

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**Б1.О.02.05 «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ПРЕПОДАВАНИИ
 ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СЛОВЕСНОСТИ»**
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогического аспекта науки о литературе в его практической реализации для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения, а также для формирования положительной мотивации к профессии педагога-словесника.

Задачи дисциплины:

- расширить профессиональный кругозор студентов путем усвоения ключевых идей и проблем филологической теории и практики в их педагогическом развитии в различные исторические эпохи;
- содействовать формированию способности объективно оценивать историю и современное состояние педагогической науки;
- способствовать развитию критичности и диалектичности профессионального мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс логически связан с комплексом дисциплин, входящих в методико-педагогический модуль: он базируется на курсе «Введение в педагогическое образование», а также «Современный урок русского языка», «Современный урок литературы», «Педагогика», дополняет дисциплину «Основы внеклассной работы и вожатской деятельности» и является основой для усвоения материала курсов «Методика преподавания литературы» и «Методика преподавания русского языка». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для учебной ознакомительной и производственной педагогической практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы постановки целей и определения содержания процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, а также состав базовых национальных ценностей
	Умеет критически отбирать формы, методы и средства для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания.
	Владеет навыками прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы формирования воспитывающих ситуаций.
	Умеет выбирать оптимальный вариант ситуаций воспитательного характера для достижения целей процесса обучения
	Владеет навыками применения знаний из истории отечественной педагогики при создании

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	воспитывающих ситуаций.
ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.	Знает состав базовых национальных ценностей и связанные с ними принципы отношения к окружающей действительности.
	Умеет участвовать в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи нравственности и базовых национальных ценностей.
	Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	
ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса.
	Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.
	Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности
ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового литературного процесса
	Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.
	Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности
ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.	Знает принципы научной аналитики
	Умеет анализировать филологический материал на концептуальном и формальном уровне.
	Владеет навыками учитывания культурно-исторического контекста при анализе филологического материала
ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	
ИПК-7.1. Использует в учебной деятельности литературоведческие исследования.	Знает задачи применения литературоведческих исследований в учебной деятельности.
	Умеет отбирать материалы литературоведческой направленности в соответствии с целями учебного процесса.
	Владеет навыками применения литературоведческих материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин.
ИПК-7.2. Использует в учебной деятельности материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических материалов в учебной деятельности.
	Умеет отбирать материалы литературно-критической направленности в соответствии с целями учебного процесса
	Владеет навыками применения литературно-критических материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин
ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики.	Знает задачи применения литературно-критических и литературоведческих материалов во внеучебной деятельности
	Умеет отбирать литературно-критические и

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	литературоведческие материалы в соответствии с целями внеучебного (воспитательного и т.п.) процесса. Владеет навыками интерпретации литературно-критических и литературоведческих материалов для достижения целей внеучебной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	13,8	2	4		7,8
2.	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	14	2	6		6
3.	Преподавание словесности в первой половине XIX века	12	2	4		6
4.	Преподавание словесности во второй половине XIX века	12	2	4		6
5.	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков	12	2	4		6
6.	Педагогическая мысль русского зарубежья	14	2	6		6
7.	Преподавание словесности в послереволюционный период	12	2	4		6
8.	Преподавание словесности во второй половине XX века	12	2	4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	16	36		49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
9.	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	17	1	6		10
10.	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	47	1	12		34
11.	Преподавание словесности в первой половине XIX века	19	1	6		12
12.	Преподавание словесности во второй половине XIX века	26	2	6		18
13.	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков	23	1	6		16
14.	Педагогическая мысль русского зарубежья					
15.	Преподавание словесности в послереволюционный период					
16.	Преподавание словесности во второй половине XX века					
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	6	8		90
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко.