



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСПО

Т.П. Хлопова

«23» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**БД. 03 Иностранный язык (английский)**

33.02.01 Фармация

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский язык) разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г. и рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, прот. заседания педсовета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26.04.2025 г. №14

БД.03 Иностранный язык (английский)

Форма обучения очная

1 курс

1,2 семестр

Всего 124 часа, в том числе:

лекции

\_\_\_ час.

практические занятия

124 час.

самостоятельные занятия

\_\_\_ час.

консультации

\_\_\_ час.

форма итогового контроля

дифференцированный зачет

Составители: преподаватели

Брашован Е.А.

Алишаева А.М.

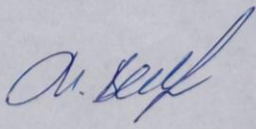
Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии русского и иностранного языков, литературы, русского языка и культуры речи протокол № 10 от «17» мая 2025 г.

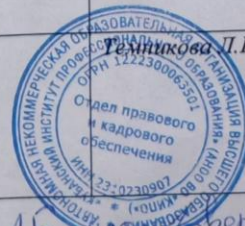
Председатель предметно-цикловой комиссии:

Горбань И.В.

«17» мая 2025 г.

Рецензент (-ы):

|                                                                                                                                                  |                                                                                      |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий факультета романо-германской филологии (ФГБОУ ВО «КубГУ») |  | Величко М.А.   |
| Кандидат филологических наук, доцент, зав кафедрой «Общепрофессиональных дисциплин» АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования»   | П.А.                                                                                 | Темникова Л.Б. |

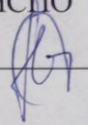


Темникова Л.Б. Очередник Д.Б.

ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины  
БД.03 Иностранный язык (английский)

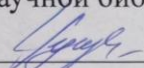
Специальность среднего профессионального образования  
33.02.01 Фармация

Зам. директора ИНСПО

\_\_\_\_\_   
подпись  
«16» мая 2025 г.

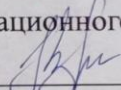
*Е.И. Рыбалко*

Директор научной библиотеки КубГУ

\_\_\_\_\_   
подпись  
«13» мая 2025 г.

*М.А. Хуаде*

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

\_\_\_\_\_   
подпись  
«14» мая 2025 г.

*И.В. Милюк*

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                    | 5  |
| 1.1. Область применения рабочей программы.....                                                                          | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов<br>среднего звена:.....                     | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения<br>дисциплины:.....                           | 5  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых<br>компетенций):.....                | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                       | 10 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ.....                                                                 | 10 |
| 2.2. Структура дисциплины:.....                                                                                         | 18 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....                                                             | 21 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины.....                                                                                | 29 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа.....                                                                                    | 29 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа.....                                                                                   | 29 |
| 2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....                                                                 | 29 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....                                                                           | 31 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной<br>работы обучающихся по дисциплине.....           | 31 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....                                                                                      | 32 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....                                                              | 32 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....                                                | 32 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                         | 33 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине.....        | 33 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения:.....                                                               | 34 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,<br>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 34 |
| 5.1. Основная литература:.....                                                                                          | 34 |
| 5.2. Дополнительная литература:.....                                                                                    | 34 |
| 5.3. Периодические издания:.....                                                                                        | 34 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,<br>необходимых для освоения дисциплины:..... | 34 |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС)                                                                                   |    |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                 | 35 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....                                                                    | 36 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....                                                                               | 36 |
| 7.2. Критерии оценки результатов обучения.....                                                                          | 36 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....                                                           | 37 |
| 7.3.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации.....                                                         | 40 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....                                                     | 42 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....                                                   | 43 |
| 7.4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации.....                                                              | 44 |
| 7.4.3. Примерные задания для подготовки к экзамену.....                                                                 | 46 |
| 7.4.4. Примерные билеты для проведения экзамена.....                                                                    | 46 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....                              | 47 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                          | 47 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык(английский)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в состав обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место профильной дисциплины «Иностранный язык(английский)» — в составе дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 33.02.01 Фармация.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Иностранный язык» в курсе основного общего образования.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для освоения последующей дисциплины ОГСЭ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **Задачи:**

–формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

–формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

–формирование у обучающихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

–самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

–формирование у обучающихся **базовых логических действий;**

– формирование у обучающихся **базовых исследовательских действий;**

–формирование у обучающихся **универсальных учебных показательных действий;**

- формирование у обучающихся **дисциплинарных результатов освоения дисциплины.**

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul> | <p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в</li> </ul> | <p>с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                    | <p>сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | В области ценности научного познания:<br><br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul> | <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                  | <p>информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</li> </ul> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов         |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 124                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 124                      |
| в том числе:                                            |                          |
| занятия лекционного типа                                | -                        |
| практические занятия                                    | 124                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | -                        |
| <b>Консультации</b>                                     | -                        |
| <i>Промежуточная аттестация в форме:</i>                | дифференцированный зачет |

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                       | Всего часов | Семестры  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |             | 1         | 2                        |
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                          | <b>124</b>  | <b>32</b> | <b>92</b>                |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                                                                                        | <b>124</b>  | <b>32</b> | <b>92</b>                |
| в том числе:                                                                                                                                                                                             |             |           |                          |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                 |             | -         | -                        |
| практические занятия                                                                                                                                                                                     | 124         | 32        | 92                       |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                     | -           | -         | -                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>                                                                                                                                        | <b>-</b>    | <b>-</b>  | <b>-</b>                 |
| в том числе:                                                                                                                                                                                             |             |           |                          |
| самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного изучения дополнительного теоретического материала, подготовки реферата. |             | -         | -                        |
| Консультации:                                                                                                                                                                                            |             |           |                          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                                                                                                                                                                  |             | ТОС       | Дифференцированный зачет |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                | <b>124</b>  | <b>32</b> | <b>92</b>                |

