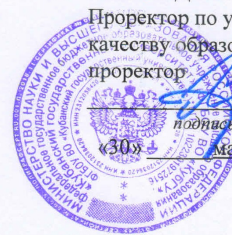


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров



подпись  
«30» мая

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.03 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Русский язык. Литература  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная, заочная  
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2025

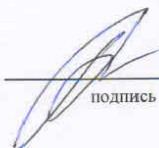
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Основы педагогической риторики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):  
С.Г. Буданова, доцент,  
канд.филол.наук

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Основы педагогической риторики» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №11 от 18 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Костина Л.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 27.05.2025 г.

Председатель УМК факультета  
Блинова М.П.

  
\_\_\_\_\_ подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины:** выделить принципы распознавания и описания риторического идеала педагога, как языковой личности по ее речевым (устным и письменным) характеристикам.

**Задачи дисциплины:**

- 1) изучить основные свойства и характеристики речевых продуктов языковой личности педагога;
- 2) сформировать базовые навыки интерпретации текстов (письменных и устных) в аспекте исследования языковой личности педагога;
- 3) анализировать речевые продукты различных типов, делать самостоятельные выводы о соответствии требованиям риторического идеала педагога.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогической риторики» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.01.03) и изучается на филологическом факультете направления 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русский язык. Литература».

Необходимыми условиями для усвоения дисциплины являются знание основных разделов курса «Современный русский язык» и «Филологический анализ текста».

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы педагогической риторики» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности</b>                                                                             |                                                                                                           |
| ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.                                 | Знает основные и дополнительные образовательные программы                                                 |
|                                                                                                                                                                                    | Умеет проектировать и разрабатывать методическую документацию по проектированию                           |
|                                                                                                                                                                                    | Владеет навыками редактирования методических пособий для разных профильных образовательных программ       |
| ИПК-10.2. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.                                      | Знает функциональную стилистику и теорию речевой коммуникации при редактировании текстов                  |
|                                                                                                                                                                                    | Умеет применять знания функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов |
|                                                                                                                                                                                    | Владеет знаниями функциональной стилистики и теории речевой коммуникации при редактировании текстов       |
| ИПК-10.3. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.                                | Знает основные и дополнительные образовательные программы                                                 |
|                                                                                                                                                                                    | Умеет проектировать и разрабатывать методическую документацию по проектированию                           |
|                                                                                                                                                                                    | Владеет навыками редактирования методических пособий для разных профильных образовательных программ       |
| <b>ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки</b> |                                                                                                           |
| ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.                          | Знает основы воспитательного процесса                                                                     |
|                                                                                                                                                                                    | Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся                               |
|                                                                                                                                                                                    | Владеет методико-тематическими рамками профиля подготовки.                                                |
|                                                                                                                                                                                    | Знает основы воспитательного процесса                                                                     |

| Код и наименование индикатора                                                   | Результаты обучения по дисциплине                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ИПК-11.2. Планирует воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности. | Умеет планировать воспитательный процесс               |
|                                                                                 | Владеет организацией учебной и внеучебной деятельности |
| ИПК-11.3. Анализирует и контролирует результаты воспитательного процесса.       | Знает основы воспитательного процесса                  |
|                                                                                 | Умеет анализировать и контролировать результаты        |
|                                                                                 | Владеет подведением итогов воспитания                  |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                                                                                                                                                                                        | Всего часов (ОФО)                    | Форма обучения   |                  |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                      | очная            |                  | заочная       |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                      | 1 семестр (часы) | 2 семестр (часы) | 3 курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                            | <b>108</b>                           |                  | <b>108</b>       | 108           |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                                | <b>34</b>                            |                  | <b>34</b>        | <b>10</b>     |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                          | 16                                   |                  | 16               | 4             |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                              |                                      |                  |                  |               |
| практические занятия                                                                                                                                                                                              | 18                                   |                  | 18               | 6             |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                    | <b>6,2</b>                           |                  | <b>6,2</b>       | 0,2           |
| контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                             | 6                                    |                  | 6                | 0,2           |
| промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                    | 0,2                                  |                  | 0,2              |               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                       | <b>67,8</b>                          |                  | <b>67,8</b>      | <b>94</b>     |
| реферат/эссе (подготовка)                                                                                                                                                                                         | 22,6                                 |                  | 22,6             | 40            |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 22,6                                 |                  | 22,6             | 27            |
| подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                    | 22,6                                 |                  | 22,6             | 27            |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                  |                                      |                  |                  | <b>3,8</b>    |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                             |                                      |                  |                  | 3,8           |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                                                                                                                         | <b>час.</b>                          | <b>108</b>       | <b>108</b>       | <b>108</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,2</b>      | <b>40,2</b>      | <b>40,2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>         | <b>3</b>         | <b>3</b>      |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (ОФО), (ЗФО).

