

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.16 ПРАКТИКУМ ПО ФОНЕТИКЕ ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Переводоведение

Форма обучения очная

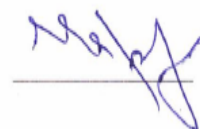
Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Практикум по фонетике первого иностранного языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программу составил(и):

И.В. Чернова, канд. филол. наук,
доцент кафедры теории
и практики перевода



Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике и переводе» утверждена на заседании кафедры Теории и практики перевода протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Зав. каф. теории
и практики перевода Шершнева Н.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 6 «29» мая 2025 г.

Председатель УМК
факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Горохова Л.А. канд.филол. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики перевода ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Шульженко М.Ю. канд.филол.наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Практикум по фонетике первого иностранного языка» состоит в формировании у учащихся способности применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- развить знания об основных фонетических явлениях, теоретических основах английского произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора;
- сформировать умение правильно произносить английские звуки; транскрибировать слова; делить слово на слоги; читать фразы, рифмовки, диалоги, текст с размеченной интонацией; определять разновидность тона по разметке; интонировать предложения в соответствии с ситуацией общения;
- развить и закрепить навыки правильного произношения, слогоделения, транскрибирования и интонирования; навыки анализа фонетических явлений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.16 «Практикум по фонетике первого иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Практикум по фонетике первого иностранного языка» создает основу для изучения профессионально-направленных курсов и предваряет изучение дисциплин, освоение которых необходимо для формирования профессиональных компетенций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	
ОПК-1.1. Использует систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях изучаемого иностранного языка	Знает основные фонетические явления, теоретические основы английского произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора.
	Умеет правильно произносить английские звуки; транскрибировать слова; делить слово на слоги; читать фразы, рифмовки, диалоги, текст с размеченной интонацией; определять разновидность тона по разметке; интонировать предложения в соответствии с ситуацией общения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет теоретической и практической базой курса; навыками правильного произношения, слога деления, транскрибирования и интонирования; навыками анализа фонетических явлений.
ОПК-1.2 Использует систему лингвистических знаний об основных грамматических явлениях изучаемого иностранного языка	Знает основные грамматические явления первого иностранного языка.
	Умеет применять знания об основных грамматических явлениях изучаемого иностранного языка.
	Владеет теоретическими знаниями об основных грамматических явлениях изучаемого языка и умеет применять их на практике.
ОПК-1.3 Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации	Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, основы орфографии и пунктуации.
	Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации.
	Владеет лингвистическими знаниями об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации.
ОПК-1.4 Демонстрирует способность анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Знает закономерности функционирования изучаемого иностранного языка
	Умеет анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка
	Владеет способностью анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
ОПК-1.5 Владеет системой знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Знает функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.
	Умеет анализировать функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.
	Владеет системой знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			Очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
лабораторные занятия		34	34
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		110	110
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям).		80	80
Подготовка к текущему контролю		30	30
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	34,3	34,3
	зач. Ед	5	5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Introduction to the practical phonetics. The production of speech.	12			2
2.	Sounds of speech. Consonants: principles of classification.	26			6
3.	Modification of consonants in connected speech.	26			6
4.	Sounds of speech. Vowels: principles of classification.	26			6
5.	Modification of vowels in connected speech.	16			6
6.	Syllable structure.	12			2
7.	Word stress. Manifestation of word stress and its linguistic function.	12			2
8.	Intonation. Manifestation of intonation and its linguistic function.	14			4
	ИТОГО по разделам дисциплины	144			34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	180			

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

В соответствии с учебным планом лекционные занятия не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Introduction to the	The organs of speech and their work. Active and	УО,

	practical phonetics. The production of speech.	passive organs of speech. Articulation and breathing practice.	практическое задание
2.	Sounds of speech. Consonants: principles of classification.	Noise consonants: Constrictive [b], [p], [d], [t], [g], [k]. Constrictive fricative consonants [f], [v], [θ], [ð], [s], [z], [ʃ], [ʒ] Occlusive-constrictive consonants: [dʒ], [tʃ] Sonorous consonants: [h], [w], [j], [l], [r], [m], [n], [ŋ]	УО, практическое задание
3.	Modification of consonants in connected speech.	Practice on different phonetic phenomena. Aspiration; palatalization; assimilation: types of assimilation; different types of plosion: loss of plosion, nasal plosion, lateral plosion, fricative plosion.	УО, практическое задание, Тест № 1
4.	Sounds of speech. Vowels: principles of classification.	Monophthongs [æ], [e], [ə], [i], [a:], [ɔ], [ʌ], [u], [ə:], [ɔ:]. Diphthongs [ei], [ai], [eə], [əu], [ɔi], [au]. Diphthongoids [i:], [u:], Vowel sequences.	УО, практическое задание
5.	Modification of vowels in connected speech.	Reduction. Strong and weak forms	УО, практическое задание, фонетический диктант
6.	Syllable structure.	Syllable formation. Syllable division.	УО, практическое задание, тест № 2
7.	Word stress.	Manifestation of word stress and its linguistic function. The degrees and position of word stress.	УО, практическое задание
8.	Intonation. Manifestation of intonation and its linguistic function. Sentence stress.	Basic intonation patterns. Emphasis. Intonation patterns and sentence types. Types of sentence stress.	УО, практическое задание, Тест № 3

