Развитие науки семейного права	14	2	2	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	117	16	18	-	83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 сессии (1 курсе) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права	3	1	-	-	2
2	Судебная практика в регулировании семейных отношений	3	1	-	-	2
3	Актуальные особенности института брака по российскому семейному праву	3	1	-	-	2
4	Теоретические аспекты законного и договорного регулирования семейных отношений	7	1	-	-	6
5	Проблемы ответственности в современном семейном праве	4	-	-	-	4
6	Практические особенности правового регулирования алиментных обязательств между членами семьи	7	1	-	-	6
7	Теоретические и практические аспекты форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	5	1	-	-	4
8	Развитие науки семейного права	4	-	-	-	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	36	6	-	-	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	36	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 сессии (2 курсе) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права	11	-	1	-	10
2	Судебная практика в регулировании семейных отношений	11	-	1	-	10
3	Актуальные особенности института брака по российскому семейному праву	14	-	2	-	12
4	Теоретические аспекты законного и договорного регулирования семейных отношений	16	-	2	-	14
5	Проблемы ответственности в современном семейном праве	10	-	2	-	8
6	Практические особенности правового регулирования алиментных обязательств между членами семьи	16	-	2	-	14
7	Теоретические и практические аспекты форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	12	-	-	-	12
8	Развитие науки семейного права	9	-	-	-	9
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	-	10	-	89
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права	Развитие науки семейного права. Особенности отношений, составляющих предмет семейного права. Методы правового регулирования семейных отношений. Понятие и сущность принципов российского семейного права. Соотношение семейного и гражданского права. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. Концептуальные проблемы развития науки семейного права. Семейное право и нормы международного права.	Р
2	Судебная практика в регулировании семейных отношений	Понятие и содержание судебной практики. Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи. Роль актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений. Постановления Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства. Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений. Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции.	Р
3	Актуальные особенности института брака по российскому семейному праву	Брак как юридическое состояние. История развития института брака в России. Порядок и условия заключения брака в РФ. Особенности расторжения брака в органах загса. Практические аспекты порядка и оснований расторжения брака судом; вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе; момент прекращения брака. Практические проблемы института недействительности брака. Последствия недействительности брака.	Р
4	Теоретические аспекты законного и договорного регулирования семейных отношений	Общие положения о договоре в семейном праве. Тенденции становления и развития семейно-правового договора. Понятие, особенности и функции семейно-правового договора. Проблемы договорного регулирования семейных отношений. Договоры, регулирующие имущественные отношения в семье: брачный договор, договор о разделе общего имущества супругов, договор об определении долей в общем имуществе супругов, соглашение об уплате алиментов. Договоры, регулирующие личные неимущественные отношения в семье. Договоры в сфере родительства и иного попечения над детьми. Договоры в сфере репродуктивных технологий. Законный режим имущества супругов: осуществление правомочий владения, пользования и распоряжения. Раздельное и общее имущество супругов. Раздел общего имущества супругов по соглашению и в суде.	Р
5	Проблемы ответственности в современном семейном праве	Основные концепции юридической ответственности. Понятие, признаки и особенности семейно-правовой ответственности. Функции ответственности в семейном праве. Основание ответственности в семейном праве. Условия семейно-правовой ответственности.	Р

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		Меры семейно-правовой ответственности.	
6	Практические особенности правового регулирования алиментных обязательств между членами семьи	Право на содержание членов семьи. Социально-экономические гарантии права на содержание членов семьи. Соотношение алиментных и иных обязательств имущественного характера. Виды и содержание алиментных обязательств. Дополнительные расходы на содержание. Соглашение об уплате алиментов. Стороны и содержание соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов. Порядок его заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Содержание соглашений об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Порядок уплаты алиментов при выезде их плательщика на постоянное жительство в иностранное государство. Основания прекращения алиментных обязательств и освобождение от алиментной обязанности. Исполнение решений суда о взыскании алиментов: проблемы правового регулирования.	Р
7	Теоретические и практические аспекты форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Функции органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения. Устройство в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без родителей. Иные формы устройства детей, предусмотренные законами РФ. Проблемы усыновления в РФ. Опека и попечительства: коррективы законодательства. Правовая природа договора социального содействия детям, оставшихся без попечения родителей. Содержание договора о приемной семье. Прекращение договора о приемной семье. Патронат.	Р
8	Развитие науки семейного права	Развитие науки семейного права в дореволюционной России. Семейно-правовые исследования советского периода. Современное состояние и основные направления развития науки семейного права. Взгляды И.Г. Оршанского, А.И. Загоровского, Д.И. Мейера, К.П. Победоносцева, Г.Ф. Шершеневича и др. Современные дискуссии относительно места семейного права в системе права, соотношения семейного и гражданского права. Семейное право? Подотрасль гражданского права (М.В. Антокольская, Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев и др.). Семейное право - самостоятельная, "суверенная" отрасль права (А.М. Нечаева, О.Ю. Косова, Л.М. Пчелинцева, Н.Н. Тарусина, В.Ф. Яковлев и др.). Проблемы взаимодействия семейно-правовых норм с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства.	Р

