

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.06 «НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Прикладная филология

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.06 «Научные методы лингвистического исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология

Программу составил(и):
Л.Ю. Костина, к.ф.н.,
доц.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.06 «Научные методы лингвистического исследования» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №11 от 18 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Костина Л.Ю.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 27.05.2025 г.
Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


_____ подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

современное методологическое освещение лингвистических систем и подготовка студентов, будущих преподавателей, к системному осмыслению и квалифицированному анализу языковых фактов.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) обозначить место и роль методологии в системе лингвистической науки;
- 2) рассмотреть процесс научного исследования, его структуру;
- 3) дать характеристику методам современного лингвистического исследования
- 4) научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе;
- 5) подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания;
- 6) выработать способность к профессиональному анализу языковых единиц всех уровней;
- 7) привить интерес к лингвистическому исследованию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные методы лингвистического исследования» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.06). Для освоения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является «Обязательной частью».

Дисциплина «Научные методы лингвистических исследований» является первым теоретическим курсом в системе методологических лингвистических обязательных специальных дисциплин. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено вводно-пропедевтическим характером курса и включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципов дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту методологии современных лингвистических изысканий. На практических занятиях рассматриваются частные методы исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Научные методы лингвистического исследования» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки лингвистического анализа различных текстов.	Знает основные навыки лингвистического анализа различных текстов
	Умеет анализировать специфику профессиональной деятельности, в том числе педагогической
	Владеет навыками профессиональной деятельности, в том числе педагогической

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	Знает основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка
	Умеет определять основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов
	Владеет навыками использования основных положений и концепций в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов
ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации.	Знает типы коммуникаций
	Умеет анализировать различные типы коммуникаций
	Владеет навыками анализа типов коммуникаций
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ИПК-1.1. Критически анализирует и отбирает языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	Знает основные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет анализировать и отбирать языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
	Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.	Знает оптимальную методологическую стратегию исследования
	Умеет придерживаться выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования
	Владеет навыками методологической стратегии исследования
ИПК-1.3. Использует в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов	Знает достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов
	Умеет использовать в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники
	Владеет навыками использования научных источников и информационных ресурсов различных видов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
			очная		заочная
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	- курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		40,2		40,2	
Аудиторные занятия (всего):		34		34	
занятия лекционного типа		16		16	
лабораторные занятия					
практические занятия		18		18	
Иная контактная работа:		6,2		6,2	
контроль самостоятельной работы (КСР)		6		6	
промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		67,8		67,8	
реферат/эссе (подготовка)		20		20	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		40		40	
подготовка к текущему контролю		7,8		7,8	
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108		108	
	в том числе контактная работа	70,3			
	зач. ед	3		3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	17,3	3	3		11,3
2.	Уровни методологического анализа в лингвистической науке.	17,3	3	3		11,3
3.	Взаимосвязь методологии, методов и методик.	17,3	3	3		11,3
4.	Этапы и методы лингвистического исследования	17,3	3	3		11,3
5.	Исторический аспект исследования методологии	16,3	2	3		11,3
6.	Место методологии лингвистики в современной филологии	16,3	2	3		11,3
	ИТОГО по разделам дисциплины	101,8	16	18		67,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Этапы и методы лингвистического исследования	Статус, характеристики и признаки мирового языка. Структура национального языка. Литературный язык. Хронологические рамки понятия «современный русский язык».	Р
2.	Исторический аспект исследования методологии	Предмет курса. Концепция уровневой организации языка. Язык как система. Синтагматические и парадигматические отношения в языковой системе.	Устный опрос
3.	Место методологии лингвистики в современной филологии	Объект, предмет и связь лексикологии с лексикографией и другими уровнями описания языка. Основные этапы развития русской лексикологии.	Устный опрос
4.	Этапы и методы лингвистического исследования	Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность. Подходы к описанию лексики: системно-семасиологический, функциональный, социолингвистический, когнитивный. Подвижность и проницаемость образуемой словом системы. Значение слова и понятие. Ассоциативные признаки (коннотации), Мотивированные и немотивированные слова и значения. Словари поэтического языка и словари писателей.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	Внутренняя форма слова. Мотивированность / немотивированность слова. Главное и переносное значение. Типы лексических значений (по В.В. Виноградову). Типология сем. Компонентный анализ лексического значения	Устный опрос
2.	Уровни методологического анализа в лингвистической науке.	Семантическая структура многозначного слова и способы переноса наименований: метафора, метонимия, синекдоха, функциональные переносы. Сужение и расширение значений. Семантическое представление структуры многозначного слова в словарях. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблемы разграничения омонимии и полисемии. Классификация, типы, функции в тексте. Словари омонимов. Речевые ошибки, связанные с незнанием значений слов.	Р, устный опрос
3.	Взаимосвязь методологии, методов и методик.	Семантическая сущность. Синонимический ряд, доминанта. Типология, функции. Квазисинонимия. Словари синонимов и антонимов. Энантисемия. Определение и разграничение конверсии и паронимии.	Р, устный опрос
4.	Этапы и методы лингвистического исследования	Понятие семантического поля, лексико-семантической и тематической группы. Структура поля. Важнейшие отношения между их членами: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия. Идеографические словари.	Р, устный опрос
5.	Исторический аспект исследования методологии	Понятие об активном и пассивном составе лексики. Типы устаревших слов. на современном этапе. Типы новых слов и значений. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы. Словари новых слов и значений.	Р, устный опрос
6.	Место методологии лингвистики в современной филологии	Понятие об общеупотребительной лексике и лексике ограниченного употребления. Социальная и территориальная дифференциация языка. Терминология. Диалектные и специальные словари.	Устный опрос

