

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т.А. Хагуров

подпись  
«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 «РУССКОЕ ОККАЗИОНАЛЬНОЕ СЛОВО»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 45.03.01 Филология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Прикладная филология

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Русское окказиональное слово» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология

Программу составил(и):

Т.В. Шемелева, к.ф.н.,

доц.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Русское окказиональное слово» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №11 от 18 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Костина Л.Ю.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 27.05.2025 г.

Председатель УМК факультета

Блинова М.П.

  
подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

рассмотрение русского окказионального слова как объекта современного лингвистического исследования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- 1) представление методов и выработка умений анализа различных окказиональных слов;
- 2) выявлять особенности употребления окказиональных слов;
- 3) выработка умений анализа русских окказиональных слов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Русское окказиональное слово» входит в цикл стандарта и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области морфемики, словообразования лексикологии, морфологии, и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка.

Динамические процессы в словообразовании связаны с общими языковыми изменениями, вызванными социально-экономическими и политическими преобразованиями в российском обществе в конце XX и начале XXI вв. К таким изменениям, которые усиливаются в связи с развитием электронных средств массовой информации и коммуникации, относят ослабление нормативных правил образования и употребления языковых единиц, жаргонизацию современного русского языка, расцвет языковой игры, резкое увеличение потока английских заимствований.

Словообразование в высшей степени подвижно, в его системе заложены большие потенции, реализация которых практически не ограничена. Способы словообразования, типы и формальные словообразовательные средства черпаются в самой словообразовательной системе, собственно новыми оказываются только номинации, единицы наименования. В этих процессах активно обнаруживается связь лексического уровня языка и грамматического, словообразовательного.

Нарушение норм кодифицированного словообразования способствует комическому восприятию слова. Окказиональная деривация отличается тем, что новые слова образуются вопреки законам литературного словопроизводства. Общеизвестной в современной лингвистике принципиальной особенностью индивидуально-авторских неологизмов является актуализация словообразовательной структуры производного слова, достигаемая путем разрушения ограничений в построении единиц кодифицированного языка.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в исследовании морфемики, морфонологии и словообразования русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка.

Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы.

Данный курс имеет **научно-педагогическую направленность**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Русское окказиональное слово» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-8. Способен создавать и редактировать тексты различных типов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.</b> |                                                                                                                                                                                           |
| ИПК-8.1. Создает тексты в соответствии с нормативными и отраслевыми требованиями, в том числе – для                                                    | Знает основные практические приемы литературного редактирования и корректуры текстов, различие функциональных стилей речи, нормативные документы, регламентирующие деятельность редактора |

| Код и наименование индикатора                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| размещения на вебсайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.                                                        | Умеет создавать и редактировать тексты публицистического, научного, учебного, литературного характера                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                     | Владеет навыками редактирования текстов публицистического, научного, учебного, литературного характера; навыками подготовки обзоров, аннотаций, и рефератов по тематике публикаций; приемами навыками подбора справочно-информационного и иллюстративного материала по тематике публикаций |
| ИПК-8.2. Применяет знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов.                       | Знает функциональную стилистику и теорию речевой коммуникации при редактировании текстов                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                     | Умеет применять знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                     | Владеет знаниями функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов                                                                                                                                                                                        |
| ИПК-8.3. Использует навыки креативного и аналитического письма.                                                                     | Знает основные правила креативного и аналитического письма                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                     | Умеет применять на практике навыки креативного и аналитического письма                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                     | Владеет навыками креативного и аналитического письма                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-9. Способен выполнять подготовку текстов различных типов для дальнейшей публикации/размещения их в СМИ или сети Интернет.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ИПК-9.1. Проводит редактуру и корректуру и осуществляет допечатную подготовку текстов различных типов.                              | Знает основные практические приемы литературного редактирования и корректуры текстов, различие функциональных стилей речи, нормативные документы, регламентирующие деятельность редактора                                                                                                  |
|                                                                                                                                     | Умеет создавать и редактировать тексты публицистического, научного, учебного, литературного характера                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                     | Владеет навыками редактирования текстов публицистического, научного, учебного, литературного характера                                                                                                                                                                                     |
| ИПК-9.2. Выбирает и интерпретирует информацию из различных источников; выполняет реферирование текстов различной направленности.    | Знает правила реферирования текстов различной направленности                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                     | Умеет выбирать и интерпретировать информацию из различных источников                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                     | Владеет навыками реферирования текстов различной направленности                                                                                                                                                                                                                            |
| ИПК-9.3. Отбирает и использует достоверные информационно-справочные источники при подготовке текста к публикации/размещению.        | Знает достоверные информационно-справочные источники                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                     | Умеет использовать достоверные источники при подготовке текста                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                     | Владеет нормами публикации текстов                                                                                                                                                                                                                                                         |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов (ОФО) | Форма обучения |   |         |
|------------|-------------------|----------------|---|---------|
|            |                   | очная          |   | заочная |
|            |                   | 1              | 2 | -       |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                      | семестр<br>(часы) | семестр<br>(часы) | курс<br>(часы) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                            |                                      | <b>38,2</b>       | <b>38,2</b>       |                |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                                |                                      | <b>36</b>         | <b>36</b>         |                |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                          |                                      | 16                | 16                |                |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                              |                                      |                   |                   |                |
| практические занятия                                                                                                                                                                                              |                                      | 20                | 20                |                |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                    |                                      | <b>2,2</b>        | <b>2,2</b>        |                |
| контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                             |                                      | 2                 | 2                 |                |
| промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                    |                                      | 0,2               | 0,2               |                |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                       |                                      | <b>33,8</b>       | <b>33,8</b>       |                |
| реферат/эссе (подготовка)                                                                                                                                                                                         |                                      | 20                | 20                |                |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      | 10                | 10                |                |
| подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                    |                                      | 3,8               | 3,8               |                |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                  |                                      |                   |                   |                |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                             |                                      |                   |                   |                |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                         | <b>час.</b>                          | <b>72</b>         | <b>72</b>         |                |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>38,2</b>       | <b>38,2</b>       |                |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>          | <b>2</b>          |                |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (ОФО).

