

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.31 «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых
языков»**

Направление подготовки/специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль) / специализация Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений

Форма обучения очная

Квалификация Лингвист-переводчик

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых языков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.05.01. «Перевод и переводоведение», специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Программу составил(и):

Коврижных О.А., доцент, кандидат философских наук


подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория межгосударственных отношений» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 7 от «19» мая 2025г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Ракачёв В.Н., профессор, д.и.н., доцент кафедры социологии КубГУ
2. Ковакина Е.Н., заместитель директора по выставкам и развитию ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Развить у учащихся профессиональные компетенции, которые обеспечивают формирование собственной позиции по ключевым социально-экономическим вопросам региональной структуры мира.

Задачи дисциплины

1. Изучить современные политические и социальные системы государств, изучаемых языков.
2. Развивать навыки поиска и анализа информации о политико-экономическом развитии ЕС (на примере Германии, Англии, Франции).
3. Выработать умение анализировать и определять роль ЕС в мировой политике; развить навыки прогнозирования развития изучаемых стран в контексте международно-политических процессов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.31 «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых языков» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых языков» наряду с такими дисциплинами как «Страноведение Великобритании», «Страноведение Германии» и «Регионоведение и глобальные политические процессы» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-3), обеспечивающей формирование способности осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	
ОПК-3.1 Владеет знаниями в области географии стран изучаемых языков	Знать: географию стран изучаемых языков.
	Умеет: применять знания в области географии стран изучаемых языков
	Владеть: способностью к применению знаний в области географии стран изучаемых языков
ОПК-3.2 Владеет знаниями в области	Знать: основные исторические пути и традиции формирования ЕС, особенности политического

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
истории стран изучаемых языков	и социально-экономического развития ЕС
	Уметь: накапливать и применять знания об основных тенденциях развития ЕС
	Владеть: анализом политических текстов
ОПК-3.3 Владеет знаниями в области политической, экономической и социальной жизни стран изучаемых языков	Знать: государственное устройство, политические системы Великобритании, Германии и Франции в рамках ЕС
	Уметь: применять полученные знания о возрастающей роли ЕС в мировой политике
	Владеть: анализом политических и исторических документов
ОПК-3.4 Владеет знаниями в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Знать: о важной роли религиозного фактора в жизни ЕС, информацию о причинах конфликтов в межгосударственных отношениях.
	Уметь: применять исторический подход
	Владеть: информацией о кризисе христианской религии и тенденциях исламизации Европы
ОПК-3.5 Владеет знаниями о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Знать: о важной роли сотрудничества и дипломатии ЕС в международных отношениях
	Уметь: сравнивать, анализировать
	Владеть: навыками восприятия научного текста и других источников информации (аудио-, видео-).
ОПК-3.6 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о странах изучаемых языков	Знать: историю и особенности сотрудничества государств ЕС
	Уметь: раскрывать причины кризиса межгосударственных отношений между странами ЕС
	Владеть: навыками грамотного и лаконичного изложения прочитанного текста.
ОПК-3.7 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Знать: позитивные и негативные последствия глобализации, миграционного кризиса для ЕС
	Уметь: приводить примеры успешного разрешения конфликтов между странами ЕС
	Владеть: навыками анализа информации о важной роли военного и конфессионального

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	фактора в современном мире на примере ЕС.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия			
практические занятия		18	18
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		35,8	35,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	2	2

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ		ЛР	СРС
1	2	3	4	5		6	
1.	Общие тенденции преемственности в политической и экономической жизни ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции).	10	3	3			4
2.	Социальная политика ЕС (на примере Германии, Великобритании, Франции, Греции) в период глобализации	10	3	3			4
3.	Миграционная проблема в ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции)	10	2	3			5
4.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Германии	10	2	3			5
5.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Великобритании	10	2	2			6
6.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов во Франции	10	2	2			6
7.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Греции	9,8	2	2			5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	16	18			35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					
	Подготовка к текущему контролю	-					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание разделов (тем) дисциплины
Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие тенденции	Соотношение перемен и преемственности	Устный опрос

	преимущества в политической и экономической жизни ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции).	в странах. Экономика, политическая демократия и правовое государство. Внутренние и внешние проблемы ЕС. Современная повестка. Соотношение политических сил.	по проблематике учебного семинара № 1
2.	Социальная политика ЕС (на примере Германии, Великобритании, Франции, Греции) в период глобализации	История возникновения «рабочего вопроса» в Европе. Последствия Первой промышленной революции. Теория социализма в Европе. Социалистические движения начала XX века и их последствия. Особенности социальной политики в странах ЕС. Скандинавская межклассовая база солидарности.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 2
3.	Миграционная проблема в ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции)	Этапы миграции в изучаемых странах. Социальные и экономические причины современной миграции в изучаемых странах. Миграционный кризис и его последствия. Мусульманские диаспоры в изучаемых странах. Проблема интеграции мигрантов в изучаемых странах.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 3
4.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Германии	Эволюция политической и социальной структуры Германии в условиях постиндустриального общества. «Немецкое экономическое чудо» после Второй мировой войны. Изменение демографического и этнического состава Германии во второй половине XX века. Проблема старения населения.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 4
5.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Великобритании	Трансформация социальной структуры Великобритании во второй половине XX века. Лейборизм во второй половине XX века. Политика мультикультуризма в Великобритании. Британские мусульмане. Внутренняя политика Д. Кэмерона. Политическая борьба по вопросам внутренней политики.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 5
6.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов во Франции	Трансформация французского общества во второй половине XX века. Фактор безработицы во французской политике. Старение французского населения. Роль личности президента. Коррупционные скандалы и массовые социальные движения.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 6
7.	Особенности развития политических систем и социально-экономических	Изменение в социальной структуре Греции и воздействие этого на социально-политическую жизнь. Угроза интеллектуального и профессионального истощения Греции. Обострение	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 7