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ²
1	Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права	Развитие науки семейного права. Особенности отношений, составляющих предмет семейного права. Методы правового регулирования семейных отношений. Понятие и сущность принципов российского семейного права. Соотношение семейного и гражданского права. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. Концептуальные проблемы развития науки семейного права. Семейное право и нормы международного права.	Р
2	Судебная практика в регулировании семейных отношений	Понятие и содержание судебной практики. Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи. Роль актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений. Постановления Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства. Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений. Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции.	Р
3	Актуальные особенности института брака по российскому семейному праву	Брак как юридическое состояние. История развития института брака в России. Порядок и условия заключения брака в РФ. Особенности расторжения брака в органах загса. Практические аспекты порядка и оснований расторжения брака судом; вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе; момент прекращения брака. Практические проблемы института недействительности брака. Последствия недействительности брака.	Р
4	Теоретические аспекты законного и договорного регулирования семейных отношений	Общие положения о договоре в семейном праве. Тенденции становления и развития семейно-правового договора. Понятие, особенности и функции семейно-правового договора. Проблемы договорного регулирования семейных отношений. Договоры, регулирующие имущественные отношения в семье: брачный договор, договор о разделе общего имущества супругов, договор об определении долей в общем имуществе супругов, соглашение об уплате алиментов. Договоры, регулирующие личные неимущественные отношения в семье. Договоры в сфере родительства и иного попечения над детьми. Договоры в сфере репродуктивных технологий. Законный режим имущества супругов: осуществление правомочий владения, пользования и распоряжения. Раздельное и общее имущество супругов. Раздел общего имущества супругов по соглашению и в суде.	Р
6	Практические особенности правового регулирования алиментных обязательств между членами семьи	Право на содержание членов семьи. Социально-экономические гарантии права на содержание членов семьи. Соотношение алиментных и иных обязательств имущественного характера. Виды и содержание алиментных обязательств. Дополнительные расходы на содержание. Соглашение об уплате алиментов. Стороны и	Р

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		содержание соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов. Порядок его заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Содержание соглашений об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Порядок уплаты алиментов при выезде их плательщика на постоянное жительство в иностранное государство. Основания прекращения алиментных обязательств и освобождение от алиментной обязанности. Исполнение решений суда о взыскании алиментов: проблемы правового регулирования.	
7	Теоретические и практические аспекты форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Функции органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения. Устройство в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без родителей. Иные формы устройства детей, предусмотренные законами РФ. Проблемы усыновления в РФ. Опека и попечительства: коррективы законодательства. Правовая природа договора социального содействия детям, оставшихся без попечения родителей. Содержание договора о приемной семье. Прекращение договора о приемной семье. Патронат.	Р

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права	Развитие науки семейного права. Особенности отношений, составляющих предмет семейного права. Методы правового регулирования семейных отношений. Понятие и сущность принципов российского семейного права. Соотношение семейного и гражданского права. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. Концептуальные проблемы развития науки семейного права. Семейное право и нормы международного права.	Устный опрос по вопросам темы, дискуссия
2	Судебная практика в регулировании семейных отношений	Понятие и содержание судебной практики. Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи. Роль актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений. Постановления Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства. Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений. Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции.	Устный опрос по вопросам темы, семинар в диалоговом режиме
3	Актуальные особенности института брака по российскому	Брак как юридическое состояние. История развития института брака в России. Порядок и условия заключения брака в РФ. Особенности расторжения брака в органах загса. Практические	Устный опрос по вопросам темы, решение задач, тестирование

	семейному праву	аспекты порядка и оснований расторжения брака судом; вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе; момент прекращения брака. Практические проблемы института недействительности брака. Последствия недействительности брака.	
4	Теоретические аспекты законного и договорного регулирования семейных отношений	Общие положения о договоре в семейном праве. Тенденции становления и развития семейно-правового договора. Понятие, особенности и функции семейно-правового договора. Проблемы договорного регулирования семейных отношений. Договоры, регулирующие имущественные отношения в семье: брачный договор, договор о разделе общего имущества супругов, договор об определении долей в общем имуществе супругов, соглашение об уплате алиментов. Договоры, регулирующие личные неимущественные отношения в семье. Договоры в сфере родительства и иного попечения над детьми. Договоры в сфере репродуктивных технологий. Законный режим имущества супругов: осуществление правомочий владения, пользования и распоряжения. Раздельное и общее имущество супругов. Раздел общего имущества супругов по соглашению и в суде.	Устный опрос по вопросам темы, решение задач
5	Проблемы ответственности в современном семейном праве	Основные концепции юридической ответственности. Понятие, признаки и особенности семейно-правовой ответственности. Функции ответственности в семейном праве. Основание ответственности в семейном праве. Условия семейно-правовой ответственности. Меры семейно-правовой ответственности.	Устный опрос по вопросам темы, решение задач, дискуссия
6	Практические особенности правового регулирования алиментных обязательств между членами семьи	Право на содержание членов семьи. Социально-экономические гарантии права на содержание членов семьи. Соотношение алиментных и иных обязательств имущественного характера. Виды и содержание алиментных обязательств. Дополнительные расходы на содержание. Соглашение об уплате алиментов. Стороны и содержание соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов. Порядок его заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Содержание соглашений об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Порядок уплаты алиментов при выезде их плательщика на постоянное жительство в иностранное государство. Основания прекращения алиментных обязательств и освобождение от алиментной обязанности. Исполнение решений суда о взыскании алиментов: проблемы правового регулирования.	Устный опрос по вопросам темы, решение задач, дискуссия
7	Теоретические и практические аспекты форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Функции органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения. Устройство в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без родителей. Иные формы устройства детей, предусмотренные законами РФ. Проблемы усыновления в РФ. Опека и	Устный опрос по вопросам темы, решение задач

		попечительства: коррективы законодательства. Правовая природа договора социального содействия детям, оставшихся без попечения родителей. Содержание договора о приемной семье. Прекращение договора о приемной семье. Патронат.	
8	Развитие науки семейного права	Развитие науки семейного права в дореволюционной России. Семейно-правовые исследования советского периода. Современное состояние и основные направления развития науки семейного права. Взгляды И.Г. Оршанского, А.И. Загоровского, Д.И. Мейера, К.П. Победоносцева, Г.Ф. Шершеневича и др. Современные дискуссии относительно места семейного права в системе права, соотношения семейного и гражданского права. Семейное право? Подотрасль гражданского права (М.В. Антокольская, Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев и др.). Семейное право - самостоятельная, "суверенная" отрасль права (А.М. Нечаева, О.Ю. Косова, Л.М. Пчелинцева, Н.Н. Тарусина, В.Ф. Яковлев и др.). Проблемы взаимодействия семейно-правовых норм с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства.	Устный опрос по вопросам темы, дискуссия