## 2.2. Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                | Количество аудиторных часов |                        |                      | Самост. работа обучающегося (час.)<br>(в т.ч. консультации) |
|--------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                            | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |                                                             |
| Вводное занятие. Знакомство, анкетирование | 2                           | -                      | 2                    | -                                                           |
| <b>Раздел 1. Семья и друзья</b>            | <b>10</b>                   |                        | <b>10</b>            | -                                                           |
| Тема 1.1. Дружба, дружеские отношения      | 4                           | -                      | 4                    | -                                                           |
| Тема 1.2. Фильмы и отношения               | 4                           | -                      | 4                    | -                                                           |
| Тема 1.3. Подростки и зависимости          | 2                           | -                      | 2                    | -                                                           |
| <b>Раздел 2 Семейные отношения</b>         | <b>10</b>                   | -                      | <b>10</b>            | -                                                           |
| Тема 2.1 Отношения в семье                 | 4                           | -                      | 4                    | -                                                           |
| Тема 2.2 Всегда на связи                   | 2                           | -                      | 2                    | -                                                           |
| Тема 2.3 подростковые разногласия          | 4                           | -                      | 4                    | -                                                           |
| <b>Раздел 3 Жизнь прекрасна</b>            | <b>10</b>                   | -                      | <b>10</b>            | -                                                           |
| Тема 3.1 Спорт и увлечения                 | 4                           | -                      | 4                    | -                                                           |
| Тема 3.2 Денежные отношения                | 2                           | -                      | 2                    | -                                                           |
| Тема 3.3 Подростки и плохие привычки       | 4                           |                        | 4                    |                                                             |

|                                                    |           |   |           |   |
|----------------------------------------------------|-----------|---|-----------|---|
| <b>Раздел 4<br/>Путешествия по<br/>миру</b>        | <b>12</b> | - | <b>14</b> | - |
| Тема 4.1 Глобальный<br>английский                  | <b>2</b>  | - | <b>4</b>  | - |
| Тема 4.2 Работа и<br>путешествия                   | <b>4</b>  | - | <b>4</b>  | - |
| Тема 4.3 Поездка в<br>Британию                     | <b>6</b>  | - | <b>6</b>  | - |
| <b>Раздел 5 Россия и<br/>мир</b>                   | <b>16</b> | - | <b>16</b> | - |
| Тема 5.1 Традиции<br>питания в России и<br>мире    | <b>4</b>  | - | <b>4</b>  | - |
| Тема 5.2 Русские<br>традиции и мировые<br>традиции | <b>4</b>  | - | <b>4</b>  | - |
| Тема 5.3 Народности<br>России                      | <b>4</b>  | - | <b>4</b>  | - |
| Тема 5.4 Достижения<br>России и в мире             | <b>4</b>  | - | <b>4</b>  | - |
| <b>Раздел 6. Спасите<br/>нашу планету</b>          | <b>10</b> | - | <b>10</b> | - |
| Тема 6.1 Загрязнение<br>окружающей среды           | <b>6</b>  | - | <b>6</b>  | - |
| Тема 6.2 Сделай мир<br>зеленым                     | <b>4</b>  | - | <b>4</b>  | - |
| Профессионально –<br>ориентированно<br>содержание  |           | - |           | - |
| <b>Раздел 7 Жизнь и<br/>технологии</b>             | <b>12</b> | - | <b>12</b> | - |
| Тема 7.1 Изобретения                               | <b>6</b>  | - | <b>6</b>  | - |
| Тема 7.2 Наука                                     | <b>6</b>  |   | <b>6</b>  |   |
| <b>Раздел 8 Человек и<br/>общество</b>             | <b>12</b> | - | <b>12</b> | - |

|                                                                          |            |   |            |   |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------|---|
| Тема 8.1 Жизнь в обществе                                                | 4          | - | 4          | - |
| Тема 8.2 Подростки                                                       | 4          | - | 4          | - |
| Тема 8.3 Стереотипы                                                      | 4          | - | 4          | - |
| <b>Раздел 9<br/>Достижения в<br/>области медицины</b>                    | <b>14</b>  | - | <b>14</b>  | - |
| Тема 9.1<br>Медицинские<br>достижения                                    | 8          | - | 8          | - |
| Тема 9.2 Российские<br>ученые- медики и их<br>достижения                 | 6          | - | 6          | - |
| <b>Раздел 10 Поиск<br/>работы.</b>                                       | <b>8</b>   | - | <b>8</b>   |   |
| Тема 10.1 Работа                                                         | 4          | - | 4          |   |
| Тема 10.2<br>Собеседование                                               | 4          | - | 4          |   |
| <b>Раздел 11<br/>Устраиваюсь на<br/>работу. Профессия<br/>фармацевта</b> | <b>6</b>   | - | <b>8</b>   |   |
| Тема 11.1 Новые<br>проекты и<br>перспективы                              | 4          | - | 4          |   |
| Тема 11.2 Моя<br>будущая профессия                                       | 2          | - | 4          |   |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация<br/>(дифзачет)</b>                       | <b>2</b>   | - | <b>2</b>   |   |
| <b>Всего по<br/>дисциплине</b>                                           | <b>124</b> | - | <b>124</b> | - |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Иностранный язык (английский)»**

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль( при наличии)                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |
| <b>Вводное занятие</b><br><b>Знакомство, анкетирование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04     |
|                                                            | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».<br>Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Тестирование, устный опрос |             |                         |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                         |
| <b>Раздел 1.</b>                                           | <b>Семья и друзья</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1</b><br>Дружба, дружеские отношения             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04     |
|                                                            | Лексика по изучаемой теме.<br>Грамматика: порядок слов в английском предложении; глаголы «to be», «to have», «to do» в простом настоящем времени – «The Present Simple». Степени сравнения прилагательных                                                       |             |                         |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    |                         |
|                                                            | -Дружба, дружеские отношения. Лексика по изучаемой теме.<br>- Грамматика: глагол to be в простом настоящем времени. Порядок слов в английском предложении. Степени сравнения прилагательных                                                                     | <b>2</b>    |                         |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Фильмы и отношения                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04     |
|                                                            | Лексика по изучаемой теме.<br>Грамматика: личные, указательные, притяжательные местоимения. Настоящее простое и продолженное время                                                                                                                              |             |                         |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    |                         |
|                                                            | -Фильмы и отношения. Лексика по изучаемой теме.<br>- Грамматика: личные и указательные местоимения. Настоящее простое и продолженное                                                                                                                            | <b>2</b>    |                         |

