

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 СУДЕБНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: уголовно-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Судебные экспертизы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программу составил:

В.Ю. Окружко, доцент кафедры правовых дисциплин,
канд. юрид. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Судебные экспертизы» утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин протокол № 10 « 16 « мая 2025г.
Заведующий кафедрой Ярмонова Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция» протокол № 4 « 16 « мая 2025г.
Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция»
Вирясова Н.В.



Рецензенты:

Евдокимчик Ю.В. – оперуполномоченный УУР ГУ МВД России по Краснодарскому краю, майор полиции;

Грузинская Е.И.– зав. кафедрой гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске,
канд. юрид. наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучаемых мировоззренческой позиции по методологическим вопросам науки о судебной экспертизе и по актуальным проблемам экспертной практики.

1.2 Задачи дисциплины.

- обретение обучающимися представления о понятии и сущности судебной экспертизы;
- усвоение взаимосвязи судебной экспертизы с правом (криминалистикой, уголовным, гражданским, арбитражным, административным процессами; гражданским, финансовым, трудовым, налоговым правом);
- изучение экспертных возможностей использования специальных знаний (технических, медицинских, психологических и др.) применительно к юриспруденции;
- уяснение классификаций и содержания экспертных ошибок с позиций права;
- знание методики оценки заключения экспертов;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Судебные экспертизы» к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина «Судебные экспертизы» включает в себя в качестве базовых теоретические сведения из таких дисциплин, как криминалистика, уголовное право, уголовно-процессуальное право, психология, современные достижения естественных и технических наук, обеспечивает профессиональную подготовку юристов-специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен оперировать основными правовыми понятиями и категориями, давать правильную юридическую оценку фактам и обстоятельствам, оказывать квалифицированную юридическую помощь субъектам правоотношений.	
ИПК-1.1. Квалифицированно оперирует основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности, понимая их подлинное содержательное наполнение и значение.	ИПК-1.1.3-1. Знает содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание.
	ИПК-1.1.У-1. Умеет квалифицированно давать определения правовым понятиям и категориям.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИПК-1.2. Дает правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам объективной реальности.</p>	<p>ИПК-1.2.3-1. Обладает знаниями о юридических фактах, их классификации.</p>
	<p>ИПК-1.2.У-1. Умеет объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.</p>
<p>ИПК-1.3. Оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам и организациям по правовым вопросам в той или иной области профессиональной деятельности.</p>	<p>ИПК-1.3.3-1. Знает основы оказания юридической помощи гражданам и организациям в соответствующей области профессиональной деятельности</p>
	<p>ИПК-1.3.У-1. Умеет оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям в той или иной области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать и предупреждать преступления в точном соответствии с действующим законодательством и с учетом современных достижений правовой и криминалистической науки и техники.</p>	
<p>ИПК-4.1. Осуществляет процессуальную деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел в установленном законом порядке; эффективно применяет криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, применяет современные тактические приемы их осуществления.</p>	<p>ИПК-4.1.3-1. Знает нормы материального и процессуального права, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел.</p>
	<p>ИПК-4.1.У-1. Умеет квалифицированно осуществлять процессуальную деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел в установленном законом порядке</p> <p>ИПК-4.1.У-2. Умеет эффективно применять криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, применяет современные тактические приемы их осуществления.</p>
<p>ИПК-4.2. Эффективно и в соответствии с действующим законодательством выявляет обстоятельства и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе</p>	<p>ИПК-4.2.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере выявления обстоятельств и условий, способствующих совершению преступлений, в том числе коррупционной направленности.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
коррупционной направленности, осуществляет их предупреждение.	ИПК-4.2.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, в том числе коррупционной направленности, и реализовывать меры по их предупреждению.
ИПК-4.3. Квалифицированно осуществляет правовую защиту при осуществлении уголовнопроцессуальной и иной деятельности, предполагающей ограничение прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.	ИПК-4.3.3-1. Знает, как квалифицированно осуществлять правовую защиту в ходе уголовно-процессуальной и иной деятельности, предполагающей ограничение прав, свобод и законных интересов граждан и организаций. ИПК-4.3.У-1. Умеет защищать права, свободы, законные интересы граждан и организаций при осуществлении уголовнопроцессуальной и иной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единицы (108 часов), для ОЗФО 3 зачетных единицы (108 часов) их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
	ОФО/ ОЗФО	6 семестр (часы)	8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	40,2/ 30,2	40,2	30,2
Аудиторные занятия (всего):	34/24	34	24
занятия лекционного типа	16/10	16	10
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/14	18	14
Иная контактная работа:	6,2/6,2	6,2	6,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6/6	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	67,8/77,8	67,8	77,8
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	4/10	4	10
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка</i>	56/56	56	56