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                               | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                           | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                           |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Понятие окказионального слова                                                                             | 13,5             | 4                 | 2  |    | 7,5                  |
| 2. | История развития исследований окказионализмов                                                             | 13,5             | 2                 | 4  |    | 7,5                  |
| 3. | Особенности функционирования русского окказионального слова в письменной и устной речи                    | 13,5             | 4                 | 2  |    | 7,5                  |
| 4. | Принципы анализа окказиональных слов, изучение лингвистического потенциала русского окказионального слова | 13,5             | 2                 | 4  |    | 7,5                  |
| 5. | Окказионализмы в современной прозе                                                                        | 8,9              | 2                 | 4  |    | 2,9                  |
| 6. | Окказионализмы в современной поэзии                                                                       | 6,9              | 2                 | 2  |    | 2,9                  |
| 7. | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                                                       |                  |                   |    |    |                      |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                     | 2                |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                            | 0,2              |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                                                            |                  |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                          | 72               |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке.       | Стилистические возможности словообразовательной системы русского языка. Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов                                                                                                                                                                            | Р            |
| 2. | Заимствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании      | «Прорыв» иноязычного структурного элемента в систему русского языка, завоевание себе места как самостоятельной морфемы. Продуктивность иноязычных аффиксов в современном русском языке.                                                                                                                         | Устный опрос |
| 3. | Изменения в системе СГ в современном русском языке.                             | Характеристика наиболее активных процессы современного словопроизводства. Общие закономерности развития словообразовательной системы современного русского языка, активизация отдельных звеньев словообразовательной системы. Изменения в системе словообразовательных гнезд в результате появления неологизмов | Устный опрос |
| 4. | Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке | Активные словообразовательные новообразования в современном русском языке (неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы). Словообразовательный потенциал аббревиатур.                                                                                                                                       | Устный опрос |
| 5. | Грамматическая категория падежа в русском языке                                 | Различие между флективными и аналитическими языками в выражении падежных отношений. Основные падежные значения (объектное, субъектное, определительное).                                                                                                                                                        | Устный опрос |
| 6. | Части речи в современном русском языке                                          | Проблема классификации частей речи. Традиционная и современная вузовская классификации. Части речи в школьной грамматике.                                                                                                                                                                                       | Р            |
| 7. | Знаменательные (склоняемые и спрягаемые) части речи в русском языке             | Характеристика каждой части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).                                                                                                                                                                                              | Р            |
| 8. | Знаменательные (неизменяемые) части речи в русском языке                        | Наречия. Слова категории состояния. Особая атрибутивная форма глагола. Прономинативы, соотносимые с наречием и словами КС.                                                                                                                                                                                      | Р            |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                                               | Тематика занятий/работ                                                                                                          | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке. | Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов в современном русском языке. Новые заимствования и их производные. | Устный опрос            |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 2. | Заемствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании      | Иноязычные аффиксы в современном русском языке и их продуктивность. Многозначность и активность иноязычных аффиксов                                                                                                        | Р,<br>устный опрос |
| 3. | Изменения в системе СТ в современном русском языке.                             | Словообразование как стилистическое средство в русском языке. Изменения в системе словообразовательных гнезд в результате появления неологизмов. Рост агглютинативных черт в процессе деривации. Наиболее продуктивные СТ. | Р,<br>устный опрос |
| 4. | Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке | Словообразовательное гнездо. Обратное словообразование – депрефиксация/депостфиксация в глагольном словообразовании. Продуктивные и непродуктивные СМ.                                                                     | Р,<br>устный опрос |
| 5. | Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке | Универбация. Структурно-семантические характеристики универбов в современном русском языке                                                                                                                                 | Р,<br>устный опрос |
| 6. | Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке | Окказиональные способы образования. Языковая игра в современном русском словообразовании                                                                                                                                   | Устный опрос       |
| 7. | Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке.       | Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов в современном русском языке. Новые заимствования и их производные.                                                                                            | Устный опрос       |
| 8. | Заемствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании      | Иноязычные аффиксы в современном русском языке и их продуктивность. Многозначность и активность иноязычных аффиксов                                                                                                        | Устный опрос       |
| 9. | Изменения в системе СТ в современном русском языке.                             | Словообразование как стилистическое средство в русском языке. Изменения в системе словообразовательных гнезд в результате появления неологизмов. Рост агглютинативных черт в процессе деривации. Наиболее продуктивные СТ. | Устный опрос       |

