

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

— Хагуров Т.А.



10 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Французский язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Французский язык.

Программу составила:

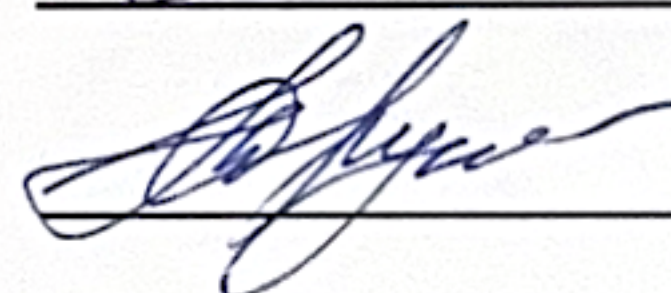
Оломская Н.Н., доктор филологических наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере» утверждена на заседании кафедры английской филологии (кафедры разработчика) протокол № 12 «22» мая 2025 г.,
кафедры французской филологии протокол № 10 «16» мая 2025 г.

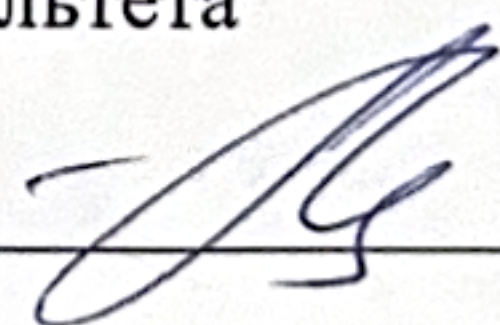
Заведующая кафедрой английской филологии
Зиньковская А.В.

Заведующая кафедрой французской филологии
Грушевская Т.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Ирина Павловна Хутиз, доктор филологических наук, профессор кафедры
ПЛИНИТ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Плаксин Владимир Аркадьевич, кандидат филологических наук, доцент, доцент
кафедры «Философия, история и право» Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации (Краснодарский филиал)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Первостепенной практической целью обучения английскому языку в профессиональной сфере как профессионально-ориентированному курсу является формирование у студента профессионально-ориентированной иноязычной компетенции - системы знаний, умений и навыков эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного, бытового и профессионального общения.

В соответствии с назначением цель обучения английскому языку в профессиональной сфере по программе бакалавриата на факультете романо-германской филологии является комплексной и включает в себя коммуникативную (практическую), образовательную и воспитательную цели, при этом основной является коммуникативная цель.

Коммуникативная составляющая курса заключается в поэтапном формировании и развитии следующих элементов профессионально-ориентированной деятельности выпускника:

- практическая работа по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной форме;
- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на английском языке (специальная и справочная литература);
- переводческая работа в устной и письменной форме, в том числе перевод статей профессионального характера.

Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку в профессиональной сфере. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Английский язык в профессиональной сфере как учебную дисциплину отличают межпредметность и многоаспектность - характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию профессионального английского языка в общую программу подготовки специалиста – в данном случае, по направлению подготовки Педагогическое образование. Английский язык, Немецкий язык.

1.2 Задачи дисциплины.

Обучение подчинено общей задаче подготовки бакалавра филолога и предусматривает развитие у студентов компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности,

определяемых федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Главными задачами обучения являются:

- 1) научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
- 2) научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- 3) научить базовым терминам из сферы профессиональной коммуникации;
- 4) научить написать сообщение на заданные темы в профессиональной сфере;
- 5) научить студентов делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного профессионального текста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Английский язык в профессиональной сфере» относится к части Блока 3 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Изучению курса предшествует изучение дисциплин «Практический курс английского языка», «Стилистика английского языка», «Лингвострановедение и страноведение», «Основы межкультурной коммуникации» и ряда общегуманитарных дисциплин. В связи с этим, в системе обучения студентов по специальности «Педагогическое образование» курс «Английский язык в профессиональной сфере» тесно связан с базовой частью специальных дисциплин в гуманитарном, социальном учебном цикле: история, философия, психология, культура речи. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования английского языка.

Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в сфере профессионального общения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.
	Умеет оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей. Выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.
	Владеет навыками правильного артикуляционно-аккустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		108	108			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		14	14	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		58	58			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		18	18	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	14,3	14,3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7

1.	British educational system	12			2	10
2.	Boarding schools	9			2	7
3.	Education in Russia\Educational Reforms	10			2	8
4.	Teaching profession	10			2	8
5.	Methods of teaching	10			2	8
6.	Distance education	9			2	7
7.	Home schooling\Unschooling	12			2	10
	Итого по дисциплине	72			14	58
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				
	Контроль	35,7				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Не предусмотрены

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
---	---------------------------------	-------------------------

1	3	4
1.	British educational system. History of English schools. Educational reforms. Primary and secondary schools. Universities.	КП
2.	Boarding schools. Boarding schools in English-speaking countries.	T
3.	Education in Russia. . History of schools in Russia . Educational reforms. Primary and secondary schools. Universities.	T
4.	Teaching profession. What makes a good teacher. A teacher and a scholar.	КП
5.	Methods of teaching. Teaching grammar. Teaching vocabulary. Methods of developing writing skills. Methods of developing communication skills.	T
6.	Distance education\E-learning and teaching. Distance education\E-learning and teaching Unshooling in English-speaking countries. Distance education\E-learning and teaching in Russia.	T
7.	Homeschooling\Unshooling. Homeschooling\Unshooling in English-speaking countries. Homeschooling\Unshooling in Russia.	КП

Примерная тематика курсовых проектов

1. Assessment of student performance.
2. Exam format.
3. Developing oral skills.
4. Student motivation.
5. Altenative forms of Education.
6. A future of distance education.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 11 от 18 апреля 2024г

2	Выполнение практических заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 11 от 18 апреля 2024г
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 11 от 18 апреля 2024г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в обучении студентов 4курса направления 44.03.05 Педагогическое образование дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- проектная методика;
- обучение в сотрудничестве;
- интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет-программами);
- электронная почта для рассылки дополнительного материала для

аудиторной и самостоятельной работы;

- ролевые игры;
- участие носителей языка.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности и склонностей.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Богатый аутентичный аудио и видеоматериал, соответствующий программной тематике, способствует комплексному развитию всех видов речевой деятельности студентов. Прослушивание аудиотекста развивает навыки аудирования, видеоресурсы максимально близко подводят к ситуациям реального языкового общения, что предполагает разные диалекты и акценты, разнообразный стиль устной речи, которые студенты учатся воспринимать на слух. Тексты, сопровождающие обучение с использованием аудио и видеосредств, взяты из аутентичных источников и соответствуют программной тематике. Таким образом, студенты более эффективно закрепляют лексический материал и формируют умение понимать как основное, так и полное содержание прочитанного/прослушанного текста. Обучение с помощью технических средств насыщено ролевыми играми, стимулирует обсуждение, предполагает подготовку презентаций, участие в викторинах, а также выполнение письменного задания, которое формирует способность практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения английским языком. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70 % аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3	Знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.	Контрольная работа, практические задания.	Вопрос 1-10
2	ПК-3	Умеет выстраивать связную и организованную речь, полноиспользуя большое количество разнообразных организационных	Практические задания	Вопрос 12-16

		структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.		
3	ПК-3	Умеет оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей.	Контрольная работа, практические задания.	Вопрос 2-9
4	ПК-3	Владеет навыками правильного артикуляционно-акустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка	Тестирование. Практические задания	Вопрос 10-13
5	ПК-3	Знает основы построения различных типов текстов с учетом с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.	Практические письменные задания.	Вопрос 1-7
6	ПК-3	Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля	Практические письменные задания.	Вопрос 15-25

		выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности		
7	ПК-3	Умеет создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей.	Практические письменные задания.	Вопрос 15-25

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3	Знает – частично принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью);	Знает - в основном принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью);	Знает - принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью);
	Умеет –не в полном объеме на основе	Умеет – частично на основе	Умеет - на основе сформированных

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формами промежуточной аттестации по данной дисциплине выступают: контрольные вопросы, задания, комплексные задания, тесты для проведения текущего

контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Примерный перечень вопросов и заданий

1. Поиск статей по теме и их анализ;
2. Рендерирование статей с русского языка на английский;
3. Составление вокабуляра по теме;
4. Разработка ролевой игры и выучивание ролей;
5. Работа со словарями;
6. Составление резюме текста;
7. Подготовка и проведение «круглого стола»;
8. Составление презентаций по темам программы;
9. Подготовка обзора новостей в профессиональной области.

Основные темы курса, выносящиеся на экзамен

1. English primary education
2. Secondary education in England
3. Education in Russia
4. Teaching profession
5. Methods of teaching
6. Boarding schools
7. Distance learning and teaching
8. Homeschooling
9. Universities in Russia
10. Universities in England
11. Unschooling
12. Universities in Germany
13. How to teach English
14. How to teach grammar
15. How to teach vocabulary
16. How to teach speaking
17. How to teach English with technology
18. Games for English lessons
19. Characteristics of a teaching profession
20. Language teacher education

Примерные тесты для промежуточной аттестации

Test 1

I. Guess the word by the definition:

1. (In Britain) a private school which does not receive money from the government
2. A sum of money or other prize given to a student by an official body, esp. to pay (partly) for a course of study
3. The group of people who govern a school or school district
4. A teacher at a public school
5. A student who has just left or is about to leave school after completing a course of study

6. (In Britain) a school for pupils over the age of 11 which teaches children of all abilities
7. A school at which elementary subjects are taught for the first six years of a child's education
8. A British school which receives money from the government and provides free education

II. Give brief information about the following realia from the sphere of education:

1. Sixth form
2. Pass-fail grading
3. Housing fees
4. To graduate with straight A
5. A student I.D.
6. Honours programmes
7. Faculty

III. Think about the educational opportunities in Russia. Write a paragraph about educational alternatives in Russia for people who have completed their basic education. The paragraph should contain six sentences: a topic sentence, four developments, and a restatement.

IV. Read the text and do the following tasks:

Higher Education

Out of more than three million students who graduate from high school each year, about one million go on for higher education. A college at a leading university might receive applications from two percent of these high school graduates, and then accept only one out of every ten who apply. Successful applicants at such colleges are usually chosen on the basis of a) their high school records; b) recommendations from their high school teachers; c) their scores on the Scholastic Aptitude Tests (SATs).

The system of higher education in the United States comprises three categories of institutions: 1) the university, which may contain a) several colleges for undergraduate students seeking a bachelor's (four-year) degree and b) one or more graduate schools for those continuing in specialized studies beyond the bachelor's degree to obtain a master's or a doctoral degree, 2) the technical training institutions at which high school graduates may take courses ranging from six months to four years in duration and learn a wide variety of technical skills, from hair styling through business accounting to computer programming; and 3) the two-year, or community college, from which students may enter many professions or may transfer to four-year colleges.

Any of these institutions, in any category, might be either public or private, depending on the source of its funding. Some universities and colleges have, over time, gained reputations for offering particularly challenging courses and for providing their students with a higher quality of education. The factors determining whether an institution is one of the best or one of the lower prestige are quality of the teaching faculty; quality of research, facilities; amount of funding available for libraries, special programs, etc.; and the competence and number of applicants for admission, i. e. how selective the institution can be in choosing its students.

The most selective are the old private north-eastern universities, commonly

known as the Ivy League, include Harvard Radcliffe, (Cambridge, Mass., in the urban area of Boston), Yale University (New Haven, Conn. between Boston and New York), Columbia College (New York), Princeton University (New Jersey), Brown University, Cornell University, Dartmouth College, University of Pennsylvania. With their traditions and long established reputations they occupy a position in American university life rather like Oxford and Cambridge in England, particularly Harvard and Yale. The Ivy League Universities are famous for their graduate schools, which have become intellectual elite centers.

In defence of using the examinations as criteria for admission, administrators say that the SATs provide a fair way for deciding whom to admit when they have ten or twelve applicants for every first-year student seat.

In addition, to learning about a college/university's entrance requirements and the fees, Americans must also know the following:

Professional degrees such as a Bachelor of Law (LL.A.) or a Bachelor of Divinity (B.D.) take additional three years of study and require first a B.A. or B.S. to be earned by a student.

Graduate schools in America award Master's and Doctor's degrees in both the arts and sciences. Tuition for these programs is high. The courses for most graduate degrees can be completed in two or four years. A thesis is required for a Master's degree; a Doctor's degree requires a minimum of two years of course work beyond the Master's degree level, success in a qualifying examination, proficiency in one or two foreign languages and/or in a research tool (such as statistics) and completion of a doctoral dissertation.

The number of credits awarded for each course relates to the number of hours of work involved. At the undergraduate level a student generally takes about five three-hour-a week courses every semester. (Semesters usually run from September to early January and late January to late May.) Credits are earned by attending lectures (or lab classes) and by successfully completing assignments and examinations. One credit usually equals one hour of class per week in a single course. A three-credit course in Linguistics, for example, could involve one hour of lectures plus two hours of seminars every week. Most students complete 10 courses per an academic year and it usually takes them four years to complete a bachelor's degree requirement of about 40 three-hour courses or 120 credits.

In the American higher education system credits for the academic work are transferable among universities. A student can accumulate credits at one university, transfer them to a second and ultimately receive a degree from there or a third university.

As you read the text a) look for the answers to the questions:

1. What are the admission requirements to the colleges and universities? 2. What are the three types of schools in higher education? 3. What degrees are offered by schools of higher learning in the USA? What are the requirements for each of these degrees? 4. What are the peculiarities of the curricula offered by a college or a university? 5. What is a credit in the US system of higher education? How many credits must an undergraduate student earn to receive a bachelor's degree? How can they be earned?

b) *Find in the text the factors which determine the choice by an individual of this or that college or university.*

V. Make up your own list of qualities that make a good foreign language teacher.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/ аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении прохождения темы в форме контрольной работы.

Письменная работа состоит из двух разделов: лексического и коммуникативного. В первом разделе представлены лексические задания – задания на перевод слов и выражений с английского языка на русский и с русского на английский язык, задания на подстановку, поиск / сопоставление эквивалентов и др. Материалом для этих заданий служат лексические единицы, рекомендуемые к запоминанию и активному употреблению в речи. Во втором разделе контрольной работы проверяется умение студентов выразить коммуникативные намерения, например, дать дефиницию понятий, предложить решение проблемной ситуации, описать преимущества определенного метода обучения.

По результатам контрольной работы определяется уровень знаний, умений и навыков студентов. Результаты всех контрольных работ за учебный семестр позволяют сравнить степень владения студентами материалом различных тем и установить прогрессию изменений уровня знаний, умений и навыков студентов в течение учебного процесса.

Критерии оценки на экзамене

Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях, написания контрольной работы, включающей задания, позволяющие установить степень усвоения материала. При выставлении зачета учитывается также и выполнение самостоятельных работ, а также посещаемость, работа на занятиях и выполнение заданий.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 75% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 49% заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерный экзаменационный билет.

Экзаменационный билет по дисциплине *Английский язык в профессиональной сфере*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ (ФГБОУ ВО «КубГУ»)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английской филологии

Английский язык в профессиональной сфере

4 курс 7 семестр

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Английский язык, Немецкий язык

Экзаменационный билет № 1

1. Read, translate and analyse text 1.

2. English primary education.

Заведующая кафедрой _____ Зиньковская А.В.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Оломская, Н.Н., Зиньковская, А.В. Английский язык в профессиональной сфере : учебное пособие / Н.Н. Оломская, А.В. Зиньковская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский гос.ун-т. 2021. – 412 с. ISBN 978-5-8209-1986-2

2. Артемова, А.Ф. Английский для педагогов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 263 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52001>. — Загл. с экрана

3. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

— ISBN 978-5-534-01656-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5D444E4-7122-4C16-B3B2-DF743A918B5F

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Москва :

ФЛИНТА, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92749>.

— Загл. с экрана.

2. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник для вузов / С.И. Гарагуля. -Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

3. Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 195 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2620>. — Загл. с экрана.

4. Приходько, В.С. Academic English for International Exams. Parts 1 and 2 : учебное пособие / В.С. Приходько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону

: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 257 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1749-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462002>).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. American Journal of Pedagogy and Education

4. Journal of Educational Technology and Society

5. Journal of Instructional Pedagogies

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Примеры тестовых заданий для самостоятельной проработки:

I. Guess the word by the definition:

1. The entire teaching staff at an educational institution.
2. One or more days to read for an examination.
3. The last day for a retake.
4. A course where you don't take an examination, but a pass-fail test.
5. Information on a student's attendance, enrollment status, degrees conferred and dates, honours and awards; college, class, major field of study; address, telephone number.
6. To take up an additional course for personal interest, not for a credit and to pay for it additionally.
7. A person on a university staff who provides counseling and consultation service to help in decisions regarding courses, majors, vocational plans, career opportunities and personal matters.
8. A mark for the standard of a piece of schoolwork or of the schoolwork for all or part of the year.

II. Decipher the following abbreviations:

SAT, PSAT, ACT, TOEFL, GPA, a student I.D.

III. Complete the following sentences:

1. The main purpose of the American elementary school is the general intellectual and social development of the child from ___ to ___ or ___ years of age.
2. _____ from one grade to the next is based on the pupil's achievement of specified skills in reading, writing, spelling, arithmetic, history, geography, music and art.

3. _____ subjects may be chosen in the fields of foreign languages, fine arts and vocational training.
4. In American schools students are usually graded from A (excellent) to C(failing) in each course they take.
5. Professional degrees such as a Bachelor of Law (LL.A.) or a _____(B.D.) take additional three years of study and require first a B.A. or B.S. to be earned by a student.
6. Credits _____by attending lectures (or lab classes) and by successfully completing assignments and examinations.

IV. True-False Questions:

2. _____ Services of counselors in American universities are free for all students.
3. _____ The number of credits awarded for each course relates to the number of hours of work involved.
4. The rating of an institution as one of the best or one of the lower prestige does not depend on how selective the institution can be in choosing its students.
5. In the American higher education system credits for the academic work are transferable among universities.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием

Интернет-технологий;

- индивидуальная и групповая творческая работа;

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Самостоятельная работа студента с преподавателем: направления и содержание.

- 1) Проведение предзачетных консультаций с группой.
- 2) Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по темам рабочей программы «Английский язык в профессиональной сфере».

Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы осуществляется в письменной или устной форме в соответствии с тематикой и видами заданий на каждом занятии, а также после изучения очередной темы курса путем проведения контрольной работ

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы,

Интенсификации самостоятельной работы способствуют *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*, которые в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность и познавательную активность учащихся. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 351	Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт.	Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса КубГУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Dictionary.Com: http://www.dictionary.com . Free Internet Encyclopedia: http://clever.net/cam/encyclopedia.html . Hypertext Webster Thesaurus: http://www.cgp.cs.cmu.edu:51303/prog/webster . Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 10 th Edition: http://www.m-w.com/netdict.htm . Merriam—Webster Dictionaries: http://www.m—w.com . Merriam-Webster's Online Thesaurus:

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	http://www.m-w.com/dictionary.htm . National Textbook Company: http://www.ntc—dictionaries.com . One-Look Dictionaries: http://www.onelook.com . On-line Dictionaries: http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/ Oxford Dictionaries: http://www.oup.com . Oxford Text Archive: http://sable.ox.ac.uk/ota . Random House Dictionaries: http://www.randomhouse.com . Roget's II: The New Thesaurus. Third ed. – http://www.bartleby.com/62/ The Encyclopedia Smithsonian: http://www.si.edu/welcome/faq/start/htm .
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Dictionary.Com: http://www.dictionary.com . Free Internet Encyclopedia: http://clever.net/cam/encyclopedia.html . Hypertext Webster Thesaurus: http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303/prog/webster . Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 10 th Edition: http://www.m-w.com/netdict.htm . Merriam—Webster Dictionaries: http://www.m—w.com . Merriam-Webster's Online Thesaurus: http://www.m-w.com/dictionary.htm . National Textbook Company: http://www.ntc—dictionaries.com . One-Look Dictionaries: http://www.onelook.com . On-line Dictionaries: http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/ Oxford Dictionaries: http://www.oup.com . Oxford Text Archive: http://sable.ox.ac.uk/ota . Random House Dictionaries: http://www.randomhouse.com . Roget's II: The New Thesaurus. Third ed. – http://www.bartleby.com/62/ The Encyclopedia Smithsonian: http://www.si.edu/welcome/faq/start/htm .

