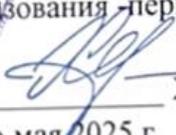


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

И.О. проректора по учебной работе, качеству
образования – первый проректор


Хагуров Т.А.
«26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 КРИМИНОЛОГИЯ

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: уголовно-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программу составил:

В.Ю. Окружко, доцент кафедры правовых дисциплин,
канд. юрид. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Криминология» утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин протокол № 10 « 16 » мая 2025г.
Заведующий кафедрой Ярмонова Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция» протокол № 4 « 16 » мая 2025г.
Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция»
Вирясова Н.В.



Рецензенты:

Бабраков В.А. - старший оперуполномоченный по ОВД ОРЧ (СБ) ГУ МВД России по Краснодарскому краю, подполковник полиции

Качур А.Н. – доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске, канд. юрид. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины «Криминология» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными **задачами** изучения названной учебной дисциплины выступают:

- изучить современную теорию криминологии;
- закрепить у обучающихся знаний категорийного аппарата криминологической доктрины;
- сформировать профессиональное мировоззрение на основные проблемы современной теории и практики криминологии;
- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологического познания действительности;
- развить практические навыки анализа статистических данных о преступности, вычисление ее основных показателей, анализа личности преступника и определение его типа, анализа криминогенной мотивации и криминогенной ситуации, планирования и прогнозирования профилактики отдельных типов преступности и преступного поведения;
- сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Криминология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления о особенностях государственного управления, структуре и системе правоохранительных органов (Административное право, Правоохранительные органы), основаниях уголовной ответственности и особенностях назначения уголовного наказания (Уголовное право, Уголовно-исполнительное право). Криминология является методологической основой для отраслевых юридических наук таких как Криминалистика, Уголовный процесс.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.	
ИОПК-2.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой	ИОПК-2.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.</p>	<p>профессиональной деятельности нормативные правовые акты конституционного права, необходимые конституционные нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних</p> <p>ИОПК-2.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты конституционного права.</p>
<p>ИОПК-2.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>	<p>ИОПК-2.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации конституционной правовой нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p>ИОПК-2.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации конституционной правовой нормы, регулирующей конституционно – правовые отношения правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>
<p>ПК-2. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	
<p>ИПК-2.1. Осознает статус должностного лица и готов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов.</p>	<p>ИПК-2.1.3-1. Знает должностные обязанности, реализация которых в точном соответствии с нормативными правовыми актами способна обеспечить законность, правопорядок, безопасность личности, общества, государства.</p> <p>ИПК-2.1.У-1. Умеет в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>
<p>ИПК-2.2. Обладает навыками исполнения должностных обязанностей в рамках деятельности</p>	<p>ИПК-2.2.3-1. Обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками для реализации должностных обязанностей в</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
	ИПК-2.2.У-1. Умеет использовать знания и практический опыт при осуществлении деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
ИПК-2.3. Осуществляет контроль за деятельностью должностных лиц по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	ИПК-2.3.3-1. Знает принципы, особенности, правила осуществления контроля за деятельностью должностных лиц, призванных обеспечивать законность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства.
	ИПК-2.3.У-1. Умеет контролировать деятельность подчиненных и других лиц, обеспечивающих законность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства.
ПК-4. Способен выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать и предупреждать преступления в точном соответствии с действующим законодательством и с учетом современных достижений правовой и криминалистической науки и техники.	
ИПК-4.1. Осуществляет процессуальную деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел в установленном законом порядке; эффективно применяет криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, применяет современные тактические приемы их осуществления.	ИПК-4.1.3-1. Знает нормы материального и процессуального права, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел.
	ИПК-4.1.У-1. Умеет квалифицированно осуществлять процессуальную деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел в установленном законом порядке
	ИПК-4.1.У-2. Умеет эффективно применять криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, применяет современные тактические приемы их осуществления.
ИПК-4.2. Эффективно и в соответствии с действующим законодательством выявляет обстоятельства и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе	ИПК-4.2.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере выявления обстоятельств и условий, способствующих совершению преступлений, в том числе коррупционной направленности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
коррупционной направленности, осуществляет их предупреждение.	ИПК-4.2.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, в том числе коррупционной направленности, и реализовывать меры по их предупреждению.
ИПК-4.3. Квалифицированно осуществляет правовую защиту при осуществлении уголовно-процессуальной и иной деятельности, предполагающей ограничение прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.	ИПК-4.3.3-1. Знает, как квалифицированно осуществлять правовую защиту в ходе уголовно-процессуальной и иной деятельности, предполагающей ограничение прав, свобод и законных интересов граждан и организаций. ИПК-4.3.У-1. Умеет защищать права, свободы, законные интересы граждан и организаций при осуществлении уголовно-процессуальной и иной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единицы (108 часов), для ОЗФО 3 зачетных единицы (108 часов) их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
	ОФО/ ОЗФО	5 семестр (часы)	5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	52,3/ 36,3	52,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):	50/34	50	34
занятия лекционного типа	16/10	16	10
занятия семинарского типа (практические занятия)	34/24	34	24
Иная контактная работа:	2,3/2,3	2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2/2	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	20/36	20	36

Реферат/эссе (подготовка)	5/10	5	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	5/10	5	10
Подготовка к текущему контролю	5/10	5	10
Контроль:	5/6	5	6
Подготовка к экзамену	35,7/35,7	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108/108	108
	в том числе контактная работа	52,3/36,3	52,3
	зач. ед	3/3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре очная форма обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции	6	2	2	-	2
2.	Преступность и ее основные характеристики	9	2	4	-	3
3.	Детерминанты преступности	9	2	4	-	3
4.	Личность преступника	8	2	4	-	2
5.	Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи	8	1	4	-	2
6.	Криминология рецидивной и профессиональной преступности	8	2	4	-	2
7.	Криминология насильственной преступности	7	1	4	-	2
8.	Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности	8	2	4	-	2
9.	Криминология преступности в сфере экономики	8	2	4	-	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	16	34	-	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-

	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-
--	----------------------------------	------------	---	---	---	---

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции	9	1	2	-	4
2.	Преступность и ее основные характеристики	12,8	2	4	-	4
3.	Детерминанты преступности	9	1	4	-	4
4.	Личность преступника	9	1	2	-	4
5.	Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи	8	1	2	-	4
6.	Криминология рецидивной и профессиональной преступности	9	1	2	-	4
7.	Криминология насильственной преступности	9	1	2	-	4
8.	Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности	12	1	4	-	4
9.	Криминология преступности в сфере экономики	10	1	2	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	10	24	-	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<i>Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции</i>	Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.	Реферат (Р)

		<p>Предмет криминологии. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета криминологии. Современные точки зрения на элементы предмета криминологии (Г.А. Аванесов, Г.Ф. Хохряков, М.М. Бабаев и др.).</p> <p>Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Криминологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими гуманитарными науками: философией, социологией, психологией, педагогикой. Криминология и науки криминального цикла: уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность. Связь науки криминологии с другими юридическими науками: административной деликтологией, юридической психологией, правовой статистикой и др.</p> <p>Ранние философские идеи о несовершенстве общества, его пороках, причинах человеческих злодеяний и преступлений, возможностях и способностях государства и общества воздействовать на преступность и преступников (Аристотель, Платон, Цицерон, Сенека).</p> <p>Теологические теории причин преступности раннего феодализма.</p> <p>Примитивно-рационалистическая концепция причин преступности Криминологические взгляды философов-просветителей XVIII века (Ч. Беккария, Вольтер, П. Гольбах, А. Коллинз, Дж. Покк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др.) и социалистов-утопистов (Ж. Мелье, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн и др.).</p> <p>Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности. Антропологическая школа в криминологии (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, Э. Ферри). Ч. Ломброзо и его труд «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюрьмоведения» (1877 г.). Р. Гарофало и его труд «Криминология» (1885 г.). Социологическая школа в криминологии (Э. Дюркгейм, А. Кетле, Ш. Лакассань, Г. Тард). Г.</p>	
--	--	---	--

		<p>Тард и его труд «Философия криминологии». Становление и развитие криминологии в России. Прогрессивные идеи о моральном состоянии общества русских мыслителей (А.Н. Радищев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Книга А.Н. Радищева «О законоположении» (1801 г.). Влияние на развитие криминологических идей взглядов русских философов (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, П.А. Флоренский). Криминологические исследования проблем преступности в царской России (М.Н. Гернет, М.В. Духовской, С.Е. Десницкий, Д.А. Дриль, М.М. Исаев, П.И. Люблинский, Н.А. Неклюдов, Н.С. Таганцев, Е.Н. Тарновский, И.Я. Фойницкий и др.). Первые криминологические учреждения и исследования преступности в советской России (1922-1931 гг.). Деятельность Государственного института по изучению преступности и преступника (1925-1931 гг.). Исследования и научные труды представителей начального этапа развития советской криминологии (М.Н. Гернет, А.А. Герцензон, Д.П. Годин, А.А. Жижиленко, В.И. Куфаев, Н.Н. Полянский, С.В. Познышев, А.Н. Трайнин, В.И. Халфин, А.С. Шляпочников и др.). Причины сокращения исследований проблем преступности и ликвидации криминологических учреждений в 30-х годах XX в.</p> <p>Возрождение отечественной криминологической науки в 60-х годах XX века. Научная деятельность Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Криминологические труды ученых, возродивших исследования проблем преступности в стране (А.А. Герцензон, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, Г.М. Миньковский, С.С. Остроумов, А.Б. Сахаров, Н.А. Стручков, А.М. Яковлев и др.) Современное состояние науки криминологии, ее цели и задачи.</p>	
	<p><i>Преступность и ее основные характеристики</i></p>	<p>Исходные понятия преступления и преступности. Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Количественные и качественные показатели преступности: состояние (объем), уровень,</p>	<p>Реферат (Р) Дискуссия (Д)</p>

		<p>динамика, структура, характер. Выявление с помощью показателя уровня преступности географической распространенности преступности и криминальной активности различных социально-демографических групп населения. Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений. Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.</p> <p>Групповая, организованная, рецидивная, профессиональная, молодежная, экономическая, корыстная, насильственная, женская и мужская, городская и сельская, другие виды преступности в общей ее структуре. Региональные различия преступности. Социальные и правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели преступности. Использование количественных и качественных показателей преступности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел.</p> <p>Латентная преступность. Виды криминологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Латентная преступность и раскрываемость преступлений органами внутренних дел. Показатели латентности различных видов преступлений. Методы выявления и анализ латентной преступности. Учет преступлений и лиц, их совершивших.</p> <p>Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.</p> <p>Определение характеристик современной преступности. Исторические и современные особенности и тенденции преступности в России. Сопоставление преступности в России и преступности иных стран.</p>	
	<p><i>Детерминанты преступности</i></p>	<p>Понятие причин и условий преступности в криминологии. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах. Особенности изучения</p>	<p>Реферат (Р)</p>

		<p>детерминации в криминологии.</p> <p>Виды криминологической детерминации: временная связь, связь в пространстве, связь состояний, функциональная связь, корреляция. Причины и условия преступности в системе криминологической детерминации. Причинный комплекс преступности. Криминогенные и антикриминогенные факторы преступности.</p> <p>Социальные противоречия и преступность. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе преступности. Причины и условия преступности как социально - правового явления. Причины и условия отдельных видов преступности и преступлений. Причины и условия индивидуального преступного поведения. Социальное и биологическое в криминологической детерминации.</p> <p>Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в различные периоды развития отечественной криминологии. Объяснение причин преступности пережитками прошлого в сознании людей, отдельными трудностями в строительстве коммунистического общества, влиянием буржуазной идеологии (50-60-е годы прошлого столетия). Углубление идеологизированного подхода к оценке причин преступности в обществе, абсолютизация классового начала в характеристике причин отечественной и зарубежной (капиталистической) преступности (70-80-е годы XX века). Объяснения причин и условий преступности противоречиями в социально - экономических и нравственных отношениях общества. Период перестройки и посткоммунистическое время - ревизия криминологической теории причинности. Связь преступности с социальной, экономической, интеллектуальной и моральной неоднородностью общества.</p> <p>Причинный комплекс преступности на современном этапе развития российского государства и общества. Социальное неравенство, социальная несправедливость и социальное отчуждение как первопричины преступности. Проявление неравенства, несправедливости и отчуждения в различных сферах общественной жизни (политической, экономической, духовной, правовой и др.), их влияние на преступность, ее отдельные виды, развитие конкретных форм преступного</p>	
--	--	---	--

		<p>поведения. Недостатки в деятельности правоохранительных органов, в том числе органов внутренних дел, как причины и условия преступности и преступлений. Изучение причин и условий преступности органами внутренних дел. Основные источники информации о причинах и условиях преступности (уголовно-статистические, социально-демографические, экономические, социально-культурные, правоохранительные и др.). Способы изучения органами внутренних дел причин и условий преступности (научные, практические). Значение изучения причин и условий преступности для деятельности ОВД.</p>	
	<p><i>Личность преступника</i></p>	<p>Понятие личности в социологии и психологии. Дискуссионность выделения личности преступника как самостоятельного объекта изучения. Понятие личности преступника. Общественная опасность как основное отличие личности преступника. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности преступника в криминологии. Криминологические границы познания личности преступника. Уровни изучения личности преступника в криминологии и их практическое значение. Дискуссия о социальном и биологическом в личности преступника. Взаимодействие внешних факторов с внутренними психофизиологическими, генетическими свойствами человека как основа формирования личности преступника. Личность преступника и социальная среда. Структура личности преступника. Различные подходы к группировке признаков личности преступника. Социально-демографические признаки личности преступника (пол, возраст, семейное и социально-статусное положение, национальная и профессиональная принадлежность, образование, материальная и жилищная обеспеченность). Интеллектуальные признаки личности преступника (уровень знаний, наличие специальных навыков, умственное развитие). Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы,</p>	<p>Реферат (Р)</p>

		<p>религиозная направленность, привычки). Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию). Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, наличие психических расстройств, особенности физической конституции). Нравственно-психологические признаки (ценностные ориентации, интеллект, волевые качества и т.д.). Уголовно-правовые признаки (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив преступлений). Криминологическая взаимосвязь уголовно-правовых и иных признаков личности преступника.</p> <p>Классификация преступников по признакам личности и ее научно-практическое значение.</p> <p>Типология личности преступника. Соотношение типологии и классификации личности преступника. Различные типобразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности (случайный, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный). Типология личности преступника по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный). Типы личности преступника в зависимости от специфики преступного поведения (политические, корыстные, агрессивные, неосторожные). Личность преступника с устойчивой преступной деформацией поведения, с нравственно-правовой деформацией, с нравственной деформацией поведения. Последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенной и ситуативный типы личности преступника.</p>	
	<p><i>Основы теории предупреждения преступлений.</i></p>	<p>Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. История и пути совершенствования предупредительной деятельности. Основная цель и правовое регулирование предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности.</p>	<p>Реферат (Р) Эссе (Э)</p>

		<p>Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность) и их содержание.</p> <p>Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов предупреждения преступления в России.</p> <p>Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений.</p> <p>Общая и индивидуальная профилактики как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Методы общей профилактики преступлений. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики.</p> <p>Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная).</p> <p>Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).</p> <p>Субъекты предупреждения - как основной элемент системы. Понятие субъекта предупредительной деятельности. Их разновидности по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции и содержанию деятельности по предупреждению преступлений.</p> <p>Государственные и негосударственные органы</p>	
--	--	---	--

		<p>и организации, выступающие субъектами предупреждения преступлений. Роль общественности и негосударственных структур в предупреждении преступлений. Организация взаимодействия субъектов предупреждения преступлений.</p> <p>Учет и оценка результатов деятельности по предупреждению преступлений.</p>	
	<p><i>Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи</i></p>	<p>Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи. Отличительные особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. Социальная и правовая оценки данного вида преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи: состояние, уровень, динамика и структура. Влияние латентности на статистику преступности несовершеннолетних.</p> <p>Взаимодействие преступности несовершеннолетних и молодежной преступности, их общие и отличительные черты. Правонарушения лиц, не достигших возраста уголовной ответственности.</p> <p>Групповая преступность несовершеннолетних. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью.</p> <p>Маргинальные группы несовершеннолетних и молодежи. Тенденции и особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации.</p> <p>Криминогенные факторы ближайшего окружения, отрицательное влияние на подростков ранее судимых лиц, недостатки социального контроля.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.</p> <p>Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Основные направления</p>	<p>Реферат (Р)</p> <p>Эссе (Э)</p>

		<p>предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.</p>	
	<p><i>Криминология рецидивной и профессиональной преступности</i></p>	<p>Понятие рецидива преступлений и рецидивной преступности. Виды рецидива преступлений в зависимости от их правового содержания (фактический, уголовно-правовой, пенитенциарный и др.) Рецидивная преступность как составная часть общей преступности, ее особенности. Соотношение рецидивной и первичной преступности. Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.). Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Социальная и криминологическая оценки рецидивной и профессиональной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее основные показатели: состояние, уровень, динамика и структура. Компоненты структуры рецидивной преступности: по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); по характеру совершенных преступлений (общий, специальный); количеству (однократный, многократный); по степени общественной опасности совершенных преступлений (простой, опасный и особо опасный); по интенсивности (в зависимости от продолжительности времени между освобождением от наказания и совершением нового преступления); в зависимости от вида и размера наказания, примененного к осужденному лицу. Характеристика данных видов рецидивной преступности. Социально-правовые факторы, влияющие на показатели рецидивной преступности. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности: субъективные (личностные) - особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) - недостатки правоохранительной деятельности (при</p>	<p>Реферат (Р)</p>

		<p>раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания.</p> <p>Личность преступника-рецидивиста. Социально-демографическая, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников. Основные типы рецидивистов (антисоциальный, асоциальный, ситуативный). Тип преступника-профессионала как специфического рецидивиста. Неформальная иерархия профессиональных преступников.</p> <p>Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях. Совершенствование законодательства в сфере контроля над криминальным рецидивом и профессиональной преступностью. Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности на стадиях раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства и назначения уголовного наказания.</p> <p>Обеспечение эффективного функционирования системы исполнения наказания, и адаптации и социально-правового контроля после отбытия наказания и в период исполнения наказания, не связанного с лишением свободы.</p>	
	<p><i>Криминология насильственной преступности.</i></p>	<p>Социально-правовая характеристика сущности криминального насилия. Понятие, криминологическая оценка насильственных преступлений. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Бытовые насильственные преступления. Насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства и общественных местах. Общие черты насильственного преступления.</p> <p>Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта и досуга как основа детерминации насильственной преступности.</p> <p>Отличительные черты личности насильственных преступников. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-</p>	<p>Реферат (Р)</p>

		<p>демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Классификация насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении.</p> <p>Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы совершения насильственных преступлений. Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственного преступления. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении.</p> <p>Основные направления предупреждения насильственной преступности. Особенности ранней профилактики насильственной преступности. Объекты профилактического воздействия в сфере предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.</p>	
	<p><i>Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности</i></p>	<p>Историческая обусловленность становления организованной преступности в России. Официальное признание наличия организованной преступности в нашей стране (1989 год). Современное понимание организованной преступности и дискуссионность определения данного феномена. Основные признаки организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Виды организованных преступных формирований (по сфере деятельности, по составу).</p> <p>Материальная база организованной преступности. Распространенность организованной преступности. Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран. Основные социально-политические и экономические сферы жизнедеятельности российского общества, подверженные активному</p>	<p>Реферат (Р) Эссе (Э)</p>

		<p>криминальному воздействию организованной преступности.</p> <p>Состояние организованной преступности в России. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности.</p> <p>Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. Причины, условия, объективные и субъективные факторы, детерминирующие современную организованную преступность в России (социально-политические, экономические, организационно-управленческие, традиции и обычаи преступной среды и др.).</p> <p>Интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности.</p> <p>Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли. Вор в законе - традиционный тип российского «мафиози», его социальный и криминальный статусы. Современные нетрадиционные «организованные» преступники России.</p> <p>Современное понимание и проблемы террористической и экстремистской деятельности. Их общественная опасность. Организованный характер террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>Роль обеспечения диалектического единства прочности и гибкости политической системы в предупреждении организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>Совершенствование межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика сепаратизма и национализма. Развитие политической культуры, формирование социальных механизмов разрешения политических противоречий в обществе.</p>	
	<p><i>Криминология преступности в</i></p>	<p>Понятие экономической преступности и экономических преступлений.</p> <p>Преступления против собственности.</p>	<p>Реферат (Р)</p>

	<p><i>сфере экономики</i></p>	<p>Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Характерные черты данных преступлений на современном этапе: повышенный уровень преступного профессионализма, преобладание данных преступлений в общей структуре преступности, большой удельный вес несовершеннолетних и групповых преступлений.</p> <p>Особенности лиц, совершающих данные виды преступлений. Общая социально-демографическая характеристика данных лиц. Отличие их нравственно-психологических характеристик в зависимости от вида преступного поведения.</p> <p>Причины и условия совершения преступлений в сфере экономики. Зависимость социальной ситуации в обществе и состояния преступлений в сфере экономики.</p> <p>Изменения в общественном устройстве России, проведение реформ и необходимость криминализации преступлений, совершенных в сфере экономической деятельности. Отличие направленности этих преступлений и преступлений против собственности.</p> <p>Состояние данных преступлений. Повышенная латентность как характерная черта данных преступлений. Виды преступных посягательств в сфере экономической деятельности и их классификация.</p> <p>Характеристика лиц, совершающих данные преступления. Особенности их антиобщественной направленности и общественной опасности.</p> <p>Причины и условия совершения данных преступлений. Влияние законодательного регулирования экономических отношений на динамику преступлений в данной сфере.</p> <p>Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. Виктимологическая профилактика как основа предупреждения преступлений против собственности. Нормативное регулирование отношений в сфере экономики и организация контроля как основа предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.</p>	
--	-------------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	<p><i>Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции</i></p>	<p>Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.</p> <p>Предмет криминологии. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета криминологии. Современные точки зрения на элементы предмета криминологии (Г.А. Аванесов, Г.Ф. Хохряков, М.М. Бабаев и др.).</p> <p>Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Криминологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими гуманитарными науками: философией, социологией, психологией, педагогикой. Криминология и науки криминального цикла: уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность. Связь науки криминологии с другими юридическими науками: административной деликтологией, юридической психологией, правовой статистикой и др.</p> <p>Теологические теории причин преступности раннего феодализма.</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)</p>
	<p><i>Преступность и ее основные характеристики</i></p>	<p>Исходные понятия преступления и преступности. Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность.</p> <p>Количественные и качественные показатели преступности: состояние (объем), уровень, динамика, структура, характер. Выявление с помощью показателя уровня преступности географической распространенности преступности и криминальной активности различных социально-демографических групп населения.</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т) СЗ - ситуационные задания</p>

		Латентная преступность. Виды криминологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности.	
	<i>Детерминанты преступности</i>	Понятие причин и условий преступности в криминологии. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах. Особенности изучения детерминации в криминологии. Причинный комплекс преступности на современном этапе развития российского государства и общества.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т) СЗ - ситуационные задания
	<i>Личность преступника</i>	Понятие личности в социологии и психологии. Дискуссионность выделения личности преступника как самостоятельного объекта изучения. Понятие личности преступника. Общественная опасность как основное отличие личности преступника. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Типология личности преступника.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т) СЗ - ситуационные задания
	<i>Основы теории предупреждения преступлений.</i>	Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. История и пути совершенствования предупредительной деятельности. Основная цель и правовое регулирование предупреждения преступлений. Общая и индивидуальная профилактики как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Методы общей профилактики преступлений. Понятие системы предупреждения преступлений. Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу. Субъекты предупреждения - как основной элемент системы. Учет и оценка результатов деятельности по предупреждению преступлений.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
	<i>Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи</i>	Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи. Отличительные особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. Социальная и правовая оценки данного вида преступности.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т) Мини-

		<p>Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи: состояние, уровень, динамика и структура. Влияние латентности на статистику преступности несовершеннолетних.</p> <p>Взаимодействие преступности несовершеннолетних и молодежной преступности, их общие и отличительные черты. Правонарушения лиц, не достигших возраста уголовной ответственности.</p> <p>Групповая преступность несовершеннолетних. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних и молодежи. Тенденции и особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации. Криминогенные факторы ближайшего окружения, отрицательное влияние на подростков ранее судимых лиц, недостатки социального контроля.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.</p> <p>Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.</p>	конференция
	<p><i>Криминология рецидивной и профессиональной преступности</i></p>	<p>Понятие рецидива преступлений и рецидивной преступности. Виды рецидива преступлений в зависимости от их правового содержания (фактический, уголовно-правовой, пенитенциарный и др.) Рецидивная преступность как составная часть общей преступности, ее особенности. Соотношение рецидивной и первичной преступности.</p> <p>Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной,</p>	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

		<p>профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.). Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Социальная и криминологическая оценки рецидивной и профессиональной преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее основные показатели: состояние, уровень, динамика и структура. Компоненты структуры рецидивной преступности: по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); по характеру совершенных преступлений (общий, специальный); количеству (однократный, многократный); по степени общественной опасности совершенных преступлений (простой, опасный и особо опасный); по интенсивности (в зависимости от продолжительности времени между освобождением от наказания и совершением нового преступления); в зависимости от вида и размера наказания, примененного к осужденному лицу. Характеристика данных видов рецидивной преступности. Социально-правовые факторы, влияющие на показатели рецидивной преступности.</p> <p>Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности: субъективные (личностные) - особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) - недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания.</p> <p>Личность преступника-рецидивиста. Социально-демографическая, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников. Основные типы рецидивистов (антисоциальный, асоциальный, ситуативный).</p> <p>Тип преступника-профессионала как специфического рецидивиста. Неформальная иерархия профессиональных преступников.</p> <p>Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях.</p>	
--	--	--	--

		<p>Совершенствование законодательства в сфере контроля над криминальным рецидивом и профессиональной преступностью. Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности на стадиях раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства и назначения уголовного наказания.</p> <p>Обеспечение эффективного функционирования системы исполнения наказания, и адаптации и социально-правового контроля после отбытия наказания и в период исполнения наказания, не связанного с лишением свободы.</p>	
	<p><i>Криминология насильственной преступности.</i></p>	<p>Социально-правовая характеристика сущности криминального насилия. Понятие, криминологическая оценка насильственных преступлений. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Бытовые насильственные преступления. Насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства и общественных местах. Общие черты насильственного преступления.</p> <p>Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта и досуга как основа детерминации насильственной преступности.</p> <p>Отличительные черты личности насильственных преступников. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Классификация насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении.</p> <p>Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы совершения насильственных преступлений. Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственного преступления. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении.</p> <p>Основные направления предупреждения насильственной преступности. Особенности ранней профилактики насильственной</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)</p>

		<p>преступности. Объекты профилактического воздействия сфере предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.</p>	
	<p><i>Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности</i></p>	<p>Историческая обусловленность становления организованной преступности в России. Официальное признание наличия организованной преступности в нашей стране (1989 год). Современное понимание организованной преступности и дискуссионность определения данного феномена. Основные признаки организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Виды организованных преступных формирований (по сфере деятельности, по составу).</p> <p>Материальная база организованной преступности. Распространенность организованной преступности. Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран. Основные социально-политические и экономические сферы жизнедеятельности российского общества, подверженные активному криминальному воздействию организованной преступности.</p> <p>Состояние организованной преступности в России. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности.</p> <p>Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. Причины, условия, объективные и субъективные факторы, детерминирующие современную организованную преступность в России (социально-политические, экономические, организационно-управленческие, традиции и обычаи преступной среды и др.). Интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности.</p> <p>Личностная структура преступных сообществ</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)</p>

		<p>различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли. Вор в законе - традиционный тип российского «мафиози», его социальный и криминальный статусы. Современные нетрадиционные «организованные» преступники России.</p> <p>Современное понимание и проблемы террористической и экстремистской деятельности. Их общественная опасность. Организованный характер террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>Роль обеспечения диалектического единства прочности и гибкости политической системы в предупреждении организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. Совершенствование межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика сепаратизма и национализма. Развитие политической культуры, формирование социальных механизмов разрешения политических противоречий в обществе.</p>	
	<p><i>Криминология преступности в сфере экономики</i></p>	<p>Понятие экономической преступности и экономических преступлений. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.</p> <p>Характерные черты данных преступлений на современном этапе: повышенный уровень преступного профессионализма, преобладание данных преступлений в общей структуре преступности, большой удельный вес несовершеннолетних и групповых преступлений. Особенности лиц, совершающих данные виды преступлений. Общая социально-демографическая характеристика данных лиц. Отличие их нравственно-психологических характеристик в зависимости от вида преступного поведения.</p> <p>Причины и условия совершения преступлений в сфере экономики. Зависимость социальной ситуации в обществе и состояния преступлений в сфере экономики.</p> <p>Изменения в общественном устройстве России, проведение реформ и необходимость криминализации преступлений, совершенных в сфере экономической деятельности. Отличие</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)</p>

		<p>направленности этих преступлений и преступлений против собственности. Состояние данных преступлений. Повышенная латентность как характерная черта данных преступлений. Виды преступных посягательств в сфере экономической деятельности и их классификация.</p> <p>Характеристика лиц, совершающих данные преступления. Особенности их антиобщественной направленности и общественной опасности.</p> <p>Причины и условия совершения данных преступлений. Влияние законодательного регулирования экономических отношений на динамику преступлений в данной сфере.</p> <p>Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. Виктимологическая профилактика как основа предупреждения преступлений против собственности. Нормативное регулирование отношений в сфере экономики и организация контроля как основа предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.</p>	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10); Основная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский

		государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10)
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

№	Код и наименование	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
---	--------------------	---------------------	----------------------------------

п/п	индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.	ИОПК-2.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних. ИОПК-2.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере государственного управления	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тестирование	Вопросы на экзамене 1-46
2	ИОПК-2.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации	ИОПК-2.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов административной	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тестирование	Вопросы на экзамене 47-60

		<p>правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p>ИОПК-2.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты административной правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

Тема 1. Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции.

1. Понятие криминологии как социолого-правовой науки, ее функции, задачи.
2. Предмет науки криминологии.
3. Система криминологии как науки и учебной дисциплины.
4. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими науками.
5. Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности.
6. Становление и развитие криминологии в России.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

1. Понятие преступности, соотношение преступности и преступления.
2. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп; региональные различия преступности.

3. Латентная преступность: понятие и виды.

4. Практическая значимость и методы выявления латентной преступности.

Тема 3. Детерминанты преступности

1. Теория причинности в криминологии.
2. Понятие и виды факторов преступности.
3. Основные детерминанты преступности в России.
4. Причины и условия индивидуального преступного поведения, их соотношение с детерминантами преступности.

Тема 4. Личность преступника

1. Понятие личности преступника и соотношение со смежными понятиями (подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный).
2. Структура и основные признаки личности преступника.
3. Классификация и типология личности преступника.
4. Назовите признаки структуры личности преступника.
5. Назовите, какие особенности личности играют основную роль в детерминации преступного поведения.
6. Дайте характеристику основных типов личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности.

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения

1. Понятие и элементы механизма индивидуального преступного поведения. Основные этапы преступного поведения.
2. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности и их влияние на индивидуальное преступное поведение.
3. Мотивация преступного поведения: значение и виды.
4. Роль конкретной жизненной ситуации в механизме индивидуального преступного поведения. Понятие и виды криминогенных ситуаций.
5. Раскройте механизм формирования криминогенной мотивации.
6. Назовите основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств у лиц, склонных к правонарушениям.
7. Раскройте причинные связи конкретного преступления.
8. Назовите виды криминогенных ситуаций.

Тема 6. Виктимология

1. Основные понятия виктимологии. Виктимность и ее виды. Виктимизация.
2. Соотношение понятий жертва преступления и потерпевший от преступления, а также принципы уважения чести и достоинства личности, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.
3. Личность и поведение жертвы преступления. Классификация и типология жертв преступлений.
4. Роль жертвы в механизме преступного поведения. Виктимогенные факторы.
5. Место виктимологической профилактики в системе предупреждения преступности. Особенности виктимологической профилактики отдельных видов преступлений.
6. Дайте характеристику разновидностям виктимного поведения.

Тема 7. Предупреждение преступности

1. Понятие, правовая основа и принципы предупреждения преступности.
2. Система предупреждения преступности: объекты, субъекты и меры предупреждения.
3. Современные стратегии воздействия на преступность: борьба, профилактика, социальный контроль.
4. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности в России.
5. Особенности индивидуальной профилактики преступного поведения.
6. Проблемы криминологической безопасности и социально-правового контроля над преступностью.
7. Назовите объекты предупредительной деятельности.
8. Назовите виды предупреждения преступности.
9. Дайте характеристику системы субъектов предупредительной деятельности.

Тема 8. Организация и проведение криминологического исследования

1. Понятие, значение, организация и этапы криминологического исследования.
2. Криминологическая информация: понятие, источники, виды.
3. Социологические методы криминологического исследования.
4. Статистические методы криминологического исследования.
5. Выборочный метод в криминологии.

Тема 9. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений

1. Понятие криминологического прогнозирования. Объекты, предмет, субъекты, виды криминологического прогнозирования.
2. Криминологические прогнозы: понятие, свойства, виды и принципы разработки.
3. Методы криминологического прогнозирования преступности и их классификация.

Примерные ситуационные задания:

1. Покажите на конкретных примерах значение криминологии для практической деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел при реализации работ на благо общества и государства.

2. Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:

- принцип историзма;
 - диалектический закон единства и борьбы противоположностей;
 - диалектические категории общего, особенного и единичного;
 - философские категории необходимого и случайного;
 - философские категории явления и сущности;
- диалектический закон всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений.

3. Укажите основные этапы развития криминологической мысли и дайте характеристику:

- а) теологическим взглядам на преступность;
- б) криминологическим идеям ЧезареБеккария и других представителей просветительно-гуманистического направления;
- в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна);
- г) криминологическим идеям русских революционных демократов (А.И. Радищева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского).

4. Дайте характеристику биологического направления в криминологии. Расскажите о Ч. Ломброзо и его взглядах на преступность. Что вы знаете о современных биопсихологических теориях преступности, а также принципов уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина?

5. Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.

6. В городе N проживает (на 1 января отчетного года) мужчин в возрасте уголовной ответственности (т.е. старше 14 лет) 125 тыс. человек. Из них: 1) 14-20 лет - 20 тыс.чел.; 2) 21-40 лет - 55 тыс. чел. 3) 41 и старше - 50 тыс.чел.

В отчетном году выявлено преступников - 350 человек. Из них в возрасте: 1) 14-20 лет - 100 лиц; 2) 21-40 - 200 лиц; 3) 41 и старше - 50 лиц.

Рассчитайте коэффициент криминальности (пораженности) каждого из трех возрастных слоев населения при учете соблюдения способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Примерные тестовые задания:

1. Криминология – это

А) социально-правовая общетеоретическая и прикладная наука, исследующая преступность как социальное явление, сущность и формы ее проявления, закономерности возникновения, существования и изменения; ее причины и иные детерминанты; личность тех, кто совершает преступления; систему мер предупреждения преступлений;

Б) наука, изучающая широкий круг явлений и процессов, так или иначе связанных с преступностью и природой ее возникновения;

В) учение о преступлении.

2. Под преступностью понимают:

А) социальное исторически изменчивое, массовое, уголовно-правовое, системное явление общества, проявляющееся в совокупности общественноопасных уголовно-правовых деяний и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени;

Б) массовое, уголовно-правовое, системное явление общества, проявляющееся в совокупности общественноопасных уголовно-правовых деяний и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени;

В) социальное исторически изменчивое, системное явление общества, проявляющееся в совокупности общественноопасных уголовно-правовых деяний и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени.

3. Латентная преступность- это:

А) совокупность лиц и совершенных ими в конкретный период времени преступных деяний, не зафиксированных в уголовной статистики;

Б) совокупность лиц и совершенных ими в конкретном регионе и в конкретный период времени преступных деяний, не зафиксированных в уголовной статистики;

В) совокупность лиц и совершенных ими в конкретном регионе преступных деяний, не зафиксированных в уголовной статистики.

4. Причины преступности – это:

А) различные явления социальной жизни, которые не порождают преступность, но содействуют и способствуют ее возникновению и существованию;

Б) внутреннее содержание детерминации преступности;

В) явление (или совокупность взаимосвязанных явлений), которое при определенных условиях порождает, производит другое явление, рассматриваемое как следствие.

5. Личность преступника – это ...

А) человек, совершивший преступление;

Б) личность с антиобщественной направленностью;

В) лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его антиобщественная направленность, выражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения;

Г) лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его антиобщественная направленность, выражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями.

6. Что понимают под криминогенной ситуацией:

7.

А) событие, вызвавшее у лица решение совершить преступление;

Б) состояние, вызвавшее у лица решение совершить преступление;

В) событие или состояние, вызвавшее у лица решение совершить преступление.

8. Что понимают под предупреждением преступлений:

А) противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств;

Б) криминологическую категорию, обозначающую исторически сложившуюся систему преодоления объективных и субъективных предпосылок этих негативных явлений, реализуемого путем целенаправленной деятельности всех институтов общества по устранению, уменьшению и нейтрализации факторов, детерминирующих существование преступности и совершение преступлений

9. Что понимают под виктимизацией:

А) это специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений; выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности с целью восстановления или активизации их защитных свойств; а также разработка либо совершенствование уже имеющихся специальных средств защиты граждан и конкретных лиц от преступлений;

Б) процесс «превращения» лица в жертву преступления и результат этого процесса, проявляющийся как на единичном, так и на массовом уровне.

10. Под криминологическим исследованием понимают:

А) сведения о преступности, ее причинах и явлениях, с ней связанных, о личности преступника и причинах индивидуального преступного поведения, о предупреждении преступлений и факторах, определяющих его параметры;

Б) изучение с использованием достижений науки на основе специально разработанных методов и методик разнообразных социальных, правовых, нравственных, социально-психологических и иных факторов, позитивно или негативно влияющих на преступность, ее причины и условия, личность преступника, предупреждение преступлений.

11. Соотнесите понятие с его содержанием:

- А) единица измерения –
- Б) единица совокупности –
- В) единица наблюдения –
- А) источник поступления первичной статистической информации;
- Б) в каких величинах учитываются изучаемые уголовной статистикой явления;
- В) неделимый составной элемент изучаемой совокупности, признаки которого фиксируются в процессе статистического наблюдения.

Примерные темы рефератов:

1. Становление и развитие криминологии как науки
2. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии
3. История учений о преступности
4. Криминологические исследования в современной России
5. Развитие криминологических учений за рубежом
6. Классическая школа уголовного права
7. Антропологические концепции причин преступности
8. Социологические теории причин преступности
9. Методики криминологических исследований при реализации способности работать на благо общества и государства. Методологические трудности сопоставления данных.
10. Понятие, признаки и основные показатели преступности
11. Латентная преступность: понятие, структура, причины, методы исследования
12. Мировые тенденции и закономерности преступности
13. Современное состояние преступности в странах мира (или в отдельно взятой стране)
14. Понятие детерминации преступности. Диалектика причин и условий преступности
15. Криминологическое учение о личности преступника при осуществлении предупреждений правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
16. Ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления
17. Виктимология: ее основные понятия, а также принципы уважения чести и достоинства личности, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина
18. Виктимологическая характеристика отдельных видов преступлений (по выбору)
19. Потерпевший (жертва) как объект криминологического изучения
20. Криминологическая теория предупреждения преступности: история и современность

Примерные темы эссе:

1. Преступность и культура, а также способность юриста работать на благо общества и государства.
2. Насильственная преступность (криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения, виктимологическая профилактика).
3. Корыстная преступность (криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения, виктимологическая профилактика).

4. Рецидивная преступность (криминологическая характеристика, причины, меры воздействия).
5. Профессиональная преступность (криминологическая характеристика, причины, меры воздействия).
6. Организованная преступность (криминологическая характеристика, причины, меры воздействия).
7. Политическая преступность (криминологическая характеристика, причины, меры воздействия).
8. Неосторожная преступность (криминологическая характеристика, причины, меры воздействия).
9. Экологическая преступность (криминологическая характеристика, причины, меры воздействия).
10. Преступность несовершеннолетних (криминологическая характеристика, причины, меры воздействия).
11. Криминально-криминогенные феномены (пьянство, наркотизм, токсикомания).
12. Криминально-криминогенные феномены (проституция, экстремизм, маргинальность).
13. Методы криминологических исследований.
14. Криминологические идеи философов Древней Греции (Солона, Протагора, Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля).
15. Гегелевская теория отрицания и концепция социального воздействия на преступность.

**Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Перечень вопросов для экзамена**

1. Понятие, предмет и система криминологии, ее роль и место в системе наук.
2. Методология и методика криминологических исследований при реализации способности работать на благо общества и государства.
3. Развитие научных представлений о преступности. Становление и развитие криминологии как науки.
4. Социологическое направление криминологии.
5. Антропологическое направление криминологии.
6. Развитие отечественной криминологии.
7. Преступность как социально-правовое явление: понятие, признаки, социальная обусловленность.
8. Основные показатели преступности.
9. Понятие и виды социальных последствий преступности.
10. Латентная преступность: понятие и виды. Методы ее определения.
11. Общественная опасность и методы выявления латентной преступности.
12. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации
13. Классификация причин и условий преступности при осуществлении предупреждений правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
14. Понятие личности преступника, ее общественная опасность и соотношение со смежными понятиями.
15. Структура личности преступника.
16. Типология и классификация личности преступника.
17. Понятие механизма индивидуального преступного поведения и его элементы.
18. Понятие криминальной мотивации и ее роль в механизме совершения конкретного преступления.
19. Понятие и виды криминальной ситуации.
20. Криминальная виктимология, ее предмет, задачи и основные понятия.

