

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качество образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02 МИКРОБИОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Направление подготовки/специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) / специализация Микробиология

Форма обучения очная

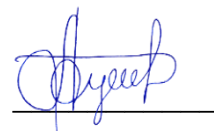
Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Микробиология пищевых продуктов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 06.03.01 Биология

Программу составил:

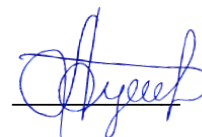
А.А. Худокормов, зав. кафедрой, к.б.н., доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры генетики, микробиологии и биохимии,

протокол № 9 «24» апреля 2025 г.

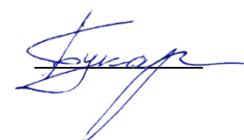
Заведующий кафедрой Худокормов А.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета,

протокол № 8 «25» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета Букарева О.В.



Рецензенты:

Кремнёва О.Ю. Заведующая лабораторией фитосанитарного мониторинга агроэкосистем ФГБНУ ФНЦ БЗР, кандидат биологических наук

Щербатова А.Ф., доцент кафедры биологии и экологии растений ФГБОУ ВО КубГУ, кандидат биологических наук

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Микробиология пищевых продуктов» является формирование у студентов профессиональных компетенции в отраслях санитарной, пищевой микробиологии и промышленной биотехнологии. В процессе обучения происходит расширение и углубление знаний о роли микроорганизмов в получении пищевых продуктов, а также понимание закономерностей формирования качественного и количественного состава микрофлоры основных продуктов питания, получение и закрепление знаний об источниках микробного инфицирования пищевых продуктов и санитарных требованиях к их производству. Овладение навыками идентификации и выделения микроорганизмов из пищевых продуктов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачи освоения дисциплины: сформировать у студентов: способности применять на производстве современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, планировать и проводить мероприятия по лабораторным исследованиям, оценке состояния, охране природной среды и восстановлению биоресурсов; ознакомить студентов с микрофлорой пищевых продуктов и раскрыть роль патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, встречающихся в пищевых продуктах.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Микробиология пищевых продуктов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Микробиология пищевых продуктов» важен для студентов-микробиологов, специализирующихся в области биотехнологии и общей микробиологии. Для усвоения курса студенту необходимо ориентироваться в проблемах общей микробиологии, биохимии, генетики микроорганизмов. Иметь навыки самостоятельной работы с литературой, включая периодическую научную литературу по бактериологии и биотехнологии, а также навыки работы с электронными средствами информации. Изучению дисциплины предшествуют такие дисциплины, как «Математика», «Химия», «Зоология», «Ботаника», «Генетика», «Биохимия с основами молекулярной биологии», «Микробиология с основами вирусологии и биотехнологии». Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы и крайне важны в осуществлении практической деятельности бакалавра биологии (микробиологии).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-4</b> Способен применять на производстве современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, планировать и проводить мероприятия по лабораторным исследованиям, оценке состояния, охране природной среды и восстановлению биоресурсов. |                                                                           |
| ИПК-4.1. Умеет организовывать процесс проведения исследований с участием привлеченных коллективов исполнителей                                                                                                                                                                                              | знает этапы выполнения исследований                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | умеет создавать план исследований и распределять задачи                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | владеет навыками организации лабораторного исследования                   |
| ИПК-4.2. Умеет оценивать научные результаты отдельных ученых и/или коллективов исполнителей                                                                                                                                                                                                                 | знает принципы составления лабораторных отчетов                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | умеет анализировать полученные в процессе лабораторной работы результаты  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | владеет навыками проверки и оценки результатов лабораторного исследования |

| Код и наименование индикатора*                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИПК-4.3. Обладает навыками проведения мероприятий по оценке состояния природной среды | знает основные пути микробиологической оценки состояния природной среды                                                                                                                              |
|                                                                                       | умеет использовать микробиологические методы для микробиологической оценки состояния природной среды                                                                                                 |
|                                                                                       | владеет навыками работы на современном оборудовании для оценки состояния природной среды                                                                                                             |
| ИПК-4.4. Знает правовые основы охраны природы и природопользования                    | знает правовые основы оценки микробиологического загрязнения пищевых продуктов и природной среды                                                                                                     |
|                                                                                       | умеет применять методы оценки микробиологического загрязнения пищевых продуктов и природной среды                                                                                                    |
|                                                                                       | владеет основным понятийным аппаратом по выявлению микробиологического загрязнения пищевых продуктов и природной среды и способен использовать их на практике, согласно существующим правовым нормам |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                                                                                                                                                                         |                                      | Всего часов | Форма обучения   |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                                      |             | очная            |                  |
|                                                                                                                                                                                                    |                                      |             | 8 семестр (часы) | X семестр (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                             |                                      |             |                  |                  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                 |                                      |             |                  |                  |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                           |                                      | 12          | 12               |                  |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                               |                                      | 24          | 24               |                  |
| практические занятия                                                                                                                                                                               |                                      |             |                  |                  |
| семинарские занятия                                                                                                                                                                                |                                      |             |                  |                  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                     |                                      |             |                  |                  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                              |                                      | 3           | 3                |                  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                     |                                      | 0,2         | 0,2              |                  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                        |                                      |             |                  |                  |
| Реферат/эссе (подготовка)                                                                                                                                                                          |                                      | 8           | 8                |                  |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      | 16          | 16               |                  |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                     |                                      | 8,8         | 8,8              |                  |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                   |                                      |             |                  |                  |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                              |                                      |             |                  |                  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                          | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>        |                  |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>39,2</b> | <b>39,2</b>      |                  |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>         |                  |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)                                              | Количество часов |                   |    |           |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|-----------|----------------------|
|    |                                                                          | Всего            | Аудиторная работа |    |           | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                          |                  | Л                 | ПЗ | ЛР        |                      |
| 1. | Экология микроорганизмов.                                                | 8                | 4                 |    |           | 8                    |
| 2. | Микрофлора природных экосистем                                           | 16               | 2                 |    | 6         | 8                    |
| 3. | Роль пищевых продуктов в передаче инфекционных заболеваний               | 8                | 2                 |    | 2         | 8                    |
| 4. | Микрофлора пищевых продуктов                                             | 12               | 2                 |    | 6         | 4                    |
| 5. | Санитарно-микробиологические исследования производства пищевых продуктов | 16               | 2                 |    | 10        | 4,8                  |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                      | <b>68,8</b>      | <b>12</b>         |    | <b>24</b> | <b>32,8</b>          |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                    | 3                |                   |    |           |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                           | 0,2              |                   |    |           |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                         | 72               |                   |    |           |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                              | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Экология микроорганизмов.                                                | Влияние различных факторов внешней среды на микроорганизмы: температура, влажность, осмотическое давление, pH среды. Регулирование микробиологических процессов путем изменения условий внешней среды. Анти-микробные вещества, характер их действия. Отношение микроорганизмов к кислороду. Источники и пути получения энергии в аэробных и анаэробных условиях. Источники углерода, типы и механизмы питания у бактерий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | У                       |
| 2. | Микрофлора природных экосистем                                           | Микрофлора воды, воздуха, почвы, человеческого тела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | У                       |
| 3. | Роль пищевых продуктов в передаче инфекционных заболеваний               | Пищевые токсикоинфекции (сальмонеллез). Отравления, вызываемые условно патогенными микроорганизмами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | У                       |
| 4. | Микрофлора пищевых продуктов                                             | Стерилизация продуктов питания и оборудования методы стерилизации. Дезинфекция и методы дезинфекции. Основные группы дезинфектантов. Асептика и антисептика. Значение процессов аммонификации в природе и при хранении продуктов животного и растительного происхождения. Микроорганизмы, вызывающие порчу продуктов. Принципы сохранения качества пищевых продуктов. Специфическая и неспецифическая микрофлора пищевых продуктов. Микробиология яиц и продуктов из яиц. Микробиология рыбы и морепродуктов. Санитарно-микробиологические исследования баночных консервов. Микробиологические исследования кулинарных изделий. Микробиология кондитерских изделий. Микробиология свежих овощей и фруктов. Микрофлора квашеных овощей и фруктов. | У                       |
| 5. | Санитарно-микробиологические исследования производства пищевых продуктов | Цели, задачи санитарно-микробиологических исследований пищевых продуктов. Санитарно-показательные микроорганизмы. Бактерии группы кишечной палочки, протей, энтерококки, стафилококки. Микроорганизмы – индикаторы биологического загрязнения окружающей среды. Санитарный контроль качества пищевых продуктов. Санитарно-микробиологические исследования, проводимые на пищевых предприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | У                       |

(У) Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)    | Тематика занятий/работ                                                                            | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Микрофлора природных экосистем | ЛР 1. Микрофлора воды и воздуха<br>ЛР 2. Микрофлора почвы<br>ЛР 3. Микрофлора человеческого тела. | ЛР, Р                   |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2. | Роль пищевых продуктов в передаче инфекционных заболеваний               | ЛР 4. Роль продуктов питания в передаче инфекционных заболеваний.                                                                                                                                                          | ЛР, Р |
| 3. | Микрофлора пищевых продуктов                                             | ЛР 5. Микрофлора молочных продуктов.<br>ЛР 6. Микрофлора мясных продуктов.<br>ЛР 7. Микрофлора кулинарных изделий.                                                                                                         | ЛР, Р |
| 4. | Санитарно-микробиологические исследования производства пищевых продуктов | ЛР 8. Санитарная оценка пищевых продуктов.<br>ЛР 9. Методы определения микробиол. показателей<br>ЛР 10. Методы определения КОЕ МАФАНМ (ОМЧ),<br>ЛР 11 Методы определения КОЕ БГКП (ТКБ и ОКБ).<br>ЛР 12. Титр и индекс СПМ | ЛР, Р |

Защита лабораторной работы (ЛР), написание реферата (Р).

При изучении дисциплины может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                               | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                 |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Написание рефератов                   | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры генетики, микробиологии и биохимии, утвержденные кафедрой протокол № 07 от 21.03.2025 г |
| 2 | Подготовка мультимедийных презентаций | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры генетики, микробиологии и биохимии, утвержденные кафедрой протокол № 07 от 21.03.2025 г |
| 3 | Самоподготовка                        | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры генетики, микробиологии и биохимии, утвержденные кафедрой протокол № 07 от 21.03.2025 г |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса «Генетическая инженерия бактерий» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение

| Семестр | Вид занятия (Л, ЛР, ПЗ) | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |
|---------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 5       | ПЗ                      | работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.<br>контролируемые преподавателем дискуссии по темам:<br>Пищевые токсикоинфекции (сальмонеллез).<br>Отравления, вызываемые условно патогенными микроорганизмами.<br>Принципы сохранения качества пищевых продуктов.<br>Микрофлора воды, воздуха, почвы, человеческого тела.<br>Микроорганизмы, вызывающие порчу продуктов. | 10               |
| Итого   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10               |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Микробиология пищевых продуктов».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме защиты лабораторной работы, устного опроса, реферата, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора                                                                                  | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование оценочного средства                         |                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий контроль                                         | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИПК-4.1. Умеет организовывать процесс проведения исследований с участием привлеченных коллективов исполнителей | знает этапы выполнения исследований; умеет создавать план исследований и распределять задачи; владеет навыками организации лабораторного исследования                                                                                                                   | Лабораторная работа №№ 1, 2, 3, 4, устный опрос          | Вопрос на зачете 1-9     |
| 2     | ИПК-4.2. Умеет оценивать научные результаты отдельных ученых и/или коллективов исполнителей                    | знает принципы составления лабораторных отчетов; умеет анализировать полученные в процессе лабораторной работы результаты; владеет навыками проверки и оценки результатов лабораторного исследования                                                                    | Лабораторная работа №№ 1, 2, 3, 4, устный опрос          | Вопрос на зачете 10-27   |
| 3     | ИПК-4.3. Обладает навыками проведения мероприятий по оценке состояния природной среды                          | знает основные пути микробиологической оценки состояния природной среды; умеет использовать микробиологические методы для микробиологической оценки состояния природной среды; владеет навыками работы на современном оборудовании для оценки состояния природной среды | Лабораторная работа №№ 5-12; реферат; доклад-презентация | Вопрос на зачете 28-31   |
| 4     | ИПК-4.4. Знает правовые основы охраны природы и природопользования                                             | знает правовые основы применения микробиологических технологий в природной среде; умеет применять в природе микробные биотехнологии; владеет основным понятийным аппаратом по применению биотехнологий и способен использовать их на практике                           | Лабораторная работа №№ 8-12; реферат; доклад-презентация | Вопрос на зачете 32-35   |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Темы рефератов и докладов-презентаций:

- Микробиология молока.
- Микробиология кисломолочных продуктов.
- Микробиология масла.
- Микробиология сыра.
- Микробиология мяса.
- Микробиология колбасных изделий.
- Микробиология мяса птицы.
- Микробиология яиц и продуктов из яиц.
- Микробиология рыбы.
- Микробиология рыбных продуктов.
- Микробиология морепродуктов.
- Микробиология свежих овощей и фруктов.
- Микробиология баночных консервов.
- Микробиология кондитерских изделий.
- Микробиология кулинарных изделий.
- Микробиология квашеных и соленых плодов и овощей.
- Микробиология пива и вина.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