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В соответствии с учебным планом курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по фонетике первого иностранного языка» утвержденные кафедрой теории и практики перевода протокол № 9 от 20.05.2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе освоения дисциплины Б1.О.16 «Практикум по фонетике первого иностранного языка» используются следующие образовательные технологии:

- стандартные методы обучения – лабораторные занятия с объяснением изучаемого материала, обсуждение изученного материала, проверка домашнего задания, консультации преподавателя, анализ ошибок, написание проверочных работ;
- методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по фонетике первого иностранного языка».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-1.1. Использует систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях изучаемого иностранного языка	Знает основные фонетические явления, теоретические основы английского произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.	Вопрос 1 в экзаменационном билете
2	ОПК-1.1. Использует систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях изучаемого иностранного языка	Умеет правильно произносить английские звуки; транскрибировать слова; делить слово на слоги; читать фразы, рифмовки, диалоги, текст с размеченной интонацией; определять разновидность	Практическое задание, фонетический диктант	Вопрос 2 в экзаменационном билете

		тона по разметке; интонировать предложения в соответствии с ситуацией общения.		
3	ОПК-1.1. Использует систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях изучаемого иностранного языка	Владеет теоретической и практической базой курса; навыками правильного произношения, слогоделения, транскрибирования и интонирования; навыками анализа фонетических явлений.	Контрольная работа	Вопросы 1,2 в экзаменационном билете
4	ОПК-1.2 Использует систему лингвистических знаний об основных грамматических явлениях изучаемого иностранного языка	Знает основные грамматические явления первого иностранного языка.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.	Вопрос 1 в экзаменационном билете
5	ОПК-1.2 Использует систему лингвистических знаний об основных грамматических явлениях изучаемого иностранного языка	Умеет применять знания об основных грамматических явлениях изучаемого иностранного языка.	Практическое задание	Вопрос 2 в экзаменационном билете
6	ОПК-1.2 Использует систему лингвистических знаний об основных грамматических явлениях изучаемого иностранного языка	Владеет теоретическими знаниями об основных грамматических явлениях изучаемого языка и умеет применять их на практике.	Контрольная работа	Вопросы 1,2 в экзаменационном билете
7	ОПК-1.3 Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации	Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, основы орфографии и пунктуации.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.	Вопрос 1 в экзаменационном билете
8	ОПК-1.3 Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации	Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации.	Практическое задание	Вопрос 2 в экзаменационном билете
9	ОПК-1.3 Применяет систему лингвистических знаний об основных	Владеет лингвистическими знаниями об основных фонетических,	Контрольная работа	Вопросы 1,2 в экзаменационном билете

	фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации	лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации.		
10	ОПК-1.4 Демонстрирует способность анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Знает закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.	Вопрос 1 в экзаменационном билете
11	ОПК-1.4 Демонстрирует способность анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Умеет анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Практическое задание по теме, разделу. Фонетический диктант.	Вопрос 2 в экзаменационном билете
12	ОПК-1.4 Демонстрирует способность анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Владеет способностью анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	Тест по теме, разделу.	Вопросы 1,2 в экзаменационном билете
13	ОПК-1.5 Владеет системой знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Знает функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.	Вопрос 1 в экзаменационном билете
14	ОПК-1.5 Владеет системой знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Умеет анализировать функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.	Практическое задание	Вопрос 2 в экзаменационном билете
15	ОПК-1.5 Владеет системой знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Владеет системой знаний о функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка	Контрольная работа	Вопросы 1,2 в экзаменационном билете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Устный опрос № 1

1. What is called the pronunciation of English?
2. Name the organs of speech. What is their role in the sound formation?
3. What organs of speech are called active? Why are they called active?
4. What are the passive organs of speech?

Устный опрос № 2

1. Define a consonant. How do the consonants change on the articulatory level?
2. How are the consonants classified according to the degree of noise? What consonants are called noise consonants? What is a sonorant? What is the main feature of sonorants?
3. How are the consonants classified according to the manner of articulation?
4. What consonant sounds are called 'occlusive'? Why plosives are called 'stops'?
5. What consonants are called 'constrictive'? What is the difference between occlusives and constrictives? How else are constrictives called and why?
6. What consonant sounds are called occlusive-constrictive? What consonant sounds are called rolled?
7. How are the consonants classified according to the place of articulation?

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Фонетический диктант № 1

crank, dark night, don't know, hide them, a deep pool, ragtime, I hope not, sub man, big man, fatal, at last; riddle, I'd like it, keep going, plain, group leader; black, uncle, glow, ugly, bobbed, sub-title, football, hot toast, ignorant, that cat, help me, woodpecker, take mine, bad beer, blackboard, picked, subnormal, black dog, goldmine, look carefully, twig, red nails, quiz, proof, rude manners, sweet thought, in the month, all three, next day, failed the test, hurt myself, picnic, dropped, absorb light; tricked, dig deep, trot, get them, amazed the people

Критерии оценки фонетического диктанта:

Оценка по диктанту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% –оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Практическое задание № 1

The Vowels of English

1. Listen to the target sound /æ/ in the words and compare it with the neighbouring words.

mud	mad	made
sing	sang	sung
pen	pan	pain
hot	hat	heart

2. Listen and repeat these examples of the target sound.

bank	bag	back
can	cash	catch
ham	has	hat

The fat cat sat on the man's black hat.

Практическое задание № 2

1. Listen to the target sound /b/ in the words below and compare it with the neighbouring words.

vest	best	vest
cups	cubs	cups
covered	cupboard	covered

2. Listen and repeat these examples of the target sound

buy	bird	bread
rubber	about	able
job	web	globe

Bernie brought a big breakfast back to bed.

3. Listen to the sound /p/ on its own.

Listen to the target sound /p/ in the words below and compare it with the neighbouring words.

full	pull	full
cubs	cups	cubs
coffee	copy	coffee

4. Listen and repeat these examples of the target sound

park	please	price
open	apple	spring
tape	help	jump

Pat put purple paint in the pool.

Критерии оценки практического задания:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Pronunciation test № 1

Letters and sounds

1. Underline the word with a different vowel sound.

Example: hot hold gone swan

1. black want mad hand
2. case lake name care
3. soap hope sold soup
4. what hot most salt
5. foot look blood push
6. rude luck run but
7. leave beach bread clean

My score = ____/7

2. Underline the word if one of the consonant letters is not pronounced.

Example camp crisp climb cost

1. lamb label cable cab
2. recipe repeat receipt rope
3. listen winter eaten after
4. hour hate home hill
5. old pile half help
6. cold calm colour film
7. hurry hairy hungry here

My score = ____/7

3. Add the consonant sound to the word to make another word.

Example /g/ + eight = gate

1. /k/ + aim =
2. /k/ + ache =
3. /l/ + eight =
4. /r/ + owes =
5. /w/ + eight =
6. /s/ + eyes =
7. /h/ + eye =
8. /b/ + air =
9. /b/ + earn =

My score = ____/9 x 2 = ____/18

4. Listen and underline the word you hear.

1. Have you got a pan / pin / pen I could borrow?
2. We should clean the cut / cat / cot first.
3. You won't be able to fill / feel / fail this.
4. I think that's the west / worst / waist.
5. The cot / coat / courts too small.
6. I don't think it's far / fur / fair, you know.
7. What time did the woman / women arrive?
8. The officer's / office's here.
9. I used to have a bet / vet / pet.
10. I got a good price / prize for it.
11. They didn't suit / shoot him.
12. I think it's in the code / coat / coach.
13. That's a fine / wine / vine colour.
14. His hack / hag was broken.
15. You can smell it in the air / hair.
16. You'll have to watch / wash the baby.
17. They're singing / sinking.
18. I'll collect / correct / connect it tomorrow.

My score = ____/18

Total score for section A = ____/50

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен состоит из трех заданий, которые студенту необходимо выполнить, чтобы продемонстрировать результативное освоение материала:

- 1) ответ на два вопроса (из списка ниже)
- 2) выполнение практического задания: транскрибирование, интонирование и выявление фонетических явлений в предложенном тексте.

Вопросы к экзамену

1. What is called the pronunciation of English? The organs of speech and their role in sound formation. The active and passive organs of speech.
2. Define a consonant. How do the consonants change on the articulatory level?
3. How are the consonants classified according to the degree of noise? What consonants are called noise consonants? What is a sonorant? What is the main feature of sonorants?
4. How are the consonants classified according to the manner of articulation?
5. What consonant sounds are called 'occlusive'? Why plosives are called 'stops'?
6. What consonants are called 'constrictive'? What is the difference between occlusives and constrictives? How else are constrictives called and why?
7. What consonant sounds are called occlusive-constrictive? What consonant sounds are called rolled?
8. How are the consonants classified according to the place of articulation?
9. What is aspiration? What is palatalization; in what cases may it occur?
10. How do the voiced and voiceless stops influence the length of preceding vowels?
11. Assimilation. According to what can the types of assimilation be distinguished? What features of the articulation of a consonant may be affected by assimilation?
12. Define each type of assimilation. Supply examples.
13. Describe the changes in the manner of the release of plosive consonants. Supply examples.
14. Define a vowel. How do the vowels change on the articulatory level?
15. How are the vowels divided according to the stability of articulation?
16. How do the vowels change according to the tongue and lip positions?
17. What is the difference between free and checked vowels? Vowel length.
18. What phenomenon is called 'reduction'? Within what segments of speech is the reduction realized? What degrees of reduction do you know?
19. Define content and form-words. Strong and weak forms.
20. Are the auxiliary and modal verbs generally stressed in connected speech? In what positions are these verbs generally stressed in a sentence? In what positions are prepositions generally stressed? Which form-words have no weak forms?
21. What is a syllable? What sonorous sounds are syllabic?
22. Word stress. Degrees of word stress. Stress in compound words. The distinctive function of the word stress.
23. What is intonation? What are the functions of intonation? Define the intonation styles according to the sentence types.

Практическое задание для экзамена

Transcribe, intone and read the passage. Underline and explain all the phonetic phenomena you come across.

- Can you recommend somewhere for a holiday?
- What an odd coincidence! I was just going to tell you about our holiday!
- Really? Where did you go? The South of France again?
- No, this time we went to Ireland!
- Oh, you went to Ireland, did you? You were thinking about it the last time we met.
- Oh yes, I mentioned it to you, didn't I?
- You were thinking of Belfast, weren't you?
- Dublin. But we didn't go there in the end.
- Didn't you? Where did you go?
- Where? To Galway.
- That's on the West coast, isn't it? Was the weather good? Reasonably good.
- Tell me about the prices there, would you?
- They weren't too bad. You should go there and try it. But you ought to go soon. Summer's nearly over!
- It isn't over yet. But thank you very much for your advice.
- Good luck. Have a good time.
- Thank you. Goodbye.

Критерии оценивания результатов обучения

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, связывая теорию с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, не допускает ошибок при выполнении практического задания.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения, присутствуют незначительные неточности при выполнении практического задания.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который знает только основной материал, но не усвоил его детали, допускает неточности в использовании профессиональной терминологии, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Андриенко, А. А. Further Guide to Better English Accent. Part II : учебное пособие / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1968-2. – Текст : электронный.

2. Вертоградова, Л. А. A Phonetic Guide to Communication in English : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова ; отв. ред. О. А. Рубанова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2002-2. – Текст : электронный.

3. Вертоградова, Л. А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; отв. ред. Л. С. Абросимова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>. – ISBN 978-5-9275-1970-5. – Текст : электронный.

4. Соколова М. А. и др Практическая фонетика английского языка : учебник для студентов вузов : [на англ. яз.] / [М. А. Соколова и др.]. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 382 с.

5. Лимарева Т.Ф. A Practical course in English pronunciation : [учебное пособие] / Т. Ф. Лимарева, Н. Б. Шершнева, А. В. Зиньковская ; под ред. В. И. Тхорика ; Фак. романо-германской филологии Кубанского гос. ун-та. - Краснодар : Просвещение-Юг : [Кубанский государственный университет], 2015. - 179 с. : ил. - На обл. авторы: Зиньковская А. В., Лимарева Т. Ф., Шершнева Н. Б. - Библиогр.: с. 179. - ISBN 9785934916313 : 466.00.

5.2 Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Практикум по фонетике первого иностранного языка». Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;
- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа включает следующие формы работ:

- подготовка к текущему контролю;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка домашнего задания, включая подготовку сообщений, докладов, презентаций и т.п.;
- проработка и повторение материала учебников и учебных пособий;
- самостоятельное изучение тем дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	