7.	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	Лексика нейтральная и стилистически маркированная. Стилистическая дифференциация лексики русского языка и отражение ее в словаре. Экспрессия как художественный прием.	Устный опрос
8.	Уровни методологического анализа в лингвистической науке.	Природа и существенные признаки фразеологизмов. Типы. Синтагматические и парадигматические отношения во фразеологической системе. Словари. Образная сущность фразеологизма. Критерии правильного употребления в контексте.	Устный опрос

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12.05.2023 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12.05.2023 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12.05.2023 г.
4		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью,

диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.03.02 «Методические основы преподавания лексикологии и фразеологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки лингвистического анализа различных текстов..	Знает основные навыки лингвистического анализа различных текстов Умеет анализировать специфику профессиональной деятельности, в том числе педагогической Владет навыками профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Устный и письменный опрос, реферат	Вопрос на экзамене 1-4
2	ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.	Знает основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка Умеет определять основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов Владет навыками использования основных положений и концепций в области истории и теории основного	Тест по теме, опрос, реферат, доклад	Вопрос на экзамене 5-11

		изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов		
3	ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации.	Знает типы коммуникаций Умеет анализировать различные типы коммуникаций Владеет навыками анализа типов коммуникаций	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 12-17
4	ИПК-1.1. Критически анализирует и отбирает языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	Знает основные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности Умеет анализировать и отбирать языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 18-22
5	ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования.	Знает базовые понятия лексикологии, лексической семантики, фразеологии русского языка Умеет выделять лексические и фразеологические единицы русского языка	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 23-26

		и законы их функционирования Владеет навыками самостоятельного исследования лексико-фразеологической системы языка		
6	ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.	Знает оптимальную методологическую стратегию исследования Умеет придерживаться выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования Владеет навыками методологической стратегии исследования	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 27-30
7	ИПК-1.3. Использует в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов	Знает достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов Умеет использовать в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники Владеет навыками использования научных источников и информационных ресурсов различных видов	Устный и письменный опрос, реферат, сообщение	Вопрос на экзамене 30-32

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Реферат

1. Лексические инновации в молодежной прессе.
2. Анализ терминов, используемых в самостоятельной научно-исследовательской работе (семантика, системные связи, происхождение терминов).
3. Новая русская фразеология (на материале молодежной прессы).
4. Лексические заимствования в профессиональном языке (лингвистика, переводоведение, рекламное дело, туристический бизнес).
5. Стилистическое перераспределение в лексике (на материале современной художественной литературы).
6. Особенности функционирования неологизмов в рекламных текстах.
7. Процесс адаптации новейших заимствований в современном русском языке.