<i>(проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>				
Подготовка к текущему контролю		7,8/11,8	7,8	11,8
Контроль:		-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108/108	108	108
	в том числе контактная работа	40,2/30,2	40,2	30,2
	зач. ед	3/3	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре очная форма обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие судебной экспертизы, история её возникновения и развития.	6	2	2	-	8
2.	Классификация судебных экспертиз.	9	2	2	-	8
3.	Основания и порядок назначения судебной экспертизы в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.	9	2	2	-	8
4.	Особенности назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.	8	2	2	-	8
5.	Не процессуальные формы использования специальных познаний.	8	2	2	-	6
6.	Порядок назначения экспертизы, права и обязанности эксперта. Производство экспертизы.	8	2	2	-	8
7.	Заключение эксперта. Оценка заключения эксперта и использование его в доказывании.	7	1	2	-	8
8.	Класс криминалистических экспертиз	8	2	2	-	7,8
9.	Наиболее распространенные судебные экспертизы, не относящиеся к криминалистическим	8	1	2	-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	101,8	16	18	-	67,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие судебной экспертизы, история её возникновения и развития.	11	1	1	-	9
2.	Классификация судебных экспертиз.	13	2	2	-	9
3.	Основания и порядок назначения судебной экспертизы в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.	12	1	2	-	9
4.	Особенности назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.	12	1	2	-	9
5.	Не процессуальные формы использования специальных познаний.	10,8	1	1	-	8,8
6.	Порядок назначения экспертизы, права и обязанности эксперта. Производство экспертизы.	11	1	1	-	9
7.	Заключение эксперта. Оценка заключения эксперта и использование его в доказывании.	10	1	1	-	8
8.	Класс криминалистических экспертиз	11	1	2	-	8
9.	Наиболее распространенные судебные экспертизы, не относящиеся к криминалистическим	11	1	2	-	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	101,8	10	14	-	77,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие судебной экспертизы, история её возникновения и развития.	Понятие судебной экспертизы как процессуального действия и как формы применения специальных познаний. Отличие экспертизы от других форм применения специальных познаний. Понятие предмета и объекта экспертизы. Классификация объектов экспертизы по виду	Реферат (Р)

		<p>носителя информации.</p> <p>Экспертные задачи и их классификация. Идентификационные, диагностические и классификационные задачи. Цель и условие задачи.</p> <p>Методы экспертизы и их классификация. Экспертные методики и их виды.</p>	
2.	Классификация судебных экспертиз.	<p>Основания классификации судебных экспертиз. Повторная и дополнительная экспертизы, основания и порядок их назначения. Комплексная и комиссионная экспертизы. Условия назначения комплексной экспертизы.</p> <p>Понятие класса, рода, вида и подвида экспертиз.</p> <p>Деятельность Федерального межведомственного координационно - методического совета по проблемам экспертной деятельности.</p>	Реферат (Р)
3.	Основания и порядок назначения судебной экспертизы в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.	<p>Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности в РФ. Основные положения ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Субъекты судебно-экспертной деятельности. Обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения. Права и обязанности государственного судебного эксперта. Процессуальные и не процессуальные формы Взаимодействия субъектов судебно-экспертной деятельности.</p>	Реферат (Р)
4.	Особенности назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.	<p>Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.</p> <p>Особенности назначения судебной экспертизы в гражданском процессе.</p> <p>Особенности назначения судебной экспертизы в арбитражном процессе.</p>	Реферат (Р)
5.	Не процессуальные формы использования специальных познаний.	<p>Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения.</p>	Реферат (Р)
6.	Порядок назначения экспертизы, права и обязанности эксперта. Производство экспертизы.	<p>Тактические аспекты подготовки, назначения и проведения экспертизы: оценка следственной ситуации, принятие решения о проведении экспертизы. Выбор момента назначения экспертизы, последовательность назначения нескольких экспертиз, выбор</p>	Реферат (Р)