1. Влияние различных факторов внешней среды на микроорганизмы: температура, влажность, осмотическое давление, pH среды.
2. Микрофлора воды, воздуха, почвы, человеческого тела.
3. Регулирование микробиологических процессов путем изменения условий внешней среды.
4. Антимикробные вещества, характер их действия.
5. Физические, химические и биологические факторы, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов.
6. Влияние температуры, влажности, pH и кислорода на рост микроорганизмов.
7. Стерилизация продуктов питания и оборудования методы стерилизации. Тиндализация.
8. Дезинфекция и методы дезинфекции. Пастеризация.
9. Основные группы дезинфектантов. Асептика и антисептика
10. Микроорганизмы, вызывающие порчу продуктов.
11. Принципы сохранения качества пищевых продуктов.
12. Специфическая и неспецифическая микрофлора пищевых продуктов.
13. Способы обработки молока и молочных продуктов для хранения и использования.
14. Санитарно-микробиологические исследования молочных продуктов.
15. Микробиология мяса и мясных продуктов.
16. Микробиология яиц и продуктов из яиц.
17. Микробиология рыбы и морепродуктов.
18. Санитарно-микробиологические исследования баночных консервов.
19. Микробиологические исследования кулинарных изделий.
20. Микробиология кондитерских изделий.
21. Микробиология свежих овощей и фруктов.
22. Микрофлора квашеных овощей и фруктов.
23. Роль продуктов питания в передаче инфекционных заболеваний.
24. Профилактика инфекционных кишечных заболеваний. Источники и пути заражения человека.
25. Пищевые токсикоинфекции (сальмонеллез).
26. Отравления, вызываемые условно патогенными микроорганизмами. Пищевые инфекции: брюшной тиф, паратифы, дизентерия, холера, гепатит А, бруцеллез, туберкулез, сибирская язва.

27. Группы микроорганизмов по степени опасности для здоровья человека
28. Микроорганизмы – индикаторы биологического загрязнения окружающей среды.
29. Бактерии группы кишечной палочки, протей, энтерококки, стафилококки.
30. Методы определения микробиологических показателей.
31. Санитарно-показательные микроорганизмы.
32. Санитарный контроль качества пищевых продуктов.
33. Цели, задачи санитарно-микробиологических исследований пищевых продуктов.
34. Санитарно-микробиологические исследования, проводимые на пищевых предприятиях
35. Методы определения КОЕ, МАФАНМ (ОМЧ), БГКП (ТКБ и ОКБ). Титр и индекс СПМ

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

##### **Критерии оценивания по зачету:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент показал при ответе достаточное знание материала, понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не подготовился и не ответил на вопросы или ответил неправильно; показал слабые знания материала и допустил грубые фактические ошибки

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

##### **5.1. Учебная литература**

1. Петухова, Е.В. Пищевая микробиология : учебное пособие / Е.В. Петухова, А.Ю. Крыницкая, З.А. Канарская ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 117 с. : табл., ил. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428098>

2. Общая санитарная микробиология : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Литвина ; Новосибирский государственный аграрный университет, Биолого-технологический факультет. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2014. –

Часть 1. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278167>

3. Рябцева, С.А. Микробиология молока и молочных продуктов : учебное пособие / С.А. Рябцева, М.Н. Панова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 220 с. : ил. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467286>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2. Периодическая литература

| Название издания                                                     | Периодичность выхода (в год) | Место хранения | За какие годы хранится                                      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|
| Биохимия                                                             | 12                           | ЧЗ             | 1944-45, 1947 – 2018 (1 полуг.)                             |
| Генетика                                                             | 12                           | ЧЗ             | 1965- 2016, 2017 № 1-6                                      |
| Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии                 | 6                            | ЧЗ             | 2010-2018 № 1-3, 2019 № 1-3, № 5-6 , 2020-                  |
| Журнал общей биологии                                                | 6                            | ЧЗ             | 2009-2017 № 1-3, 2018 (1 полуг.)                            |
| Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе                     |                              | ЧЗ             | 2008 №7-12, 2009- 2012, 2013 № 7-12, 2014-2015 , 2017 № 1-3 |
| Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки | 4                            | ЧЗ             | 2010- 2012, 2013№ 1-2, 4-6, 2014-                           |
| Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Биологическая     | 6                            | ЧЗ             | 2009-2018 (1 полуг.)                                        |
| Использование и охрана природных ресурсов в России                   | 12                           | ЧЗ             | 2008-2017 № 1-2                                             |
| Микробиология                                                        | 6                            | ЧЗ             | 2009-2018 №1-3                                              |
| Молекулярная биология                                                | 6                            | ЧЗ             | 2008- 2016, 2017 № 1-3                                      |
| Прикладная биохимия и микробиология                                  | 6                            | ЧЗ             | 2008- 2013, 2014 № 1-5, 2015- 2016, 2017 № 1-3              |
| Успехи современной биологии                                          | 6                            | ЧЗ             | 2008-2017                                                   |
| Экология                                                             | 6                            | ЧЗ             | 2009-2018(1 полуг.)                                         |
| Экология и жизнь                                                     | 12                           | ЧЗ             | 2003-2012                                                   |
| Экология и промышленность России                                     | 12                           | ЧЗ             | 2008-2017                                                   |

