

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«30»

мая 2025 г.

Хагуров Г.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Общий профиль»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения:

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Программу составила:
Савченко А.А., доцент, к.ф.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 11 «26» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере

Баклагова Ю.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 6 «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Багдасарян Т.О., доцент кафедры английской филологии КубГУ, к.ф.н.

Уварова И.В., зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, к.ф.н., доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Целью освоения дисциплины является формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2. Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование и развитие умений и навыков использования общеупотребительной и профессиональной лексики в устной и письменной деловой коммуникации с соблюдением правил и норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- формирование и развитие умений и навыков осуществлять перевод текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык, делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О. 04 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра в Кубанском государственном университете. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (семестры 1-3), экзамен (семестр 4).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации.
	<i>Умеет:</i> использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык.
	<i>Владеет:</i> навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке.
	<i>Умеет:</i> вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<i>Владеет:</i> диалогической и монологической речью с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях делового общения, в том числе на профессионально ориентированные темы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения				
		заочная				
		I семестр (часы)	II семестр (часы)	III семестр (часы)	IV семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	24,9	8,2	6,2	6,2	4,3	
Аудиторные занятия (всего):	24	8	6	6	4	
занятия лекционного типа						
лабораторные занятия	24	8	6	6	4	
практические занятия						
семинарские занятия						
Иная контактная работа:	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	279	60	62	98	59	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	279	60	62	98	59	
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:	20,1	3,8	3,8	3,8	8,7	
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	324	72	72	108	72
	в том числе контактная работа	24,9	8,2	6,2	6,2	4,3
	зач. ед	9	2	2	3	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) ЗФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Mood Food	14			2	12
2.	Family life	14			2	12
3.	Spend or Save	12				12
4.	Changing lives	14			2	12
5.	Travelling	14			2	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68			8	60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			8	60

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) ЗФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Stereotypes	14			2	12
7.	Failure and success	14			2	12
8.	Modern manners	14			2	12
9.	Sport	14				14
10.	Love and Friendship	12				12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68			6	62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			6	62

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) ЗФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
11.	Cinema	20				20
12.	Judging by appearances	20			2	18
13.	School/ University	22			2	20
14.	Ideal home	22			2	20
15.	Shopping	20				20
	ИТОГО по разделам дисциплины	104			6	98
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			6	98

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) ЗФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
16.	Work/ Future career/ Fields of social work practice	13			2	11
17.	Lucky encounters	12				12
18.	Too much information	12				12
19.	Modern icons	12				12
20.	Values and ethics of social work	14			2	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	63			4	59
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			4	59

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Mood Food	Grammar: Present Simple, Present Continuous tenses. Action and non-action verbs Vocabulary: Food and restaurants Reading: Interviews	Тест. Устное сообщение.

		Listening: Have you ever tried English food? Opening a restaurant	
2.	Family life	Grammar: Future forms. Present Continuous. Going to. Vocabulary: adjectives of personality Reading: Younger brother or only child. How was it for you? Listening: Birth order Speaking: Family. Relations between parents and children. Describing a person. Pronunciation: Word stress. Writing: Write an email. Song: Our House. Practical English: Meeting the parents	Устный опрос. Устное сообщение. Дискуссия.
3.	Changing lives	Grammar: Present Perfect/ Present perfect continuous with for/since. Vocabulary: extreme adjectives. Pronunciation: Sentence stress, strong adjectives Speaking: Personal experience Listening: Changing your life. It was just a holiday. My African experience. Reading/ Listening: TV presenter's Amazon challenge Writing: Write an informal email.	Тест. Устное сообщение. Дискуссия.
4.	Travelling	Grammar: Comparatives and Superlatives. Vocabulary: transport. Listening: The most dangerous things when you're driving a car. Reading: Race across London Pronunciation: linking Speaking: Agreeing/ disagreeing with a statement Writing: An article for a magazine	Устный опрос. Устное сообщение.
5.	Stereotypes	Grammar: articles Vocabulary: collocation: verb/ adjective + prepositions Reading/ Speaking: Men talk just as much as women Pronunciation: Sentence stress Speaking: A gossip with the girls? Stereotypes about men and women Reading/ Listening: Commando dad Practical English: A difficult celebrity	Тест. Устный опрос. Дискуссия.
6.	Failure and success	Grammar: Can, could, be able to (ability and possibility). Pronunciation: Sentence stress Speaking: Speak about something you've tried to learn, but have never been able to do well/ something you learnt to do after a lot of effort/ something you would like to be able to do. Vocabulary: Appearance. -ed/ -ing adjectives	Письменное сообщение. Дискуссия.

		Reading: He's English, but he can speak eleven languages Listening: A radio interview. How to succeed in learning English	
7.	Modern manners	Grammar: modals of obligation: must, have to, should Vocabulary: Mobile phones. Pronunciation: silent consonants Reading: Mother in law from hell Speaking: Good and bad manners. The rules of etiquette in different countries. Interviewing your partner. Listening: The difference between Russian manners and British manners	Тест. Устный опрос. Письменное сообщение. Дискуссия.
8.	Judging by appearances	Grammar: modals of deduction: might, can't, must Vocabulary: The body Pronunciation: Diphthongs Listening/ Reading/ Speaking: Yes, appearance matters Song: I got life	Тест. Устный опрос.
9.	School/ University	Grammar: First Conditionals and future time clauses. Vocabulary: Education Listening: School for boys Speaking: Talking about school rules, debate about school education Reading/ Speaking: Do you want to practice for five hours or six?	Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Дискуссия.
10.	Ideal home	Grammar: Second conditional Vocabulary: Houses Reading: Tchaikovsky's house Listening/ Speaking: Describing one's dream house Speaking: The house of a famous person Writing: Describing a house or flat Song: If I could build my whole world around you Practical English: Boys' night out	Устное сообщение. Дискуссия.
11.	Work/ Future career/ Fields of social work practice	Grammar: Gerunds and Infinitives Vocabulary: work Reading: Social worker: Job description and activities Reading: In the dragons' den Listening: Dragons' den Speaking: Presenting a product Writing: A covering email with your CV Song: Piano man	Тест. Письменное сообщение. Дискуссия.
12.	Values and ethics of social work	Grammar: question tags Vocabulary: Ethics Reading: Ethics in social work, The philosophy of social work	Устный опрос. Устное сообщение.

		Speaking: Ethical standards relevant to the professional activities of social workers in Russia	
--	--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В соответствии с учебным планом занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка и повторение учебного материала, в том числе выполнение индивидуальных заданий (подготовка устных и письменных сообщений)	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 11 от 26.05.2025 г. 2. Н.Х. Мифтахова, Э.М. Муртазина Профессиональный Английский язык социального работника: ч1, 3-издание, М.: КДУ, 2013. 3. Савченко А.А. English for Students of Social Work: учебное пособие/ А.А. Савченко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. – 196с. 4. Clive Oxenden, Cristina Latham-Koenig English File Third Edition Intermediate Student's book, Oxford, 2019. 5. Clive Oxenden, Cristina Latham-Koenig English File Third Edition Intermediate Workbook, Oxford, 2019.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью

сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
2. Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;
- дискуссия – публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы; существенные черты дискуссии – сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме теста, устного опроса, устного сообщения, письменного сообщения / эссе, дискуссии, деловой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования устной и письменной деловой	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране	Лексико-грамматический тест	Вопрос № 1 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.

	коммуникации, принятые в стране изучаемого языка	изучаемого языка; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации. <i>Умеет:</i> использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык. <i>Владеет:</i> навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.	Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе.	Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.
2	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Умеет:</i> вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой. <i>Владеет:</i> диалогической и монологической речью с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях делового общения, в том числе на профессионально	Лексико-грамматический тест Устный опрос. Устное сообщение. Дискуссия. Деловая игра. Устное сообщение. Дискуссия.	Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене. Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене. Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.

		ориентированные темы.		
--	--	--------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме лексико-грамматического теста, устного опроса, устного сообщения, письменного сообщения / эссе, дискуссии, деловой игры.

Образец лексико-грамматического теста (File 1A, 1B)

GRAMMAR

1. Underline the correct form.

1. I *don't usually have* / *I'm not usually having* dessert, but I'll have one tonight.
2. Jake *tries* / *is trying* to get fit for the athletics competition next month.
3. In the summer, I *often cycle* / *I'm often cycling* to work.
4. What *are you doing* / *do you do* this evening?
5. Helen *don't work* / *isn't working* tomorrow, so we're meeting for lunch.
6. Clare buys a lot of takeaways, but I prefer / I'm preferring home-made food.

2. Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous.

1. A: I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?

B: Yes, we need bread, milk and some fruit.

A: OK. I _____ (get) all that, and some eggs, too.

2. A: I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend.

B: That's good, because my parents _____ (come) to stay with me.

3. A: I went to see *Miami Vice* yesterday at the cinema. It's excellent.

B: Oh good. I _____ (see) it tomorrow.

A: I know you _____ (love) it.

VOCABULARY

3. Underline the odd word out.

1. spicy prawns sweet fresh
2. duck sausages chicken beans
3. starter main course napkin dessert
4. grilled baked boiled raw
5. knife fork glass spoon
6. frozen home-made menu low-fat

4. Complete the sentences with the correct words.

1. You should think about how other people feel instead of being so _____.
spoilt independent selfish
2. In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win.
bossy competitive reliable
3. She's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.
ambitious spoilt jealous

4. Jack's so _____. He can talk to anyone about anything.
Insecure sociable manipulative
- 5 You're too _____. Please let me pay this time!
generous honest sensitive
6. He sometimes gets _____ if he's not allowed to do what he wants.
sensible moody mean
7. Lynne was very _____ tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet

Критерии оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл):

Оценка «отлично»: 91-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 81-90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 61-80% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: 60% и менее правильных ответов.

Примерные вопросы для устного опроса

Устный опрос по теме «School education»

1. What kind of secondary school did you go to? Did you like it?
2. How many pupils were there in each class? Do you think it is the right number?
3. How much homework did you usually get? Do you think it is too much?
4. Did you have to wear a uniform? Did you like it? Why/Why (not)?
5. Were your teachers too strict or not strict enough? Why?
6. What kind of punishments did they use?
7. Did the pupils behave well?
8. Which subjects were you good and bad at?
9. Which were your best and worst subject?

Устный опрос по теме «Appearances»

1. Do you think people in your country tend to judge other people by their appearance? In what way?

2. How important do you think appearance is for the following people?

- politicians
- TV presenters
- business people
- singers
- doctors

Do you think it is right that their appearance matters?

3. On what occasions might you judge someone by their appearance?

Критерии оценивания результатов устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, который: обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 грамматические, лексические, фонетические ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который: излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который: обнаруживает незнание материала соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Примерные темы для проведения дискуссии

1. Advantages and disadvantages of fast food.
2. Family life: changes for the better?
3. The advantages and disadvantages of different modes of transport.
4. The main hazards on the road.
5. Gender issues. The main stereotypes about men and women.
6. Good/ bad manners in different countries.
7. Nowadays people are in touch with more people but have fewer close friends.
8. How important is appearance for people of different professions?
9. Schools don't teach children the important things they need to know to be an adult.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Содержание

1. Тематика полностью соответствует заданной ситуации.
2. Коммуникативное намерение реализовано, цель достигнута.
3. Участник высказывает (не менее 2) оригинальных аргументов или контраргументов.
4. Приведены конкретные факты и события в качестве примера.
5. Приведен пример из личного опыта.
6. Участник учитывает сильные и слабые стороны противоположной точки зрения.
7. Проявлено уважение к мнению других участников, доброжелательность.
8. Объем высказывания позволяет решить поставленную задачу.

Коммуникативная направленность

1. Используемые коммуникативные структуры позволяют достичь поставленной цели.
2. Адаптирует полученную информацию с учетом особенностей получателя.
3. Использует структуры, реализующие функцию воздействия на аудиторию.
4. Использует конструкции, способствующие установлению и поддержанию контакта с аудиторией.

Организация высказывания

1. Высказывание логично построено.
2. Высказывание четко структурировано.
3. Имеет завершенный характер.
4. Имеются фразы, сигнализирующие о начале и окончании высказывания.
5. Средства логической связи используются верно.

Лексическое оформление речи

1. В речи участника нет лексических ошибок.
2. Словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.
3. Владеет профессиональной терминологией.

4. Владеет общенаучной лексикой.
5. Владеет лексической сочетаемостью.
6. Владеет экспрессивными средствами лексического уровня.

Грамматическое оформление речи

1. Правильно использует простые грамматические структуры и формы.
2. Речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.
3. Правильно использует сложные грамматические структуры и формы.
4. Правильно использует структуры, составляющие специфику иностранного языка.
5. Использует эмфатические грамматические конструкции.

Фонетическое оформление речи

1. Высокая скорость речи.
2. Правильное произношение слов и всех типов ассимиляции в потоке речи.
3. Отсутствие необоснованных пауз.
4. Фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.
5. Реализация функции воздействия с помощью эмфатической интонации.

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнены не менее 90 % соответствующих критериев.

Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 75% соответствующих критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 60 % соответствующих критериев.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено менее 60 % соответствующих критериев.

Примерные темы для устного сообщения

1. Meals and eating habits in Russia/ Great Britain.
2. Family life.
3. Charity work in Russia/ Great Britain.
4. Things you have never been able to do/ would like to be able to do/ have learnt to do after a lot of effort.
5. The importance of learning foreign languages.
6. My best friend.
7. School education in Russia/ Great Britain.
8. The house of a famous person.

Критерии оценивания устного сообщения

Оценка «**отлично**»: Студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддерживать беседу в рамках изученных тем, не допуская грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**хорошо**»: Студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддерживать беседу в рамках изученных тем, допуская незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: Студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует пробелы в знании основных норм иностранного языка и культуры реализации коммуникативного взаимодействия; допускает достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»**: студент демонстрирует недостаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, не способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, не понимает заданные вопросы и не может правильно ответить на них не способен поддержать беседу (диалог) в рамках изученных тем, допускает грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные темы для письменного сообщения.

1. Write a description of a friend you know well.
2. Write a magazine article about transport in your town or city.
3. Write a story about something that happened to you.
4. Write a review of a film.
5. Write a description of your house or flat for a house rental website.
6. Write a letter to complaint about something you bought online.
7. Write an accompanying email to send with your CV to apply for a job.

Критерии оценивания письменного сообщения.

Оценка **«отлично»**: студент выполнил все требования к написанию письменного сообщения: коммуникативная задача решена, содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление выбрано правильно; высказывание логично, соответствует предложенному плану, текст правильно разделен на абзацы, средства логической связи использованы корректно; грамматические и лексические ошибки практически отсутствуют, допускаются 1 лексическая и/или 1-2 грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к написанию сообщения выполнены в основном, коммуникативная задача решена в основном, при этом допущены недочёты – 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неточно или не полностью, стилевое оформление в основном правильно; высказывание в основном логично и соответствует предложенному плану, допускаются 1-3 ошибки в организации текста; допущено незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований к написанию письменного сообщения: коммуникативная задача решена не полностью, 2-3 аспекта раскрыты не полностью или неточно, имеются ошибки в стилевом оформлении; имеются 4-5 ошибок в организации текста, допущено 4 лексических ошибки и/или 5-7 грамматических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»**: задание не выполнено, коммуникативная задача не решена, в высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, предложенный план не соблюдается; в тексте имеются 5 и более лексических и / или 8 и более грамматических ошибок.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Промежуточный контроль имеет форму зачета (1 – 3 семестры) и экзамена (4 семестр), на которых оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности, необходимыми для деловой коммуникации на иностранном языке. Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, качества выполнения студентами всех видов самостоятельных работ, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Содержание зачета.

Зачет включает выполнение следующих заданий:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному в течение семестра материалу.
2. Письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально ориентированного текста 1200-1500 печатных знаков (со словарем). Реферирование текста на английском языке. Беседа с преподавателем по тексту на английском языке (ответы на вопросы по тексту).

Оценка, выставляемая за зачет в 1-3 семестрах, носит качественный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:

Оценка «зачтено»: Студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В беседе с преподавателем по тексту студент демонстрирует полное или частичное понимание речи преподавателя. При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе текста, в ответах на вопросы преподавателя. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической и диалогической речи.

Оценка «не зачтено»: Студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В беседе с преподавателем студент демонстрирует полное непонимание речи преподавателя. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической и диалогической речи.

Образцы примерных заданий для зачета

Образец лексико-грамматического теста (вопрос № 1 на зачете):

Тест 1 (1 семестр)

1. Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
2. _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
3. We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
4. Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
5. _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
6. Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
7. We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
8. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
9. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't

10. Those shoes are very _____.
a) expensive b) a lot c) cost
11. Have you got a pen? Yes, I _____.
a) am b) have c) got
12. It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy
13. They _____ at home yesterday.
a) was b) are c) were
14. I _____ there for a long time.
a) lived b) living c) live
15. I _____ play football at the weekend.
a) usually b) use c) usual
16. He _____ some new shoes last month.
A) bought B) buying C) buy D) buys
17. Where _____ you _____ on holiday last year?
A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go
18. A: _____ you _____ Jane last month?
B: No, I _____.
A) * / saw / didn't B) Did / see / didn't C) Did / saw / didn't D) Did / see / did
19. A: _____ did she _____ a job?
B: In the car factory.
A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get
20. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.
A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay
21. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.
A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study / studies D) didn't studied / studies
22. A: _____ did they have _____ lunch?
B: Soup & fish.
A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for
23. A: Where _____ you last week?
B: I _____ in Alabama.
A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were
24. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.
A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work
25. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi yesterday.
A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got
26. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____ tennis.
A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played
27. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained
28. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining
29. A: _____ it snow a little in winter in Holland?
B: Yes, it _____. But last winter it _____ snow at all.
A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't
30. A: _____ you usually work for 8 hours a day?
B: Yes, I _____. But last week I _____ for 8 hours a day.

Критерии оценивания тестов:

оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Образец профессионально-ориентированного текста для выполнения письменного перевода и реферирования (вопрос № 2 на зачете)

AREAS FOR ETHICS

Have you ever been asked to define something like the sun or religion? All these areas are easier to describe than define, and we run into the same issue when we look at ethics. Ethics is something that we can talk about, give examples of, but it's hard to define because each person has their own interpretation of what is or is not ethical.

Some years ago, sociologist Raymond Baumhart asked business people, "What does ethics mean to you?" Among their replies were the following: "Ethics has to do with what my feelings tell me is right or wrong." "Ethics has to do with my religious beliefs." "Being ethical is doing what the law requires." "Ethics consists of the standards of behavior our society accepts." "I don't know what the word means."

Being ethical is not the same as doing "whatever society accepts." In any society, most people accept standards that are, in fact, ethical. But standards of behavior in society can deviate from what is ethical. An entire society can become ethically corrupt. Nazi Germany is a good example of a morally corrupt society.

What, then, is ethics? Ethics is two things. First, ethics refers to well-founded standards of right and wrong that prescribe what humans ought to do, usually in terms of rights, obligations, and benefits to society, fairness, or specific virtues. Ethics, for example, refers to those standards that impose the reasonable obligations to refrain from rape, stealing, murder, assault, slander, and fraud. Ethical standards also include those that enjoin virtues of honesty, compassion, and loyalty.

Критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если, работая с текстом, он демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты в том числе общенаучной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в пересказе полностью отражены все аспекты исходного текста.

- **оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки, но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, которые не влияют на общее понимание изложенного им материала.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при выполнении данного вида заданий студент допустил ряд серьезных ошибок при чтении, переводе и пересказе текста.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент продемонстрировал полное отсутствие вышеуказанных навыков.

Содержание экзамена

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения английскому языку (в данном случае двух лет обучения) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие установленный рабочей программой дисциплины объем лабораторных

работ. При наличии большого количества пропусков у обучающегося (более 50 % аудиторных занятий) преподаватель вправе потребовать у обучающегося выполнить все задания по пропущенному за семестр учебному материалу как в устной, так и в письменной формах и сдать их в установленный срок.

Экзамен включает в себя следующие вопросы:

1. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 2200 – 2500 печатных знаков) и письменно перевести его; время подготовки – 45 мин.

2. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 1200 – 1500 печатных знаков) и передать общее содержание текста на английском языке; время подготовки – 20 минут.

3. Произвести устное монологическое высказывание на профессиональную тему (в рамках пройденного материала) на английском языке, а также принять участие в беседе с преподавателем по заданной теме.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 2509 п.зн. (вопрос № 1 на экзамене):

The Social Work Profession

Some people associate social work with casework and, by analogy, Child Protective Services. A social worker can indeed make a career working in this capacity, but social work as a profession is much broader. Modern social work grew out of attempts – often by women, often by volunteers -- to heal social ills. Poverty was frequently at the root of what they tackled – and yet not always. Nearly 100 years ago, social workers were helping veterans who had been traumatized in World War I. Today's social workers are in hospitals, health clinics, schools, various social service organizations. They serve the sick as well as the disadvantaged. Some offer counseling services through their own private practices.

Social work had a professional identity even in the early 20th century. Today, not surprisingly, there are more formal standards in place. The Council on Social Work Education sets the standards for undergraduate and graduate education. The Association of Social Work Boards develops and administers nationwide licensing exams. The National Association of Social Workers is a huge clearinghouse for professional resources; this well-known professional organization has chapters in every U.S. state.

Types of Social Work Practice

Social work can be classified in different ways. Often the terms micro and macro are used. Social workers at the micro level work with individuals. Macro social workers institute change on an organizational level: institutions, communities, even global policies. (Sometimes the word “mezzo” is used for small units like families, but micro will often suffice there, too.)

At the heart of social work education is the premise that many careers share a common set of core competencies. These include knowledge of human behavior within its social context, professionalism and ethics, knowledge of social service delivery systems, and ability to make sense of social research. At the higher levels, social workers can develop advanced competencies in specialty areas. They may become clinicians or administrators. They may focus on particular populations, like children or seniors.

Many social workers pursue clinical social work. While each state defines the scope of practice a bit differently, clinical social work generally involves diagnosing and treating mental disorders. In short, clinical social workers are mental health practitioners. They sometimes compete with other mental health practitioners (counselors and even psychologists) for jobs and clients. However, they often bring a unique perspective to the role. Social work programs

emphasize looking at human behavior in a societal context; moreover, the profession has a history of attracting idealists. Just as some patients prefer advanced practice nurses over physicians (citing compassion or greater focus on preventative care), some clients prefer social workers over mental health professionals from other disciplines.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 1417 п.зн. (вопрос № 2 на экзамене):

Treating Teen Addiction with Compassion and Empathy

Teen substance abuse and addiction to drugs are all too dangerous epidemics occurring across the United States. The most recent national data gathered by the Centers for Disease Control and Prevention indicate that 3.7 adolescents (ages 15 to 19) per 100,000 died from a drug overdose in 2015. To put that statistic in perspective, that's a 130 percent increase in teenage drug overdoses compared with 1999. Additionally, according to the U.S. Department of Health and Human Services' Office of Adolescent Health, opioid misuse is one of the most accelerated drug problems, as 3.6 percent of adolescents between 12 and 17 reported misusing opioids in 2016, and that percentage doubled for adults ages 18 to 25.