|                                             |                                                                                                                                              |    |                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
|                                             | времена                                                                                                                                      | 2  |                        |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Подростки и зависимости | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                             | Лексика по изучаемой теме.<br>Грамматика: простое настоящее время – «The Present Simple»; притяжательный падеж существительных.              |    |                        |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                  | 2  |                        |
|                                             | - Подростки и зависимости. Лексика по изучаемой теме. «The Present Simple»; притяжательный падеж существительных.                            | 2  |                        |
| <b>Раздел 2</b>                             | <b>Семейные отношения</b>                                                                                                                    | 10 |                        |
| <b>Тема 2.1</b><br>Отношения в семье        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         | 4  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                             | Лексика по изучаемой теме.<br>Грамматика: условные предложения                                                                               |    |                        |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                  | 4  |                        |
|                                             | - Отношения в семье. Лексика по изучаемой теме.                                                                                              | 2  |                        |
|                                             | - Грамматика: условные предложения                                                                                                           | 2  |                        |
| <b>Тема 2.2</b><br>Всегда на связи          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                             | Лексика по изучаемой теме.<br>Грамматика: предлоги, прошедшее простое время                                                                  |    |                        |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                  | 2  |                        |
|                                             | - Всегда на связи. Родственные связи. Лексика по изучаемой теме. Развитие навыков аудирования. Грамматика: предлоги, прошедшее простое время | 2  |                        |
|                                             |                                                                                                                                              |    |                        |
| <b>Тема 2.3</b><br>Подростковые разногласия | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         | 4  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                             | Лексика по изучаемой теме.<br>Грамматика: инфинитив -герундий                                                                                |    |                        |
|                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                  | 4  |                        |
|                                             | - Подростковые разногласия. Лексика по изучаемой теме.                                                                                       | 2  |                        |
|                                             | - Грамматика: инфинитив-герундий                                                                                                             | 2  |                        |

|                                                |                                                                                                 |           |                        |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                |                                                                                                 |           |                        |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Жизнь прекрасна</b>      |                                                                                                 | <b>10</b> |                        |
| <b>Тема 3.1</b><br>Спорт и увлечения           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                            | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                | Лексика по изучаемой теме.<br>Грамматика: косвенная речь                                        |           |                        |
|                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                     | <b>8</b>  |                        |
|                                                | - Спорт и увлечения. Лексика по изучаемой теме. Совершенствование навыков чтения и письма.      | <b>2</b>  |                        |
|                                                | - Грамматика: косвенная речь                                                                    | <b>2</b>  |                        |
| <b>Тема 3.2</b><br>Денежные отношения          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                            | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                | Лексика по изучаемой теме.<br>Грамматика: причастие II                                          |           |                        |
|                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                     | <b>2</b>  |                        |
|                                                | - Денежные отношения. Грамматика: причастие II                                                  | <b>2</b>  |                        |
| <b>Тема 3.3</b><br>Подростки и плохие привычки | <b>Содержание учебного материала</b>                                                            | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                | Лексика по изучаемой теме.<br>Грамматика: глаголы ask, advise, tell                             |           |                        |
|                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                     | <b>4</b>  |                        |
|                                                | - Подростки и плохие привычки. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: глаголы ask, advise, tell | <b>2</b>  |                        |
|                                                | - Контрольная работа. Дифференцированный зачет                                                  | <b>2</b>  |                        |
| <b>Раздел 4</b>                                | <b>Путешествия по миру</b>                                                                      | <b>12</b> |                        |
| <b>Тема 4.1</b><br>Глобальный английский       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                            | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                | Лексика по изучаемой теме.<br>Грамматика: прошедшее простое и настоящее совершенное времена     |           |                        |
|                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                     | <b>2</b>  |                        |
|                                                | - Глобальный английский. Лексика по изучаемой теме.                                             |           |                        |
|                                                | - Грамматика: прошедшее простое и настоящее совершенное времена                                 | <b>2</b>  |                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                 |           |                               |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                 |           |                               |
| <b>Тема 4.2</b><br>Работа и путешествия                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04        |
|                                                        | Лексика по изучаемой теме.                                                                                                                                      |           |                               |
|                                                        | Грамматика: прошедшее время                                                                                                                                     |           |                               |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                               |
|                                                        | - Работа и путешествия. Лексика по изучаемой теме.<br>- Грамматика: прошедшее время                                                                             | 2<br>2    |                               |
| <b>Тема 4.3</b><br>Поездка в Британию                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                            | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04        |
|                                                        | Лексика по изучаемой теме.                                                                                                                                      |           |                               |
|                                                        | Грамматика: прошедшее совершенное и совершенное продолженное времена                                                                                            |           |                               |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                     | <b>6</b>  |                               |
|                                                        | - Поездка в Британию. Лексика по изучаемой теме.                                                                                                                | 2         |                               |
|                                                        | - Грамматика: прошедшее совершенное и совершенное продолженное времена<br>- Тренировка использования грамматических правил. Монологическое высказывание по теме | 2<br>2    |                               |
| <b>Раздел 5</b>                                        | <b>Россия и мир</b>                                                                                                                                             | <b>16</b> |                               |
| <b>Тема 5.1</b><br>Традиции питания в России и мире    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                        | Лексика по изучаемой теме.                                                                                                                                      |           |                               |
|                                                        | Грамматика: времена группы Present                                                                                                                              |           |                               |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                               |
|                                                        | Традиции питания в России и мире. Введение нового лексического материала.<br>- Грамматика: времена группы Present                                               | 2<br>2    |                               |
| <b>Тема 5.2</b><br>Русские традиции и мировые традиции | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                        | Лексика по изучаемой теме.                                                                                                                                      |           |                               |
|                                                        | Грамматика: времена группы Past                                                                                                                                 |           |                               |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                               |
|                                                        | - Русские традиции и мировые традиции. Введение нового лексического материала по теме.<br>-Грамматика: времена группы Past                                      | 2<br>2    |                               |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |             |                               |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |             |                               |
| <b>Тема 5.3</b><br>Народности<br>России               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                       | Лексика по изучаемой теме.                                                                                                                                                                                                                   |             |                               |
|                                                       | Грамматика:                                                                                                                                                                                                                                  |             |                               |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    |                               |
|                                                       | - Народности России. Лексика по изучаемой теме.<br>- Тренировка использования грамматических правил.                                                                                                                                         | 2<br>2      |                               |
| <b>Тема 5.4</b><br>Достижения<br>России и в<br>мире   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                       | Лексика по изучаемой теме.                                                                                                                                                                                                                   |             |                               |
|                                                       | Грамматика:                                                                                                                                                                                                                                  |             |                               |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    |                               |
|                                                       | - Достижения России и в мире. Введение нового лексического материала по теме.<br>- Изучение грамматического материала:                                                                                                                       | 2<br>2      |                               |
| Раздел 6                                              | <b>Спасите нашу планету</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b>   |                               |
| <b>Тема 6.1</b><br>Загрязнение<br>окружающей<br>среды | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                       | Лексика по изучаемой теме.                                                                                                                                                                                                                   |             |                               |
|                                                       | Лексико-грамматические упражнения.                                                                                                                                                                                                           |             |                               |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>    |                               |
|                                                       | - Загрязнение окружающей среды. Введение нового лексического материала по теме.<br>- Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Совершенствование навыков аудирования и говорения.<br>- Грамматика: будущее время ( will, be going to) | 2<br>2<br>2 |                               |
| <b>Тема 6.2</b><br>Сделай мир<br>зеленым              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                       | Лексика по изучаемой теме.                                                                                                                                                                                                                   |             |                               |
|                                                       | Лексико-грамматические упражнения.                                                                                                                                                                                                           |             |                               |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    |                               |
|                                                       | - Сделай мир зеленым. Введение нового лексического материала. Совершенствование навыков говорения.<br>- Грамматика: present perfect progressive Повторение пройденного лексического и грамматического материала.                             | 2<br>2      |                               |