1. Базы данных компании «ИБИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>
7. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
8. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
9. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook (глубина архива: 2011-2023 гг.) <https://books.kubsu.ru/>
10. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
11. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
12. China National Knowledge Infrastructure. БД Academic Reference <https://ar.over-sea.cnki.net/>
13. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

#### ***Информационные справочные системы***

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### ***Ресурсы свободного доступа***

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
6. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

#### ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ***

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Лекция:** Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины, т. к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. Лектор ориентирует студентов в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно»,

«хорошо запомнить» и т. п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т. п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе периодические издания соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на общении в контактные часы. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы. План подготовки к лекции:

- ознакомиться с темой лекции
- ознакомиться с предложенными вопросами
- изучить соответствующий материал
- ознакомиться с литературой по теме

**Лабораторные работы.** В процессе подготовки к лабораторной работе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, темами и планами лабораторных занятий, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины, провести анализ основной учебной литературы, после чего работать с рекомендованной дополнительной литературой. При устном выступлении по контрольным вопросам лабораторного занятия нужно излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление обращено к аудитории, а не к преподавателю, т. к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании лабораторного занятия следует повторить выводы, сконструированные в ходе устного опроса, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого в течение опроса других учащихся

следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации. Схема подготовки к лабораторным работам:

- ☐ ознакомиться с темой, целью и задачами работы
- ☐ рассмотреть предложенные вопросы
- ☐ изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу
- ☐ ознакомиться с заданиями и ходом их выполнения
- ☐ ознакомиться с оборудованием занятия
- ☐ выполнить задания в соответствии с ходом работы
- ☐ письменно оформить выполненную работу
- ☐ подвести итог и сделать структурированные выводы

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа студентов дисциплине осуществляется с целью углубления, расширения, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, формирования умений использовать документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности, а также формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений. Перед выполнением самостоятельной работы необходимо четко понимать цели и задачи работы, сроки выполнения, ориентировочный объем, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель может проводить консультации. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты,

тестирование, самоотчеты, контрольные работы и др. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении индивидуальных заданий; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

План подготовки:

- ☐изучить соответствующий лекционный материал
- ☐изучить основную литературу по теме
- ☐изучить дополнительную литературу по теме
- ☐оформить выполненную работу письменно или в виде презентации в зависимости от задания
- ☐сделать структурированные выводы.

**Подготовка к зачету.** Зачет – это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить следующее:

– к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять; – при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитав еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы; – семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета;

– готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и семинара, а не выбирать так называемый «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом. При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

– правильность ответов на вопросы; – полнота и лаконичность ответа; – способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства, анализировать статистические данные; – ориентирование в литературе; – знание основных проблем учебной дисциплины; – понимание значимости учебной дисциплины в системе; – логика и аргументированность изложения; – культура ответа. Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче весь объем работы нужно распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

**Подготовка презентаций:**

- знакомиться с темой, целью и задачами
- составить план презентации согласно освоенному теоретическому материалу
- произвести поиск в лекционном материале, основной и дополнительной литературе фактического материала по теме
- произвести поиск иллюстративного материала в сети "интернет"

- составить презентацию при помощи специализированного ПО
- составить доклад по иллюстративному материалу презентации
- отрепетировать презентацию перед сдачей

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений                                                                                      | Оснащенность специальных помещений                                                                                                                | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                               | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер                                                               | Microsoft Windows<br>Microsoft Office           |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория 412, 414                                               | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: лабораторное микробиологическое оборудование | Microsoft Windows<br>Microsoft Office           |
| Учебные аудитории для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер                                                               | Microsoft Windows<br>Microsoft Office           |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows<br>Microsoft Office           |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.437а)                         | Мебель: учебная мебель<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), мультимедийный телеэкран                                             | Microsoft Windows<br>Microsoft Office           |