	процессов в Греции	социальных отношений мигрантов с коренным населением. Провозглашение социальных реформ и ход их реализации с конца XX века.	
--	--------------------	---	--

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие тенденции преемственности в политической и экономической жизни ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции).	1. Изменение демографического и этнического состава в изучаемых странах. 2. Сдвиги в социальной структуре стран. 3. Сдвиги в религиозном пейзаже (соотношение конфессий). 4. Кризис социального государства. 5. Социальные движения в изучаемых странах. 6. Политическая борьба в изучаемых странах. 7. Кризис доверия к традиционным политическим институтам в изучаемых странах.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1
2	Социальная политика ЕС (на примере Германии, Великобритании, Франции, Греции) в период глобализации	1. Теоретическое осмысление проблем социальной политики ЕС. 2. Причины проблемности «государства всеобщего благоденствия». 3. Европейская стратегия занятости в изучаемых странах.	Индивидуальное эссе на тему: «Изменение модели социального государства в конце XX века»
3	Миграционная проблема в ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции)	1. Противоречия в миграционной политики ЕС и в изучаемых странах. 2. Геополитические и цивилизационные факторы миграции в изучаемых странах. 3. Провал политики мультикультуризма. 4. Последствия миграционного кризиса в изучаемых странах.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 3
4	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Германии	1. Социокультурная политика А. Меркель 2. Борьба с нелегальной и трудовой миграцией в Германии в период глобализации. 3. Внутренняя политика Германии в период краха биполярного мира. 4. Антиглобалистские движения в Германии. 5. Политическая и гражданская активность Германии в период всеобщей компьютеризации общества.	Индивидуальное эссе на тему «Недоверие социума политическим элитам Германии»
5	Особенности развития политических систем и	1. Проблема социальной справедливости в Великобритании. 2. «Сострадательный консерватизм» в Великобритании.	Участие в обсуждении вопросов учебного

	социально-экономических процессов в Великобритании	3. Новые формы политического и гражданского участия в Великобритании. 4. Правый популизм в Великобритании на современном этапе 5. Референдум о членстве Великобритании в ЕС.	семинара № 5
6	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов во Франции	1. Историческая конфликтность во Франции. 2. История политического противостояния во Франции. 3. Концепция особенности «французской» нации на современном этапе. 4. Проблема терроризма во Франции. 5. Модель «социального государства» во Франции в начале XXI века. 6. Консенсус «правых» и «левых» в начале XXI века. 7. Реакция французского общества на Брекзит. 8. Партийно-политический ландшафт современной Франции	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 6
7	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Греции	1. Крупные социально-экономические проекты в настоящее время . 2. Кризис доверия к традиционным политическим элитам Греции. 3. Запрос избирателей на обновление политической жизни. 4. Волна «Евроскептицизма» в Греции.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 7

Лабораторные занятия

Не предусмотрены программой

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 7 от 28.04.23 г.)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 7 от 28.04.23 г.)

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1.

1. Кризис католического мира (соотношение конфессий).
2. Провал политики социального государства.
3. Социальные движения в изучаемых странах.
4. Политическая борьба в изучаемых странах.

Направлены на оценку сформированности компетенции ОПК-3 - способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Общие тенденции преимущества в политической и экономической жизни ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции).	ОПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1	Вопросы на зачете 1-4
22	Социальная политика ЕС (на примере Германии, Великобритании, Франции, Греции) в период глобализации	ОПК-3	эссе	Вопрос на зачете 4
33	Миграционная проблема в ЕС (Германии, Великобритании, Франции, Греции)	ОПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 5
44	Особенности развития политических систем и социально- экономических процессов в Германии	ОПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 4	Вопрос на зачете 6
5	Особенности развития	ОПК-3	Вопросы для	Вопрос на зачете 7-

	политических систем и социально-экономических процессов в Великобритании		устного опроса по теме, разделу	10
6.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов во Франции	ОПК-3	эссе	Вопрос на зачете 11-15
7.	Особенности развития политических систем и социально-экономических процессов в Греции	ОПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 16-17

Темы эссе:

1. «Изменение модели социального государства в конце XX века»;
2. «Недоверие социума политическим элитам Германии».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman кегль 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3- способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям,