21. Виктимологическая профилактика преступлений.а также принципы уважения чести и достоинства личности, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.
22. Понятие, принципы и задачи предупреждения преступности.
23. Понятие и субъекты предупреждения преступлений.
24. Общесоциальное предупреждение преступлений.
25. Специальное предупреждение преступлений.
26. Правовые, организационные основы предупреждения преступлений.
27. Объекты и содержание индивидуального предупреждения преступлений.
28. Методы индивидуального предупреждения преступлений.
29. Организация криминологических исследований.
30. Основные этапы криминологических исследований.
31. Социологические методы криминологических исследований.
32. Статистические методы криминологических исследований.
33. Понятие и значение прогнозирования преступности.
34. Характеристика методов прогнозирования преступности.
35. Понятие и виды криминологического планирования.
36. Практическая значимость криминологического прогнозирования и планирования.
37. Криминологическая характеристика насильственной преступности. Типы насильственных преступников.
38. Предупреждение насильственной преступности.
39. Понятие и виды корыстной преступности.
40. Понятие, состояние, причины и условия общеуголовной корыстной преступности.
41. Типы личности корыстного преступника.
42. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
43. Особенности предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.
44. Коррупция: понятие, виды, состояние, причины и условия.
45. Особенности личности коррупционеров.
46. Профилактика коррупционной преступности.Выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.
47. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности.
48. Факторы, обуславливающие существование и развитие организованной преступности.
49. Основные направления предупреждения организованной преступности.
50. Профессиональная и рецидивная преступность: понятие и виды.
51. Причины и условия профессиональной и рецидивной преступности.
52. Особенности борьбы с профессиональной и рецидивной преступностью.
53. Неосторожная преступность: понятие, виды и криминологические особенности.
54. Причины и условия неосторожных преступлений, их предупреждение.
55. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
56. Причины и условия преступлений, совершаемых в местах лишения свободы.
57. Основные направления предупреждения преступлений в местах лишения свободы.
58. Криминологическая характеристика женской преступности.
59. Причины женской преступности и условия, ей способствующие.
60. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.
61. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
62. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
63. Особенности борьбы с преступностью несовершеннолетних.
64. Криминологическая характеристика преступности мигрантов.
65. Понятие, состояние, причины и условия наркомании и наркопреступности.
66. Характеристика личности наркоманов и наркопреступников.
67. Профилактика наркотизма.
68. Преступность в мегаполисах.

69. География преступности. Криминологическая характеристика преступности Краснодарского края.
70. Понятие и виды международной преступности.
71. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в системе международных организаций.
72. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Субъекты борьбы с международной преступностью.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»:** в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студент формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

– **оценка «хорошо»:** в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

– **оценка «удовлетворительно»:** в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

– **оценка «неудовлетворительно»:** студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям, не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559695>

2. Лунеев, В. В. Криминология : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 686 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559973>

3. Криминология : учебник для вузов / под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18950-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560245>

4. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18095-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561785>

5. Криминология. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562682>

6. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560581>

Для освоения дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Периодические издания

1. Государство и право <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774>
2. Журнал российского права <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7799>
3. Законность <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8685>
4. Криминология: вчера, сегодня, завтра <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31915>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // ИСС «Гарант», 2025
2. Уголовный кодекс Российской Федерации // ИСС «Гарант», 2025

5.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Информационные справочные системы:

1. Гарант Ру - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/>;
5. Справочно-информационный портал "Русский язык". - URL: <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
9. Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал. - URL : <http://ecsocman.hse.ru>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL : <http://pravo.gov.ru>
11. История РФ : федеральный портал. - URL : <https://histrf.ru/>
12. Консультант-Плюс : справочно-поисковая система (некоммерческая Интернет-версия). - URL: <http://www.consultant.ru/>
13. Гарант Ру : информационно-правовой портал (некоммерческая Интернет-версия). - URL : <http://www.garant.ru/>
14. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL : <http://pravo.minjust.ru/>
15. Кодексы и законы РФ : правовая справочно-консультационная система. - URL : <http://kodeks.systems.ru/>
16. Информационно-аналитические материалы Центрального банка РФ. - <https://www.cbr.ru/analytics/>
17. МУЛЬТИСТАТ : многофункциональный статистический портал. - URL : http://www.multistat.ru/?menu_id=1
18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. - URL : <http://www.culture.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно. Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделять другим цветом или же подчеркнуть.

В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих.

Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала.

Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов.

Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки.

Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу.

Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публично-го выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов.

Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей; –
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника. В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия - от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и

эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля - 2 см, объем - 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является **самостоятельная работа** по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Методические рекомендации по подготовке рефератов.

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Уголовное право».

В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по решению задач

Решение задач является одной из важных форм проверки самостоятельной подготовки студентов в межсессионный период после прослушивания курса лекций.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать лучшему усвоению теоретических знаний, выработке навыков работы с научной литературой, формированию умения обосновывать свою позицию по конкретному научному вопросу.

При решении задач необходимо соблюдать ряд общих требований:

- стремиться к максимальной самостоятельности в изложении материала (содержания);
- при цитировании и всех других формах использования литературы обязательно делать ссылки на соответствующие источники внизу страницы, как это принято в научной литературе;
- ориентироваться на максимальную самостоятельность при раскрытии основных вопросов темы, затрагиваемых задачами, не допускать механического переписывания отдельных положений, стремиться к выработке собственной позиции по рассматриваемым

вопросам;

– при ответах на конкретные вопросы типа «назвать основные показатели, характеризующие состояние преступности» и т.д. должны быть даны конкретные содержательные ответы, включающие в себя не только определения соответствующих понятий, но и конкретные расчеты по условиям задачи, построение таблиц и графиков, формулирование вытекающих из них выводов, а также пояснения, почему решение или ответ должны быть именно такими, а не иными;

– в случае имеющего место расхождения позиций по рассматриваемому вопросу, необходимо высказать свое мнение о достоинствах и недостатках различных подходов, мотивировать свою позицию; – если при выполнении контрольной работы студент (после изучения рекомендованной литературы) придет к выводу о том, что конкретная задача может быть решена каким-либо иным оригинальным способом, он может привести свое решение, дав ему соответствующее объяснение.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html;</p> <p>– Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html;</p> <p>– Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses;</p> <p>– Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0;</p>

	<p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>https://www.mozilla.org/en-US/MPL;</p> <p>– Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html;</p> <p>– Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html;</p> <p>– Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7zip.org/license.txt;</p> <p>- Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html;</p> <p>– Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html;</p> <p>– Libre Office,</p>

	<p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses;</p> <p>– Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL;</p> <p>– Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html;</p> <p>– Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html;</p> <p>– Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7zip.org/license.txt;</p> <p>– Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>
<p>Учебные аудитории для выполнения курсовых работ</p>	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html;</p> <p>– Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader</p>

	<p>компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., (программное обеспечение); государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>r.org/develop.html;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7zip.org/license.txt; – Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

обучающихся		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;