		<p>эксперта, получение образцов для сравнительного исследования, оформление материалов, направляемых на экспертизу.</p> <p>Виды образцов для сравнительного исследования. Свободные, условно-свободные и экспериментальные образцы. Способы их получения.</p> <p>Пределы ознакомления эксперта с обстоятельствами дела. Вопросы взаимодействия лица, инициирующего назначение экспертизы, с экспертом.</p> <p>Возможность участия эксперта при производстве следственных действий. Запрос о предоставлении необходимых для проведения экспертизы материалов. Этапы проведения экспертизы.</p>	
7.	<p>Заключение эксперта.</p> <p>Оценка заключения эксперта и использование его в доказывании.</p>	<p>Структура заключения эксперта. Формы выводов эксперта, их классификация. Понятие и значение вывода в вероятной форме.</p> <p>Последствия вывода о невозможности решения вопроса.</p> <p>Сущность оценки заключения эксперта.</p> <p>Основные этапы оценки заключения эксперта следователем. Особенности оценки заключения эксперта в суде.</p> <p>Использование заключения эксперта для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию.</p>	Реферат (Р)
8.	<p>Класс криминалистических экспертиз</p>	<p>Традиционные криминалистические экспертизы. Нетрадиционные криминалистические экспертизы.</p> <p>Комплексная экспертиза материалов, веществ и изделий.</p> <p>Объекты и задачи традиционных криминалистических экспертиз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автороведческой; - баллистической; - дактилоскопической; - почерковедческой; - портретной; <p>- технико-криминалистической экспертизы документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трасологической; - холодного оружия. <p>Объекты и задачи новых криминалистических экспертиз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автороведческой; - видеофоноскопической; - взрывотехнической; - фототехнической; 	Реферат (Р)

		<p>- экспертизы восстановления уничтоженных маркировочных обозначений.</p> <p>Объекты и задачи материаловедческой экспертизы (КЭМВИ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - объектов волокнистой природы; - лакокрасочных материалов и покрытий; - нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов; - стекла и изделий из него; - металлов, сплавов и изделий из них; - полимерных материалов и изделий из них; - наркотических средств и психотропных веществ; - спиртосодержащих жидкостей; - парфюмерных и косметических средств. 	
9.	<p>Наиболее распространенные судебные экспертизы, не относящиеся к криминалистическим</p>	<p>Судебно-медицинские экспертизы. Объекты и задачи судебно-медицинской экспертизы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вещественных доказательств; - трупов; - живых лиц. <p>Особенности изъятия образцов для сравнительного исследования биологической природы. Судебно-экспертные учреждения, проводящие судебно-медицинские экспертизы. Назначение судебно-медицинских экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.</p> <p>Судебные инженерно-технические экспертизы. Объекты и задачи инженерно-технических экспертиз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарно-технической; - экспертизы по технике безопасности; - строительно-технической; - электротехнической; - компьютерно-технической. <p>Судебные инженерно-транспортные экспертизы. Объекты и задачи инженерно-транспортных экспертиз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автотехнической; - авиационно-технической; - железнодорожно-технической. <p>Объекты и задачи технологической и товароведческой экспертиз.</p> <p>Судебные экономические экспертизы. Объекты и задачи бухгалтерской, финансово-экономической и инженерно-экономической экспертиз.</p> <p>Объекты и задачи судебно-биологических экспертиз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ботанической; - зоологической; - микробиологической; 	<p>Реферат (Р)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - энтомологической; - ихтиологической; - орнитологической; - одорологической. <p>Объекты и задачи почвоведческой и минералогической экспертиз.</p> <p>Объекты и задачи сельскохозяйственных экспертиз, экспертизы пищевых продуктов, судебно-экологических и искусствоведческих экспертиз.</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие судебной экспертизы, история её возникновения и развития.	<p>Понятие судебной экспертизы как процессуального действия и как формы применения специальных познаний. Отличие экспертизы от других форм применения специальных познаний.</p> <p>Понятие предмета и объекта экспертизы.</p> <p>Классификация объектов экспертизы по виду носителя информации.</p> <p>Экспертные задачи и их классификация.</p> <p>Идентификационные, диагностические и классификационные задачи. Цель и условие задачи.</p> <p>Методы экспертизы и их классификация.</p> <p>Экспертные методики и их виды.</p>	Устный опрос (Уо), тестирование (Т)
2.	Классификация судебных экспертиз.	<p>Основания классификации судебных экспертиз.</p> <p>Повторная и дополнительная экспертизы, основания и порядок их назначения. Комплексная и комиссионная экспертизы. Условия назначения комплексной экспертизы.</p> <p>Понятие класса, рода, вида и подвида экспертиз.</p> <p>Деятельность Федерального межведомственного координационно - методического совета по проблемам экспертной деятельности.</p>	Устный опрос (Уо), тестирование (Т)
3.	Основания и порядок назначения судебной экспертизы в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.	<p>Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности в РФ. Основные положения ФЗ № 73 от 31.05.2001г. «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».</p> <p>Субъекты судебно-экспертной деятельности.</p> <p>Обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения. Права и обязанности</p>	Устный опрос (Уо), тестирование (Т)

		государственного судебного эксперта. Процессуальные и не процессуальные формы Взаимодействия субъектов судебно-экспертной деятельности.	
4.	Особенности назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.	Обязательные случаи назначения судебной экспертизы. Особенности назначения судебной экспертизы в гражданском процессе. Особенности назначения судебной экспертизы в арбитражном процессе.	тестирование (Т) Дискуссия(Д)
5.	Не процессуальные формы использования специальных познаний.	Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
6.	Порядок назначения экспертизы, права и обязанности эксперта. Производство экспертизы.	Тактические аспекты подготовки, назначения и проведения экспертизы: оценка следственной ситуации, принятие решения о проведении экспертизы. Выбор момента назначения экспертизы, последовательность назначения нескольких экспертиз, выбор эксперта, получение образцов для сравнительного исследования, оформление материалов, направляемых на экспертизу. Виды образцов для сравнительного исследования. Свободные, условно-свободные и экспериментальные образцы. Способы их получения. Пределы ознакомления эксперта с обстоятельствами дела. Вопросы взаимодействия лица, инициирующего назначение экспертизы, с экспертом. Возможность участия эксперта при производстве следственных действий. Запрос о предоставлении необходимых для проведения экспертизы материалов. Этапы проведения экспертизы.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т)
7.	Заключение эксперта. Оценка заключения эксперта и использование его в доказывании.	Структура заключения эксперта. Формы выводов эксперта, их классификация. Понятие и значение вывода в вероятной форме. Последствия вывода о невозможности решения вопроса. Сущность оценки заключения эксперта. Основные этапы оценки заключения эксперта следователем. Особенности оценки заключения эксперта в суде. Использование заключения эксперта для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т)

8.	<p>Класс криминалистических экспертиз</p>	<p>Традиционные криминалистические экспертизы. Нетрадиционные криминалистические экспертизы. Комплексная экспертиза материалов, веществ и изделий. Объекты и задачи традиционных криминалистических экспертиз: - автороведческой; - баллистической; - дактилоскопической; - почерковедческой; - портретной; - технико-криминалистической экспертизы документов; - трасологической; - холодного оружия. Объекты и задачи новых криминалистических экспертиз: - автороведческой; - видеофоноскопической; - взрывотехнической; - фототехнической; - экспертизы восстановления уничтоженных маркировочных обозначений. Объекты и задачи материаловедческой экспертизы (КЭМВИ): - объектов волокнистой природы; - лакокрасочных материалов и покрытий; - нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов; - стекла и изделий из него; - металлов, сплавов и изделий из них; - полимерных материалов и изделий из них; - наркотических средств и психотропных веществ; - спиртосодержащих жидкостей; - парфюмерных и косметических средств.</p>	<p>Устный опрос (Уо), тестирование (Т)</p>
9.	<p>Наиболее распространенные судебные экспертизы, не относящиеся к криминалистическим</p>	<p>Судебно-медицинские экспертизы. Объекты и задачи судебно-медицинской экспертизы: - вещественных доказательств; - трупов; - живых лиц. Особенности изъятия образцов для сравнительного исследования биологической природы. Судебно-экспертные учреждения, проводящие судебно-медицинские экспертизы. Назначение судебно-медицинских экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном процессе. Судебные инженерно-технические экспертизы. Объекты и задачи инженерно-технических экспертиз:</p>	<p>Устный опрос (Уо), Коллоквиум (К)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - пожарно-технической; - экспертизы по технике безопасности; - строительно-технической; - электротехнической; - компьютерно-технической. <p>Судебные инженерно-транспортные экспертизы. Объекты и задачи инженерно-транспортных экспертиз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автотехнической; - авиационно-технической; - железнодорожно-технической. <p>Объекты и задачи технологической и товароведческой экспертиз.</p> <p>Судебные экономические экспертизы. Объекты и задачи бухгалтерской, финансово-экономической и инженерно-экономической экспертиз.</p> <p>Объекты и задачи судебно-биологических экспертиз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ботанической; - зоологической; - микробиологической; - энтомологической; - ихтиологической; - орнитологической; - одорологической. <p>Объекты и задачи почвоведческой и минералогической экспертиз.</p> <p>Объекты и задачи сельскохозяйственных экспертиз, экспертизы пищевых продуктов, судебно-экологических и искусствоведческих экспертиз.</p>	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы:

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10); Основная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10)
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Судебные экспертизы».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме рефератов, рефератов с презентацией, сообщений, коллоквиумов по теме и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Квалифицированно оперирует основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности, понимая их подлинное содержательное наполнение и значение.	ИПК-1.1.3-1. Знает содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание. ИПК-1.1.У-1. Умеет квалифицированно давать определения правовым понятиям и категориям.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопросы на зачете: 23- 36,46-60.
2	ИПК-1.2. Дает правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам объективной реальности.	ИПК-1.2.3-1. Обладает знаниями о юридических фактах, их классификации. ИПК-1.2.У-1. Умеет объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопросы на зачете: 1-36,49- 64.

3	<p>ИПК-1.3. Оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам и организациям по правовым вопросам в той или иной области профессиональной деятельности.</p>	<p>ИПК-1.3.3-1. Знает основы оказания юридической помощи гражданам и организациям в соответствующей области профессиональной деятельности. ИПК-1.3.У-1. Умеет оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям в той или иной области профессиональной деятельности.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование</p>	<p>Вопросы на зачете: 33- 46,56-60.</p>
4	<p>ИПК-4.1. Осуществляет процессуальную деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел в установленном законом порядке; эффективно применяет криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, применяет современные тактические приемы их осуществления.</p>	<p>ИПК-4.1.3-1. Знает нормы материального и процессуального права, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел. ИПК-4.1.У-1. Умеет квалифицированно осуществлять процессуальную деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел в установленном законом порядке ИПК-4.1.У-2. Умеет эффективно применять криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, применяет современные тактические приемы их осуществления.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование</p>	<p>Вопросы на зачете: 13- 26,34-64.</p>

5	<p>ИПК-4.2. Эффективно и в соответствии с действующим законодательством выявляет обстоятельства и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционной направленности, осуществляет их предупреждение.</p>	<p>ИПК-4.2.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере выявления обстоятельств и условий, способствующих совершению преступлений, в том числе коррупционной направленности. ИПК-4.2.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, в том числе коррупционной направленности, и реализовывать меры по их предупреждению.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование</p>	<p>Вопросы на зачете: 26- 46,49-64.</p>
6	<p>ИПК-4.3. Квалифицированно осуществляет правовую защиту при осуществлении уголовно-процессуальной и иной деятельности, предполагающей ограничение прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.</p>	<p>ИПК-4.3.3-1. Знает, как квалифицированно осуществлять правовую защиту в ходе уголовно-процессуальной и иной деятельности, предполагающей ограничение прав, свобод и законных интересов граждан и организаций. ИПК-4.3.У-1. Умеет защищать права, свободы, законные интересы граждан и организаций при осуществлении уголовно-процессуальной и иной деятельности.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование</p>	<p>Вопросы на зачете: 1- 56,56-64.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Понятие судебной экспертизы, история её возникновения и развития

1. Сущность и понятие судебной экспертизы как процессуального действия и как формы применения специальных познаний.
2. Особенности и отличие экспертизы от других форм применения специальных познаний.

Тема 2. История возникновения и развития судебной экспертизы.

1. Понятие предмета и объекта экспертизы.
2. Классификация объектов экспертизы по виду носителя информации.
3. Экспертные задачи и их классификация.
4. Идентификационные, диагностические и классификационные задачи. Цель и условие задачи.
5. Методы экспертизы и их классификация. Экспертные методики и их виды.

Тема 3. Классификация судебных экспертиз.

1. Основания классификации судебных экспертиз.
2. Повторная и дополнительная экспертизы, основания и порядок их назначения. Комплексная и комиссионная экспертизы. Условия назначения комплексной экспертизы.
3. Понятие класса, рода, вида и подвида экспертиз. Реализация способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
4. Деятельность Федерального межведомственного координационно - методического совета по проблемам экспертной деятельности.

Тема 4. Основания и порядок назначения судебной экспертизы в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

1. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности в РФ. Основные положения ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
2. Субъекты судебно-экспертной деятельности.
3. Обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения. Права и обязанности государственного судебного эксперта. Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
4. Процессуальные и не процессуальные формы
5. Взаимодействия субъектов судебно-экспертной деятельности.

Тема 5. Особенности назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.

1. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
2. Особенности назначения судебной экспертизы в гражданском процессе.
3. Особенности назначения судебной экспертизы в арбитражном процессе.

Примерные тестовые задания:

1. В чем отличие экспертных исследований от исследований специалиста?

- а) в использовании общенаучных методов (наблюдения, сравнения и т.д.);
- б) в использовании технических средств;
- в) в анализе, синтезе и оценке данных;
- г) в оформлении результатов в заключении.

2. Чем отличается эксперт от специалиста:

- а) субъект, оказывающий содействие в осмотре;
- б) субъект, оказывающий содействие в эксперименте;
- в) субъект, оказывающий содействие в обыске;
- г) самостоятельный субъект доказывания.

3. Кто может назначить судебную экспертизу:

- а) следователь;
- б) адвокат;
- в) прокурор;
- г) начальник следственного отдела.

4. Судебная экспертиза — это:

- а) розыскная деятельность следователя;
- б) самостоятельное следственное действие;
- в) мероприятия оперативного характера;
- г) консультация для следователя.

5. Кому принадлежит право назначения экспертизы:

- а) судье;
- б) оперуполномоченному;
- в) адвокату;
- г) понятному.

6. Кто может быть носителем специальных знаний:

- а) потерпевший;
- б) судья;
- в) следователь;
- г) биолог.

7. Кого можно причислить к числу специалистов:

- а) прокурора;
- б) оперативника;
- в) дознавателя;
- г) врача.

8. Что отличает судебную экспертизу от других форм специальных знаний:

- а) выявление скрытых признаков и свойств объектов;
- б) установление обстоятельств, недоступных следователю и суду;
- в) применение научно-технических средств;
- г) доказательственное значение выявленных обстоятельств.

9. Судебная экспертиза в сущности является:

- а) обобщением следственной практики;
- б) научным исследованием;
- в) экспериментальными разработками;
- г) применением специальных знаний в процессуальных рамках.

Примерные вопросы коллоквиума:

1. Судебные медицинские экспертизы.
2. Судебные инженерно-технические и инженерно-технологические экспертизы.
3. Судебные инженерно-транспортные экспертизы.
4. Судебные экономические экспертизы.
5. Судебные биологические экспертизы. Реализация способности выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
6. Судебно-почвоведческие экспертизы.
7. Судебные экспертизы пищевых продуктов.

8. Криминалистические экспертизы. На основе реализации способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие экспертной ошибки, причины и возможности ее устранения.
2. Современные возможности судебной экспертизы.
3. Методы судебной экспертизы.
4. Диагностические, классификационные и идентификационные задачи судебной экспертизы.
5. Криминалистические экспертизы.
6. Судебные медицинские экспертизы.
7. Судебные инженерно-технические и инженерно-технологические экспертизы.
8. Заключение эксперта, его значение для следователя и суда. Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
9. Порядок назначения экспертизы.
10. Повторная и дополнительная экспертизы.
11. Комиссионная и комплексная экспертизы.
12. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
13. Порядок производства судебной экспертизы.
14. Классификация судебных экспертиз. Реализация способности выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
15. Роды и виды судебных экспертиз.
16. Отвод эксперта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов (для зачета)

1. Понятие специальных познаний, субъекты их применения, формы их использования в судопроизводстве.
2. История становления и развития института судебной экспертизы.
3. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.
4. Система и основные функции теории судебной экспертизы.
5. Понятие частной экспертной теории.
6. Характеристика прав участников процесса (уголовного, гражданского и арбитражного) при назначении и производстве судебной экспертизы.
7. Отвод эксперта, причины.
8. Заключение эксперта, его значение для следователя и суда. На основании способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
9. Порядок и процедура назначения экспертизы.
10. Повторная и дополнительная экспертизы: понятие и особенности.
11. Комиссионная и комплексная экспертизы: характеристика
12. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
13. Порядок производства судебной экспертизы.
14. Классификация судебных экспертиз.
15. Классификация и виды судебных экспертиз.

16. Общая характеристика ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ».
17. Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения.
18. Справка об исследовании и заключение эксперта, их значение для следствия и суда.
19. Оценка заключения эксперта следователем и судом.
20. Заключение и показания эксперта.
21. Понятие экспертной ошибки, причины и возможности ее устранения.
22. Современные возможности судебной экспертизы.
23. Методы судебной экспертизы.
24. Диагностические, классификационные и идентификационные задачи судебной экспертизы.
25. Понятие и задачи судебной экспертизы.
26. Организация проведения судебных экспертиз в РФ.
27. Судебно-экспертные учреждения в РФ.
28. Порядок и основания назначения судебной экспертизы.
29. Характеристика судебной экспертизы в гражданском, уголовном и арбитражном процессе.
30. Криминалистические экспертизы.
31. Судебные медицинские экспертизы.
32. Судебные инженерно-технические и инженерно-технологические экспертизы.
33. Судебные инженерно-транспортные экспертизы.
34. Судебные экономические экспертизы.
35. Судебные биологические экспертизы.
36. Судебно-почвоведческие экспертизы.
37. Судебные экспертизы пищевых продуктов.
38. Условия и место производства судебной экспертизы в отношении живых лиц. Добровольность и принудительность при производстве судебной экспертизы.
39. Гарантии прав и законных интересов лиц, в отношении которых производится судебная экспертиза. Ограничения в применении методов исследований при производстве судебной экспертизы в отношении живых лиц.
40. Основания назначения судебной экспертизы. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы (прямо указанные и косвенно указанные в законе).
41. Нормативное регулирование производства судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.
42. Нормативное регулирование производства судебной экспертизы в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
43. Нормативное регулирование производства судебной экспертизы в административном, налоговом, таможенном, трудовом, семейном праве.
44. Нормативные акты МВД, Минюста, Минздрава и иных ведомств по вопросам судебной экспертизы.
45. Ответственность судебного эксперта.
46. Стадии назначения судебной экспертизы. Возможные процессуальные последствия назначения экспертизы
47. Объекты, направляемые на экспертизу. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Тактика их получения.
48. Требования к вопросам на экспертное исследование. Структура постановления о назначении экспертизы.
49. Правовые отношения, возникающие при производстве экспертизы в уголовном праве.
50. Назначение судебной экспертизы в гражданском праве.

51. Экспертная инициатива. Границы познавательной активности эксперта.
52. Эволюция понимания правовой значимости заключения эксперта. Концепция К.Миттермайера.
53. Производство экспертизы (этапы; правоотношения при производстве экспертизы; проблемы присутствия лица, назначившего экспертизу при проведении экспертного исследования).
54. Подготовительная стадия экспертного исследования (сущность, решаемые задачи).
55. Аналитическая стадия экспертного исследования (сущность, решаемые задачи). Значение экспертного эксперимента.
56. Сравнительная стадия экспертного исследования (сущность, решаемые задачи, этапы).
57. Оценочная стадия экспертного исследования (понятие, решаемые задачи). Последовательность оценки исследуемых признаков.
58. Построение экспертных выводов и их уровни. Убеждение судебного эксперта.
59. Заключение эксперта в процессуальном праве (УПК, ГПК).
60. Принципы, которым должен удовлетворять вывод эксперта. Логические формы выводов эксперта.
61. Оценка заключения эксперта. Особенности оценки выводов эксперта.
62. Достоверность заключения эксперта (виды; проблемы определения достоверности).
63. Проблемы фиксации хода и результатов экспертного исследования.
64. Перспективы развития судебной экспертизы в правовом и техническом планах. Проблемы состязательности экспертов.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Сорокотягин, И. Н.* Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560511>