Вопросы и задания для контроля самоподготовки

Тема 1. Лексическое значение слова

1. Дайте определение понятия «лексическое значение».

2. Какие факторы определяют лексическое значение?
3. Как соотносятся понятие и значение?
4. Назовите и охарактеризуйте аспекты лексического значения,
5. Что такое внутренняя форма слова?

Тема 2. Внешние и внутренние причины изменений в лексике и фразеологии современного русского языка

1. Каковы внешние причины изменения лексического состава языка?
2. Каковы экстралингвистические факторы изменения лексического состава языка?
3. Какие активные процессы в лексике вызваны действием внешних причин изменения лексического состава языка?
4. Каковы внутренние причины изменения лексического состава языка?
5. К каким активным процессам они приводят?
6. Каковы основные источники лексических инноваций?
7. Почему языковые изменения - это естественное движение в языке?

Тема 3. Активные процессы и тенденции в развитии лексики

1. Какие социальные факторы влияют на функционирование и развитие языка?
2. Какие семантические процессы происходят в лексике на современном этапе развития русского языка?
3. Какие изменения происходят в семантической структуре слова? Охарактеризуйте и проиллюстрируйте их.
4. Что понимается под стилистическим перераспределением?
5. Докажите, что многие лексические единицы в настоящее время подверглись деидеологизации.
6. Каковы внутренние и внешние причины активизации иноязычных заимствований?
7. Каковы пути появления семантических неологизмов в новейший период, развития современного русского языка?

Тема 4. Активные процессы в терминологии

1. Каковы основные тенденции развития науки на современном этапе?
2. Как интеграция и дифференциация наук отражается на составе отраслевых терминологий?
3. Каковы источники формирования и пополнения отраслевых терминологий на современном этапе их развития?
4. В чем заключается терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация, транстерминологизация лексики?
5. В чем специфика синтагматических и парадигматических отношений в терминологии?

Тема 5. Активные процессы во фразеологии.

1. Какие активные процессы и тенденции характеризуют развитие фразеологии современного русского языка?
2. Каковы источники возникновения новых фразеологизмов?

Примерный план практического занятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЙ В ЛЕКСИКЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Контрольные вопросы

1. Каковы внешние *причины* изменения лексического состава языка?
2. Каковы экстралингвистические *факторы* изменения лексического состава языка?
3. Какие *активные процессы* в лексике вызваны действием внешних причин изменения лексического состава языка?
4. Каковы внутренние *причины* изменения лексического состава языка?

5. К каким *активным процессам* они приводят?
6. Каковы *основные источники* лексических инноваций?
7. Почему языковые изменения – это естественное движение в языке?

Задания

1. Распределите лексические единицы по группам соответственно изменениям в лексике, вызванным *внешними* причинами.
2. Распределите лексические единицы по группам соответственно изменениям в лексике, вызванным *внутренними* причинами.

А) *Абсурдистан* – название бывшего СССР;

арт-директор – лицо, отвечающее за визуальную часть творческого продукта;

блог (англ. Web log) – форма Интернет-общения, сетевой дневник;

бомжевать (жарг.) – не иметь определенного места жительства;

бонус – форма поощрения, премия;

БЮТовцы – сторонники Блока Юлии Тимошенко;

вписчик (жарг.) – тот, кто ночует в чужом жилище;

Госкомимущество – Государственный комитет по управлению имуществом;

икона (информ.) – картинка, символ, ярлык;

кулер (англ. cooler) – 1) приспособление для охлаждения напитков; 2) приспособление для разлива, дозирования питьевой воды;

майлы (жарг.) – электронная почта;

мерчендайзинг (англ. merchandising) – часть процесса маркетинга, определяющая методику продажи товара;

модуль (лингв.) – одно из основных понятий когнитивной лингвистики, обозначение простейших систем или их частей, из которых состоит вся инфраструктура языка;

налётчик (эк., жарг.) – физическое или юридическое лицо, приобретающее акционерную компанию без согласия её акционеров, использующее в этих целях процедуру покупки на открытых торгах, агрессивно скупающее контрольный пакет акций;

отпадный – вызывающий состояние сильных эмоций, удивления, удовлетворения;

палмтон (англ. букв. Palm ладонь, top вершина) (информ.) – персональный организатор

пилот – о том, кто начинает или предваряет ряд, серию, цикл (обычно книг, фильмов, телепередач);

подснежники (эк., жарг.) – люди, зафиксированные в качестве работников, получающих заработную плату, но фактически не работающие и не получающие её;

ремоделирование – морфологические перестройки и изменения в лучшую сторону в различных слоях кожи в результате её реструктурирования;

фрейм (лингв.) – структура данных для представления стереотипных ситуаций.