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                      | 3                                                                                         |
| 1 | Реферат (Р)            |                                                                                           |
| 2 | Самостоятельная работа |                                                                                           |
| 3 | Самоподготовка         |                                                                                           |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 |  |  |
|---|--|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.03.02 «Методические основы преподавания лексикологии и фразеологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам,

разноуровневых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                          | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование оценочного средства              |                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль                              | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИПК-8.1. Создает тексты в соответствии с нормативными и отраслевыми требованиями, в том числе – для размещения на вебсайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир. | Знает основные практические приемы литературного редактирования и корректуры текстов, различие функциональных стилей речи, нормативные документы, регламентирующие деятельность редактора<br>Умеет создавать и редактировать тексты публицистического, научного, учебного, литературного характера<br>Владеет навыками редактирования текстов публицистического, научного, учебного, литературного характера; навыками подготовки обзоров, аннотаций, и рефератов по тематике публикаций; приемами навыками подбора справочно-информационного и иллюстративного материала по тематике публикаций | Устный и письменный опрос, реферат            | Вопрос на экзамене 1-6   |
| 2     | ИПК-8.2. Применяет знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов.                                                                    | Знает функциональную стилистику и теорию речевой коммуникации при редактировании текстов<br>Умеет применять знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов<br>Владеет знаниями функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тест по теме, опрос, реферат, доклад          | Вопрос на экзамене 7-21  |
| 3     | ИПК-8.3. Использует навыки креативного и аналитического письма.                                                                                                                  | Знает основные правила креативного и аналитического письма<br>Умеет применять на практике навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный и письменный опрос, реферат, сообщение | Вопрос на экзамене 21-32 |

|   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
|   |                                                                                                                                  | креативного и аналитического письма<br>Владеет навыками креативного и аналитического письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                          |
| 4 | ИПК-9.1. Проводит редактуру и корректуру и осуществляет допечатную подготовку текстов различных типов.                           | Знает основные практические приемы литературного редактирования и корректуры текстов, различие функциональных стилей речи, нормативные документы, регламентирующие деятельность редактора<br>Умеет создавать и редактировать тексты публицистического, научного, учебного, литературного характера<br>Владеет навыками редактирования текстов публицистического, научного, учебного, литературного характера | Тест по теме, опрос, реферат, доклад | Вопрос на экзамене 19-21 |
| 5 | ИПК-9.2. Выбирает и интерпретирует информацию из различных источников; выполняет реферирование текстов различной направленности. | Знает правила реферирования текстов различной направленности<br>Умеет выбирать и интерпретировать информацию из различных источников<br>Владеет навыками реферирования текстов различной направленности                                                                                                                                                                                                      | Тест по теме, опрос, реферат, доклад | Вопрос на экзамене 17-20 |
| 6 | ИПК-9.3. Отбирает и использует достоверные информационно-справочные источники при подготовке текста к публикации/размещению.     | Знает достоверные информационно-справочные источники<br>Умеет использовать достоверные источники при подготовке текста<br>Владеет нормами публикации текстов                                                                                                                                                                                                                                                 | Тест по теме, опрос, реферат, доклад | Вопрос на экзамене 18-21 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы рефератов**

1. Модели слов-характеристик и слов-оценок в современном русском языке.
2. Универбация с когнитивной и социолингвистической точек зрения.
3. Окказиональное словообразование как вид творчества (на материале произведений) /по выбору магистранта/.
4. Словообразовательный потенциал и чересступенчатое словообразование.
5. Словообразование и способы номинации.
6. Способы создания комического в деривате.

7. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.
8. Оказиональные образования как факт речи.
9. Способы оказионального образования экспрессивных лексем.
10. Адаптирующая функция современного русского словообразования
11. Ключевые слова и имена собственные для выражения комического в современном русском языке (на материале художественных произведений)
12. Создание оказиональных образований по образцу конкретного узуального слова.
13. Создание оказионализмов способом словообразования, не известным системе языка.
14. Системные и контекстуальные дериваты в современном русском языке.

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии (на материале современной прессы).
2. Агглютинативные черты в словообразовании.
3. Адаптирующая функция современного русского словообразования
4. Динамика словообразовательных типов в современном русском языке.
5. Заимствованные компоненты и их роль в современных дериватах.
6. Изменения в системе СГ в результате появления неологизмов.
7. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Синхронный и диахронический подход к структуре слова.
8. Ключевые слова и имена собственные как основа словопроизводства в современном русском языке.
9. Когнитивный аспект в словообразовании.
10. Модели слов-характеристик и слов-оценок в современном русском языке.
11. Модели неузуального словообразования в современном русском языке.
12. Оказиональное словообразование как вид творчества
13. Основные единицы словообразования. Элементарные и комплексные.
14. Основные тенденции в развитии словообразовательной системы современного русского языка.
15. Понятие мотивированности производного слова. Неединственная (множественная) мотивация производного слова. Множественная словообразовательная структура слова.
16. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.
17. Семантика производного слова. Лексическая и синтаксическая деривация.
18. Семантика производного слова. Словообразовательное значение. Основные и конкретные СЗ.
19. Словообразовательная структура слова. Словообразовательная пара. Формально-семантические отношения между производящим и производным.
20. Словообразовательное гнездо (СГ) как комплексная единица словообразования. Структура СГ. Парадигматические, синтагматические и иерархические связи в словообразовательном гнезде.
21. Словообразовательный потенциал аббревиатур.
22. Словообразовательный потенциал и чересступенчатое словообразование.
23. Словообразовательный тип (СТ) как комплексная единица словообразования. Словообразовательные модели (СМ) и СТ. Продуктивные и непродуктивные СТ.
24. Социальные потребности и активные способы словообразования.
25. Способы словообразования с точки зрения синхронии и диахронии.
26. Структурно-семантическая характеристика универбов в современном русском языке.
27. Функции словообразования в языке и речи.
28. Языковая игра в современном словообразовании. Продуктивные СМ и СТ.
29. Способы оказионального образования экспрессивных лексем.
30. Адаптирующая функция современного русского словообразования

31. Ключевые слова и имена собственные для выражения комического в современном русском языке (на материале художественных произведений)
32. Создание окказиональных образований по образцу конкретного узуального слова.
33. Создание окказионализмов способом словообразования, не известным системе языка.
34. Системные и контекстуальные дериваты в современном русском языке.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка                                               | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>                 | <i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i> |
| <i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>                  | <i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>                                                              |
| <i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>     | <i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>        |
| <i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i> | <i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>                                                                                                     |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/85857/>

2. Гиржева Г.Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/62967/>

3. Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Шмелева Т.В. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/92715/>

4. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51817/>

5. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/12991/>

6. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345>

7. Копнина Г.В. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13012/>

8. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>.

9. Кузьмина, Н.А. Современный медиатекст [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72767>.

10. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B>
11. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47571/>
12. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13022/>
13. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/3778#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/3778#book_name)
14. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3393#bibliography>
15. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6>
16. Скоморохова С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72695/>
17. Современный русский язык / Отв. ред. Максимов В.И. [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>
18. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47579/>
19. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/63051/>
20. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3D9F1D41-259F-4AAB-886A-49E06B49F934>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                                                                                                                                                               | Оснащенность специальных помещений                                                                           | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)                                                                                                                                             | Мебель: учебная мебель.<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.            | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».<br>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.<br>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.<br>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.<br>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК").<br>Артикул правообладателя Норд.<br>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а) | Мебель: учебная мебель.<br>Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема. | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».<br>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332) | <p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p> |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>               | <p>Мебель: учебная мебель.<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p> | <p>Мебель: учебная мебель.<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> |

