Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования -первый проректор

_____ Хагуров Т.А.
«26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: уголовно-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Судебная система Российской Федерации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программу составил:
Вирясова Н.А., доцент кафедры правовых дисциплин,
канд. юрид. наук

Рабочая программа дисциплины «Судебная система Российской Федерации» утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № 10 «16» мая 2025г.
Заведующий кафедрой Ярмонова Е.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция»
протокол № 4 «16» мая 2025г.
Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция»
Вирясова Н.В.

Рецензенты:

Николаенко И. В.- судья Армавирского городского суда;

Грузинская Е.И.– зав. кафедрой гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске,
канд. юрид. наук, доцент

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Судебная система Российской Федерации» является формирование у студентов углубленных комплексных знаний в области российского судоустройства, значимости, места и роли судебной власти в системе разделения властей.

1.2 Задачи дисциплины

- знать основные общеправовые понятия и категории, имеющие отношение к соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- уметь квалифицированно оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- знать основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности;
- уметь отличать толкование норм права от других юридических категорий, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их.
- уметь квалифицированно использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их подлинного смысла и содержания;
- знать нормативные правовые акты, необходимые для правильной и обоснованной юридической оценки требующих её фактов и обстоятельств;
- уметь давать правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам на основе знания нормативных и теоретических предпосылок ее осуществления.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная система Российской Федерации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на втором курсе по очной и очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Судебная система Российской Федерации» имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Гражданское процессуальное право», «Арбитражный процесс», «Уголовный процесс».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК- 1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	**ИПК-1.1.З-1.** Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних. **ИПК-1.1.У-1.** Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.
ИПК- 1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	**ИПК-1.2.З-1.** Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации. **ИПК-1.2.У-1.** Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.
ИПК- 1.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	**ИПК- 1.3.З-1.** Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений. **ИПК- 1.3.У-1.** Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 2 зачетные единицы (72 часа), для О-ЗФО 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			очная		очно-заочная
		ОФО/ОЗФО	2 курс (часы)		2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**40,2/38,2**	**40.2**		**38.2**
Аудиторные занятия (всего):		**32/30**	**32**		**32**
занятия лекционного типа		16/14	16		14
занятия семинарского типа (практические занятия)		16/18	16		18
Иная контактная работа:		**8,2/0,2**	**8,2**		**6,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8/6	8		6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2/0,2	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**31,8/39,8**	**31,8**		**39,8**
Подготовка к практическим зданиям		10/22	10		10
Реферат/эссе (подготовка)		10/4	10		10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.)		11,8/49,8	11,8		19,8
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Общая трудоемкость	**час.**	**72/72**	**72**		**72**
	в то м числе контактная работа				
	зач. ед	**2/2**	**2**		**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 2 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеа-удитор-ная ра-бота
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие и общая характеристика судебной системы Российской Федерации.	9	2	2	-	5
2.	Конституционный Суд РФ в судебной системе государства. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации	9	2	2	-	5
3.	Верховный Суд Российской Федерации в системе органов судебной власти государства	9	2	2	-	5
4.	Суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации	14	4	4	-	6
5.	Арбитражные суды в судебной системе Российской Федерации	11	2	4	-	5
6.	Органы судейского сообщества Российской Федерации	11,8	4	2	-	5,8
	ИТОГО по темам дисциплины		16	16	-	31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	

Примечание: Л - лекции, СЗ - занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 2 курса (очно- заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеа-удитор - ная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие и общая характеристика судебной системы Российской Федерации.	11	2	2	-	7
2.	Конституционный Суд РФ в судебной системе государства. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации	11	2	2	-	7
3.	Верховный Суд Российской Федерации в системе органов судебной власти государства	13	2	4	-	7
4.	Суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации	15	4	4	-	7
5.	Арбитражные суды в судебной системе Российской Федерации	13	2	4	-	7
6.	Органы судейского сообщества Российской Федерации	8,8	2	2	-	4,8
	ИТОГО по темам дисциплины		14	18	-	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	

Примечание: Л - лекции, СЗ - занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля[1]
1	Понятие и общая характеристика судебной системы Российской Федерации	1.Место и роль суда в правовой системе России 2.Судебная власть: истоки, понятие, признаки. Соотношение с другими ветвями государственной власти. 3.Суд как орган судебной власти Судья как носитель судебной власти. 4.Правосознание и правовая культура судей. 5.Понятие и принципы деятельности судебной системы России. 6.Законодательство о судебной системе Российской Федерации. 7.Звено и инстанция судебной системы, их соотношение. 8.Состав судебной системы Российской Федерации. 9.Тенденции развития судебной системы.	Р
2	Конституционный Суд Российской Федерации в судебной системе государства. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации	1.Понятиеконституционного контроля. 2.Состав и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. 3.Понятие и виды судебных актов Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическое значение. 4.Правовой статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Конституционного Суда Российской Федерации. 5.Толкование Конституции Российской Федерации: понятие, цель, порядок осуществления. 6.Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: правовая природа, порядок формирования, полномочия.	ПЛ
3	Верховный Суд Российской Федерации в системе органов судебной	1.Место Верховного Суда Российской Федерации в судебной системе Российской Федерации.	ПЛ

	власти государства	2.Полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Состав и организация деятельности Верховного Суда Российской Федерации. 3.Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Правовая природа постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. 4.Президиум Верховного Суда Российской Федерации. Президиум Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия. Правовая природа постановлений Президиума Верховного Суда Российской Федерации. 5.Судебные коллегии Верховного суда Российской Федерации: понятие, структура, полномочия. Виды судебных коллегий Верховного Суда Российской Федерации. 6. Правовой статус судьи Верховного суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Верховного Суда Российской Федерации. 7.Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: структура и полномочия. 8.Правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики.	
4	Суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации	1.Понятие суда общей юрисдикции, компетенция. Система судов общей юрисдикции в Российской Федерации. 2.Мировые судьи в системе судов общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. 3.Районный суд в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации. 4.Суды субъектов Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации. 5.Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции. 6.Военные суды в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.	Р
5	Арбитражные суды в судебной системе Российской Федерации.	1.Система и полномочия арбитражных судов в Российской Федерации. 2.Арбитражные суды субъектов Российской Федерации в системе арбитражных судов Российской Федерации.	Р

		3.Арбитражные апелляционные суды в системе арбитражных судов Российской Федерации. 4.Арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды) в системе арбитражных судов Российской Федерации. 5.Суд по интеллектуальным правам в системе арбитражных судов Российской Федерации.	
6	Органы судейского сообщества Российской Федерации.	1.Понятие и система органов судейского сообщества. Правовой статус органов судейского сообщества, их задачи и принципы деятельности. 2.Всероссийский съезд судей. Конференции судей субъектов Российской Федерации. 3.Совет судей Российской Федерации. Высшая квалификационная коллегия судей 4.Общие собрания судей судов 5.Экзаменационные комиссии как органы судейского сообщества и субъекты конкурсного отбора кандидатов в судьи	Устный опрос по вопросам темы, реферат

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Понятие и общая характеристика судебной системы Российской Федерации	1.Место и роль суда в правовой системе России 2.Судебная власть: истоки, понятие, признаки. Соотношение с другими ветвями государственной власти. 3.Суд как орган судебной власти Судья как носитель судебной власти. 4.Правосознание и правовая культура судей. 5.Понятие и принципы деятельности судебной системы России. 6.Законодательство о судебной системе Российской Федерации.	Р
2	Конституционный Суд Российской Федерации в судебной системе государства. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации	1.Понятиеконституционного контроля. 2.Состав и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. 3.Понятие и виды судебных актов Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическое значение. 4.Правовой статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Конституционного Суда Российской Федерации.	ПЛ
3	Верховный Суд Российской Федерации в системе органов судебной ти государства	1.Место Верховного Суда Российской Федерации в судебной системе Российской Федерации. 2.Полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Состав и организация деятельности Верховного Суда Российской Федерации. 3.Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Правовая природа постановлений	ПЛ
4	Суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации	1.Понятие суда общей юрисдикции, компетенция. Система судов общей юрисдикции в Российской Федерации. 2.Мировые, районные, апелляционные кассационные, военные судьи в системе судов общей юрисдикции субъектов Российской Федерации.	
5	Арбитражные суды в судебной системе Российской Федерации.	1.Система и полномочия арбитражных судов в Российской Федерации. 2.Арбитражные суды субъектов Российской Федерации в системе арбитражных судов Российской Федерации. 3.Арбитражные апелляционные суды в системе арбитражных судов Российской Федерации.	Р
6	Органы судейского сообщества Российской Федерации.	2.Понятие и система органов судейского сообщества. Правовой статус органов судейского сообщества, их задачи и принципы деятельности.	Р

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия).

Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Понятие и общая характеристика судебной системы Российской Федерации	1.Место и роль суда в правовой системе России 2.Судебная власть: истоки, понятие, признаки. Соотношение с другими ветвями государственной власти. 2.Суд как орган судебной власти Судья как носитель судебной власти. 4.Правосознание и правовая культура судей. 5.Понятие и принципы деятельности судебной системы России. 6.Законодательство о судебной системе Российской Федерации. 7.Звено и инстанция судебной системы, их соотношение. 8Состав судебной системы Российской Федерации. 9Тенденции развития судебной системы.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
2	Конституционный Суд Российской Федерации в судебной системе государства. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации	1.Понятие конституционного контроля. 2.Состав и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. 3.Понятие и виды судебных актов Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическое значение. 4.Правовой статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Конституционного Суда Российской Федерации. 5.Толкование Конституции Российской Федерации: понятие, цель, порядок осуществления. 6.Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: правовая природа, порядок формирования, полномочия.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование

3	Верховный Суд Российской Федерации в системе органов судебной власти государства	1.Место Верховного Суда Российской Федерации в судебной системе Российской Федерации. 2.Полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Состав и организация деятельности Верховного Суда Российской Федерации. 3.Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Правовая природа постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. 4.Президиум Верховного Суда Российской Федерации. Президиум Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия. 5.Правовая природа постановлений Президиума Верховного Суда Российской Федерации. 6.Судебные коллегии Верховного суда Российской Федерации: понятие, структура, полномочия. Виды судебных коллегий Верховного Суда Российской Федерации. 7.Правовой статус судьи Верховного суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Верховного Суда Российской Федерации. 8.Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: структура и полномочия. 9.Правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум
4	Суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации	1.Понятие суда общей юрисдикции, компетенция. Система судов общей юрисдикции в Российской Федерации. 2.Мировые судьи в системе судов общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. 3.Районный суд в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации. Суды субъектов Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации. 4.Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции. 6.Военные суды в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

5	Арбитражные суды в судебной системе Российской Федерации.	1.Система и полномочия арбитражных судов в Российской Федерации. 2.Арбитражные суды субъектов Российской Федерации в системе арбитражных судов Российской Федерации. 3.Арбитражные апелляционные суды в системе арбитражных судов Российской Федерации. 4.Арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды) в системе арбитражных судов Российской Федерации. 5.Суд по интеллектуальным правам в системе арбитражных судов Российской Федерации.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
6	Органы судейского сообщества Российской Федерации.	1.Понятие и система органов судейского сообщества. Правовой статус органов судейского сообщества, их задачи и принципы деятельности. 2.Всероссийский съезд судей. Конференции судей субъектов Российской Федерации. 3Совет судей Российской Федерации. 4.Высшая квалификационная коллегия судей 5.Общие собрания судей судов 6.Экзаменационные комиссии как органы судейского сообщества и субъекты конкурсного отбора кандидатов в судьи	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

Примечание: написание реферата (Р), эссе (Э)

При изучении дисциплины могут применятся элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Понятие и общая характеристика судебной системы Российской Федерации	1.Место и роль суда в правовой системе России 2.Судебная власть: истоки, понятие, признаки. Соотношение с другими ветвями государственной власти. 2.Суд как орган судебной власти Судья как носитель судебной власти. 4.Правосознание и правовая культура судей. 5.Понятие и принципы деятельности судебной системы России. 6.Законодательство о судебной системе Российской Федерации. 7.Звено и инстанция судебной системы, их соотношение. 8Состав судебной системы Российской Федерации. 9Тенденции развития судебной системы.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
2	Конституционный Суд Российской Федерации в судебной системе государства. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации	1.Понятие конституционного контроля. 2.Состав и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. 3.Понятие и виды судебных актов Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическое значение. 4.Правовой статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Конституционного Суда Российской Федерации. 5.Толкование Конституции Российской Федерации: понятие, цель, порядок осуществления. онституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: правовая природа, порядок формирования, полномочия.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование
3	Верховный Суд Российской Федерации в системе органов судебной власти государства	1.Место Верховного Суда Российской Федерации в судебной системе Российской Федерации. 2.Полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Состав и организация деятельности Верховного Суда Российской Федерации. 3.Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Правовая природа постановлений Пленума Верховного Суда Российской	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум
4	Суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации	1.Понятие суда общей юрисдикции, компетенция. Система судов общей юрисдикции в Российской Федерации. 2.Мировые судьи в системе судов общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. 3.Районный суд в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

		4.Суды субъектов Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации. 5.Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции. 6.Военные суды в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.	
5	Арбитражные суды в судебной системе Российской Федерации.	1.Система и полномочия арбитражных судов в Российской Федерации. 2.Арбитражные суды субъектов Российской Федерации в системе арбитражных судов Российской Федерации. 3.Арбитражные апелляционные суды в системе арбитражных судов Российской Федерации. 4.Арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды) в системе арбитражных судов Российской Федерации. 5.Суд по интеллектуальным правам в системе арбитражных судов Российской Федерации.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
6	Органы судейского сообщества Российской Федерации.	1.Понятие и система органов судейского сообщества. Правовой статус органов судейского сообщества, их задачи и принципы деятельности. 2.Всероссийский съезд судей. Конференции судей субъектов Российской Федерации. 3Совет судей Российской Федерации. 4.Высшая квалификационная коллегия судей 5.Общие собрания судей судов 6.Экзаменационные комиссии как органы судейского сообщества и субъекты конкурсного отбора кандидатов в судьи	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

Примечание: написание реферата (Р), эссе (Э),

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16мая 2025 г., протокол №10); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: проблемная лекция, устный опрос, эссе, подготовка реферата, подготовка сообщения (доклада), проблемная лекция, «круглый стол», регламентированная дискуссия, разбор практических заданий, тренировочное тестирование, самостоятельная работа студентов и др.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Судебная система РФ».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ИПК- 1.1.** Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	**ИПК-1.1.З-1.** Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних. **ИПК-1.1.У-1.** Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата	Вопрос на зачете: 116
2	**ИПК- 1.2.** Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной	**ИПК-1.2.З-1.** Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачете: 17-20

	деятельности в юридической документации.	деятельности в юридической документации. **ИПК-1.2.У-1.** Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.		
3	**ИПК- 1.3.** Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	**ИПК- 1.3.З-1.** Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений. **ИПК- 1.3.У-1.** Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению**.**	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачете: 21-36

Очно - Заочная форма обучения

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4	**ИПК- 1.1.** Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	**ИПК-1.1.З-1.** Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоя-	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачете: *1-21*

		тельств, правила правовой квалификации последних. **ИПК-1.1.У-1.** Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.		
5	**ИПК- 1.2.** Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	**ИПК-1.2.З-1.** Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации. **ИПК-1.2.У-1.** Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачете: 22-27
6	**ИПК- 1.3.** Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	**ИПК- 1.3.З-1.** Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений. **ИПК- 1.3.У-1.** Умеет осуществлять деятельность по выявлению и	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачете: 28-3б

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. «Понятие и общая характеристика судебной системы Российской Федерации»

1. Место и роль суда в правовой системе России
2. Судебная власть: истоки, понятие, признаки. Соотношение с другими ветвями государственной власти.
3. Суд как орган судебной власти. Судья как носитель судебной власти. Правосознание и правовая культура судей.
4. Понятие и принципы деятельности судебной системы России.
4. Законодательство о судебной системе Российской Федерации.
5. Звено и инстанция судебной системы, их соотношение.
6. Состав судебной системы Российской Федерации.
7. Тенденции развития судебной системы

Тема 2. «Конституционный Суд РФ в судебной системе государства. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации»

1. Понятие конституционного контроля.
2. Состав и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Понятие и виды судебных актов Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическое значение.
4. Правовой статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
5. Толкование Конституции Российской Федерации: понятие, цель, порядок осуществления.
6. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: правовая природа, порядок формирования, полномочия.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-15

Тема 3. «Верховный Суд Российской Федерации в системе органов судебной власти государства»

1. Место и роль суда в правовой системе России
2. Место и полномочия Верховного Суда Российской Федерации в судебной системе Российской Федерации.
3. Состав и организация деятельности Верховного Суда Российской Федерации.
4. Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Правовая природа постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации.
5. Президиум Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия.
6. Правовая природа постановлений Президиума Верховного Суда Российской Федерации.
7. Судебные коллегии Верховного суда Российской Федерации: понятие, структура, полномочия. Виды судебных коллегий Верховного Суда Российской Федерации.
8. Правовой статус судьи Верховного суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые для замещения должности судьи Верховного Суда Российской Федерации.
9. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: структура и полномочия.
10. Правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики.

Тема 4. «Суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации»

1. Понятие и система судов общей юрисдикции в Российской Федерации.

2. Мировые судьи в системе судов общей юрисдикции субъектов Российской Федерации.
3. Районный суд в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.
4. Суды субъектов Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.
5. Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции.
6. Военные суды в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Тема 5. «Арбитражные суды в судебной системе Российской Федерации»

1. Система и полномочия арбитражных судов в Российской Федерации.
2. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации в системе арбитражных судов Российской Федерации.
3. Арбитражные апелляционные суды в системе арбитражных судов Российской Федерации.
4. Арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды) в системе арбитражных судов Российской Федерации.
5. Суд по интеллектуальным правам в системе арбитражных судов Российской Федерации.

Тема 6. «Органы судейского сообщества Российской Федерации»

1. Понятие и система органов судейского сообщества. Правовой статус органов судейского сообщества, их задачи и принципы деятельности.
2. Всероссийский съезд судей. Конференции судей субъектов Российской Федерации.
3. Совет судей Российской Федерации.
4. Высшая квалификационная коллегия судей
5. Общие собрания судей судов
6. Экзаменационные комиссии как органы судейского сообщества и субъекты конкурсного отбора кандидатов в судьи

Темы рефератов

1. Правовой статус органов судейского сообщества, их задачи и принципы деятельности.
2. Судебная власть в Российской Федерации.
3. История становления и развития судебной системы в России.
4. Федеральные суды в Российской Федерации.
5. Правовые основы создания конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
6. Роль и место института мировых судей в судебной системе Российской Федерации.
7. Символы судебной власти в Российской Федерации (историко-правовые аспекты).
8. Конституционное ядро правового компонента статуса судей в Российской Федерации.
9. Судейское сообщество в механизме судебной власти в Российской Федерации.

Практические задания

Тема: Понятие и общая характеристика судебной системы Российской Федерации

1. Составьте схему судов судебной системы РФ.
2. Сравните судебную систему Российской Федерации и судебную систему стран англо-саксонской системы права.
3. Назовите причины и предпосылки объединения двух судебных систем: ВС РФ и ВАС РФ.
4. Напишите эссе на тему: «Место судебной власти в системе разделения властей»

Составьте схему судебной системы РФ.

Используя схему, укажите, какие подсистемы (ветви) можно условно выделить в судебной системе РФ. Дайте общую характеристику каждой из них, указав, какие суды в нее входят и как они связаны отношениями инстанционности, какие категории дел подведомственны данным судам (суду), какими нормативными актами регулируется организация и деятельность данной группы судов (суда).

Каковы признаки чрезвычайных судов? В чем отличие чрезвычайных судов от специализированных? Являются ли суды ad hoc чрезвычайными судами? Допускается ли создание

чрезвычайных судов на территориях, на которых введено чрезвычайное положение? Допускается ли создание чрезвычайных судов на территориях, на которых введено военное положение?

3.Определите, какие суды относятся к федеральным, а какие — к судам субъектов РФ, по каким критериям осуществляется деление судов, образующих судебную систему РФ, на федеральные и суды субъектов РФ, и заполните таблицу:

Порядок создания и упразднения судов	Федеральные суды	Суды субъектов
Финансирование судов		

Тема: Конституционный Суд РФ в судебной системе РФ

1. Подготовьте схему стадий и принципов конституционного судопроизводства.
2. Укажите компетенцию Конституционного суда РФ. Сравните с компетенцией Верховного Суда РФ.
3. Напишите правовой статус судьи Конституционного Суда РФ.
4. На официальном сайте Конституционного Суда РФ ознакомьтесь с основными положениями федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации. Приведите пример конкретного решения Конституционного Суда РФ. Напишите проект обращения по выбранному решению в Конституционный Суд РФ.
5. Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

6. Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

7.Напишите краткое эссе на тему: «Проблемы исполнения решений Конституционного Суда РФ».

Тема: Верховный Суд Российской Федерации в системе органов судебной власти государства

1. Начертите схему структуры Верховного Суда Российской Федерации
2. Напишите краткое эссе о создании Верховного Суда в Российской Федерации. Укажите какие причины и условия являлись предпосылками к созданию Верховного Суда в Российской Федерации.
3. Проведите сравнительный анализ полномочий Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Президиума Верховного Суда Российской Федерации, составьте таблицу.
4. Используя Федеральный закон Российской Федерации «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации», начертите схему органов, осуществляющих организационное обеспечение деятельности судов в Российской Федерации.

Тема: Суды общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации

1. Составьте таблицу разграничения подсудности дел между мировыми судами и районными судами.

2. Изобразите схематично систему судов общей юрисдикции в РФ.

Тема: Арбитражные суды в судебной системе Российской Федерации.

1. Составьте схему "Система арбитражных судов в РФ" и схему обжалования решений арбитражного суда Краснодарского края.
2. Исследуйте условия и напишите краткое эссе о причинах ликвидации Высшего Арбитражного суда РФ.
3. Научно-Консультативный Совет арбитражного суда, основные направления его деятельности.
4. Опишите структуру арбитражного суда субъекта, арбитражного апелляционного суда, арбитражного суда округа.
5. Проведите сравнительный анализ полномочий арбитражного суда субъекта, арбитражного апелляционного суда, арбитражного суда округа. По итогам исследования составьте таблицу.

Тема: Органы судейского сообщества Российской Федерации.

1. Составьте схему "Система органов судейского сообщества в РФ"
2. Проанализируйте условия и напишите краткое эссе о правовой природе органов судейского сообщества в РФ и их значении для обеспечения стабильной и эффективной деятельности судебной ветви власти.
3. Проведите сравнительный анализ полномочий органов судейского сообщества на федеральном и региональном уровне.

Примерные тесты

1. Принципы правосудия – это …

1. закрепленные в Конституции РФ основополагающие правовые положения, определяющие организацию и деятельность судебных органов.
2. закрепленные в Конституции РФ и федеральных конституционных законах основополагающие правовые положения, определяющие организацию и деятельность судебных органов.

2. Независимость, самостоятельность, обособленность судебной власти:

1. Судебная власть действует независимо от законодательной и исполнительной властей.
2. Суды подчиняются только Конституции РФ и закону.
3. Решения суда не требуют какого-либо утверждения.
4. Суды образуют свою обособленную систему, не входящую в другую государственную структуру.
5. Взаимоотношения судов с органами законодательной и исполнительной власти осуществляются в рамках закона, гарантирующего независимость судей и подчинение их только закону.
6. Верны все

3. Обязательность исполнения решений судебной власти (властный характер полномочий суда):

1. Все требования и распоряжения суда обязательны для всех без исключения государственных органов, организаций, должностных лиц и граждан.
2. Решение суда носит характер закона и подлежит обязательному исполнению на всей территории государства.
3. В случае невыполнения вынесенного судом решения, органы, исполняющие судебные решения, могут применить принудительные меры для их реализации.
4. Верны все

4. Элементами правового статуса судьи являются:

1. требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи;
2. порядок наделения судьи полномочиями;
3. компетенция судьи;

4. срок полномочий судьи;
5. требования к судье;
6. ответственность судьи;
7. порядок приостановления и прекращения полномочий судьи;
8. пребывание судьи в отставке;
9. верны все

5. Судья обязан:

1. неукоснительно соблюдать Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы. Судья конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации,
мировой судья обязаны также соблюдать конституцию (устав) субъекта Российской Федерации и законы субъекта Российской Федерации;
2. при исполнении своих полномочий, а также во внеслужебных отношениях должен избегать всего, что могло бы умалить авторитет судебной власти, достоинство судьи или вызвать сомнение в его объективности, справедливости и беспристрастности;
3. в случае возникновения конфликта интересов судья,
участвующий в производстве по делу, обязан заявить самоотвод или поставить в известность участников процесса о сложившейся ситуации;
4. судья обязан ежегодно представлять сведения о своих доходах и расходах, а также об имуществе, принадлежащем ему на праве собственности, об обязательствах имущественного характера. Такую же информацию он должен представить в отношении своего супруга (супруги) и несовершеннолетних детей;
5. повышать профессиональную квалификацию;
6. верны все

6. Судья не вправе:

1. замещать иные государственные должности, должности государственной службы, муниципальные должности, должности муниципальной службы, быть третейским судьей, арбитром;
2. принадлежать к политическим партиям, материально поддерживать указанные партии и принимать участие в их политических акциях и иной политической деятельности;
3. публично выражать свое отношение к политическим партиям и иным общественным объединениям;
4. заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, в том числе принимать участие в управлении хозяйствующим субъектом независимо от его органиационно-правовой формы;
5. заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности, занятие которой не должно препятствовать исполнению обязанностей судьи;
6. открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами;
7. быть поверенным или представителем по делам физических или юридических лиц;
8. получать в связи с осуществлением полномочий судьи, не предусмотренные законодательством Российской Федерации вознаграждения (ссуды, денежное и иное вознаграждение, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов) от физических и юридических лиц;

9. верны все

7. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов?

1. Выявление, предупреждение, пресечение правонарушений и раскрытие преступлений;
2. Оказание юридической помощи физическим и юридическим лицам.

8. Какие органы относятся к правоохранительным?

1. В основном государственные органы, которые осуществляют охрану прав, свобод и законных интересов физических лиц, организаций и государства от неправомерных посягательств;
2. Органы полиции, Следственного комитета РФ, прокуратуры и других, должностные лица которых осуществляют борьбу с преступностью;
3. Те органы, в которых их сотрудникам положено присвоение званий, классных чинов и знаков отличия.

9. Кто из указанных лиц не входит в систему правоохранительных органов?

1. Депутат Государственной Думы РФ;
2. Частный нотариус;
3. Народный дружинник.

10. Субъекты правоохранительных органов -это:

1. лица и органы, управомоченные осуществлять правоохранительную деятельность;
2. граждане и организации, являющиеся участниками того или иного судебного процесса;
3. те должностные лица, которые наделены властью применять меры государственного принуждения за неисполнения закона.

11. Основными признаками правоохранительных органов являются:

1. Осуществление деятельности по охране права на основе закона;
2. Исключительно государственный характер всех органов и организаций, осуществляющий деятельность по охране права;
3. Рекомендательный характер решений, принимаемых их должностными лицами.

12. Правосудие – это …

1. форма общественной деятельности, которая заключается в рассмотрении и разрешении судом отнесенных к его компетенции дел – об уголовных преступлениях, о гражданских спорах и т. д.
2. форма государственной деятельности, которая заключается в рассмотрении и разрешении судом отнесенных к его компетенции дел – об уголовных преступлениях, о гражданских спорах и т. д.

13. Система принципов правосудия:

1. законность;
2. осуществление правосудия только судом;
3. независимость судей;
4. осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом;
5. обеспечение каждому права на судебную защиту;
6. презумпция невиновности;
7. обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту;
8. состязательность и равноправие сторон;
9. гласность судопроизводства;

10. национальный язык судопроизводства;
11. участие граждан в осуществлении правосудия;
12. охрана чести и достоинства личности;
13. непосредственность и устность судебного разбирательства;
14. верны все.

14. Принцип презумпции невиновности

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана вступившим в силу приговором суда.
2. Обвиняемый не должен доказывать свою невиновность.
3. Неустранимые сомнения в виновности толкуются в пользу обвиняемого.
4. Запрещается перелагать обязанность доказывания на обвиняемого.
5. Признание обвиняемым своей вины может быть положено в основу обвинения только при подтверждении других доказательств.
6. Обвинительный приговор не может быть основан на предположения.
7. Верны все

15. Систему федеральных судов составляют:
1. Конституционный Суд РФ;
2. Верховный Суд РФ;
3. кассационные суды общей юрисдикции;
4. апелляционные суды общей юрисдикции;
5. верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов;
6. районные суды;
7. военные суды;
8. специализированные суды;
9. арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные
10. суды, арбитражные суды субъектов Российской Федерации и специализированные арбитражные суды, составляющие систему федеральных арбитражных судов;
11. верны все

16. К судам субъектов РФ относятся:
1. конституционные (уставные) суды;
2. мировые судьи, являющиеся судьями общей юрисдикции
3. субъектов РФ.
4. Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, суды общей
5. юрисдикции, арбитражные суды представляют собой независимые друг от друга части общей судебной системы.
6. Все они имеют общие задачи по:
7. охране конституционного строя;
8. охране политической и экономической системы;
9. обеспечению законности и правопорядка;
10. защите прав и интересов граждан
11. верны все

17. Принцип охраны чести и достоинства личности

1. Неприкосновенность частной жизни, личные и семейные тайны, защиту своего доброго имени гарантирует Конституция РФ.
2. Конституция РФ предусматривает также право граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и телеграфных сообщений.

3. Дела о половых преступлениях, интимных сторонах жизни граждан, тайны усыновления и в других случаях проходят в закрытом режиме (при закрытых дверях);

4. Верны все

18. Звено судебной системы – это…

1. суды, занимающие одинаковое положение в судебной системе и наделенные законом однородными полномочиями.

2. суды, занимающие подчиненное положение в судебной системе и наделенные законом однородными полномочиями.

19. Судебная инстанция – это…

1. структурное подразделение суда (судебная коллегия, президиум) выполняющие строго определенную процессуальную функцию, связанную с рассмотрением и разрешением дела по существу, либо по проверке законности и обоснованности ранее принятого решения в апелляционном, кассационном или надзорном порядке.

2. суд или его структурное подразделение (судебная коллегия, президиум) выполняющие строго определенную процессуальную функцию, связанную с рассмотрением и разрешением дела по существу, либо по проверке законности и обоснованности ранее принятого решения в апелляционном, кассационном или надзорном порядке.

20. Система судов общей юрисдикции состоит из следующих звеньев:

1. низшее звено – мировые судьи, рассматривающие дела только по существу;

2. основное звено – районные суды, рассматривающие дела по существу и в апелляционном порядке;

3. среднее звено - верховные суды республик, суды краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов, рассматривающие дела по существу и проверяют законность и обоснованность судебных решений в апелляционном и кассационном порядке;

4. апелляционное окружное звено -апелляционные суды общей юрисдикции, рассматривающие дела по существу и проверяют законность и обоснованность судебных решений верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа в апелляционном порядке;

5. кассационное окружное звено -кассационные суды общей юрисдикции, рассматривающие дела по кассационным жалобам и представлениям на вступившие в законную силу судебные акты районных судов и мировых судей, судебные акты апелляционных судов общей юрисдикции, верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа;

6. высшее звено по гражданским, уголовным и административным делам -Верховный Суд РФ, который являясь судом первой инстанции, т.е. может непосредственно сам рассматривать подсудные ему дела, он, кроме того, вправе пересмотреть в установленном законом порядке решение, приговор, определение и постановление любого суда общей юрисдикции;