Б) антимонопольный, ари100крат, бакалавриат, бывшевики (бывшие+большевики), бизнес-право, гиперссылка, грант, демократура (диктатура демократов), децентрализация, джипистка, евровалюта, европеизатор, законотворец, инсульт-привет, инфа, командно-номенклатурный, контактёр, Кремль, лидер, ликвидатор, мануальщик, мультикультурализм, наркокурьер, новостной, персоналка, политтусовка, послеоттепельный, по-совковому, прайс-лист, PR-кампания, разбольшевизация, самороспуск, сбалансированный, соцпакет, ультрамодный, фитокосметология, хакнутый, чел, чиновница, шахидка, экспедишн, юристики, яблоновец.

В) аппаратный работник, ведомственно-групповой подход, желтая пресса, ложноготический стиль, материнский капитал, многоцветный кирпич, невроз политической власти, новый формат, пехт-поколение, паблик рилешнз, пакет документов, плоттерная резка, предвыборный марафон, самые поездатые поезда, свободно конвертируемый терроризм, силиконовая грудь, силовые структуры, узник совести, фейс-контроль, черный пиар, элитные медиа, ячеистобетонные изделия.

Практическое занятие № 4

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СЕМАНТИКЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Задания

1. Прочитайте предложения и прокомментируйте расширение семантики лексических единиц (в том числе и обусловленное недоосвоенностью заимствованных слов).

Перед ним на столе громоздилась сковородка с жареной картошкой и лежал батон колбасы; Из кабины выскочил девица с батонем хлеба в руках (Д. Донцова, Старуха Кристи отдыхает). В долг они брали не на батон хлеба, а на покупку дачи, машины, квартиры (Д. Донцова, Компот из запретного плода). Я вышла пораньше, чтобы успеть горячее по дороге съесть. Суп, Глашечка, это всему голова. Не хлеб или там мясо, а именно суп (Куликова, Рецепт дорогого удовольствия). У неё и так одни свитера в гардеробе, и с горлом, и без. У каждого мужчины в гараже всегда найдутся всякие разные железки. Когда я узнала, сколько ей (певице) лет, я была шокирована. Лиза, ваша прямолинейность иногда просто шокирует. Она как в тридцать лет забрала волосы в косу, так и сохраняет этот имидж до сих пор (устная речь).

2. Определите метонимическую модель в приведённых словосочетаниях, демонстрирующих расширение валентности. Определите прилагательные, новая сочетаемость которых развивает в них оценочные смысловые компоненты. *Оценочность прилагательных и позволяет им применяться к человеку.*

Публичный, успешный, креативный, эффективный человек. Престижная личность. Звёздная пара, семья. Неоднозначный человек.

Почему употребления *публичный человек, публичная жена, эффективный человек* воспринимаются носителями литературного языка как отклонения от нормы?

3. Прокомментируйте процесс стяжения семантики следующих лексических единиц:

Достоинство (мужское достоинство), отношения (интимные отношения), в положении (в интересном положении), температура (высокая температура), характер (сильный характер), давление (повышенное давление), ориентация (сексуальная ориентация).

4. МОДНЫЕ слова в современной речи

а) Что такое «модное слово»? Сформулируйте признаки, позволяющие назвать лексическую единицу «модной».

б) Приведите примеры «модных» в разные периоды развития языка слов. Какие слова можно назвать «модными» в наши дни? Приведите примеры.

в) Охарактеризуйте отношения «модных слов» и нормы.

г) В чём отличие «модных» слов от «ключевых слов эпохи» (Л.П. Крысин)?

д) Какие единицы можно отнести к «немодным» словам? (клерк, проект, интерактив, ИННОВАЦИЯ, тендер, имидж, кайф, пиар, харизма, гламур, отдыхает (=свободен))

е) Можно ли лексемы ***биодобавки, компьютер, принтер, ксерокопия*** назвать модными?

5. Учёные отмечают формирование общенационального сленга как отличительную черту развития русского языка в современную эпоху. Приведите примеры современных сленгизмов, пришедших из а) криминальных сфер; б) жаргона компьютерщиков; в) армейского жаргона; г) жаргона творческой интеллигенции; д) других источников.

6. Определите модели семантической деривации у приведённых современных сленговых лексем. Приведите свои примеры.

Отмывать (деньги), шуришать (действовать), разводить (кого-либо на что-либо), завал (полная неудача), гудеть (пить), стучать (доносить), наехать (совершить агрессивные действия по отношению к кому-нибудь),

7. Проанализируйте употребление глагола **идти** в приведённых фрагментах из речи наших современников. Сформулируйте его значения и, сопоставив их с зафиксированными в толковых словарях, сделайте вывод о появлении в разговорной речи у данной глагольной лексемы новых ЛСВ.

1. У любой вещи, которая жила долгую жизнь, - у книги, автора, картины – идут такие разные названия (Эхо Москвы, интервью, с научным сотрудником Третьяковской галереи).

2. Если уж идёт измена с одной стороны, они обязательно разойдутся (Эхо Москвы).

3. - А тут у нас идёт суффикс –ation.

- Что значит «идёт»?

- Ну, употребляется (ответ студентки на экзамене).

4. А эти костюмчики у вас идут только 22-го размера? (покупательница – продавщице)

5. - Что вы сейчас делаете на английском?

- Читаем тексты, делаем упражнения. А в понедельник у нас идёт контрольная (разговор с ученицей 10-го класса)

6. – «Языковая» жирная, наверное?

- Нет, она не жирная. Она просто идёт с языком. Это докторская с языком (разговор с продавщицей гастрономического отдела).

7. Рано или поздно сустав не выдерживает, разрушается, и тогда идёт ограниченность движения (Эхо Москвы).

8. - Возьмите Макс-Фактор 2000 калорий?

- А что значит 2000 калорий?

- 2000 калорий это идёт увеличение объема и удлинение (разговор с продавщицей парфюмерного отдела о туши для ресниц).

9. – У вас есть комбинезон на зиму?

- Есть. Но он идёт не как комбинезон, а штанишки отдельно, курточка отдельно (разговор с продавщицей в магазине детской одежды).

10. Ты подумай, дали машину с тяжёлым рулём, а теперь идут с гидроусилителем! (водитель Скорой)

11. – А отчего это бывает? – Ну, какие идут причины? Это сквозняки, переохладился, или некоторые владельцы кормят сухим кормом и добавляют витамины... (разговор в зоомагазине)

8. На основе приведённых контекстов сделайте вывод о формировании в современной речи коннотативных элементов в семантической структуре прилагательных, их наречных дериватов, а также глаголов. Какие языковые единицы помогают определить «направление» коннотации?

Это решение было воспринято неоднозначно – все шахты забастовали. Давайте не будем выставять себя на посмешище с этим законом. Реакция будет неоднозначной и в стране, и за рубежом (Эхо Москвы).

О планах строительства было объявлено подчинённым в марте. Однако эта инициатива была встречена ими, мягко говоря, неоднозначно. Электронная почта, по которой работники могут анонимно посылать руководству свои жалобы, отзывы и предложения, наполнилась гневными посланиями (ИТАР-ТАСС Экспресс).

- Ваше отношение к введению единого дня голосования по всем регионам?

- Спорная новация. Во-первых, это лазейка для продления сроков полномочий. Во-вторых, людей может оттолкнуть тот факт, что в один день проводится сразу несколько выборов (интервью с Вл. Рыжковым).

По-моему, достоверность его статистики дискуссионна («Газета»). Отдельные небольшие разночтения в переводах вашего сына и Глинки, о которых вы говорите, весьма дискуссионны и в любом случае не так серьёзны, чтобы заниматься заменой одного перевода на другой.

