

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
инновациям
М.В. Шарафан
«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.3.3 «КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
"РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ"»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 5.9. Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

(наименование направленности (профиля) / специализации)

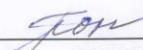
Форма обучения – очная

Квалификация – аспирант

Краснодар 2025

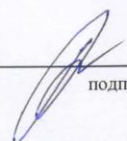
Рабочая программа дисциплины 2.3.3 «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Русский язык. Языки народов России"» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 5.9. Филология

Программу составил(и):
Пономаренко И.Н. д.ф.н., проф.


подпись

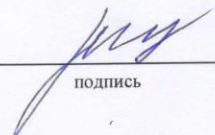
Рабочая программа дисциплины 2.3.3 «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Русский язык. Языки народов России"», направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол №11 от 18 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Костина Л.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 27.05.2025 г.

Председатель УМК факультета
Блинова М.П.


подпись

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Русский язык. Языки народов России"» является формирование необходимых компетенций в сфере анализа состояния системы современного русского языка; совершенствование аналитических и исследовательских навыков аспирантов в области современных лингвистических исследований, подготовить к научной и/или педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями.

2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- углубить и систематизировать знания по курсу «Русский язык»;
- выработать способность к профессиональному анализу единиц различного лингвистического уровня;
- привить интерес к лингвистическим исследованиям;
- дать представление о современных методах лингвистического исследования;
- научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе;
- ознакомить аспирантов с наиболее актуальными направлениями исследований в современной русистике;
- познакомить аспирантов с поисковыми системами и основными источниками научной информации;
- сформировать у аспирантов навыки информационно-аналитической работы с теоретическими источниками.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины аспирант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

- ПК-1:** способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории
- ПК-3:** способность исследовать типологические особенности современного русского литературного языка

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

Знать:

- основные проблемы теории современного русского языка

(Шифр: З (ПК-1) – 1)

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **(Шифр: З (ПК-3)-1)**

- основные направления филологических исследований в рамках избранной диссертационной темы **(Шифр: З (УК-5)-1)**

Уметь:

- выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности **(Шифр: У**

(ПК-1) – 1)

- самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу для получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

(Профиль 10.02.01 Русский язык)

(Шифр: У (ПК-3) – 1)

- самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу для получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

(Профиль 10.02.01 Русский язык) **(Шифр: У (УК-5) – 1)**

Владеть:

- способностью оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. (**Шифр: В (ПК-1) – 2**)
- современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками лингвистического анализа, для получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01

Русский язык). (**Шифр: В (ПК-3) – 1**)

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (**Шифр: В (УК-5) – 1**)

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Русский язык. Языки народов России"» относится к обязательным дисциплинам базовой части цикла ГСЭ Федерального государственного образовательного стандарта. Знания, полученные при изучении дисциплины, являются необходимыми для подготовки аспиранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Русский язык. Языки народов России"» И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСАМ

Объем дисциплины для подготовки аспирантов очной формы обучения

Вид работы	3-ой год
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа:	18
<i>Лекции(Л)</i>	18
Самостоятельная работа:	63
Подготовка и сдача экзамена	3 часа экзамен
Вид итогового контроля	

Объем дисциплины для подготовки аспирантов заочной формы обучения

Вид работы	
	3-ой год
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа:	10
<i>Лекции(Л)</i>	8
Самостоятельная работа:	63
Подготовка и сдача экзамена	3 часа экзамен
Вид итогового контроля	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Русский язык. Языки народов России"»

№ раздела	Наименование разделов
1	История фонетической системы русского языка
2	История морфологической системы русского языка
3	Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке.
4	Синтаксис. Понятие предложения. Коммуникативный синтаксис.
5	Русская языковая картина мира

Формы текущего и итогового контроля

Промежуточной аттестацией является **экзамен**, который проводится по контрольным вопросам, а также деловая игра «Организация и проведение коллоквиума с магистрантами кафедры современного русского языка».

Вопросы к кандидатскому экзамену Профиль 10.02.01 Русский язык

1. История фонетической системы русского языка (XII–XVII вв.).

2. История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.).
3. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека.
4. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Артикуляторная классификация русских гласных звуков.
5. Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов.
6. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.
7. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем.
8. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. Внешние характеристики основных грамматических классов: внешний вид представляющих словоформ, количество, важнейшие семантико-синтаксические черты.
9. Грамматические категории. Категории падежа. Типы падежей с точки зрения степени синтаксической и морфологической самостоятельности.
10. Категория числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum* и *Pluralia tantum*. Так называемая счетная форма.
11. Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Так называемые рефлексивные глаголы (ся-глаголы): основные типы по отношению к исходной лексеме.
12. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменяющие) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация).
13. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния. История становления понятия категория состояния.
14. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения.
15. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив.
16. Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение.

17. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений.
18. Однородные члены предложения. Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений. Число в сочинительных конструкциях.
19. Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения.
20. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект.
21. Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
22. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации.
23. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения.
24. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении.
25. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение.
26. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции.
27. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности.
28. Пространство и время в русской языковой картине мира (РЯКМ).
29. Образ человека в РЯКМ. 30. Культурно-значимые концепты РЯКМ.

Деловая игра «Организация и проведение коллоквиума с магистрантами кафедры современного русского языка».

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Для коллоквиума выбираются вопросы, не имеющие в современной науке однозначного решения. Магистрантам предлагается самостоятельно подобрать литературу для ответа на поставленные вопросы.

Критерии оценки качества участия в коллоквиуме

Магистранты, активно участвующие и показавшие прочные знания, а также умение самостоятельно мыслить, экстраполировать полученные знания на новые области исследования считаются успешно прошедшими испытание. Не показавшие достаточные знания предлагается подготовиться по предложенным вопросам и ответить на них во время индивидуального опроса.

Коллоквиум 1. «Разнонаправленные векторы в изучении художественного текста».

Вопросы к коллоквиуму:

1. В чем особенности литературоведческого и лингвистического подходов к анализу текста?
2. Какие возможности открывает каждый из этих подходов?
3. Какие ограничения накладывает на исследователя избранный вектор исследования текста?

Коллоквиум 2. «Синтагматика и парадигматика художественного текста».

Вопросы к коллоквиуму:

1. В чем специфика синтагматических отношений в художественном тексте по сравнению с текстами других типов?
2. Каковы особенности парадигматики художественного текста по сравнению с текстами других типов?
3. Как связаны трансформационные возможности единиц различных уровней с особенностями синтагматики и парадигматики конкретного художественного текста?

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине
"Русский язык. Языки народов России"»**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык»

№ п/п	Контролируем ые этапы НИР	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История фонетической системы русского языка	З (ОПК-2) -1 У (ПК-1) – 1 В (ПК-1) – 2	Реферат, промежуточный экзамен, кандидатский экзамен
2.	История морфологичес кой системы русского языка	З (ПК-1) – 1 У (ПК-3) – 1 В (ОПК-2) – 1	Реферат, промежуточный экзамен, кандидатский экзамен
3.	Выделение грамматическ их классов и морфологичес кий анализ словоформ в русском языке.	З (ОПК-2) -1 У (ПК-1) – 1 В (ПК-1) – 2	Реферат, промежуточный экзамен, кандидатский экзамен
4.	Синтаксис. Понятие предложения. Коммуникати вный синтаксис.	З (ОПК-2) -1 У (ПК-3) – 1 В (ПК-3) – 1	Реферат, промежуточный экзамен, кандидатский экзамен
5.	Русская языковая картина мира	З (ПК-1) – 1 У (ПК-1) – 1 В (ОПК-2) – 1	Реферат, промежуточный экзамен, кандидатский экзамен

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ»**

Основная литература

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростовна-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
3. Проблемы грамматики и типологии. Сборник статей памяти В.А. Недялкова (1928—2009) / . - Москва : Знак, 2010. - 418 с. - ISBN 978-5-9551-0385-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211584>
4. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0544-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>
5. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
6. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др.

- 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил.
- Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же
[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

Дополнительная литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М, 2003.(всего 47)
2. Шатуновский И.Б. Проблемы русского вида. М., 2009 (всего 1.)
3. Алифференко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2005 (всего 10)
4. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики): Прагматика. Семантика, Лексикография. Вид. Время. Лицо. Модальность. М., 1997 (всего 1)
5. Кацнельсон С. Д. Категории языка и мышления: из научного наследия. М., 2001 (всего 1)
 6. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000 (всего 23)
 7. Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики. М., 2003 (всего 1)
 8. Ласкова Н.В. Грамматическая категория рода в аспекте гендерной лингвистики. Ростов/н/Д., 2001 (всего 1, нет)
 9. Теория функциональной грамматики. Локативность. Бытийность. Поссесивность. Обусловленность. СПб., 1996 (всего 1,нет)
 10. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. М., 2000 (всего 2)
 11. Юрченко В.С. Проблемы общей и русской грамматики. Саратов, 1995 (всего 1, нет)
 12. Кронгауз М.А. Семантика: задачи, задания, тесты: учеб. пособие для студ. лингв, фак. высш. учеб. заведений. М., 2006. (всего 9)

Интернет-ресурсы

- 1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2).Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет –
Университет <http://www.muh.ru/> Современный
Гуманитарный Университет (СГУ) <http://openuniversity.>
Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый
университет (СЕОУ)

3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

2007-2008: <http://festival.1september.ru/2007>

2008/index.php Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rpsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Русский язык» используются следующие материально-технические средства:

□ мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332); □ соответствующие презентации и видеофильмы; □ ПК с доступом к сети Интернет.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными

и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№ ауд., лаб.	Название аудитории, лаборатории	Назначение аудитории, лаборатории	Перечень используемого оборудования
332	Мультимедийный класс	Чтение лекций, проведение практических занятий	Мультимедийный класс с интерактивной доской, 10 автоматизированных рабочих мест со специализированным лицензионным программным обеспечением