| №  | Наименование разделов (тем)                       | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|---------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |                                                   | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1. | Определение риторики, цели, задачи науки          | 14               | 6                 | 6         |    | 2                    |
| 2. | История возникновения риторики                    | 14               | 6                 | 6         |    | 2                    |
| 3. | Динамика изучения риторики в историческом аспекте | 14               | 6                 | 6         |    | 2                    |
| 4. | Риторика в педагогической деятельности            | 14               | 6                 | 6         |    | 2                    |
| 5. | Анализ риторического портрета учителя             | 12               | 4                 | 6         |    | 2                    |
| 6. | Основные приемы и методы обучения                 | 11               | 4                 | 6         |    | 1                    |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>               | <b>79</b>        | <b>32</b>         | <b>36</b> |    | <b>11</b>            |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)             | 2                |                   |           |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                    | 0,3              |                   |           |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                    | 26,7             |                   |           |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                  | 108              |                   |           |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

| №   | Наименование разделов (тем)                       | Количество часов |                   |          |    |                      |
|-----|---------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----|----------------------|
|     |                                                   | Всего            | Аудиторная работа |          |    | Внеаудиторная работа |
|     |                                                   |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР |                      |
| 7.  | Определение риторики, цели, задачи науки          | 9                | 2                 |          |    | 7                    |
| 8.  | История возникновения риторики                    | 9                | 2                 |          |    | 7                    |
| 9.  | Динамика изучения риторики в историческом аспекте | 22               |                   | 2        |    | 20                   |
| 10. | Риторика в педагогической деятельности            | 22               |                   | 2        |    | 20                   |
| 11. | Анализ риторического портрета учителя             | 22               |                   | 2        |    | 20                   |
| 12. | Основные приемы и методы обучения                 | 20               |                   |          |    | 20                   |
|     | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>               | <b>104</b>       | <b>4</b>          | <b>6</b> |    | <b>94</b>            |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР)             |                  |                   |          |    |                      |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)                    | 0,2              |                   |          |    |                      |
|     | Подготовка к текущему контролю                    | 3,8              |                   |          |    |                      |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине                  | 108              |                   |          |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                       | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Динамика изучения риторики в историческом аспекте | Статус, характеристики и признаки мирового языка. Структура национального языка. Литературный язык. Хронологические рамки понятия «современный русский язык».                                                                                                                                    | Р                       |
| 2. | Риторика в педагогической деятельности            | Предмет курса. Концепция уровневой организации языка. Язык как система. Синтагматические и парадигматические отношения в языковой системе.                                                                                                                                                       | Устный опрос            |
| 3. | Анализ риторического портрета учителя             | Объект, предмет и связь лексикологии с лексикографией и другими уровнями описания языка. Основные этапы развития русской лексикологии.                                                                                                                                                           | Устный опрос            |
| 4. | Основные приемы и методы обучения                 | Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность. Подходы к описанию лексики: системно-семасиологический, функциональный, социолингвистический, когнитивный. Подвижность и проницаемость образуемой словом системы. Значение слова и понятие. Ассоциативные | Устный опрос            |

