

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.10 «Коррекционный аспект компенсирующего обучения»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: подготовить студентов к педагогической практике и к их самостоятельной работе в общеобразовательных учебных заведениях с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с содержанием понятия ОНР у детей и основными подходами к методике обучения.
- 2) изучить основные виды коррекционной работы на разных уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом и др.).
- 3) дать основные направления коррекционной работы и показать пути устранения речевых нарушений.
- 4) ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями современной методической мысли.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционный аспект компенсирующего обучения» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.02.10).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Методика преподавания». После нее следуют дисциплины «Лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного», «Методика преподавания литературы». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Методика преподавания», а также других курсов базовой части программы («Современный урок литературы», «Методика преподавания русского языка») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается во I семестре V курса. Для освоения дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает требования ФГОС к организации
	Умеет анализировать требования ФГОС
	Владеет пониманием учебно-воспитательной деятельности
ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает базовые методы и приемы воспитательной деятельности обучающихся
	Умеет грамотно применять в профессиональной деятельности базовые методы и приемы воспитательной деятельности
	Владеет навыками формирования индивидуальной учебной деятельности

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает требования ФГОС
	Умеет использовать требования для составления планов
	Владеет организаторскими способностями для создания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами.	Знает установленные требования и нормы образования
	Умеет контролировать и оценивать результаты освоения образовательной программы
	Владеет аналитическим взглядом на программы обучения
ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Знает диагностический инструмент для оценки показателей знаний
	Умеет выбирать и применять методы обучения и проверки
	Владеет навыками отслеживания динамики развития
ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Знает технологии коррекционно-развивающей работы
	Умеет выявлять трудности в обучении
	Владеет корректировкой сложных случаев в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Знает правила профессиональной коммуникации
	Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса
	Владеет навыками выявления особенностей ролевого общения
ИОПК-6.2. Выбирает и применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений
	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать методы
	Владеет формой и средствами общения в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные траектории в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает основы ведения спора, правила поведения в обществе
	Умеет решать конфликтные ситуации
	Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтов
ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	
ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.	Знает основы воспитательного процесса
	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Владеет методико-тематическими рамками профиля подготовки.
ИПК-11.2. Планирует воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.	Знает основы воспитательного процесса
	Умеет планировать воспитательный процесс
	Владеет организацией учебной и внеучебной деятельности
ИПК-11.3. Анализирует и контролирует результаты воспитательного процесса.	Знает основы воспитательного процесса
	Умеет анализировать и контролировать результаты
	Владеет подведением итогов воспитания

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Коррекционная методика обучения русскому языку как наука	14	6	6		2
2.	Основные цели и задачи обучения	14	6	6		2
3.	ОНР у детей и новые подходы к его изучению	14	6	6		2
4.	Коррекционная работа на фонетическом уровне	14	6	6		2
5.	Функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи учащихся с ОНР	12	4	6		2
6.	Общеграмматические ошибки у детей с ОНР	11	4	6		1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. С.Г. Буданова.