|             |                                                                                                                                                                                                             |                                  |                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|             | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                  |                                  |                               |
| Раздел 7    | <b>Жизнь и технологии</b>                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>                        |                               |
| Тема 7.1    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        | <b>6</b>                         | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 09 |
| Изобретения | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Present Simple- Past Simple<br>Лексико-грамматические упражнения.                                                                                                    |                                  |                               |
|             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>                         |                               |
|             | -Изобретения. Введение нового лексического материала. Совершенствование навыков говорения.<br>Грамматика: Present Simple- Past Simple<br>- Повторение пройденного лексического и грамматического материала. | <b>2</b><br><b>2</b><br><b>2</b> |                               |
|             |                                                                                                                                                                                                             |                                  |                               |
| Тема 7.2    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        | <b>6</b>                         | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 09 |
| Наука       | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Past Simple-Present Perfect<br>Лексико-грамматические упражнения.                                                                                                    |                                  |                               |
|             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>                         |                               |
|             | -Изобретения. Введение нового лексического материала. Совершенствование навыков говорения.<br>Грамматика: Past Simple-Present Perfect<br>- Повторение пройденного лексического и грамматического материала. | <b>2</b><br><b>2</b><br><b>2</b> |                               |
|             |                                                                                                                                                                                                             |                                  |                               |
| Раздел 8    | <b>Человек и общество</b>                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>                        |                               |
| Тема 8.1    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                         | OK 01, OK 02,                 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                        |                      |                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Жизнь в обществе    | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: модальные глаголы<br>Лексико-грамматические упражнения.                                                                                                                         |                      | ОК 04, ОК 09               |
|                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>             |                            |
|                     | -жизнь в обществе. Введение нового лексического материала. Совершенствование навыков говорения. Грамматика: модальные глаголы<br>- Повторение пройденного лексического и грамматического материала.                    | <b>2</b><br><b>2</b> |                            |
| Тема 8.2 подростки  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
|                     | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: наречия, отрицательные префиксы<br>Лексико-грамматические упражнения.                                                                                                           |                      |                            |
|                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>             |                            |
|                     | -подростки. Введение нового лексического материала. Совершенствование навыков говорения. Грамматика: наречия, отрицательные префиксы<br>- Повторение пройденного лексического и грамматического материала.             | <b>2</b><br><b>2</b> |                            |
| Тема 8.3 стереотипы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
|                     | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: словообразование, present, past, future<br>Лексико-грамматические упражнения.                                                                                                   |                      |                            |
|                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>             |                            |
|                     | -стереотипы. Введение нового лексического материала. Совершенствование навыков говорения.<br>Грамматика: словообразование, present, past, future<br>- Повторение пройденного лексического и грамматического материала. | <b>2</b><br><b>2</b> |                            |
|                     |                                                                                                                                                                                                                        |                      |                            |
| Раздел 9            | Достижения в области медицины                                                                                                                                                                                          | <b>14</b>            |                            |
| Тема 9.1            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>             | ОК 01, ОК 02,              |

|                                                      |                                                                                                                                   |          |                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
| Медицинские достижения                               | Лексика по изучаемой теме. Грамматика:<br>Лексико-грамматические упражнения.                                                      |          | ОК 04, ОК 09                  |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                       | <b>8</b> |                               |
|                                                      | -Медицинские достижения. Введение нового лексического материала.                                                                  | 2        |                               |
|                                                      | Грамматика : причастия                                                                                                            | 2        |                               |
|                                                      | -Повторение пройденного лексического и грамматического материала.<br>- Совершенствование навыков говорения( доклады, презентации) | 2<br>2   |                               |
| Тема 9.2<br>Российские ученые-медики и их достижения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                              | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                      | Лексика по изучаемой теме. Грамматика:<br>Лексико-грамматические упражнения.                                                      |          |                               |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                       | <b>6</b> |                               |
|                                                      | -Российские ученые. Введение нового лексического материала.                                                                       | 2        |                               |
|                                                      | - Грамматика: причастия<br>- Совершенствование навыков говорения( доклады, презентации)                                           | 2<br>2   |                               |
| <b>Раздел 10</b>                                     | <b>Поиск работы</b>                                                                                                               | <b>8</b> |                               |
| Тема 10.1<br>Работа                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                      | Лексика по изучаемой теме. Грамматика:<br>Лексико-грамматические упражнения.                                                      |          |                               |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                       | <b>4</b> |                               |
|                                                      | -Работа. Введение нового лексического материала.                                                                                  | 2        |                               |
|                                                      | Грамматика: условные предложения 3 типа,<br>- Повторение пройденного лексического и грамматического материала.                    | 2        |                               |
| Тема 10.2<br>Собеседование                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                      | Лексика по изучаемой теме. Грамматика:<br>Лексико-грамматические упражнения.                                                      |          |                               |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                       | <b>4</b> |                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                |                 |                               |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
|                                                               | -Собеседование. Введение нового лексического материала.<br>Грамматика: инфинитив<br>- Повторение пройденного лексического и грамматического материала.                         | 2<br>2          |                               |
| <b>Раздел 11</b>                                              | <b>Устраиваюсь на работу. Профессия фармацевта</b>                                                                                                                             | <b>6</b>        |                               |
| Тема 11.1<br>Новые<br>проекты и<br>перспективы                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>4</b>        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                               | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: страдательный залог<br>Лексико-грамматические упражнения.                                                                               |                 |                               |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    | <b>4</b>        |                               |
|                                                               | -Новые проекты и перспективы. Введение нового лексического материала.<br>Грамматика: страдательный залог<br>- Повторение пройденного лексического и грамматического материала. | 2<br>2          |                               |
| Тема 11.2<br>Моя будущая<br>профессия                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>2</b>        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                               | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: past tenses (revision)<br>Лексико-грамматические упражнения.                                                                            |                 |                               |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                    | <b>2</b>        |                               |
|                                                               | -Моя будущая профессия. Введение нового лексического материала. Повторение<br>пройденного лексического и грамматического материала.                                            | 2               |                               |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>(дифференцированный зачет) |                                                                                                                                                                                | <b>2</b>        |                               |
| <b>Всего</b>                                                  |                                                                                                                                                                                | <b>124 часа</b> |                               |

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

### 2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

| №                          | Наименование раздела, темы                          | Наименование практических занятий                                                                                                                                                                                                                            | Форма текущего контроля |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                          | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                       |
| <b>Основное содержание</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| 1.                         | <b>Вводное занятие</b><br>Знакомство, анкетирование | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Тестирование, устный опрос | У                       |
|                            | <b>Раздел 1 Семья и друзья</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | У, Т                    |
|                            | Тема 1.1. Дружба, дружеские отношения               | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: порядок слов в английском предложении; глаголы «to be», «to have», «to do» в простом настоящем времени «The Present Simple».                                                                                          | У, Т.                   |
|                            | Тема 1.2. Фильмы и отношения                        | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: личные, указательные, притяжательные местоимения.                                                                                                                                                                     | У, Т.                   |
|                            | Тема 1.3. Подростки и зависимости                   | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: простое настоящее время –                                                                                                                                                                                             | У, Т.                   |
|                            | <b>Раздел 2 Семейные отношения</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | У, Т                    |
|                            | Тема 2.1 Отношения в семье                          | Лексика по изучаемой теме. Отношения в семье<br>Грамматика:                                                                                                                                                                                                  | У, Т.                   |
|                            | Тема 2.2 Всегда на связи                            | Лексика по изучаемой теме. Грамматика:                                                                                                                                                                                                                       | У, Т                    |
|                            | Тема 2.3 подростковые разногласия                   | Лексика по изучаемой теме. Грамматика:                                                                                                                                                                                                                       | У                       |
|                            | <b>Раздел 3 Жизнь прекрасна</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | У, Т                    |
|                            | Тема 3.1 Спорт и увлечения                          | Лексика по изучаемой теме. Описание местоположения объекта (адрес, как найти, описание маршрутов) Грамматика:                                                                                                                                                | У, Т                    |
|                            | Тема 3.2 Денежные отношения                         | Лексика по изучаемой теме. Способы приготовления пищи, работа с рецептами                                                                                                                                                                                    | У, Т                    |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |                                                   | Грамматика:                                                                                                                                                                                                                       |           |
|  | Тема 3.3 Подростки и плохие привычки              | Лексика по изучаемой теме. ЗОЖ, физкультура<br>Грамматика:                                                                                                                                                                        | У         |
|  | <b>Раздел 4 Путешествия по миру</b>               |                                                                                                                                                                                                                                   | У, Т      |
|  | Тема 4.1 Глобальный английский                    | Лексика по изучаемой теме. Экскурсии, составление маршрутов и экскурсий<br>Грамматика:                                                                                                                                            | У, Т      |
|  | Тема 4.2 Работа и путешествия                     | Лексика по изучаемой теме: Россия ее национальные символы, государственное и политическое устройство, партии, традиции<br>Грамматика:                                                                                             | У, Т, КР  |
|  | Тема 4.3 Поездка в Британию                       | Лексика по изучаемой теме. описание : географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности<br>Грамматика: | У, Т      |
|  | <b>Раздел 5 Россия и мир</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                   | У, Т      |
|  | Тема 5.1 Традиции питания в России и мире         | Лексика по изучаемой теме. Описание традиций питания стран, презентации по теме<br>Грамматика:                                                                                                                                    | У, Т      |
|  | Тема 5.2 Русские традиции и мировые традиции      | Лексика по изучаемой теме. Открытия и достижения в истории человечества<br>Грамматика:                                                                                                                                            | У, Т      |
|  | Тема 5.3 Народности России                        | Лексика по изучаемой теме. Физические и природные явления, история и причины<br>Грамматика:                                                                                                                                       | У         |
|  | Тема 5.4 Достижения России и в мире               | Лексика по изучаемой теме. Достижения в области медицины: инновации история, презентации по теме<br>Грамматика:                                                                                                                   | У         |
|  | <b>Раздел 6. Спасите нашу планету</b>             |                                                                                                                                                                                                                                   | У         |
|  | Тема 6.1 Загрязнение окружающей среды             | Лексика по изучаемой теме. Проблемы экологии<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Повторение.                                                                                                                                 | У         |
|  | Тема 6.2 Сделай мир зеленым                       | Лексика по изучаемой теме.<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Повторение.                                                                                                                                                   | У, Т, КР. |
|  | <b>Профессионально –ориентированно содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|  | <b>Раздел 7 Жизнь и технологии</b>                |                                                                                                                                                                                                                                   | У, Т, КР. |

|  |                                                              |  |              |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--------------|
|  | Тема 7.1 Изобретения                                         |  | У, Т,<br>КР. |
|  | Тема 7.2 Наука                                               |  | У, Т,<br>КР. |
|  | <b>Раздел 8 Человек и общество</b>                           |  | У, Т,<br>КР. |
|  | Тема 8.1 Жизнь в обществе                                    |  | У, Т,<br>КР. |
|  | Тема 8.2 Подростки                                           |  | У, Т,<br>КР. |
|  | Тема 8.3 Стереотипы                                          |  | У, Т,<br>КР. |
|  | <b>Раздел 9 Достижения в области медицины</b>                |  | У, Т,<br>КР. |
|  | Тема 9.1 Медицинские достижения                              |  | У, Т,<br>КР. |
|  | Тема 9.2 Российские ученые- медики и их достижения           |  | У, Т,<br>КР. |
|  | <b>Раздел 10 Поиск работы.</b>                               |  | У, Т,<br>КР. |
|  | Тема 10.1 Работа                                             |  | У, Т,<br>КР. |
|  | Тема 10.2 Собеседование                                      |  | У, Т,<br>КР. |
|  | <b>Раздел 11 Устраиваюсь на работу. Профессия фармацевта</b> |  | У, Т,<br>КР. |
|  | Тема 11.1 Новые проекты и перспективы                        |  | У, Т,<br>КР. |
|  | Тема 11.2 Моя будущая профессия                              |  | У, Т,<br>КР. |
|  | <b>Промежуточная аттестация (дифзачет)</b>                   |  | У, Т,<br>КР. |

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, КР –

контрольная работа

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрена.

#### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрена.

### 2.4.6 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных Мероприятий                                                                        |
|-------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01                               | Раздел 1-11 | Устный опрос                                                                                     |
| ОК 02                               | Раздел 1-11 | Тестирование                                                                                     |
| ОК 4                                | Раздел 1-11 | Выполнение практических заданий<br>Монологическая речь<br>Ролевые игры<br>Доклады с презентацией |
| ОК 9                                | Раздел 5-11 |                                                                                                  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 9            | Все темы    | Дифференцированный зачет                                                                         |

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Не предусмотрены.

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Наименование разделов | Виды применяемых образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во час |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Раздел 1. -3          | Личностно ориентированные технологии обучения.<br>Поисково-исследовательские технологии обучения.<br>Деятельностные технологии обучения.<br>Электронные презентации, здоровьесберегающие технологии                                                           | 32         |
| 2 | Раздел 4-6            | Личностно ориентированные технологии обучения.<br>Поисково-исследовательские технологии обучения (метод проектов).<br>Деятельностные технологии обучения (анализ конкретных ситуаций, case-study).<br>Электронные презентации, здоровьесберегающие технологии | 38         |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                        |            |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3 | Раздел 7-11                                                   | Личностно ориентированные технологии обучения.<br>Поисково-исследовательские технологии обучения.<br>Деятельностные технологии обучения.<br>Электронные презентации,<br>здоровьесберегающие технологии | 52         |
| 4 | <b>Промежуточная аттестация</b><br>(дифференцированный зачет) | Деятельностные технологии обучения.<br>Электронные презентации                                                                                                                                         | 2          |
|   | <b>Итого по курсу</b>                                         |                                                                                                                                                                                                        | <b>124</b> |
|   | <b>в том числе интерактивное обучение*</b>                    |                                                                                                                                                                                                        | <b>40</b>  |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» осуществляется в специально оборудованном кабинете «Иностранного языка», ул. Димитрова, 200, ауд. 407.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят:

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

демонстрационные учебно-наглядные пособия (портреты иностранных писателей, таблицы и стенды демонстрационные);

электронные средства обучения (электронные наглядные пособия, учебные видеофильмы);

мобильный лингафонный кабинет на 12 мест.

##### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения:

Список программного обеспечения.

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 256 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124901-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201864>. – Режим доступа: по подписке.
2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – Москва : Просвещение, 2025. - 131 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124880-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201863>. – Режим доступа: по подписке.

### **5.2 Периодические издания**

1. Иностранные языки в школе. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/129667>

### **5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ**

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБс ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

#### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Базы данных открытого доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Портал «Образование на русском»: Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина <https://pushkininstitute.ru/>
5. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://gramota.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru/>

#### **Базы данных КубГУ**

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Иностранный язык» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Контролируемые разделы дисциплины</b> | <b>Наименование<br/>оценочного средства</b>    |
|------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.               | <b>Раздел 1. Семья и друзья</b>          | Тестирование, устный опрос, контрольная работа |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Контролируемые разделы дисциплины</b>                     | <b>Наименование<br/>оценочного средства</b>                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2.               | <b>Раздел 2 Семейные отношения</b>                           | Тестирование, устный опрос, контрольная работа              |
| 3.               | <b>Раздел 3 Жизнь прекрасна</b>                              | Тестирование, устный опрос, контрольная работа              |
| 4.               | <b>Раздел 4 Путешествия по миру</b>                          | Тестирование, устный опрос, контрольная работа, презентации |
| 5.               | <b>Раздел 5 Россия и мир</b>                                 | Тестирование, устный опрос, контрольная работа, презентации |
| 6.               | <b>Раздел 6. Спасите нашу планету</b>                        | Тестирование, устный опрос, контрольная работа,             |
| 7.               | <b>Раздел 7 Жизнь и технологии</b>                           | Тестирование, устный опрос, контрольная работа, презентации |
| 8.               | <b>Раздел 8 Человек и общество</b>                           | Тестирование, устный опрос, контрольная работа              |
| 9.               | <b>Раздел 9 Достижения в области медицины</b>                | Тестирование, устный опрос, контрольная работа, презентации |
| 10.              | <b>Раздел 10 Поиск работы.</b>                               | Тестирование, устный опрос, контрольная работа,             |
| 11.              | <b>Раздел 11 Устраиваюсь на работу. Профессия фармацевта</b> | Тестирование, устный опрос, контрольная работа              |

## **7.2 Критерии оценки результатов обучения**

### **Критерии оценки знаний студентов**

91-100% заданий - отлично, - 81-90% заданий - хорошо, - 71-80% заданий - удовлетворительно, - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценки контрольных работ обучающихся:**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### **Критерии оценки устных ответов обучающихся:**

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком, точно используя специфическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил расчеты, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении специфической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специфической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, в расчетах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме:

- индивидуальный устный опрос;
- контрольная работа;
- тестирование;

| Форма аттестации                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владения (навыки) | Личные качества студента                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный (письменный) опрос по темам | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– знания по определению цели деятельности, параметров и критериев их</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания</li> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты</li> </ul> | -                 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– соответствие результатов целям, риски последствий деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Практические работы</p> <p>Тестирование</p> | <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь</li> </ul> | <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста</li> <li>- знать и понимание</li> </ul> | - | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> |

|  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | основных значений изученных лексических единиц<br>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования по результатам выполнения практических работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

91-100% заданий - отлично, - 81-90% заданий - хорошо, - 71-80% заданий - удовлетворительно, - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**«Отлично»** - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

**«Хорошо»** - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без серьезных ошибок.

**«Удовлетворительно»** - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; работы выполняет с ошибками, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы, отсутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

### **Примерные вопросы для проведения текущей аттестации**

1. Спряжение вспомогательных глаголов “to be”, “to have”;
2. Личные, указательные, притяжательные, возвратные, местоимения;
3. Множественное число существительных;
4. Притяжательный падеж имен существительных;
5. Настоящее простое время – The Present Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
6. Настоящее простое время – The Present Indefinite Tense. Значение и употребление.
7. Понятие об общем и специальном вопросах в простом настоящем времени;
8. Употребление и перевод речевого оборота there is/ there are.
9. Неопределенные местоимения;
10. Прошедшее простое время – The Past Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
11. Прошедшее простое время – The Past Indefinite Tense. Значение и употребление.
12. Неправильные глаголы.
13. Будущее простое время – The Future Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
14. Будущее простое время – The Future Indefinite Tense. Значение и употребление.
15. Времена группы Perfect
16. Артикли с географическими названиями
17. Условные предложения (Conditionals)
18. Согласование времен (Sequence of tenses)
19. Perfect Continuous Tenses
20. Passive Voice (страдательный залог)