но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер; «отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Изменение демографического и этнического состава в изучаемых странах.
2. Сдвиги в социальной структуре стран ЕС.
3. Кризис католицизма и исламизация Европы (соотношение конфессий).
4. Кризис социального государства.
5. Социальные движения в изучаемых странах.
6. Политическая борьба в изучаемых странах.
7. Кризис доверия к традиционным политическим институтам в изучаемых странах.
8. Причины проблемности «государства всеобщего благоденствия».
9. Европейская стратегия занятости в изучаемых странах.
10. История политического противостояния во Франции.
11. Концепция особенности «французской» нации на современном этапе.
12. Проблема терроризма во Франции.
13. Борьба с нелегальной и трудовой миграцией в Германии в период глобализации.
14. Кризис доверия к традиционным политическим элитам Греции.
15. Запрос избирателей на обновление политической жизни.
16. Политическая и гражданская активность Германии в период всеобщей компьютеризации общества.
17. Провал политики мультикультуризма.
18. Последствия миграционного кризиса в изучаемых странах.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3- способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.

Критерии оценки вопросов к зачету:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объеме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объеме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного

пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература:

1. Хенкин, С.М. Политические системы стран Южной Европы : учебное пособие / С.М. Хенкин. - Москва: МГИМО-УНИВЕРСИТЕТ, 2014. - 74 с. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/65809> (дата обращения: 25.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9228-1116-3. - Текст: электронный. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/65809>

2. Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России: учебное пособие. Т. 3 / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2013. - 458 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443> (дата обращения: 26.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-903983-28-5. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443>

3. Безопасность Европы / под ред. В. В. Журкина ; Рос. акад. наук ; Ин-т Европы. - Москва: Весь Мир, 2011. - 748 с. - (Старый Свет - новые времена) (Европа). - ISBN 9785777705099 : 369.00.

4. Данилина, М.В. Особенности политического взаимодействия Совета Европы и Европейского союза : монография / М. В. Данилина. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 178-183. - ISBN 978-5-4365-4855-5 : 696 р. 20 к. - Текст : непосредственный.

5. Европа в новой мировой реальности : коллективная монография / Я. А. Пляйс, М. Е. Родионова, Н. И. Аврейски [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 168 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4365-1457-4 : 639 р. - Текст : непосредственный.

6. Меняющийся Запад и его роль в регулировании глобальных процессов / редколлегия: К. Р. Вода, К. А. Годованюк, А. А. Давыдов [и др.] ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. Е. М. Примакова Российской академии наук, Институт США и Канады Российской академии наук, Институт Европы Российской академии наук. - Москва : ИМЭМО РАН, 2019. - 286 с. : ил. - (Мировое развитие ; Вып. 21) (Библиотека Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова). - ISBN 978-5-9535-0569-7 : 200 р. - Текст : непосредственный.

7. Кавешников, Н.Ю. Европейский союз: история, институты, политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Н. Ю. Кавешников, Ю. А. Матвеевский ; [под ред. Н. Ю. Кавешникова] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 319 с. - Библиогр.: с. 318-319. - ISBN 978-5-7567-0907-0 : 118 р.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Периодическая литература:

1. Коврижных О.А. Этнокультурные стереотипы и их проявление в различных формах политического насилия. Научно-теоретический и прикладной журнал «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. №2. С.77-80.
2. Коврижных О.А. Роль этноидентификации в современных политических процессах и межкультурной коммуникации. Общество: философия, история, культура. Научный журнал, издательский дом «ХОРС» №4, 2016.С. 15-18.
3. Коврижных О.А. Аккультурация как механизм социальной адаптации мигрантов. Право и практика. Научный журнал НИИ истории, экономики и права (г. Москва) и Кубанской коллегии адвокатов, адвокатской палаты Краснодарского края №3 2016 г.с. 106-112.
4. Коврижных О.А. Терроризм – как протестное поведение и форма поиска идентичности. Общество: философия, история, культура. Научный журнал, издательский дом «ХОРС» №9, 2016.С.31-36.
5. Коврижных О.А. Культурные ценности как инструмент психологической защиты мигрантов-мусульман. Международная научная конференция «Приграничный регион в историческом развитии: партнёрство и сотрудничество» (Чита, 22 сентября 2017 г)., ч.3 С.15-18.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Необходимо равномерно распределять время на подготовку, для этого необходимо в срок выполнять каждое домашнее задание. Описание последовательности действий студентов. Студенту необходимо выполнять каждое домашнее задание. При выполнении домашнего задания при возникновении вопросов, связанных с употреблением незнакомых грамматических или синтаксических конструкций, рекомендуется прибегнуть к помощи справочной литературы. При возникновении вопросов, связанных с использованием

лексических единиц, необходимо обратиться к словарю. При возникновении неразрешимых вопросов, необходимо прибегнуть к помощи преподавателя. Работать с литературой следует согласно рекомендациям, даваемым преподавателем. Прежде всего, необходимо ознакомиться со списком обязательной литературы. На дополнительную литературу следует также обратить внимание, так как в ней может содержаться информация, которая может помочь наиболее полно овладеть изучаемым материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347) Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №229	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.