Решение задач (РЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), дискуссия (Д) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права	Развитие науки семейного права. Особенности отношений, составляющих предмет семейного права. Методы правового регулирования семейных отношений. Понятие и сущность принципов российского семейного права. Соотношение семейного и гражданского права. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. Концептуальные проблемы развития науки семейного права. Семейное право и нормы международного права.	Устный опрос по вопросам темы, дискуссия
2	Судебная практика в регулировании семейных отношений	Понятие и содержание судебной практики. Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи. Роль актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений. Постановления Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства. Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений. Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции.	Устный опрос по вопросам темы, семинар в диалоговом режиме
3	Актуальные особенности института брака по российскому семейному праву	Брак как юридическое состояние. История развития института брака в России. Порядок и условия заключения брака в РФ. Особенности расторжения брака в органах загса. Практические аспекты порядка и оснований расторжения брака судом; вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе; момент прекращения брака.	Устный опрос по вопросам темы, решение задач, тестирование

		Практические проблемы института недействительности брака. Последствия недействительности брака.	
4	Теоретические аспекты законного и договорного регулирования семейных отношений	Общие положения о договоре в семейном праве. Тенденции становления и развития семейно-правового договора. Понятие, особенности и функции семейно-правового договора. Проблемы договорного регулирования семейных отношений. Договоры, регулирующие имущественные отношения в семье: брачный договор, договор о разделе общего имущества супругов, договор об определении долей в общем имуществе супругов, соглашение об уплате алиментов. Договоры, регулирующие личные неимущественные отношения в семье. Договоры в сфере родительства и иного попечения над детьми. Договоры в сфере репродуктивных технологий. Законный режим имущества супругов: осуществление правомочий владения, пользования и распоряжения. Раздельное и общее имущество супругов. Раздел общего имущества супругов по соглашению и в суде.	Устный опрос по вопросам темы, решение задач
5	Проблемы ответственности в современном семейном праве	Основные концепции юридической ответственности. Понятие, признаки и особенности семейно-правовой ответственности. Функции ответственности в семейном праве. Основание ответственности в семейном праве. Условия семейно-правовой ответственности. Меры семейно-правовой ответственности.	Устный опрос по вопросам темы, решение задач, дискуссия
6	Практические особенности правового регулирования алиментных обязательств между членами семьи	Право на содержание членов семьи. Социально-экономические гарантии права на содержание членов семьи. Соотношение алиментных и иных обязательств имущественного характера. Виды и содержание алиментных обязательств. Дополнительные расходы на содержание. Соглашение об уплате алиментов. Стороны и содержание соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов. Порядок его заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Содержание соглашений об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Порядок уплаты алиментов при выезде их плательщика на постоянное жительство в иностранное государство. Основания прекращения алиментных обязательств и освобождение от алиментной обязанности. Исполнение решений суда о взыскании алиментов: проблемы правового регулирования.	Устный опрос по вопросам темы, решение задач, дискуссия

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 16.04.2025 г.
2.	Подготовка реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 16.04.2025 г.
3.	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 16.04.2025 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 16.04.2025 г.
6.	Тест	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 16.04.2025 г.
7.	Подготовка контрольной работы	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 16.04.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Семейное право» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Семейное право».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме, решения задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИОПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних в сфере правового регулирования семейных прав. ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты, регулирующие семейные права.	<i>Вопросы для устного или опроса, коллоквиума, регламентированной дискуссии, темы рефератов, тест.</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
2.	ИПК– 1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	ИОПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации в сфере правового регулирования семейных правоотношений.	<i>Вопросы для устного опроса, коллоквиума, семинара в диалоговом режиме, регламентированной дискуссии, темы рефератов, задания для выполнения контрольных работ студентами ЗФО, тест.</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-9</i>

		ИОПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации в сфере правового регулирования семейных прав.		
1	ИПК– 1.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	ИПК– 1.3.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений в сфере правового регулирования семейных прав. ИПК– 1.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению в сфере правового регулирования семейных прав.	<i>Вопросы для устного опроса, коллоквиума, решение задач, тестирование, темы рефератов, задания для выполнения контрольных работ студентами ЗФО, тест.</i>	<i>Вопрос на экзамене 10-17</i>

2	ИПК – 2.1. Осуществляет анализ исходной информации по делу, выявляет круг юридических вопросов, подлежащих исследованию, определяет перечень необходимых правовых актов для составления юридического заключения по делу и (или) проведения консультации	ИПК – 2.1.3-1. Знает виды, правила и особенности юридического консультирования в сфере правового регулирования семейных прав. ИПК – 2.1.У-1. Умеет анализировать исходную информацию по делу, правильно определять круг юридических вопросов, подлежащих исследованию, а также перечень нормативных правовых актов, необходимых для составления юридического заключения по делу и (или) проведения консультации в сфере правового регулирования семейных правоотношений.	<i>Вопросы для устного опроса, коллоквиума, регламентированной дискуссии, решение задач, темы рефератов, задания для выполнения контрольных работ студентами ЗФО, тест.</i>	<i>Вопрос на экзамене 18-27</i>
3	ИПК – 2.2. Изучает и анализирует необходимые нормативные правовые акты, формирует правовую позицию для составления юридического заключения по делу и (или) проведения консультации.	ИПК – 2.2. 3-1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие семейные права, необходимые для составления юридического заключения по делу и (или) проведения консультации, особенности формирования правовой позиции. ИПК – 2.2.У-1. Умеет провести качественный анализ необходимых нормативных правовых актов, регулирующие семейные права, сформировать оптимальную правовую позицию для составления юридического заключения по делу и (или) проведения консультации.	<i>Вопросы для устного опроса, коллоквиума, регламентированной дискуссии, решение задач, темы рефератов, задания для выполнения контрольных работ студентами ЗФО, тест.</i>	<i>Вопрос на экзамене 28-33</i>
4	ИПК– 2.3. На основе выработанной правовой позиции составляет квалифицированное юридическое заключение по делу, дает консультацию в конкретной сфере юридической деятельности	ИПК– 2.3.3. 3-1. Знает особенности составления квалифицированных юридических заключений и дачи консультаций при применении законодательства о семейных правах. ИПК – 2.3.У-1. Умеет на основе выработанной правовой позиции составить	<i>Вопросы для устного опроса, коллоквиума, регламентированной дискуссии, решение задач, темы рефератов, тест.</i>	<i>Вопрос на экзамене 34-40</i>