7. верны все

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Перечень вопросов (для зачета)

1. Понятие судебной власти, ее признаки.
2. Судебная система РФ: понятие и основы построения.
3. Понятие судебной власти. Признаки судебной власти.
4. Международно-правовые стандарты организации судебной власти.
5. Конституционно-правовые принципы судопроизводства в Российской Федерации.
6. Судебные системы в зарубежных странах. Виды судебных органов.
7. Модели организации судов общей юрисдикции в зарубежных странах.
8. Суд в системе разделения властей, его конституционно-правовое положение.
9. Верховный Суд Российской Федерации. Структура; полномочия.
10. Суды общей юрисдикции Российской Федерации.
11. Арбитражные суды Российской Федерации.
12. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации.
13. Органы судейского самоуправления в зарубежных странах.
14. Понятие и система органов судейского сообщества в Российской Федерации.
15. Понятие и структура конституционно-правового статуса судьи.
16. Квалификационные требования к кандидатам на должность судьи.
17. Порядок наделения судьи полномочиями.
18. Права и обязанности судьи.
19. Гарантии.
20. Дисциплинарная ответственность судьи.
21. Понятие конституционного контроля, виды.
22. Модели осуществления конституционного контроля.
23. Конституционный контроль в Российской Федерации.
24. Компетенция Конституционного суда РФ и органов конституционной юстиции субъектов РФ.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе всенародного голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2020. № 31. Ст. 4398.
2. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) "О Конституционном Суде Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021)
4. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 14.07.2022) "О Верховном Суде Российской Федерации"

5.2. Учебная литература

1. *Скорев, В. А.* Судебная система Российской Федерации : учебное пособие для вузов / В. А. Скорев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/sudebnaya-sistema-rossiyskoy-federacii-558372
2. *Волков, А. М.* Административное судопроизводство : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18181-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/administrativnoe-sudoproizvodstvo-568593
3. *Зуева, Л. Ю.* Административное судопроизводство. Практикум : учебник для вузов / Л. Ю. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07137-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/administrativnoe-sudoproizvodstvo-praktikum-564840
4. *Александрова, Л. А.* Комплексное регулирование в уголовном судопроизводстве : учебник для вузов / Л. А. Александрова, И. Ю. Панькина, Е. В. Меженина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 71 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/kompleksnoe-regulirovanie-v-ugolovnom-sudoproizvodstve-568314

5. \Стельмах, В. Ю. Процессуальные сроки в уголовном судопроизводстве : учебник для вузов / В. Ю. Стельмах. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13784-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/processualnye-sroki-v-ugolovnom-sudoproizvodstve-567641

5.3 . Периодические издания:

1. Уголовное право
2. Государство и право https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774
3. Журнал российского права https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7799
4. Законодательство https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54198
5. Законы России: опыт, анализ, практика https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11979

5.4.Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru/
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: http://archive.neicon.ru
3. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com

Информационные справочные системы:

1. Гарант Ру - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (http://cyberleninka.ru/)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: http://gramota.ru/
6. Служба тематических толковых словарей. - URL: http://www.glossary.ru/;
7. Словари и энциклопедии. - URL: http://dic.academic.ru/;
8. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
9. Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал. - URL : http://ecsocman.hse.ru
10. Официальный интернет-портал правовой информации. - *URL : http://pravo.gov.ru*
11. История РФ : федеральный портал. - URL : https://histrf.ru/
12. Консультант-Плюс : справочно-поисковая система (некоммерческая Интернет-версия). - URL: http://www.consultant.ru/
13. Гарант Ру : информационно-правовой портал (некоммерческая Интернет-версия). - URL : http://www.garant.ru/

14. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL : http://pravo.minjust.ru/
15. Кодексы и законы РФ : правовая справочно-консультационная система. - URL : http://kodeks.systecs.ru/
16. Информационно-аналитические материалы Центрального банка РФ. - https://www.cbr.ru/analytics/
17. МУЛЬТИСТАТ : многофункциональный статистический портал. - URL : http://www.multistat.ru/?menu_id=1
18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. - URL : http://www.culture.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: http://mschool.kubsu.ru/
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL:http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Судебная система Российской Федерации» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования - запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим

цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально
опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа.*

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия - от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий.* Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля - 2 см, объем - 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои

знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2-3 книг и 1-2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём - 5-7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2-3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8.Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.	– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО;GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; - Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт.,	– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html;

	персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.	– Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО;GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; – Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.
Учебные аудитории для выполнения курсовых работ	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;	– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC,

	Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., (программное обеспечение); государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.	свободное ПО;GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; – Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО;GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;