### ***Лексические темы:***

#### **Раздел 1. Семья и друзья**

Тема 1.1. Дружба, дружеские отношения

Тема 1.2. Фильмы и отношения

Тема 1.3. Подростки и зависимости

#### **Раздел 2 Семейные отношения**

Тема 2.1 Отношения в семье

Тема 2.2 Всегда на связи

Тема 2.3 подростковые разногласия

#### **Раздел 3 Жизнь прекрасна**

Тема 3.1 Спорт и увлечения

Тема 3.2 Денежные отношения

Тема 3.3 Подростки и плохие привычки

## Раздел 4 Путешествия по миру

### Тема 4.1 Глобальный английский

### Тема 4.2 Работа и путешествия

### Тема 4.3 Поездка в Британию

## Раздел 5 Россия и мир

### Тема 5.1 Традиции питания в России и мире

### Тема 5.2 Русские традиции и мировые традиции

### Тема 5.3 Народности России

### Тема 5.4 Достижения России и в мире

## Раздел 6. Спасите нашу планету

### Тема 6.1 Загрязнение окружающей среды

### Тема 6.2 Сделай мир зеленым

## Профессионально –ориентированно содержание

## Раздел 7 Жизнь и технологии

### Тема 7.1 Изобретения

### Тема 7.2 Наука

## Раздел 8 Человек и общество

### Тема 8.1 Жизнь в обществе

### Тема 8.2 Подростки

### Тема 8.3 Стереотипы

## Раздел 9 Достижения в области медицины

### Тема 9.1 Медицинские достижения

### Тема 9.2 Российские ученые- медики и их достижения

## Раздел 10 Поиск работы.

### Тема 10.1 Работа

### Тема 10.2 Собеседование

## Раздел 11 Устраиваюсь на работу. Профессия фармацевта

### Тема 11.1 Новые проекты и перспективы

### Тема 11.2 Моя будущая профессия

## 7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

| Форма аттестации | Знания | Умения | Личные качества студента | Примеры оценочны |
|------------------|--------|--------|--------------------------|------------------|
|------------------|--------|--------|--------------------------|------------------|

|                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                | х средств           |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Дифференцированный зачет | Общие результаты освоения дисциплины | <p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках изученного тематического содержания речи</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания</p> <p>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты</p> <p>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов,</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-</p> | <p>Освоение общих результатов освоения:</p> <p>- в части трудового воспитания;</p> <p>- овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p> <p>- овладение универсальными учебными показательными действиями</p> | Вопросы прилагаются |

|  |  |                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|--|--|
|  |  | грамматические средства с учетом этих различий |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|--|--|

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Спряжение вспомогательных глаголов “to be”, “to have”;
2. Личные, указательные, притяжательные, возвратные, местоимения;
3. Множественное число существительных;
4. Притяжательный падеж имен существительных;
5. Настоящее простое время – The Present Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
6. Настоящее простое время – The Present Indefinite Tense. Значение и употребление.
7. Понятие об общем и специальном вопросах в простом настоящем времени;
8. Употребление и перевод речевого оборота there is/ there are.
9. Неопределенные местоимения;
10. Прошедшее простое время – The Past Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
11. Прошедшее простое время – The Past Indefinite Tense. Значение и употребление.
12. Неправильные глаголы.
13. Будущее простое время – The Future Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
14. Будущее простое время – The Future Indefinite Tense. Значение и употребление.
15. Времена группы Perfect
16. Артикли с географическими названиями
17. Условные предложения (Conditionals)
18. Согласование времен (Sequence of tenses)
19. Perfect Continuous Tenses
20. Passive Voice

#### *Лексические темы:*

1 семестр

Раздел 1. Семья и друзья

Тема 1.1. Дружба, дружеские отношения

Тема 1.2. Фильмы и отношения

Тема 1.3. Подростки и зависимости

Раздел 2 Семейные отношения

Тема 2.1 Отношения в семье

Тема 2.2 Всегда на связи

Тема 2.3 подростковые разногласия

Раздел 3 Жизнь прекрасна

Тема 3.1 Спорт и увлечения

Тема 3.2 Денежные отношения

Тема 3.3 Подростки и плохие привычки

## 2 Семестр

### Раздел 4 Путешествия по миру

#### Тема 4.1 Глобальный английский

#### Тема 4.2 Работа и путешествия

#### Тема 4.3 Поездка в Британию

### Раздел 5 Россия и мир

#### Тема 5.1 Традиции питания в России и мире

#### Тема 5.2 Русские традиции и мировые традиции

#### Тема 5.3 Народности России

#### Тема 5.4 Достижения России и в мире

### Раздел 6. Спасите нашу планету

#### Тема 6.1 Загрязнение окружающей среды

#### Тема 6.2 Сделай мир зеленым

### Профессионально –ориентированно содержание

### Раздел 7 Жизнь и технологии

#### Тема 7.1 Изобретения

#### Тема 7.2 Наука

### Раздел 8 Человек и общество

#### Тема 8.1 Жизнь в обществе

#### Тема 8.2 Подростки

#### Тема 8.3 Стереотипы

### Раздел 9 Достижения в области медицины

#### Тема 9.1 Медицинские достижения

#### Тема 9.2 Российские ученые- медики и их достижения

### Раздел 10 Поиск работы.

#### Тема 10.1 Работа

#### Тема 10.2 Собеседование

### Раздел 11 Устраиваюсь на работу. Профессия фармацевта

#### Тема 11.1 Новые проекты и перспективы

#### Тема 11.2 Моя будущая профессия

### 7.4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

#### *Task1. Choose the right tense form*

1. I \_\_\_\_\_ busy now, but I'll call you later  
a. is   b. am   c. are
2. How's your evening? Oh, it's ok. I \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ .  
a. have woken   b. has woken   c. had woken
3. They said that they already \_\_\_\_\_ that test before.  
a. have written   b. had written   c. would written
4. Of course, I know this movie. We \_\_\_\_\_ last month.  
a. watched   b. watch   c. had watched

5. Every summer they \_\_\_\_ to their relatives in Spain.  
a. go b. went 3. going
6. \_\_\_\_ you angry now? What happened?  
a. am b. is c. are
7. If I were you, I \_\_\_\_\_ help him anyway.  
a. will b. would c. don't
8. This new fitness center \_\_\_\_\_ next month.  
a. was opened b. will be opened c. opened
9. If the weather is fine, we \_\_\_\_ go to the seaside next weekend.  
a. will b. would c. don't
10. Have you heard that new track? –Of course. I think that it is the \_\_\_\_\_ song of this group.  
a. good b. better c. best
11. He said that he \_\_\_\_\_ those documents following month.  
a. signed b. had signed c. would sign
12. They \_\_\_\_\_ on this question for 3 hours already.  
a. have argued b. have been arguing c. argued
13. This advertisement \_\_\_\_\_ on TV in 3 days.  
a. will show b. will be shown c. showed
14. They \_\_\_\_\_ us if they got home.  
a. will call b. would call c. called
15. I \_\_\_\_\_ to become a designer since my childhood.  
a. dreamt b. have been dreaming c. was dreaming