(Речь идёт о психологическом эксперимента с детьми.) Дети научились слышать друг друга, вступать в диалог, сохраняя свою индивидуальную позицию. Нужно отметить, что воспитатели амбивалентно отнеслись к этой ситуации. Оказалось, что участие в разрешении детских конфликтов выступает для них существенной содержательной стороной собственной профессиональной деятельности. Её отсутствие вызвало у них переживание недостаточной загруженности («Вопросы психологии»)

Исследователи отмечают, что у синонимичного прилагательного «двойственный» появления подобных оценочных смыслов в современной речи не наблюдается. Чем это может быть обусловлено?

У меня к нему сложное отношение. У ребёнка сложный характер. (Из устной речи)

- Как поживаете?

- По-разному.

- Слышишь, она заявляет, что в этот вечер не была в театре.

Когда о. Михаил Дударев пришёл в редакцию «Восхода» с требованием опубликовать его ответ на клевету против РПАЦ, главный редактор Белявцева заявила, что «единственная законная церковь в России» - это Московская патриархия, ведь ее поддерживает президент Путин («Московские новости»).

Конструкция А.Т. Фоменко терпит крах: чтобы её спасти, ему приходится объявлять летопись фальсифицированной (как в случае с Иваном Грозным) (А.А. Зализняк).

Генетика объявлялась ложным учением, а исповедующие её – еретиками (Б. Васильев).

Фантомное слово, которое Раля Михайловна объявила архаизмом. На самом деле здесь нужно видеть другое слово (Диссертант на защите).

Как возможно, что интеллигентный академик Р. публично заявляет, что сталинские репрессии были оправданны, а невинные пострадали, поскольку «лес рубят – щепки летят»? («Новый мир»)

Какие семантические и прагматические факторы способствуют возникновению оценочного употребления приведённых выше глаголов?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение понятия «лексическое значение».

2. Факторы, определяющие лексическое значение.

3. Соотношение понятия и значения.

4. Аспекты лексического значения.

5. Внутренняя форма слова.

6. Внешние причины и экстралингвистические факторы изменения лексического состава языка. Активные процессы в лексике, вызванные действием внешних причин.

7. Внутренние причины и лингвистические факторы изменения лексического состава языка. Активные процессы в лексике, вызванные действием внутренних причин.

8. Основные пути появления семантических неологизмов в новейший период развития современного русского языка.
9. Семантические процессы в лексике современного русского языка.
10. Стилистическое перераспределение лексики современного русского языка. Деидеологизация лексических единиц.
11. Причины внутриязыковых лексических заимствований (диалектный язык, жаргоны, профессиональная лексика).
12. Внутренние и внешние причины активизации иноязычных заимствований.
13. Основные тенденции развития науки на современном этапе и их отражение на составе отраслевых терминологий.
14. Источники формирования и пополнения отраслевых терминологий на современном этапе их развития. Терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация, транстерминологизация.
15. Специфика синтагматических и парадигматических отношений в терминологии.
16. Активные процессы и тенденции развития фразеологии современного русского языка.
17. Источники возникновения новых фразеологизмов.
18. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка.
19. Социальные факторы, влияющие на значение и употребление языковых единиц.
20. Социальные ограничения в семантике языковых единиц.
21. Социальные изменения в сочетаемости слов.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
 Кафедра современного русского языка
 Направление 45.04.01 Филология
 Профиль «Прикладная филология»
 Дисциплина «Научные методы лингвистического исследования»
 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение понятия «лексическое значение».
2. Причины внутриязыковых лексических заимствований (диалектный язык, жаргоны, профессиональная лексика).

Зав.кафедрой

современного русского языка

к.ф.н., доц.

Костина Л.Ю.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>

<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/85857/>

2. Гиржева Г.Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/62967/>

3. Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Шмелева Т.В. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: <https://znaniyum.ru/catalog/document?id=357863>

4. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51817/>

5. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/12991/>

6. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345>
7. Копнина Г.В. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13012/>
8. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>.
9. Кузьмина, Н.А. Современный медиатекст [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72767>.
10. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B>
11. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47571/>
12. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=344449>
13. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3778#book_name
14. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3393#bibliography>
15. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6>
16. Скоморохова С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72695/>
17. Современный русский язык / Отв. ред. Максимов В.И. [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>
18. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47579/>
19. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/63051/>
20. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3D9F1D41-259F-4AAB-886A-49E06B49F934>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.

		Норд - Лингфонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.