		квалифицированное юридическое заключение по делу, дать качественную консультацию в сфере правового регулирования семейных прав.		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец оценочного средства в виде контрольных вопросов

К теме: «Теоретические аспекты законного и договорного регулирования семейных отношений»

1. Общие положения о договоре в семейном праве. Тенденции становления и развития семейно-правового договора.
2. Понятие, особенности и функции семейно-правового договора. Проблемы договорного регулирования семейных отношений.
3. Договоры, регулирующие имущественные отношения в семье: брачный договор, договор о разделе общего имущества супругов, договор об определении долей в общем имуществе супругов, соглашение об уплате алиментов.
4. Договоры, регулирующие личные неимущественные отношения в семье. Договоры в сфере родительства и иного попечения над детьми. Договоры в сфере репродуктивных технологий.
5. Законный режим имущества супругов: осуществление правомочий владения, пользования и распоряжения.
6. Раздельное и общее имущество супругов. Раздел общего имущества супругов по соглашению и в суде.

Примеры оценочных средств в виде тем рефератов и сообщений

Ко всем темам, представленным в РПД

1. Современные дискуссии о месте семейного права в системе права России.
2. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права.
3. Индивидуальное ситуационное регулирование семейных отношений.
4. Нравственные основания правового регулирования семейных отношений.
5. Правовое регулирование семейных отношений в субъектах Российской Федерации.
6. Основные концепции сущности семейного правоотношения.
7. Научные дискуссии о семейной правосубъектности публично-правовых образований, юридических лиц и семьи.
8. Теории объекта семейного правоотношения.
9. Осуществление семейных прав: понятие, способы и пределы.
10. Проблемы реализации прав отцов в отношении несовершеннолетних детей.
11. Семейно-правовое представительство.
12. Правовые проблемы разрешения споров о воспитании детей с участием медиатора.
13. Санкции в семейном праве.
14. Семейно-правовая ответственность: понятие, функции, особенности.
15. Ограничение родительских прав как форма разлучения ребенка с родителями.

16. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение семейно-правовых договоров.
17. Становление и тенденции развития семейно-правового договора.
18. Договорное регулирование имущественных отношений в семье.
19. Развитие института брачного договора.
20. Договорное регулирование личных неимущественных отношений в семье.
21. Договоры в сфере родительства.
22. Договоры в сфере репродуктивных технологий.
23. Договоры в сфере опеки и попечительства над детьми.
24. Приемная и патронатная семьи: общее и особенное.
25. Институт семейной тайны в современном праве России.
26. Договоры о предоставлении материального содержания членам семьи.
27. Репродуктивные вспомогательные технологии: биологическое и социальное род-тельство.
28. Судебная практика в механизме правового регулирования семейных отношений.
29. Развитие судебной практики по спорам о разделе общего имущества супругов.
30. Семейно-правовые презумпции.
31. Фикции в семейном праве как юридико-технические приемы.
32. Теория фиктивных семейно-правовых актов.
33. Основания компенсации морального вреда, причиненного добросовестному супругу.
34. Основные направления развития современной науки семейного права.

Пример оценочного средства в виде теста

К теме: «Актуальные особенности института брака по российскому семейному праву»

Назовите принципы, не являющиеся принципами семейного права

- а. неприкосновенность собственности
- б. разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию
- в. приоритетного семейного воспитания детей
- г. добровольность брачного союза мужчины и женщины

2. Семья – это....

- а. малая группа живущих вместе близких родственников, основанная на браке или кровном родстве, принятии детей на воспитание
- б. группа близких родственников живущих рядом, морально поддерживающих друг друга и ведущих общее хозяйство
- в. члены семьи и другие лица, живущие вместе и помогающие друг другу по хозяйству
- г. группа людей близких по интересам, живущие в одном городе

3. Может ли суд при расторжении брака в судебном порядке и отсутствии согласия одного из супругов не назначать срок для примирения сторон?

- а. Нет, не может.
- б. Да, может, если дальнейшая совместная жизнь и сохранение семьи невозможны.
- в. Может, если имеется письменное ходатайство от органа местного самоуправления.
- г. Может, если имеется соответствующее разрешение от вышестоящего судебного органа.

4. При каких условиях допускается заключение брака с лицом, не достигшим 16 лет?

- а. разрешения родителей
- б. снижения брачного возраста органом местного самоуправления
- в. законом субъекта РФ

г. законом РФ

5. С какого момента супруги, расторгнувшие брак в суде, могут вступать в новый брак с третьими лицами?

- а. Не ранее чем через три месяца после расторжения брака.
- б. После вступления в законную силу решения суда о расторжении брака.
- в. После получения свидетельства о расторжении брака в органе ЗАГС.
- г. После фактического раздела имущества с бывшим супругом.

6. Брак признается недействительным в случае, если один из супругов... а. не может иметь детей из-за врожденного бесплодия

- б. оказался двоюродным братом
- в. является усыновителем другого супруга и усыновление не отменено
- г. состоит в расторгнутом браке с лицом, объявленным судом умершим, объявившимся после заключения этого брака

7. Брачный договор – это соглашение между:

- а. супругами
- б. бывшими супругами
- в. будущими супругами
- г. будущим супругом и законным представителем будущего несовершеннолетнего супруга

8. Как влияет недействительность брака на имущество, приобретенное супругами совместно?