Unfortunately, in addition to drug abuse, teenage addiction to other substances is also ruining lives. Cigarette smoking, tobacco use and alcohol consumption have deleterious effects on adolescents nationally. The HHS reports the following 2017 statistics regarding teen substance abuse:

- 9 percent of high school students smoked at least once a month.
- 5 percent of high school students used tobacco, snuff or dip monthly.
- 30 percent of high school students drank alcohol monthly.
- 13 percent of high school students drank at least five alcoholic drinks in one day monthly.

Teen drug addiction and substance abuse can cause anything from mild impairment to serious health problems or even death. Too many teens do not receive the help they need to break their addictions and avoid relapse. Some may be too embarrassed or scared to ask for help, while others can't pay for it. Some simply don't believe they have a problem.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина Иностранный язык (ОФО)

Для направления 39.03.02 Социальная работа
Билет № 1

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1

Зав. каф. англ. языка в проф. сфере

Ю.В. Баклагова

**Примерный список тем для монологической речи
на общие и профессиональные темы (вопрос № 3 на экзамене):**

1. Why I entered the Department of Social Work, factors that influenced my choice of career (studies at Kuban State University, how my life has changed since I entered university).
2. My future occupation: goals and methods of social work, fields of social work practice, the field of social work I am interested in most.
3. Tell your partner about the schools you went to, and say what you liked and didn't like about them.
4. How has family life changed recently? Is family important to you? Speak about your family. Do you have any brothers and sisters or are you an only child? What are the advantages and the disadvantages of living in a big family/ of being an only child?
5. Speak about your close friend, their appearance and character, saying how you met, etc.
6. What problems can travellers face abroad? Do you agree with the saying "When in Rome, do as the Romans do"? Justify your point of view. Give examples.
7. Speak about a famous person's house. Have you ever been there?
8. Do you like travelling? How has travelling changed recently? What is your favourite way of travelling? Why? Speak about your last journey.
9. What role does sport play in your life? Have you ever cheated in sport?
10. Ethics and values of social work.
11. Social welfare policy around the globe.
12. A healthy mind in a healthy body (health and fitness, healthy eating; general implications of health care for social work).

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и, работая с оригинальным текстом, демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты профессиональной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в реферировании полностью отражены все аспекты исходного текста. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, отличается логичностью и связностью. Студент не допускает фонетических, лексических или грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию, или эти ошибки были незначительны.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки (см. оценку «отлично»), но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию, не влияющие на общее понимание изложенного им материала. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему и в целом логично. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Произносимые в ходе монолога реплики были несколько сбивчивыми, темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении экзаменационных заданий студент допускает ряд серьезных языковых ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Диапазон речи – ограничен, объем высказывания не достигает нормы. В целом, студент демонстрирует минимально допустимые навыки монологической речи: некоторые реплики преподавателя вызывают у него затруднения, последовательность высказывания иногда нарушена, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения., темп речи – замедленный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, не понимает оригинальный текст или понимает содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой профессиональной лексики. В монологической речи он не справился с решением

коммуникативной задачи: высказывание было небольшим по объему, отсутствовали элементы собственной оценки, студент допускал большое количество фонетических, лексических или грамматических ошибок, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Савченко А.А. English for Students of Social Work: учебное пособие/ А.А. Савченко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. – 196с.
2. Clive Oxenden, Cristina Latham-Koenig English File Third Edition Intermediate Student's book, Oxford, 2019.
3. Clive Oxenden, Cristina Latham-Koenig English File Third Edition Intermediate Workbook, Oxford, 2019.

Дополнительная литература

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для социологов (А2). English for Social Studies: учебник и практикум для вузов/ Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова. –Москва: Издательство Юрайт, 2025.- 263с.- (Высшее образование). – Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-sociologov-a2-english-for-social-studies-580771#page/1>.
2. Мифтахова Н.Х., Муртазина Э.М. Профессиональный английский язык социального работника: ч1, 3-издание, М.: КДУ, 2013.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Лекториум ТВ – видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной

деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Прочитайте текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно восторостепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun – имя существительное

v – verb – глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, passenger – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует сделать следующее:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: магнитолы	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

	соединение по технологии Wi-Fi)	
--	------------------------------------	--