2. Судебные экспертизы в уголовном процессе : учебник для вузов / ответственный редактор Н. Н. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567698>

3. Судебная экспертиза : сборник нормативных правовых актов / авт.-сост. Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2023. — 352 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710679>

4. Россинская, Е. Р. Основы судебной экспертизы : учебник : [16+] / Е. Р. Россинская, А. М. Зинин, Н. В. Милосердова ; под ред. Е. Р. Россинской ; Палата судебных экспертов им. Ю. Г. Корухова. — Москва : Проспект, 2023. — 216 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710674>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2. Периодические издания:

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://urv.kubsu.ru/>
2. Законность. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8685>
3. Уголовное право.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Информационные справочные системы:

1. Гарант Ру - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;
8. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
9. Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал. - URL : <http://ecsocman.hse.ru>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL : <http://pravo.gov.ru>
11. История РФ : федеральный портал. - URL : <https://histrf.ru/>
12. Консультант-Плюс : справочно-поисковая система (некоммерческая Интернет-версия). - URL: <http://www.consultant.ru/>
13. Гарант Ру : информационно-правовой портал (некоммерческая Интернет-версия). - URL : <http://www.garant.ru/>
14. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL : <http://pravo.minjust.ru/>
15. Кодексы и законы РФ : правовая справочно-консультационная система. - URL : <http://kodeks.systems.ru/>
16. Информационно-аналитические материалы Центрального банка РФ. - <https://www.cbr.ru/analytics/>
17. МУЛЬТИСТАТ : многофункциональный статистический портал. - URL : http://www.multistat.ru/?menu_id=1
18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. - URL : <http://www.culture.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>

2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). -
URL:<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно. Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделять другим цветом или же подчеркнуть.

В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих.

Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

О окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала.

Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов.

Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки.

Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу.

Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публично-го выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале

изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов.

Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей; –
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника. В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия - от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и

практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля - 2 см, объем - 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Методические рекомендации по подготовке рефератов.

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Уголовное право».

В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2– 3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по решению задач

Решение задач является одной из важных форм проверки самостоятельной подготовки студентов в межсессионный период после прослушивания курса лекций.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать лучшему усвоению теоретических знаний, выработке навыков работы с научной литературой, формированию умения обосновывать свою позицию по конкретному научному вопросу.

При решении задач необходимо соблюдать ряд общих требований:

- стремиться к максимальной самостоятельности в изложении материала (содержания);

- при цитировании и всех других формах использования литературы обязательно делать ссылки на соответствующие источники внизу страницы, как это принято в научной литературе;

- ориентироваться на максимальную самостоятельность при раскрытии основных вопросов темы, затрагиваемых задачами, не допускать механического переписывания отдельных положений, стремиться к выработке собственной позиции по рассматриваемым вопросам;

- при ответах на конкретные вопросы типа «назвать основные показатели, характеризующие состояние преступности» и т.д. должны быть даны конкретные содержательные ответы, включающие в себя не только определения соответствующих понятий, но и конкретные расчеты по условиям задачи, построение таблиц и графиков, формулирование вытекающих из них выводов, а также пояснения, почему решение или ответ должны быть именно такими, а не иными;

- в случае имеющего место расхождения позиций по рассматриваемому вопросу, необходимо высказать свое мнение о достоинствах и недостатках различных подходов, мотивировать свою позицию; – если при выполнении контрольной работы студент (после изучения рекомендованной литературы) придет к выводу о том, что конкретная задача может быть решена каким-либо иным оригинальным способом, он может привести свое решение, дав ему соответствующее объяснение.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное	– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018,

	<p>обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; – Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и</p>	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018,</p>

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; – Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>
<p>Учебные аудитории для выполнения курсовых работ</p>	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS</p>

	<p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., (программное обеспечение); государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>72569510;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; – Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;