

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор



Хагуров Т.А.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Анализ текстов компьютерной среды

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

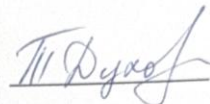
Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.8 «Анализ текстов компьютерной среды» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Т.В. Духовная, доцент каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. филол. наук



Рабочая программа дисциплины «Анализ текстов компьютерной среды» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «21» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А. _____



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 6 «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Бодонь М.А. _____



Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью учебной программы по дисциплине «Анализ текстов компьютерной среды» является развитие у студентов способности анализу текстов компьютерной среды для целей планирования, создания, редактирования и оценке контента.

1.2. Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины «Анализ текстов компьютерной среды»:

- сформировать у студентов представление о методах решения задач по созданию контента;
- ознакомить обучающихся с принципами редактирования контента;
- развить у студентов способность к работе с большими объемами информации;
- способствовать в получении студентами опыта координирования работы по созданию и редактированию контента;
- сформировать представления о возможностях использования информационных технологий для анализа контента.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анализ текстов компьютерной среды» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Практикум профессионально ориентированной речи (первый язык)», «Практикум устной и письменной речи (первый язык)». Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Информационная переработка текста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
ОПК-5.1. Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Знает принципы создания текстов профессионального назначения
	Умеет писать анализировать тексты компьютерной среды, выявлять языковые особенности, обусловленные профессиональными и иными целями создания текстов
	Владеет способностью создавать тексты для различных профессиональных целей на основе анализа уже представленных текстов в компьютерной среде
ОПК – 5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Знает принципы редактирования текстов профессионального назначения
	Умеет реферировать, аннотировать и модифицировать тексты профессионального назначения, интерпретировать информацию из различных источников
	Владеет способностью редактировать тексты для различных профессиональных целей в соответствии с заданной тематикой
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-7.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий	Знает принципы и особенности работы современных информационных технологий
	Умеет организовать использование современных информационных технологий на основе учета

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	принципов их функционирования для лингвистических целей
	Владеет эффективными стратегиями использования современных информационных технологий для целей создания текстов
ОПК-7.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Знает правила, стратегии, особенности использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач
	Умеет эффективно организовать профессиональную деятельность на основе использования современных информационных технологий
	Владеет способностью решать профессиональные задачи с учетом требований и особенностей использования современных информационных технологий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		26,3	26,3
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа			
лабораторные занятия		26	26
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		55	55
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		30	30
Подготовка к текущему контролю		25	25
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	26,3	26,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тексты электронных СМИ	12			4	8
2.	Тексты на Интернет-сайте	12			4	8
3.	Специфические виды Интернет-текстов	12			4	8
4.	Текст в блогосфере	12			4	8
5.	Текст в социальных сетях	12			4	8
6.	Диалогические Интернет-тексты	10			2	8
7.	SEO-текст	4			2	2
8.	Тексты электронной рекламы	7			2	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	81			26	55
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Тексты электронных СМИ	Проведение сравнительного анализа текстов компьютерной среды. Создание проекта текстов определенного типа. Написание выбранной тематике текста. Представление инструмента коммуникаций в компьютерной среде.	Лабораторное задание, контрольная работа
2.	Тексты на Интернет-сайте	Проведение сравнительного анализа текстов компьютерной среды. Создание проекта текстов определенного типа. Написание выбранной тематике текста. Представление инструмента коммуникаций в компьютерной среде.	Лабораторное задание, контрольная работа
3.	Специфические виды Интернет-текстов	Проведение сравнительного анализа текстов компьютерной среды. Создание проекта текстов определенного типа. Написание выбранной тематике текста. Представление инструмента коммуникаций в компьютерной среде.	Лабораторное задание, контрольная работа
4.	Текст в блогосфере	Проведение сравнительного анализа текстов компьютерной среды. Создание проекта текстов определенного типа. Написание выбранной тематике текста. Представление инструмента коммуникаций в компьютерной среде.	Лабораторное задание, контрольная работа
5.	Текст в социальных сетях	Проведение сравнительного анализа текстов компьютерной среды. Создание проекта текстов определенного типа. Написание выбранной тематике текста. Представление инструмента коммуникаций в компьютерной среде.	Лабораторное задание, контрольная работа
6.	Диалогические Интернет-тексты	Проведение сравнительного анализа текстов компьютерной среды. Создание проекта текстов определенного типа. Написание выбранной тематике текста. Представление инструмента коммуникаций в компьютерной среде.	Лабораторное задание, контрольная работа

7.	SEO-текст	Проведение сравнительного анализа текстов компьютерной среды. Создание проекта текстов определенного типа. Написание выбранной тематике текста. Представление инструмента коммуникаций в компьютерной среде.	Лабораторное задание, контрольная работа
8.	Тексты электронной рекламы	Проведение сравнительного анализа текстов компьютерной среды. Создание проекта текстов определенного типа. Написание выбранной тематике текста. Представление инструмента коммуникаций в компьютерной среде.	Лабораторное задание, контрольная работа

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка Подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ текстов компьютерной среды», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анализ текстов компьютерной среды».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме лабораторных работ и контрольных работ, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-5.1. Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Знает принципы создания текстов профессионального назначения	Лабораторная работа Контрольная работа	Теоретический вопрос на экзамене
2		Умеет писать анализировать тексты компьютерной среды, выявлять языковые особенности, обусловленные профессиональными и иными целями создания текстов	Лабораторная работа Контрольная работа	Практическое задание на экзамене
3		Владеет способностью создавать тексты для различных профессиональных целей на основе анализа уже представленных текстов в компьютерной среде	Лабораторная работа Контрольная работа	Практическое задание на экзамене
4	ОПК – 5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Знает принципы редактирования текстов профессионального назначения	Лабораторная работа Контрольная работа	Теоретический вопрос на экзамене
5		Умеет реферировать, аннотировать и модифицировать тексты профессионального назначения, интерпретировать информацию из различных источников	Лабораторная работа Контрольная работа	Практическое задание на экзамене
6		Владеет способностью редактировать тексты для различных профессиональных целей в соответствии с заданной тематикой	Лабораторная работа Контрольная работа	Практическое задание на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Лабораторная работа

1. Провести сравнительный анализ текстов блогов:
 - livejournal.com,
 - my.ya.ru,
 - LiveInternet.ru,
 - blogs.mail.ru,
 - diary.ru,
 - blogspot.com.
2. Предложить проект блога.
3. Написать выбранной тематики тексты для блога (личностного, группового, творческого, коммуникативного).
4. Представить инструмент коммуникаций.

Критерии оценки лабораторных работ

оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контрольная работа

1. Опишите жанры текстов в социальных сетях.
2. Какие требования предъявляются к написанию текстов в социальных сетях?
3. Расскажите о структуре и правилах написания текстов в социальных сетях.
4. Дискуссия в Интернет-тексте.
5. Дайте определение «SEO-текст».
6. Какие существуют правила подготовки SEO-текстов?
7. Укажите частотность употребления ключевых слов в SEO-тексте. Опишите структуру SEO-текста. Какова роль использования маркеров и тэгов?
8. Охарактеризуйте структуру рекламного текста.

Критерии оценки контрольных работ

оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзаменационный билет включает 2 задания: теоретический вопрос и практическое задание.

Теоретические вопросы:

1. Специфика функционирования текста в Интернет-пространстве.
2. Разновидности Интернет-текстов.
3. Ситуативное использование текстов в Интернете.
4. Жанры интернет-журналистики.
5. Влияние блогосферы на развитие традиционных жанров.
6. Функционирование жанров новости, репортажа, обзора, аналитической статьи, комментария.
7. Специфические виды Интернет-текстов.
8. Факторы, обуславливающие появление специфических жанров.
9. Функции жанров «пост», «заметка», «статья», «комментарий», «отчет», «объявление» и др.
10. Использование текста при создании корпоративного Интернет-сайта.
11. Типология и задачи текста на сайте.
12. Решение с помощью текста коммуникативных задачи: информирующих, имиджевых, репутационных, побуждающих к действию и т.д..
13. Интернет-текст с точки зрения поисковых сервисов.
14. Роль поисковых сервисов в функционировании Интернет-пространства.
15. Понятие «SEO-текст». Правила подготовки SEO-текстов.
16. Частотность ключевых слов, структура SEO-текста, использование маркеров и тэгов.
17. Текст в блогосфере. Типология блогов.
18. Специфика текста в блоге.
19. Использование блогов в коммуникативных целях.
20. Микроблоггинг.

21. Текст в социальных сетях. Жанры текстов, требования к тексту, структура, правила написания.
 22. Функционирование текста в социальных сетях.
 23. Френд-лента как метатекст.
 24. Диалогические Интернет-тексты.
 25. Текст как процесс.
 26. Принципиальная незавершенность текста.
 27. Комментирование как проявление интерактивной функции Интернет-текста.
- Дискуссия в Интернет-тексте.
28. Тексты Интернет рекламы.

Практические задания включают анализ текстов компьютерной среды, предложенные на экзамене. Типы текстов для анализа охватывают:

- Тексты электронных СМИ;
- Тексты на Интернет-сайте;
- Специфические виды Интернет-текстов;
- Текст в блогосфере;
- Текст в социальных сетях;
- Диалогические Интернет-тексты;
- SEO-текст;
- Тексты электронной рекламы.

Предполагается, что студент должен представить анализ текста, указать его специфические особенности, выделить используемые языковые средства, характерные для текстов интернет-среды данного типа.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва: «Флинта», 2016. – 520 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

6. ЭБС ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
6. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
7. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
Профессиональные базы данных зарубежные
1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
10. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых в интерактивной форме обсуждается новый материал, с которым студенты заранее работают дома. Информация систематизируется и закрепляется на занятиях с помощью интерактивных методов, например, групповой дискуссии. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием учебной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы, а также посредством практических заданий и итогового теста.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

подготовка к лабораторному занятию – предполагает подготовку к текущему контролю и проработку учебного материала; выполняется в течение недели, контролируется групповой беседой, проверкой практических заданий;

подготовка к зачету – выполняется на протяжении всего семестра, наиболее интенсивно может осуществляться за месяц до окончания семестра; контролируется соответствующими вопросами и заданиями на заключительных занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. <i>Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. № 320.</i>	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
--	--	--