- а. сохраняется режим общей совместной собственности
- б. возникает режим общей долевой собственности
- в. все имущество передается в доход государства

9. В каких случаях брак может быть признан недействительным после его расторжения?

- а. установления близкого родства
- б. наличия детей
- в. фиктивности брака
- г. недееспособность лица

10. Ограничение прав граждан в семейных отношениях:

- а. запрещается;
- б. допускается только на основании федерального закона;
- в. только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав, интересов других членов семьи и других граждан;
- г. запрещается; допускается только на основании федерального закона, только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав, интересов других членов семьи и других граждан.

Примеры оценочных средств в виде задач

К теме: «Актуальные особенности института брака по российскому семейному праву»

1. Супруги Ивановы, не имеющих общих несовершеннолетних детей, подали заявление в орган ЗАГС о расторжении брака. Супруг Иванов для подачи заявления лично явиться в орган ЗАГС не смог, и его подпись на заявлении была нотариально удостоверена. Окончание установленного законом месячного срока пришлось на 31 декабря, и работники ЗАГС попросили явиться супругов для расторжения брака в первый день после новогодних праздников. Во время празднования Нового года в сторону Ивановой отлетела петарда, и она с ожогами оказалась в больнице. В орган ЗАГС она смогла явиться только в конце января, документ, подтверждающий ее нахождение в больнице, в ЗАГС был представлен. Иванов также после праздников в ЗАГС не явился, о причинах неявки в ЗАГС не сообщил. Орган ЗАГС отказался расторгнуть брак Ивановых и предложил им вновь в общем порядке подать заявление о расторжении брака. В целом Иванова не возражала, но потребовала использовать первое заявление ее мужа, так как он проживает в другом городе, свою волю уже выразил, сам оформлением документов для

расторжения брака заниматься не будет, а ей не позволяет это сделать состояние здоровья. Орган ЗАГС еще раз использовать заявление мужа отказался.

Правомерно ли орган ЗАГС принял отдельные заявления супругов о расторжении брака? Имеет ли значение уважительность причин пропуска установленного законом месячного срока для расторжения брака со стороны заявителей? Правомерно ли отказали Ивановой в расторжении брака? Можно ли повторно использовать заявление Иванова о расторжении брака?

2. Кузнецов И.Г. после ссоры с женой в октябре 2006 г. уехал к родственникам в Израиль, не сообщив своего нового адреса, и более года не предпринимал никаких попыток связаться со своей семьей в России.

Его жена Кузнецова А.В., к январю 2008 г. фактически создала новую семью с Лукьяновым В.Г. После того как в феврале 2008 г. Кузнецова и Лукьянов узнали о её беременности, они пожелали зарегистрировать свой брак до рождения ребенка.

Мировой судья, к которому обратилась Кузнецова, возвратил ей исковое заявление о расторжении брака с Кузнецовым, мотивировав это тем, что в заявлении отсутствует указание на место жительства ответчика.

Кузнецова обратилась в адвокатскую контору с вопросом о том, как скоро и в каком порядке возможно расторгнуть брак с лицом, место жительства которого ей неизвестно. При этом она пояснила, что желает это сделать по возможности скорее, чтобы успеть зарегистрировать Лукьянова в качестве отца ребенка.

Какую консультацию должен дать Кузнецовой квалифицированный юрист?

Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме

К теме: «Судебная практика в регулировании семейных отношений»

1. Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи.
 2. Роль актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений.
 3. Постановления Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства.
 4. Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений.
- Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции.

Примерный сценарий дискуссии

Дискуссия по теме: «Проблемы ответственности в современном семейном праве».

Тема дискуссии: «Актуальные проблемы семейно-правовой ответственности».

Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.

Примерные вопросы для обсуждения в ходе дискуссии:

- Основные концепции юридической ответственности.
- Функции ответственности в семейном праве. Основание ответственности в семейном праве.
- Условия семейно-правовой ответственности.
- Судебная защита семейных прав.
- Самозащита семейных прав.
- Судебная защита прав несовершеннолетних в РФ.

Непосредственное проведение дискуссии. Вопросы обсуждаются по очереди. Ведущий обозначает вопрос, вынесенный на обсуждение и предоставляет каждому из

желающих возможность принять участие в дискуссии. Время выступления – 2-3 мин. Выступление должно кратко отражать позицию магистранта, подкрепленную ссылками на доктринальные разработки. После того, как все желающие выскажутся, ведущий объявляет прения, в ходе которых возможно аргументированно прокомментировать выступление одного из участников.

Подведения итогов дискуссии ведущим. Ведущий подводит итоги дискуссии, обозначая выводы, к которым пришли диспутанты. Оценивает участие каждого из магистрантов в дискуссии.

Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии. По итогам дискуссии каждый из магистрантов тезисно оформляет итоги своего участия в дискуссии. Объем тезисов – 2-3 страницы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов (для экзамена)

1. Семейное право как отрасль права: виды и характер отношений, регулируемых семейным правом; метод семейного права; система семейного права.

2. Понятие, состав и структура семейного законодательства; пределы законодательной деятельности субъектов Российской Федерации в области регулирования семейных отношений. Действие норм семейного законодательства в пространстве, во времени и по лицам.

3. Основания и принципы применения к семейным отношениям гражданского законодательства Российской Федерации. Применение исковой давности в семейных правоотношениях.

4. Понятие семьи и ее функции в социологическом и правовом аспектах; признаки семьи в других правовых отраслях и институтах. Субъекты семейных правоотношений.

5. Юридические факты в семейном праве. Акты гражданского состояния, их государственная регистрация. Изменение, восстановление и аннулирование актов гражданского состояния.

6. Защита семейных прав: принципы, способы, органы защиты. Участие органов опеки и попечительства в деле защиты семейных прав.

7. Брак как юридическое состояние. Порядок, условия, значение государственной регистрации брака.

8. Расторжение брака в органах загса и в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении.

9. Основания признания брака недействительным. Личные и имущественные последствия недействительности брака.

10. Имущественные правоотношения супругов: понятие законного и договорного режима имущества; имущественная ответственность супругов по общим обязательствам и обязательствам каждого из них.

11. Законный режим имущества супругов: порядок осуществления прав на совместную собственность супругов (ст. 35 СК РФ).

12. Объекты общей и раздельной собственности супругов.

13. Раздел общего имущества супругов по их соглашению и в суде.

14. Договорный режим имущества супругов: общая характеристика брачного договора (понятие, субъекты, порядок заключения и оформления).

15. Договорный режим имущества супругов: содержание брачного договора (пределы свободы усмотрения сторон).

16. Договорный режим имущества супругов: расторжение брачного договора; недействительность брачного договора.

17. Установление и удостоверение происхождения детей. Установление материнства. Презумпция отцовства супруга матери ребенка.
18. Установление отцовства в органах загса и в судебном порядке. Судебное установление факта признания отцовства.
19. Установление происхождения детей, рожденных в результате применения искусственных методов репродукции человека.
20. Оспаривание отцовства (материнства). Обстоятельства, препятствующие оспариванию отцовства (материнства).
21. Понятие и виды личных прав ребенка. Защита прав и законных интересов ребенка: лица и органы, осуществляющие защиту; право ребенка на самостоятельную защиту.
22. Имущественные права ребенка: специфика правовой регламентации.
23. Права и обязанности родителей: сроки, способы, принципы осуществления. Правовые последствия ненадлежащего осуществления родительских прав.
24. Права несовершеннолетних родителей, особенности их осуществления. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (спору об определении места жительства ребенка; определение порядка общения с ребенком отдельно проживающего родителя).
25. Лишение родительских прав: основания, порядок, особенности судебного рассмотрения дел о лишении родительских прав; восстановление в родительских правах.
26. Основания, порядок и условия и правовые последствия ограничения родительских прав; отмена ограничений родительских прав.
27. Соглашение об уплате алиментов: форма, содержание, порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения, признания недействительным.
28. Алиментные обязательства родителей и детей: виды алиментных обязательств и условия алиментирования. Участие в дополнительных расходах.
29. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов: основания возникновения, условия алиментирования; освобождение от выполнения алиментных обязанностей или ограничения их определенным сроком.
30. Алиментные обязательства других членов семьи: основания возникновения, условия алиментирования.
31. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации учета. Конфиденциальная информация государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
32. Понятие и правовые последствия усыновления. Субъекты усыновления. Условия усыновления: круг лиц, согласие которых на усыновление ребенка является обязательным; случаи усыновления без получения согласия этих лиц.
33. Судебный порядок усыновления. Отмена усыновления ребенка: порядок, условия и правовые последствия.
34. Гражданско-правовое регулирование опеки и попечительства над детьми: основания назначения опекунов (попечителей) над детьми; гражданско-правовые функции опекунов (попечителей). Гарантии соблюдения и защиты имущественных прав детей, находящихся под опекой (попечительством).
35. Семейно-правовое регулирование опеки и попечительства над детьми.
36. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Приемная семья. Условия передачи ребенка в приемную семью. Договор о передаче ребенка в приемную семью: субъекты договора, содержание, основания расторжения. Права и обязанности приемных родителей и приемных детей.
38. Порядок и условия заключения браков с иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации и за пределами ее территории.

39. Порядок и условия расторжения браков между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации и за ее пределами.

40. Юридические факты в семейном праве. Акты гражданского состояния, их государственная регистрация. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.

Макет экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет

Кафедра гражданского права

2023-2024 учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА»

1. Юридические факты в семейном праве. Акты гражданского состояния, их государственная регистрация. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений

2. Алиментные обязательства родителей и детей: виды алиментных обязательств и условия алиментирования. Участие в дополнительных расходах.

Зав. кафедрой, профессор

Л. В. Щенникова

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется, если студентом дан системный, полный и развёрнутый ответ на основные и дополнительные вопросы билета. Показано знание философских основ гражданского права, нормативно-правовых актов, регулирующих гражданские правоотношения, особенностей их применения и толкования. Полно, грамотно и логически раскрыто содержание материала, продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их к конкретным общественным отношениям, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов, продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач, продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы, допущены незначительные неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студентом вопросы излагаются систематизировано и последовательно, продемонстрировано умение анализировать положения теории гражданского права, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; при ответе студент демонстрирует знание основной литературы, владеет терминологией. Вместе с тем, в ответе присутствуют следующие недостатки: в изложении материала допущены пробелы и неточности, в тоже время не исказившие общее содержание ответа; допущены недочеты при ответе на вопросы билета, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, из ответа видно понимание основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, продемонстрировано усвоение основной литературы. Задача решена поверхностно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студентом не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3, отказ от ответа или отсутствие ответа. Задача не решена или решена неправильно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (в ред. от 01.07.2020 № 1-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. I: Федеральный закон от 30.11.1994 № 151-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. II: Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023)

// СПС «КонсультантПлюс». – URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982

5.2. Учебная литература

1. Корнеева И. Л. Семейное право: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/510707>
2. Ульбашев, А. Х. Семейное право: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/531190>
3. Семейное право: учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под ред. Л. М. Пчелинцевой; под общ. ред. Л. В. Цитович. М., 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/510552>
4. Семейное право: учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.]; под ред. Е. А. Чефрановой. 6-е изд., перераб. и доп. М., 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/531013>
5. Нечаева А. М. Семейное право: учебник для вузов. 8-е изд., перераб. и доп. М., 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/510462>

5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
4. Журнал «Очерки новейшей камералистики» // https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=32739

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1212/2024/2 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Контракт №	С 01.01.25 по 31.12.25
	1212/2024/1 от 25 декабря 2024 г.	С 20.01.25 по 19.01.26
	ОП «Юрайт» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц. договор № 1212/2024/3 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25
	ЭБС «BOOK.ru» https://book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 580-ЕП/223-ФЗ/2024 от 25 декабря 2024 г. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 1212/2024 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <https://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы https://273-фз.пф/voprosy_i_otvety
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. <http://www.kremlin.ru/>
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru/>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://government.ru/>
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <https://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <https://www.vsrp.ru/>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: <https://www.mid.ru/>
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <https://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <https://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Семейное право» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально

опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление

товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные

суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по решению задач

Для контрольного решения задач в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Решение задач предусматривает несколько этапов.

Первый этап – изучение проблемной ситуации и определение вопросов, требующих разрешения. На данном этапе студент должен установить вид возникшего правоотношения, субъектный состав, характер нарушенных прав и способы их защиты. Кроме того, студент должен наметить вопросы, которые требуют разрешения для правильного решения задачи.

Необходимым элементом данного этапа является уяснение значения понятий и терминов, используемых в содержании казуса, или необходимых для решения задачи.

Второй этап – определение подлежащей применению нормативно-правовой базы. На данном этапе студенты определяют, какими нормативными актами регулируются спорные правоотношения и находят нормы, необходимые для правильного решения задачи.

Третий этап – ознакомление с доктриной гражданского права и практикой разрешения аналогичных ситуаций органами судебной власти.

Четвертый этап – письменное изложение решения задачи. После анализа всех фактических обстоятельств казуса и выработки собственной правовой позиции студент должен выполнить письменное решение с подробным его обоснованием, опираясь на нормативно-правовые акты, а в случае необходимости, на доктрину и практику судебных инстанций.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания для подготовки к семинарам в диалоговом режиме

Подготовка к семинару в диалоговом режиме заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на семинарских занятиях в диалоговом режиме предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Семинарские занятия в диалоговом режиме требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Примерные этапы семинарского занятия в диалоговом режиме и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с решениями судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации для подготовки к тесту

Тестирование предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; сокращает временные затраты на проверку знаний; практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тестовые задания представляют собой тесты закрытого типа, т. е. каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Время для тестового задания отводится индивидуально, в соответствии со сложностью заданий и общим уровнем подготовленности обучающихся.

Критерии проверки тестовых заданий: 91-100% – отлично; 81-90% – хорошо; 70-80% – удовлетворительно; 0-69% – неудовлетворительно.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Общие указания

Учебным планом предусматривается написание контрольной работы по дисциплинам. Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-

правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в Собрании законодательства РФ.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (2-3), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Выбор темы контрольной работы осуществляется по желанию студента из прилагаемого перечня. Запрещается дублирование тем студентами для выполнения контрольных работ.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023
	Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023
	Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)	ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14
	Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук	Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022

	Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна,	
--	--	--

	проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук	Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022

	Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-	
--	---	--

	наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.	
--	---	--

	Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

обучающихся	обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с	Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14

	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ	Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Desktop + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022
--	---	--

Тесты для проверки остаточных знаний.

Тест 1

1. Укажите на юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
 - А) брак и родство;
 - Б) брак и наследование имущества;
 - В) брак и брачный договор.

2. Подавляющее количество норм семейного права – это:
 - А) императивные нормы;
 - Б) диспозитивные нормы;
 - В) нормы-принципы.

3. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
 - А) различие национальностей;
 - Б) различие в вероисповедании супругов;
 - В) одна из сторон состоит в фактическом браке;
 - Г) брак между близкими родственниками.

4. В Российской Федерации признаются браки, заключенные за ее пределами, если они:
 - А) заключены с соблюдением требований российского законодательства;
 - Б) заключены с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены;
 - В) заключены с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены, и при отсутствии при этом препятствий к заключению брака, установленных в российском законодательстве;
 - Г) все браки.

5. Обязательным условием для заключения брака не является:
 - А) взаимное согласие лиц;
 - Б) достижение брачного возраста;
 - В) единое вероисповедание.

6. Брак считается расторгнутым в суде с даты:
 - А) принятия судом решения;
 - Б) регистрации расторжения брака в органах ЗАГСа;
 - В) с даты, указанной в заявлении о расторжении брака.

7. Брак расторгается в органах ЗАГСа:
 - А) при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;

Б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;

В) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;

Г) в случае, если один из супругов признан ограниченно дееспособным.

8. По обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено:

А) на все имущество супругов, нажитое в браке;

Б) на все имущество супругов за исключением имущества, принадлежащего третьим лицам;

В) только на имущество этого супруга

Г) не может быть обращено на общее имущество супругов, нажитое в период брака.

9. Расторжение брака в судебном порядке производится, если судом установлено, что:

А) дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны;

Б) один из супругов неизлечимо болен;

В) совместные дети супругов достигли совершеннолетия.

10. В каком органе ЗАГСа супруги могут расторгнуть брак?

А) по месту регистрации брака;

Б) по месту жительства супругов;

В) в любом органе ЗАГСа на территории РФ по выбору супругов.

11. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился в течение ... со дня расторжения брака:

А) 100 дней;

Б) 200 дней;

В) 300 дней;

Г) 1 года.

12. Теряют ли родители, лишённые родительских прав, право на получение от ребенка содержания?

А) нет, такое право сохраняется;

Б) да, они теряют такое право.

13. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются в суде с обязательным участием:

А) прокурора;

Б) органа опеки и попечительства;

В) адвоката;

Г) ребенка

14. К правовым последствиям лишения родительских прав относится:

А) утрата родителем права на получение содержания от ребенка в будущем;

Б) утрата ребенком права на наследование по закону в случае смерти родителя;

В) лишение ребёнка права пользования жилым помещением, принадлежащим родителю;

Г) прекращение обязанности родителя по содержанию ребенка.

15. Спор между родителями относительно имени, фамилии ребенка разрешает:

А) органы ЗАГСа;

Б) органы опеки и попечительства;

В) суд.

16. Отцовство при рождении ребенка от лиц, состоящих в браке между собой, удостоверяется на основании:

А) заявления отца ребенка;

Б) заявления матери ребенка;

В) совместного заявления родителей ребенка;

Г) заявления одного из родителей.

17. Ребенок имеет право на общение со следующими лицами:

А) с родителями;

Б) с бабушкой и дедушкой;

В) с другими родственниками;

Г) со всеми вышеперечисленными лицами.

18. Ограниченным в своих родительских правах лицам запрещается:

А) доверять воспитание других детей;

Б) быть усыновителями;

В) быть опекунами и попечителями;

Г) все вышеуказанное.

19. С кем из родителей будет проживать несовершеннолетний ребенок будет определять:

А) судебный орган;

Б) орган опеки и попечительства;

В) комиссия по делам несовершеннолетних;

Г) все вышеперечисленные органы.

20. Суд вправе освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного супруга:

А) в случае непродолжительного пребывания супругов в браке;

Б) при отсутствии у супругов общих детей;

В) при отсутствии у супругов общего имущества;

Г) ответчик достиг пенсионного возраста.

Тест 2

1. Алименты на членов семьи, за исключением несовершеннолетних детей, взыскиваются:

- А) в долях к заработку или в твердой денежной сумме;
- Б) в долях к заработку и иному доходу плательщика алиментов;
- В) в долях к заработку и в твердой денежной сумме;
- Г) в твердой денежной сумме.

2. Сумма, взыскиваемая в судебном порядке, ежемесячно на содержание двух детей составляет... заработной платы и иного дохода плательщика алиментов:

- А) 1/8;
- Б) 1/4;
- В) 1/3;
- Г) 1/2.

3. Бывшая супруга имеет право требовать выплаты ей алиментов:

- А) только в период беременности и родов;
- Б) только в течении трех лет со дня рождения общего ребенка;
- В) в период беременности и в течении трех лет со дня рождения общего ребенка.

4. Размеры дополнительных расходов определяются судом в твердой денежной сумме с учетом:

- А) материального положения родителей и детей;
- Б) семейного положения родителей и детей;
- В) иных заслуживающих внимания интересов сторон;
- Г) ничего из перечисленного;
- Д) все вышеперечисленные.

5. Имеет права на получение алиментов нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, но не всякий, а только тот:

- А) кто стал нетрудоспособным до расторжения брака или в течение двух лет с момента расторжения брака;
- Б) кто стал нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака;
- В) кто стал нетрудоспособным после расторжения брака;
- Г) все перечисленное.

6. Сроки обращения за алиментами на содержание детей:

- А) никакими временными границами не ограничены;
- Б) в течение одного года с даты расторжения брака;
- В) в течение трех лет с даты расторжения брака;
- Г) могут быть предъявлены в любое время до совершеннолетия ребенка.

7. Допускается ли в Российской Федерации посредническая деятельность в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей?

- А) не допускается;
- Б) допускается;
- В) не допускается только для иностранных граждан.

8. Усыновление производится судом в порядке:

- А) искового производства;
- Б) особого производства;
- В) административного судопроизводства.

9. Права и обязанности между усыновителем и усыновленным ребенком возникают:

- А) по истечении 3 месяцев после вынесения решения суда об установлении ребенка;
- Б) со дня вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления ребенка;
- В) с момента вынесения решения суда об установлении усыновления ребенка;
- Г) по истечении 1 месяца после вынесения решения суда об установлении усыновления ребенка.

10. Если родителям ребенка нет шестнадцати лет, кроме их согласия на усыновление требуется также согласие:

- А) их родителей;
- Б) органа опеки и попечительства;
- В) органа местного самоуправления по месту жительства несовершеннолетних родителей.

11. Какая форма устройства детей–сирот предполагает утрату личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей по отношению к кровным родителям?

- А) опека;
- Б) патронатное воспитание;
- В) усыновление;
- Г) приемная семья.

12. Обязан ли попечитель проживать совместно с подопечным, при наличии у последнего собственного жилья?

- А) не обязан
- Б) обязан всегда
- В) решение принимает орган опеки и попечительства
- Г) решение принимает суд.

13. В круг членов семьи не входят:

- А) двоюродные братья и сестры;

- Б) сводные братья и сестры;
- В) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

14. В РФ признается брачным союзом:

- А) разнополый брак;
- Б) однополый брак;
- В) разнополые и однополые браки.

15. Брак с 16-летними лицами может разрешить:

- А) федеральный орган исполнительной власти;
- Б) законодательный орган субъекта РФ;
- В) орган местного самоуправления;
- Г) орган опеки и попечительства.

16. Защита семейных прав осуществляется:

- А) судом, прокуратурой, органами опеки и попечительства, органами загса и другими государственными органами;
- Б) самими гражданами;
- В) судом;
- Г) всеми вышеуказанными лицами.

17. Нарушение одного из обязательных условий заключения брака:

- А) влечет признание брака недействительным;
- Б) не влияет на действительность брака.

18. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака?

- А) да;
- Б) нет;
- В) только в исключительных случаях.

19. При рассмотрении дела о расторжении брака, при отсутствии согласия ответчика на расторжение брака, суд вправе принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах:

- А) 1 месяца;
- Б) 2 месяцев;
- В) 3 месяцев.

20. Раздел имущества лиц, состоящих в фактических брачных отношениях без регистрации брака, регулируется:

- А) Гражданским кодексом РФ;
- Б) Семейным кодексом РФ;
- В) нормативное регулирование отсутствует, поскольку фактические брачные отношения не порождают имущественных прав и обязанностей между лицами, которые в нем состоят.