*Task 2. Match the text and its tittle*

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Innovations and discoveries | a. Many animals and plants are disappearing nowadays. Many of them are in danger. Indian tigers and African elephants are among them. People have hunted and killed many tigers in India and a lot of elephants in Africa as tigers and elephants are often dangerous. People have often hunted tigers for fun and for their beautiful skin. They sell the skin and get money as the prices are high. |
| 2. Natural disasters           | b. Modern medicine would not be possible without anesthesia. An early form of anesthesia was first used at Massachusetts General Hospital in Boston by dentist William T.G. Morton and surgeon John Warren on October 16, 1846.                                                                                                                                                                       |
| 3. The UK                      | c. Effects of human activity on the biophysical environment, most often of which are harmful effects that cause environmental degradation. Environmental protection is a practice of protecting the natural environment on the individual, organizational or                                                                                                                                          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | governmental levels, for the benefit of both the environment and humans. Environmentalism, a social and environmental movement, addresses environmental issues through advocacy, legislation education and activism.                                                                                                                                                                           |
| 4. Extinct and endangered animals | d. The monarch, Queen Elizabeth II, has reigned since 1952. The capital and largest city is London, a global city and financial centre with a metropolitan area population of over 14 million. Other major cities include Birmingham, Manchester, Glasgow, Liverpool and Leeds. Scotland, Wales, and Northern Ireland have their own devolved governments, each with varying powers.           |
| 5. Ecological problems            | e. An earthquake is the shaking or vibrating of the earth. An earthquake can range in sizes. As a result, some are so weak that they go unnoticed. But some are so strong that they can even destroy the whole city. Earthquakes can cause disruption of ground. Moreover, the can also cause landslides, avalanches, and Tsunami. However, the center of an earthquake falls mostly offshore. |

*Task 3. Put the words into the proper place.*

|                                                                                                                       |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. _____ happens when the water level in rivers and seas becomes too high and can wash away whole villages and towns. | a. traditions   |
| 2. All countries have their own _____ and preserve them carefully.                                                    | b. Blood groups |
| 3. There are no more than two hundred and fifty ..... of sharks in the world                                          | c. flooding     |
| 4. Animals are losing their _____ as growing cities cause the countryside to disappear                                | d. species      |
| 5. O, A, B, AB are the types of human ____-......                                                                     | e. habitats     |

*Task 4. Are these statements True or false ?*

“London is the largest city in Western Europe. More than 7 million people live there. It lies on both banks of the river Thames. It was founded in 43AD by the Romans, but was burnt down in 61 AD. In the 11<sup>th</sup> century it became the capital of England. The Great Fire of 1666 destroyed 3/4 of the city and after the reconstruction the old wooden houses were replaced by the buildings of bricks.

As we already know, London traditionally is subdivided into several parts: the City of London, which is the financial center of the UK, the West End, which is the area of museums, art galleries, largest department stores, cinemas and hotels. This part is an example of luxury and wealth; and the East End, which is the industrial part of London where the working class lives. “

1. London was founded by the Romans.
2. In the 17<sup>th</sup> century it was ruined by the fire.
3. London has three historical parts.
4. The West End is the part of the working class people.
5. London lies on the river Thames.

*Task 5. Translate into Russian:*

a) St. Paul's Cathedral was built by the architect Christopher Wren and it took 35 years to build it. It is one of the most beautiful pieces of architecture in Europe. It has a huge dome with a

golden ball on the top. Trafalgar Square is the geographical center of London. It was named in the memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's column stands in the middle of the square.

b) The discovery of vitamins in 1912 was very important. It provided people with a balanced diet. In 1922 Sir Frederic Banting found that insulin was very effective against diabetes. Dr. Alexander Fleming discovered penicillin in 1928. He became the founder of the modern science of antibiotics. Penicillin was used in hospitals. It reduced infections in wounds during the Second World War.

#### **7.4.3 Примерные задания для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено

#### **7.4.4 Примерные билеты для проведения экзамена**

Не предусмотрено

### **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

### **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине БД.03 «Иностранный язык (английский)» для специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, разработанную преподавателями Брашован Е.А., Алишаевой А.М.

Рецензируемая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г. В начале программы определено ее место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. В программе четко обозначены разделы, темы, краткое содержание курса, виды подготовки, форма организации занятий, количество часов по каждому виду учебной работы. В начале программы определено ее место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. В программе четко обозначены разделы, темы, краткое содержание курса, виды подготовки, форма организации занятий, количество часов по каждому виду учебной работы.

Достоинством рецензируемой программы представляется сочетание разнообразных форм работы студентов. В многочисленных интерактивных видах деятельности студенты развивают свои коммуникативные навыки, накапливают необходимый опыт, приобретают специальные компетенции. В учебной программе в полном объеме представлены все основные разделы. Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Иностранный язык (английский)» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов ИНСПО специальности 33.02.01 Фармация

**Рецензент:**

**Темникова Лина Борисовна –**

Кандидат филологических наук, доцент, завкафедрой Общепрофессиональных дисциплин АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования»

Подпись Темниковой Л.Б. 07.05.2025  
специалист по кадрам  
Ирина В.В.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине БД.03 «Иностранный язык (английский)»  
для специальности среднего профессионального образования 33.02.01 - Фармация,  
разработанную преподавателями Брашован Е.А., Алишаевой

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на овладение умениями общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы, переводить иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнить словарный запас. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

Программа включает в себя следующие разделы: область применения программы; место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения содержания дисциплины; структура и содержание учебной дисциплины; образовательные технологии; условия реализации программы дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; оценочные средства для контроля успеваемости.

Содержание программы обеспечивает формирование и развитие коммуникативных навыков студентов. Программа способствует культурному, личностному развитию студентов, предусматривает развитие коммуникативной направленности, связанной с познавательной деятельностью, с развитием ценностной ориентации студентов.

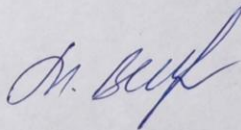
Лексико-грамматическое изложение программы обширно и включает в себя совершенствование различных видов языковой деятельности в области орфографии, лексики, грамматики. Деятельность студентов спланирована в графе самостоятельная внеаудиторная работа и направлена на формирование и развитие учебных умений, целеустремленности.

Особое место в программе уделено контролю знаний и умений студентов.

Таким образом, предоставленную рабочую программу можно рекомендовать как программу обучения дисциплине БД.03 «Иностранный язык (английский)» для специальности 33.02.01.- Фармация

Рецензент:

Величко Марина Александровна –



06.05.2025

старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий факультета романо-германской филологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)