|  |  |                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | признаки (коннотации), Мотивированные и немотивированные слова и значения. Словари поэтического языка и словари писателей. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                       | Тематика занятий/работ                                                                                                                                                                                                       | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Определение риторики, цели, задачи науки          | Цели и задачи курса «Методология и методы научных исследований». Методы и модели научного объяснения.                                                                                                                        | Устный опрос            |
| 2. | История возникновения риторики                    | Исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике                                                                                                                                                     | Р, устный опрос         |
| 3. | Динамика изучения риторики в историческом аспекте | Подбор методов исследования и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ). | Р, устный опрос         |
| 4. | Риторика в педагогической деятельности            | Метаязык исследования. Требования к термину. Схемы, таблицы, графики. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование.                                                                                             | Р, устный опрос         |
| 5. | Анализ риторического портрета учителя             | Методы лингвистического анализа. Синхронное и диахронное описание языка. Метод синхронных срезов.                                                                                                                            | Р, устный опрос         |
| 6. | Основные приемы и методы обучения                 | Методы структурного и семантического анализа (дистрибутивный и трансформационный анализ, анализ по непосредственным составляющим, компонентный анализ, логико-семантический анализ, метод семантических полей).              | Устный опрос            |
| 7. | Определение риторики, цели, задачи науки          | Системный анализ.                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос            |
| 8. | История возникновения риторики                    | Цели и задачи курса «Методология и методы научных исследований». Методы и модели научного объяснения.                                                                                                                        | Устный опрос            |

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                         |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                      | 3                                                                                                                                                 |
| 1 | Реферат (Р)            | Методические рекомендации по написанию рефератов утверждены кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12. 05.2023 г.                 |
| 2 | Самостоятельная работа | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утверждены кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12. 05.2023 г. |
| 3 | Самоподготовка         | Методические рекомендации по самоподготовке утверждены кафедрой современного русского языка, протокол № 12 от 12. 05.2023 г.                      |
| 4 |                        |                                                                                                                                                   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.03.02 «Методические основы преподавания лексикологии и фразеологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)                                         | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                                                                  | Наименование оценочного средства   |                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                 |                                                                                                                | Текущий контроль                   | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИУК-5.1.<br>Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | Знать специфику межкультурной коммуникации<br>Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур при общении | Устный и письменный опрос, реферат | Вопрос на экзамене 1-4   |

|   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
|   | межкультурного взаимодействия.                                                                                                                                          | Владеть умением демонстрировать собственные навыки и способности в процессе коммуникации                                                                                                                                                                                            |                                               |                          |
| 2 | ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.                                           | Знать различные типы текстов<br>Уметь анализировать и интерпретировать различные типы текстов<br>Владеть умением анализировать и интерпретировать типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности                                                                 | Тест по теме, опрос, реферат, доклад          | Вопрос на экзамене 5-11  |
| 3 | ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности..                                         | Знать различные виды прикладной деятельности<br>Уметь корректно использовать навыки работы с текстом<br>Владеть навыками работы с текстов в разных видах деятельности                                                                                                               | Устный и письменный опрос, реферат, сообщение | Вопрос на экзамене 12-17 |
| 4 | ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.                                              | Знать приемы литературоведческого и лингвистического анализа<br>Уметь применять знания в избранной области филологии<br>Владеть терминологическим минимумом для анализа текста                                                                                                      | Устный и письменный опрос, реферат, сообщение | Вопрос на экзамене 18-22 |
| 5 | ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования. | Знает базовые понятия лексикологии, лексической семантики, фразеологии русского языка<br>Умеет выделять лексические и фразеологические единицы русского языка и законы их функционирования<br>Владеет навыками самостоятельного исследования лексико-фразеологической системы языка | Устный и письменный опрос, реферат, сообщение | Вопрос на экзамене 23-26 |
| 6 | ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.                                  | Знает базовые понятия лексикологии, лексикографии, фразеологии и лексической семантики<br>Умеет самостоятельно анализировать единицы лексического и                                                                                                                                 | Устный и письменный опрос, реферат, сообщение | Вопрос на экзамене 27-30 |

|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
|   |                                                                             | фразеологического уровня<br>Владеет навыками лексического и фразеологического анализа                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                          |
| 7 | ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций. | Знает современные научные парадигмы в области лексикологии, фразеологии, терминологии, семантики<br>Умеет исследовать функционирование лексических и фразеологических инноваций в устной и письменной коммуникации<br>Владеет навыками, методическими приемами исследования лексических и фразеологических единиц | Устный и письменный опрос, реферат, сообщение | Вопрос на экзамене 30-32 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Обыденное и научное познание.
2. Методы научного познания.
3. Общие закономерности развития науки.
4. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании.
5. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
6. Гипотеза в современных лингвистических изысканиях.
7. Методологические принципы современного языкознания.
8. Элементы понятийного аппарата исследовательской лингвистической работы.
9. Объект и предмет лингвистического исследования (познавательная ситуация).
10. Выбор метода статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.
11. Специфика лингвистического эксперимента.
12. Специфика прагмалингвистического эксперимента.
13. Метод наблюдения и его виды.
14. Анкетирование как метод сбора данных.
15. Технология корпусного исследования языковых/ речевых явлений.
16. Сравнительно-исторический метод исследования языковых явлений.
17. Соотношение методологии и лингвистической науки. Значение лингвистического знания для методологии науки.
18. Новые критерии научного знания.
19. Ненаучное лингвистическое знание и возможность лингвистического знания как научного.

20. Структура и специфика лингвистических теорий. Доказуемость лингвистических теорий.
21. Лингвистические теории и пограничные области знания.
22. Методы корпусной и традиционной лингвистики.
23. Методологический плюрализм в истории лингвистической науки.
24. Методика сплошной выборки при изучении художественного текста (детской речи, публицистического текста).
25. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.
26. Определение эффективности методов исследования в когнитивной лингвистике.
27. Метод контент-анализа: сферы использования
28. Контент-анализ материалов СМИ
29. Методы корпусной лингвистики и создание национальных корпусов языков
30. Национальный корпус русского языка: использование в лингвистических исследованиях.
31. Специфика поэтического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.
32. Специфика синтаксического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.

### Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
Кафедра современного русского языка  
Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль «Русский язык. Литература»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Обыденное и научное познание.

2. Методы научного познания.

Зав.кафедрой

современного русского языка

к.ф.н., доц.

Костина Л.Ю.

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка                                           | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>             | <i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i> |
| <i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>              | <i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>                                                              |
| <i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i> | <i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>        |

|                                               |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/85857/>

2. Гиржева Г.Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/62967/>

3. Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Шмелева Т.В. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/92715/>

4. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51817/>

5. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/12991/>

6. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345>

7. Копнина Г.В. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/13012/>

8. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>.

9. Кузьмина, Н.А. Современный медиатекст [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72767>.

10. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B>

11. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47571/>

12. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13022/>

13. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/3778#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/3778#book_name)

14. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3393#bibliography>

15. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6>

16. Скоморохова С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72695/>

17. Современный русский язык / Отв. ред. Максимов В.И. [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>

18. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47579/>

19. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/63051/>

20. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3D9F1D41-259F-4AAB-886A-49E06B49F934>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                                                                                                                | Оснащенность специальных помещений                                                                           | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)                                                                                              | Мебель: учебная мебель.<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.            | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».<br>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.<br>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.<br>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс).<br>Артикул правообладателя КонсультантПлюс.<br>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК").<br>Артикул правообладателя Норд.<br>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, | Мебель: учебная мебель.<br>Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема. | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332) | <p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p> |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                                              | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)               | Мебель: учебная мебель.<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213) | Мебель: учебная мебель.<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |