

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной работе, качеству
образования - первый проректор

Хагуров Т.А.

«26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Направление 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: уголовно-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Квалификация преступлений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программу составил:

Вирясова Н.В., доцент кафедры правовых дисциплин,
канд. юрид. наук



Рабочая программа дисциплины «Квалификация преступлений» утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин протокол № 10 «16» мая 2025г.
Заведующий кафедрой Ярмонова Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция» протокол № 4 «16» мая 2025г.
Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция»
Вирясова Н.В.



Рецензенты:

Землянова А.Н. - Старший следователь отделения расследования неочевидных преступлений следственного отдела Отдела МВД России по городу Армавиру, ст. лейтенант юстиции

Грузинская Е.И.— зав. кафедрой гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске, канд. юрид. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Квалификация преступлений» является формирование у студентов общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности. системы теоретических знаний, а также выработка навыков правильного применения уголовного закона в конкретных ситуациях совершения преступлений. Цель - изучение правил квалификации преступлений, разграничение смежных составов преступлений и отграничение преступлений от иных правонарушений.

Предмет изучения дисциплины «Квалификация преступлений» составляют положения доктрины уголовного права о составе преступления, его признаках и элементах, правил квалификации с учетом различных элементов, неоконченного преступления, множественности преступлений, соучастия в преступлении.

Квалификация преступлений является важной научной и учебной дисциплиной в системе юридических наук, так как исследует основные, общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также правовые понятия и категории, выступающие методологической основой для юриспруденции в целом.

1.2 Задачи дисциплины

- знать особенности и формы реализации норм материального и процессуального права в процессе квалификации преступлений;

- уметь определять подлежащие применению нормативные правовые акты, толковать содержащиеся в них нормы в процессе квалификации преступлений;

- уметь представлять публичные и частные интересы в судах и иных органах государственной и муниципальной власти;

- уметь определять тактику и стратегию разрешения юридических споров.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Квалификация преступлений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3/4 курсе по очной и очно-заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления о теории и истории государства и права, конституционному праву, административному праву, уголовному праву, международному уголовному праву, криминологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-5. Способен представлять	ИПК-5.1. Понимает особенности и формы	ИПК-5.1.3-1. Знает особенности и формы реализации норм

публичные и частные интересы в судах и иных органах государственной и муниципальной власти.	реализации норм материального и процессуального права, определяет подлежащие применению нормативные правовые акты, дает правильное толкование содержащимся в них нормам.	материального и процессуального права. ИПК-5.1.У-1. Умеет определять подлежащие применению нормативные правовые акты, толковать содержащиеся в них нормы.
	ИПК-5.2. Формулирует и отстаивает правовую позицию в судах и иных органах государственной и муниципальной власти, определяет тактику и стратегию разрешения юридических споров.	ИПК-5.2.У-1. Умеет представлять публичные и частные интересы в судах и иных органах государственной и муниципальной власти; ИПК-5.2.У-2. Умеет определять тактику и стратегию разрешения юридических споров.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетные единицы (108 часов), для О-ЗФО зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ

представлено в таблице

Виды работ	Всего часов ОФО/ЗФО	Форма обучения	
		очная	Очно-заочная
		3 курс (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	38,3/38,3,3	38,3	38,3
Аудиторные занятия (всего):	34/34	34	34
занятия лекционного типа	16/10	16	10
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/24	18	24
Иная контактная работа:	0,3/0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4/4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	34/34	34	34
Контрольная работа			
Реферат/эссе (подготовка)	10/10	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам)	10/10	10	10
Подготовка к текущему контролю	14/10/	14	14
Контроль:	35,7/35,7	35,7	35,7

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре 3 курсе очная форма обучения

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации	4	1	1		2
2.	Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности	5	1	1		3
3.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений	7	2	2		3
4.	Признак состава преступления	4	1	1		2
5.	Квалификация по объекту преступления	5	1	2		2
6.	Квалификация по объективной стороне преступления	6	1	2		3
7.	Квалификация по субъективной стороне преступления	7	2	2		3
8.	Квалификация по субъекту преступления	5	1	2		2
9.	Конкуренция норм и вопросы квалификации преступлений	6	2	1		3
10.	Квалификация при множественности преступлений	5	1	1		3
11.	Квалификация при неоконченном преступлении	4	1	1		2
12.	Квалификация преступлений при соучастии	5	1	1		3
13.	Правила изменения квалификации преступлений	5	1	1		3
	ИТОГО по темам дисциплины	68	16	18		34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре 7 курсе очно -заочная форма обучения

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации	5		1		3
2.	Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности	5			2	3
3.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений	6	1		2	3
4.	Признаки состава преступления	5		2		3
5.	Квалификация по объекту преступления	6	1	2		3
6.	Квалификация по объективной стороне преступления	6	1			3
7.	Квалификация по субъективной стороне преступления	6			2	3
8.	Квалификация по субъекту преступления	6	1	2		3
9.	Конкуренция норм и вопросы квалификации преступлений	5		2		2
10.	Квалификация при множественности преступлений	5	1	2		2
11.	Квалификация при неоконченном преступлении	5	1	2		2
12.	Квалификация преступлений при соучастии	4		2		2
13.	Правила изменения квалификации преступлений	4	1	1		2
	ИТОГО по темам дисциплины	68	10	24		34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего
---	-------------------	-----------------	----------------

1	<p>Понятие и значение квалификации преступлений.</p> <p>Виды и этапы квалификации</p>	<p>Квалификация преступлений: предмет, задачи, методика дисциплины.</p> <p>Понятие квалификации преступлений. Место квалификации в процессе применения норм права.</p> <p>Виды и этапы квалификации. Социальное и правовое значение квалификации.</p> <p>Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.</p>	Р
2	<p>Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности</p>	<p>Толкование уголовного закона: понятие и виды.</p> <p>Значение толкования закона в процессе квалификации</p> <p>Социальное и правовое значение квалификации.</p> <p>Толкование уголовного закона по субъекту</p> <p>Толкование уголовного закона по объему</p> <p>Толкование уголовного закона по приемам (способам)</p>	Р, Т
3	<p>Состав преступления как юридическое основание квалификации</p>	<p>Состав преступления и его функции.</p> <p>Соотношение состава преступления, уголовно-правовой нормы и диспозиции статьи уголовного закона.</p> <p>Виды составов преступлений. Влияние на квалификацию законодательной конструкции состава преступления. Уяснение содержания состава преступления.</p>	Р, К
4	<p>Признаки состава преступления</p>	<p>Элементы и признаки состава преступлений.</p> <p>Обязательные и факультативные признаки.</p> <p>Тройное значение факультативных признаков.</p> <p>Позитивные и негативные признаки. Оценочные признаки в уголовном праве. Особенности квалификации преступлений с оценочными признаками их составов.</p> <p>Признаки составов преступлений, предусмотренные в других законах и (или) иных нормативных правовых актах, ссылки на которые содержатся в бланкетных нормах УК РФ</p>	Р, С
5	<p>Квалификация по объекту преступления</p>	<p>Понятие и значение объекта преступления.</p> <p>Виды объекта преступления. Значение для квалификации деления объектов «по вертикали» и «по горизонтали». Квалификация многообъектных преступлений.</p> <p>Значение предмета и характеристики потерпевшего для квалификации преступлений.</p>	Р, Т

6	Квалификация по объективной стороне преступления	<p>Понятие и значение объективной стороны состава преступления.</p> <p>Деяние (действие и бездействие).</p> <p>Учет при квалификации общественно опасных последствий.</p> <p>Установление причинной связи между деянием и последствием. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений.</p>	Р, С
7	Квалификация по субъективной стороне преступления	<p>Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления. Вина и квалификация преступлений. Умысел и его виды. Неосторожность и её виды. Невинное причинение вреда. Квалификация преступлений с двумя формами вины.</p> <p>Квалификация преступлений по мотиву и цели.</p> <p>Влияние эмоционального состояния виновного на квалификацию преступлений.</p> <p>Понятие и виды ошибки. Влияние на квалификацию юридической ошибки.</p> <p>Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию.</p>	Р
8	Квалификация по субъекту преступления	<p>Понятие и значение для квалификации субъекта преступления.</p> <p>Учет возраста виновного при квалификации преступлений. Вменяемость и невменяемость.</p> <p>Критерии невменяемости.</p> <p>Квалификация общественно опасных деяний лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.</p> <p>Специальный субъект преступления.</p> <p>Установление признаков специального и узкоспециального субъекта при квалификации преступлений.</p>	Р, К
9	Конкуренция норм и вопросы квалификации преступлений	<p>Понятие конкуренции норм. Соотношение коллизии норм и конкуренции норм.</p> <p>Виды конкуренции уголовно-правовых норм.</p> <p>Конкуренция общей и специальной норм и ее разновидности.</p> <p>Конкуренция части и целого.</p> <p>Правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.</p>	Р
10	Квалификация при множественности преступлений	<p>Понятие и виды единичного преступления.</p> <p>Квалификация сложного единичного преступления. Его соотношение с множественностью преступлений.</p> <p>Формы множественности.</p> <p>Квалификация при совокупности преступлений.</p> <p>Виды совокупности преступлений. Соотношение квалификации идеальной совокупности и конкуренции общей и специальной норм.</p> <p>Понятие и виды рецидива преступлений.</p>	Р, К

11	Квалификация при неоконченном преступлении	<p>Содержание состава неоконченного преступления. Характер описания объективной стороны преступления при конструировании законодательной модели определенного вида преступлений.</p> <p>Квалификация приготовления к преступлению.</p> <p>Квалификация покушения. Его виды. Отличие покушения от приготовления и от оконченного преступления.</p> <p>Влияние добровольного отказа от преступления и деятельного раскаяния на квалификацию преступлений.</p>	Р, Т
12	Квалификация преступлений при соучастии	<p>Понятие и признаки соучастия. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посредственное причинение; -объективно групповое совершение преступлений; -объективное совпадение преступных действий нескольких лиц во времени и в пространстве; -неосторожное сопричинение. Влияние на квалификацию вида соучастника. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Квалификация при эксцессе исполнителя действий других соучастников. <p>Квалификация групповых преступлений.</p> <p>Судебное нормативное и казуальное толкование квалификации групповых преступлений.</p> <p>Квалификация преступного сообщества.</p> <p>Квалификация соучастия при добровольном отказе соучастников. Квалификация прикосновенности к преступлению.</p>	Р, К
13	Правила изменения квалификации преступлений	<p>Понятие правил квалификации преступлений.</p> <p>Виды правил квалификации преступлений</p> <p>Общие и частные правила квалификации преступлений</p> <p>Квалификация при изменении уголовного закона</p> <p>Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела</p> <p>Правила принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ при изменении квалификации преступлений.</p> <p>Выявление и юридическая оценка фактов и обстоятельств при изменении квалификации преступлений.</p>	Р

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)

2.3.1 Занятия лекционного типа (очно- заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации	Квалификация преступлений: предмет, задачи, методика дисциплины. Понятие квалификации преступлений. Место квалификации в процессе применения норм права. Виды и этапы квалификации. Социальное и правовое значение квалификации. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.	Р
2	Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности	Толкование уголовного закона: понятие и виды. Значение толкования закона в процессе квалификации Социальное и правовое значение квалификации. Толкование уголовного закона по субъекту Толкование уголовного закона по объему Толкование уголовного закона по приемам (способам)	Р, Т
3	Состав преступления как юридическое основание квалификации	Состав преступления и его функции. Соотношение состава преступления, уголовно-правовой нормы и диспозиции статьи уголовного закона. Виды составов преступлений. Влияние на квалификацию законодательной конструкции состава преступления. Уяснение содержания состава преступления.	Р
4	Признаки состава преступления	Элементы и признаки состава преступлений. Обязательные и факультативные признаки. Троякое значение факультативных признаков. Позитивные и негативные признаки. Оценочные признаки в уголовном праве. Особенности квалификации преступлений с оценочными признаками их составов. Признаки составов преступлений, предусмотренные в других законах и (или) иных нормативных правовых актах, ссылки на которые содержатся в бланкетных нормах УК РФ	Р, С
5	Квалификация по объекту преступления	Понятие и значение объекта преступления. Виды объекта преступления. Значение для квалификации деления объектов «по вертикали» и «по горизонтали». Квалификация многообъектных преступлений. Значение предмета и характеристики потерпевшего для квалификации преступлений.	Р, Т

6	Квалификация по объективной стороне преступления	<p>Понятие и значение объективной стороны состава преступления.</p> <p>Деяние (действие и бездействие).</p> <p>Учет при квалификации общественно опасных последствий.</p> <p>Установление причинной связи между деянием и последствием. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений.</p>	Р, С
7	Квалификация по субъективной стороне преступления	<p>Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления. Вина и квалификация преступлений. Умысел и его виды. Неосторожность и её виды. Невинное причинение вреда. Квалификация преступлений с двумя формами вины.</p> <p>Квалификация преступлений по мотиву и цели.</p> <p>Влияние эмоционального состояния виновного на квалификацию преступлений.</p> <p>Понятие и виды ошибки. Влияние на квалификацию юридической ошибки.</p> <p>Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию.</p>	Р
8	Квалификация по субъекту преступления	<p>Понятие и значение для квалификации субъекта преступления.</p> <p>Учет возраста виновного при квалификации преступлений. Вменяемость и невменяемость.</p> <p>Критерии невменяемости.</p> <p>Квалификация общественно опасных деяний лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.</p> <p>Специальный субъект преступления.</p> <p>Установление признаков специального и узкоспециального субъекта при квалификации преступлений.</p>	Р,
9	Конкуренция норм и вопросы квалификации преступлений	<p>Понятие конкуренции норм. Соотношения коллизии норм и конкуренции норм.</p> <p>Виды конкуренции уголовно-правовых норм.</p> <p>Конкуренция общей и специальной норм и ее разновидности.</p> <p>Конкуренция части и целого.</p> <p>Правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.</p>	Р

10	Квалификация при множественности преступлений	<p>Понятие и виды единичного преступления. Квалификация сложного единичного преступления. Его соотношение с множественностью преступлений. Формы множественности.</p> <p>Квалификация при совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Соотношение квалификации идеальной совокупности и конкуренции общей и специальной норм.</p>	Р,
11	Квалификация при неоконченном преступлении	<p>Содержание состава неоконченного преступления. Характер описания объективной стороны преступления при конструировании законодательной модели определенного вида преступлений.</p> <p>Квалификация приготовления к преступлению. Квалификация покушения. Его виды. Отличие покушения от приготовления и от оконченного преступления.</p> <p>Влияние добровольного отказа от преступления и деятельного раскаяния на квалификацию преступлений.</p>	Р, Т
12	Квалификация преступлений при соучастии	<p>Понятие и признаки соучастия. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посредственное причинение; -объективно групповое совершение преступлений; -объективное совпадение преступных действий нескольких лиц во времени и в пространстве; -неосторожное сопричинение. Влияние на квалификацию вида соучастника. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Квалификация при эксцессе исполнителя действий других соучастников. <p>Квалификация групповых преступлений. Судебное нормативное и казуальное толкование квалификации групповых преступлений.</p> <p>Квалификация преступного сообщества. Квалификация соучастия при добровольном отказе соучастников. Квалификация прикосновенности к преступлению.</p>	Р,

13	Правила изменения квалификации преступлений	<p>Понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений Общие и частные правила квалификации преступлений Квалификация при изменении уголовного закона Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела Правила принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ при изменении квалификации преступлений.</p> <p>Выявление и юридическая оценка фактов и обстоятельств при изменении квалификации преступлений.</p> <p style="text-align: center;">Р</p>
----	---	---

Примечание: написание реферата (Р), тестирование (Т), сообщение (С)

2.3.2 Занятия семинарского типа(практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации	<p>Квалификация преступлений: предмет, задачи, методика дисциплины.</p> <p>Понятие квалификации преступлений.</p> <p>Место квалификации в процессе применения норм права.</p> <p>Виды и этапы квалификации. Социальное и правовое значение квалификации.</p> <p>Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.</p>	<p>Ответ на семинаре, сообщение, презентация, реферат</p>
2	Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности	<p>Толкование уголовного закона: понятие и виды. Значение толкования закона в процессе квалификации Социальное и правовое значение квалификации.</p> <p>Толкование уголовного закона по субъекту</p> <p>Толкование уголовного закона по объему</p> <p>Толкование уголовного закона по приемам (способам)</p>	<p>Ответ на семинаре, коллоквиум, реферат</p>
3	Состав преступления как юридическое основание квалификации	<p>Состав преступления и его функции.</p> <p>Соотношение состава преступления, уголовно-правовой нормы и диспозиции статьи уголовного закона.</p> <p>Виды составов преступлений. Влияние на квалификацию законодательной конструкции состава преступления.</p> <p>Уяснение содержания состава преступления.</p>	<p>Ответ на семинаре, контрольное решение задач, реферат</p>

4	Признаки состава преступления	<p>Элементы и признаки состава преступлений.</p> <p>Обязательные и факультативные признаки.</p> <p>Тройкое значение факультативных признаков.</p> <p>Позитивные и негативные признаки.</p> <p>Оценочные признаки в уголовном праве.</p> <p>Особенности квалификации преступлений с оценочными признаками их составов.</p> <p>Признаки составов преступлений, предусмотренные в других законах и (или) иных нормативных правовых актах, ссылки на которые содержатся в бланкетных нормах УК РФ</p>	<p>Ответ на семинаре, контрольное решение задач</p>
5	Квалификация по объекту преступления	<p>Понятие и значение объекта преступления.</p> <p>Виды объекта преступления. Значение для квалификации деления объектов «по вертикали» и «по горизонтали».</p> <p>Квалификация многообъектных преступлений.</p> <p>Значение предмета и характеристики потерпевшего для квалификации преступлений.</p>	<p>Ответ на семинаре, контрольное решение задач</p>
6	Квалификация по объективной стороне преступления	<p>Понятие и значение объективной стороны состава преступления.</p> <p>Деяние (действие и бездействие).</p> <p>Учет при квалификации общественно опасных последствий.</p> <p>Установление причинной связи между деянием и последствием.</p> <p>Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат</p>
7	Квалификация по субъективной стороне преступления	<p>Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления. Вина и квалификация преступлений. Умысел и его виды. Неосторожность и её виды.</p> <p>Невиновное причинение вреда.</p> <p>Квалификация преступлений с двумя формами вины.</p>	<p>Контрольное решение задач, реферат</p>
8	Квалификация по субъекту преступления	<p>Понятие и значение для квалификации субъекта преступления.</p> <p>Учет возраста виновного при квалификации преступлений. Вменяемость и невменяемость.</p> <p>Критерии невменяемости.</p> <p>Квалификация общественно опасных</p>	<p>Коллоквиум</p>

9	Конкуренция норм и вопросы квалификации преступлений	<p>Понятие конкуренции норм. Соотношения коллизии норм и конкуренции норм.</p> <p>Виды конкуренции уголовно-правовых норм.</p> <p>Конкуренция общей и специальной норм и ее разновидности.</p> <p>Конкуренция части и целого.</p>	Контрольное решение задач, реферат
10	Квалификация при множественности преступлений	<p>Понятие и виды единичного преступления. Квалификация сложного единичного преступления. Его соотношение с множественностью преступлений.</p> <p>Формы множественности. Квалификация при совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Соотношение квалификации идеальной совокупности и конкуренции общей и специальной норм.</p> <p>Понятие и виды рецидива преступлений.</p>	Контрольное решение задач, реферат
11	Квалификация при неоконченном преступлении	<p>Содержание состава неоконченного преступления. Характер описания объективной стороны преступления при конструировании законодательной модели определенного вида преступлений.</p> <p>Квалификация приготовления к преступлению.</p> <p>Квалификация покушения. Его виды. Отличие покушения от приготовления и от оконченного преступления.</p> <p>Влияние добровольного отказа от преступления и деятельного раскаяния на квалификацию преступлений.</p>	Ответ на семинаре, реферат

12	Квалификация преступлений соучастия при	<p>Понятие и признаки соучастия. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия: посредственное причинение; объективно групповое совершение преступлений; объективное совпадение преступных действий нескольких лиц во времени и в пространстве; неосторожное сопричинение. Влияние на квалификацию вида соучастника. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Квалификация при эксцессе исполнителя действий других соучастников. Квалификация групповых преступлений. Судебное нормативное и казуальное толкование квалификации групповых преступлений. Квалификация преступного сообщества. Квалификация соучастия при добровольном отказе соучастников. Квалификация прикосновенности к преступлению.</p>	<p>Ответ на семинаре, контрольное решение задач, реферат</p>
13	Правила изменения квалификации преступлений	<p>Понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений. Общие и частные правила квалификации преступлений.</p>	<p>Ответ на семинаре, контрольное решение задач, реферат</p>
		<p>Квалификация при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела. Правила принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ при изменении квалификации преступлений. 6. Выявление и юридическая оценка фактов и обстоятельств при изменении квалификации преступлений.</p>	

Р - написание реферата, П - презентация, С - сообщение, К - коллоквиум, КРЗ - контрольное решение задач.

2.1.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очно- заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
---	-------------------	------------------	-------------------------

1	<p>Понятие и значение квалификации преступлений.</p> <p>Виды и этапы квалификации</p>	<p>Квалификация преступлений: предмет, задачи, методика дисциплины.</p> <p>Понятие квалификации преступлений.</p> <p>Место квалификации в процессе применения норм права.</p> <p>Виды и этапы квалификации. Социальное и правовое значение квалификации.</p> <p>Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.</p>	<p>Ответ на семинаре, сообщение,</p>
2	<p>Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности</p>	<p>Толкование уголовного закона: понятие и виды. Значение толкования закона в процессе квалификации. Социальное и правовое значение квалификации.</p> <p>Толкование уголовного закона по субъекту</p> <p>Толкование уголовного закона по объему</p> <p>Толкование уголовного закона по приемам (способам)</p>	<p>Ответ на семинаре,</p>
3	<p>Состав преступления как юридическое основание квалификации</p>	<p>Состав преступления и его функции.</p> <p>Соотношение состава преступления, уголовно-правовой нормы и диспозиции статьи уголовного закона.</p> <p>Виды составов преступлений. Влияние на квалификацию законодательной конструкции состава преступления.</p> <p>Уяснение содержания состава преступления.</p>	<p>Ответ на семинаре, контрольное решение задач,</p>
4	<p>Признаки состава преступления</p>	<p>Элементы и признаки состава преступлений.</p> <p>Обязательные и факультативные признаки.</p> <p>Тройкое значение факультативных признаков.</p> <p>Позитивные и негативные признаки.</p> <p>Оценочные признаки в уголовном праве.</p> <p>Особенности квалификации преступлений с оценочными признаками их составов.</p> <p>Признаки составов преступлений, предусмотренные в других законах и (или) иных нормативных правовых актах, ссылки на которые содержатся в бланкетных нормах УК РФ</p>	<p>Ответ на семинаре, контрольное решение задач</p>
5	<p>Квалификация по объекту преступления</p>	<p>Понятие и значение объекта преступления.</p> <p>Виды объекта преступления. Значение для квалификации деления объектов «по вертикали» и «по горизонтали».</p> <p>Квалификация многообъектных преступлений.</p> <p>Значение предмета и характеристики потерпевшего для квалификации преступлений.</p>	<p>Ответ на семинаре, контрольное решение задач</p>

6	Квалификация по объективной стороне преступления	<p>Понятие и значение объективной стороны состава преступления.</p> <p>Деяние (действие и бездействие).</p> <p>Учет при квалификации общественно опасных последствий.</p> <p>Установление причинной связи между деянием и последствием.</p> <p>Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат</p>
7	Квалификация по субъективной стороне преступления	<p>Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления. Вина и квалификация преступлений. Умысел и его виды. Неосторожность и её виды. Невинное причинение вреда.</p> <p>Квалификация преступлений с двумя формами вины.</p>	<p>Контрольное решение задач, реферат</p>
8	Квалификация по субъекту преступления	<p>Понятие и значение для квалификации субъекта преступления.</p> <p>Учет возраста виновного при квалификации преступлений. Вменяемость и невменяемость.</p> <p>Критерии невменяемости.</p> <p>Квалификация общественно опасных</p>	<p>Контрольное решение задач, реферат</p>
9	Конкуренция норм и вопросы квалификации преступлений	<p>Понятие конкуренции норм. Соотношения коллизии норм и конкуренции норм.</p> <p>Виды конкуренции уголовно-правовых норм.</p> <p>Конкуренция общей и специальной норм и ее разновидности.</p> <p>Конкуренция части и целого.</p>	<p>Контрольное решение задач, реферат</p>
10	Квалификация при множественности преступлений	<p>Понятие и виды единичного преступления.</p> <p>Квалификация сложного единичного преступления. Его соотношение с множественностью преступлений.</p> <p>Формы множественности. Квалификация при совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Соотношение квалификации идеальной совокупности и конкуренции общей и специальной норм.</p> <p>Понятие и виды рецидива преступлений.</p>	<p>Контрольное решение задач, реферат</p>
11	Квалификация при неоконченном преступлении	<p>Содержание состава неоконченного преступления. Характер описания объективной стороны преступления при конструировании законодательной модели определенного вида преступлений.</p> <p>Квалификация приготовления к преступлению.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат</p>

12	Квалификация преступлений при соучастии	Понятие и признаки соучастия. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия: посредственное причинение; объективно групповое совершение преступлений;	Ответ на семинаре, контрольное решение задач, реферат
13	Правила изменения квалификации преступлений	Понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений Общие и частные правила квалификации преступлений Квалификация при изменении уголовного закона Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела Правила принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ при изменении квалификации преступлений. 6 Выявление и юридическая оценка фактов и обстоятельств при изменении квалификации преступлений.	Ответ на семинаре, контрольное решение задач, реферат

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин

	филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10)
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Квалификация преступлений».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИПК-5.1. Понимает особенности и формы реализации норм материального и процессуально го права, определяет подлежащие применению нормативные правовые акты, дает правильное толкование содержащимся в них нормам.	ИПК-5.1.3-1. особенности и формы реализации материального процессуального права. ИПК-5.1.У-1. Умеет определять подлежащие применению нормативные правовые акты, толковать содержащиеся в них нормы	Знает Умеет	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, решение задач, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамене:1-35
2	ИПК-5.2. Формулирует и отстаивает правовую позицию в судах и иных органах государственной и муниципальной власти, определяет тактику и стратегию разрешения юридических споров.	ИПК-5.2.У-1.Умеет представлять публичные и частные интересы в судах и иных органах государственной и муниципальной власти; ИПК-5.2.У-2.Умеет определять тактику и стратегию разрешения юридических споров.		Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, решение задач, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамене:36-70

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений.

Темы для сообщений и рефератов

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений
3. Этапы квалификации преступлений.
4. Правила принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ при квалификации преступлений.

Тема 2. Толкование уголовного закона как стадия правоприменительной

деятельности

Темы для рефератов

1. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
2. Социальное и правовое значение квалификации
3. Толкование уголовного закона по субъекту
4. Толкование уголовного закона по объему
5. Толкование уголовного закона по приемам (способам).
6. Применение нормативно - правовых актов и реализация норм материального и права в при квалификации преступлений.

Тематика вопросов коллоквиума

1. Толкование как стадия правоприменения.
2. Судебное толкование - источник права или акт толкования.
3. Использование научного толкования в правоприменительной деятельности.

Тема 3. Состав преступления как юридическое основание квалификации.

Темы для рефератов

1. Понятие состава преступления, его функции и значение для квалификации преступлений.
2. Соотношение состава преступления и уголовно-правовой нормы в процессе квалификации преступлений.
3. Значение структуры состава преступления для квалификации преступлений.
4. Понятие, виды, свойства признаков состава преступления и их значение для квалификации преступлений.
5. Виды составов преступлений и особенности их квалификации.
6. Квалификация при наличии оценочных признаков состава преступления.

Задачи

1. Стародубцев, страдающий наркотической зависимостью незаконно проник в помещение аптеки от куда похитил препараты, содержащие наркотики.
Имеются ли в действиях Стародубцева признаки состава преступления?

2. Попов, лицо без определенного места жительства для питания незаконно проник в хлебный киоск и похитил оттуда 5 булок хлеба и 4 сладкие булочки.
Имеется ли основание для привлечения Попова к уголовной ответственности?

3. 30 сентября 2000 г. Исаев в состоянии алкогольного опьянения с целью совершения кражи спиртного из магазина «Волна» направился на территорию Жиганского района водных путей, где находился магазин. На электрощите у входной двери он выдернул электрические провода и отключил электричество. В это время из соседнего здания вышла сторож Никитцова. Увидев Исаева, спросила, что он тут делает. В ответ Исаев бросился бежать, но был задержан.

Определите признаки состава преступления.

4.Абрамчик, водитель самосвала во время уборки зерна самовольно завез себе домой машину зерна весом 5 400 кг. При выезде из домовладения Абрамчик был задержан работниками милиции.

Имеются ли в действиях Абрамчика признаки состава преступления?

Тема 4. Признаки состава преступления

Темы для рефератов

1. Элементы и признаки состава преступлений.

2. Позитивные и негативные признаки.
3. Обязательные и факультативные признаки.
4. Оценочные признаки в уголовном праве.
5. Особенности квалификации преступлений с оценочными признаками их составов.

Задачи

1. Несовершеннолетние Нецадим (12 лет) и Сорокин (14 лет) дразнили через изгородь палками собаку. После того, как собака схватила зубами палку Сорокина, он резким движением руки вырвал ее и локтем попал в глаз стоящему сзади Нецадиму. В результате Нецадим лишился глаза.

Имеются ли в действиях Сорокина признаки состава преступления?

2. Учителя сельской школы Октябрьского района получали зарплату с опозданием на четыре месяца, тогда как деньги регулярно перечислялись в район из краевого бюджета. В ходе следствия выяснилось, что председатель районного ОНО, гражданин Метблкин, удерживал поступающие из краевого центра деньги и вкладывал их в личных целях в «выгодное дело». Далее, после получения прибыли, перечислял необходимые деньги в школы на зарплату учителям.

Имеются ли признаки состава преступления?

3. Иванов, добиваясь вступления в половую связь со своей знакомой Аксентьевой, обещал ей через некоторое время вступить с ней в официальный брак. Их отношения и совместное проживание в квартире Аксентьевой продолжались около двух месяцев. Иванов, поссорившись с Аксентьевой, разорвал с ней все отношения, а она обратилась с заявлением в прокуратуру с просьбой о привлечении Иванова к уголовной ответственности за изнасилование, якобы совершенное им в период их совместного проживания.

Дайте уголовно-правовую оценку ситуации.

Какие обстоятельства могут свидетельствовать о наличии в действиях Иванова признаков изнасилования?

4. Гражданин Дерябин совершал кражи автомобилей у лиц, по его мнению, ведущих противоправный образ жизни. Деньги от реализации краденных машин он перечислял на счета детских дошкольных учреждений, интернатов, детских домов.

Имеются ли в действиях Дерябина признаки состава преступления?

5. После очередной семейной ссоры Усатов, находившийся в нетрезвом состоянии, подожог свой дом и надворные постройки. Во время пожара огонь из-за сильного ветра перекинулся на соседский сарай. В результате чего погиб домашний скот, принадлежавший гражданину Филю.

Имеются ли признаки состава преступления в действиях Усатова?

6. В кинотеатре «Аврора» демонстрировался новый детский фильм. Все билеты были проданы. Подросток Ершов, 14 лет, вырвал билет из рук Иночкин (9 лет) и убежал. Через час он пришел в кинотеатр к началу сеанса, но был задержан родителями Иночкина.

Имеются ли в действиях Ершова признаки состава преступления?

Тема 5. Квалификация по объекту преступления

Темы для рефератов

1. Виды объектов преступления и их значение для квалификации преступлений.
2. Признаки объекта преступления и их значение для квалификации преступлений.
3. Факультативные признаки объекта преступления и их значение для квалификации преступлений.
4. Квалификация многообъектных преступлений.

5. Значение предмета и характеристики потерпевшего для квалификации преступлений.

Задачи

1. Определите общий, родовый, видовой и непосредственный объект в преступлениях, предусмотренных статьями 105, 119, 162 УК.

2. Найдите непосредственный объект преступления в составах, предусмотренных статьями 131, 162, 213 УК.

В каких из этих составов имеются дополнительные и факультативные объекты?

3. Николаев проник в квартиру Михалевича и похитил оттуда газовый пистолет, неисправное огнестрельное охотничье ружье, в котором отсутствовали части ударно-спускового механизма, паспорт и водительское удостоверение и деньги.

Квалифицируйте действия Николаева.

Укажите, какие признаки объекта преступления в данном случае имеют наибольшее значение для квалификации.

4. Петров подарил своей сестре часы. В этот же день, поссорившись с ней; он демонстративно, на глазах у соседей сорвал часы с руки сестры и разбил их ударом о землю. Действия Петрова были квалифицированы по ч. 2 ст. 161 УК.

Имеется ли в действиях Петрова признаки объекта преступления?

4. Чуднов, пытаясь без билета проникнуть в фойе кинотеатре избил контролера, тем самым причинив ему легкий вред здоровью вызвавший кратковременное расстройство здоровья, разбил стекла входной двери, порвал одежду у граждан, пытавшихся пресечь хулиганские действия.

Назовите объекты, которым был причинен ущерб действиями Чуднова.

5. Мастер ювелирной мастерской Мерзляев купил в магазине пять позолоченных серебряных колец и подделав пробу продал гражданам под видом золотых по гораздо большей цене.

Определите общий, родовый, основной непосредственный и факультативный объект посягательства.

Тема 6. Квалификация по объективной стороне преступления

Темы для рефератов

1. Понятие и значение объективной стороны состава преступления
2. Деяние (действие и бездействие) и вопросы квалификации преступлений
3. Учет при квалификации общественно опасных последствий
4. Причинная связь в уголовном праве и ее значение для квалификации преступлений
5. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений

6. Правила принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ при квалификации по объективной стороне преступления.

7. Применение нормативно - правовых актов и реализация норм материального и права при квалификации по объективной стороне преступления.

Тема 7. Квалификация по субъективной стороне преступления

Темы для рефератов

1. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления
2. Умысел как форма вины. Влияние вида умысла на квалификацию преступлений
3. Неосторожность и ее виды.
4. Квалификация преступлений, совершенных по неосторожности
5. Невинное причинение вреда и оценка содеянного
6. Квалификация преступлений с двумя формами вины
7. Квалификация преступлений по мотиву и цели. Влияние эмоционального

состояния виновного на квалификацию преступлений

8. Понятие и виды ошибки в уголовном праве.
9. Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию преступлений.
10. Правила принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ при квалификации по субъективной стороне преступления.
11. Применение нормативно - правовых актов и реализация норм материального и права при квалификации по субъективной стороне преступления.

Задачи

1. С целью предотвращения кражи рыбы из сетей, Ш. сделал сигнализацию, для чего к мосткам, с которых сети ставились в реку, провел из своего дома провода и подключил их к электросети с напряжением 220 вольт, а в доме установил звонок. При попытке отсоединить провода от сигнализации ночью был убит подросток М.

Определите форму вины Ш.

2. В январе 2019 г. Ш., работая экспедитором в столовой, являясь материально ответственным лицом, получил указание от директора столовой Токаревой привезти из ООО «Сибирь» 10 т муки, доставить на склад, оприходовать, после чего реализовать. По данной ему 28 января 2019 г. доверенности он получил в ООО «Сибирь» 10 т муки на сумму 256480 руб., расходную накладную N 47 и счет - фактуру. Ш. не сдал муку в столовую, а на автомобиле. На автомобиле "КАМАЗ" Ш. перевез 10 т муки в г. Смоленск, где 30 января 2019 г. сбыв ее частному предпринимателю.

Определите признаки субъективной стороны состава преступления.

3. Закурив на дороге К. бросил через плечо горящую спичку, которая попала в лежащую у дороги бочку из-под бензина и вызвала взрыв бензиновых паров. При этом дно бочки вылетело и, попав в С., причинив ему смертельное ранение.

Имеются ли признаки субъективной стороны преступления?

4. Чашин и Садчиков поздно ночью выманили из торгового павильона продавца Сажина, связали его, надели на голову полиэтиленовый пакет. Увидев, что Сажин задыхается, Чашин по предложению Садчикова сделал в пакете два отверстия. Затем они взяли шесть бутылок водки, блок сигарет и две банки мясной тушенки. Утром владелец палатки обнаружил труп Сажина, погибшего от удушья.

Определите форму вины в действиях Чашина и Садчикова.

5. Ивлев и Колтунова возвращались домой из гостей. На лестничной клетке не было освещения. Ивлев долго не мог попасть ключом в отверстие замка. Раздраженная Колтунова вырвала ключи и оттолкнула Ивлева в сторону ступенек. Пьяный Ивлев не удержался на ногах, скатился вниз, ударившись головой о бетонный пол. В результате травмы в виде перелома основания черепа он скончался в больнице.

Имеются ли признаки вины в действиях Колтуновой? Изменится ли решение, если Ивлев упал, потеряв равновесие при попытке ударить Колтунову?

Тема 8. Квалификация по субъекту преступления

Тематика вопросов коллоквиума

1. Признаки субъекта преступления и их значение для квалификации.
2. Признаки специального субъекта преступления и их значение для квалификации преступлений.
3. Учет возраста виновного при квалификации преступлений
4. Вменяемость и невменяемость. Критерии невменяемости
5. Квалификация общественно опасных деяний лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости
6. Правила принятия решений и совершения юридических действий в точном

соответствии с законодательством РФ при квалификации по субъекту преступления.

7. Применение нормативно - правовых актов и реализация норм материального и права при квалификации по субъекту преступления.

Тема 9. Конкуренция норм и вопросы квалификации преступлений

Темы для рефератов

1. Понятие и виды конкуренции.
2. Конкуренция общей и специальной норм.
3. Конкуренция части и целого.
4. Теоретические положения конкуренции уголовно – правовых норм.
5. Правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
6. Правила принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ при квалификации с учетом конкуренции норм.
7. Применение нормативно - правовых актов и реализация норм материального и права при квалификации с учетом конкуренции норм.

Тема 10. Квалификация при множественности преступлений.

Темы для рефератов

1. Понятие и виды единичного преступления. Его соотношение с множественностью преступлений.
2. Квалификация длящихся и продолжаемых преступлений
3. Квалификация альтернативных преступлений
4. Понятие и формы множественности преступлений
5. Понятие и виды совокупности преступлений. Квалификация совокупности преступлений
6. Соотношение квалификации идеальной совокупности и конкуренции общей и специальной норм
7. Понятие и виды рецидива преступлений
8. Правила принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ при квалификации множественности преступлений.
9. Применение нормативно - правовых актов и реализация норм материального и права при квалификации множественности преступлений.

Тема 11. Квалификация при неоконченном преступлении .

Темы для рефератов

1. Квалификация приготовления к преступлению.
2. Квалификация покушения на преступление.
3. Квалификация при добровольном отказе от преступления.
4. Квалификация преступлений при деятельном раскаянии.
5. Квалификация при множественности преступлений.

Задача № 1.

На территории участка старательской артели Шилов с целью хищения золота произвел прицельные выстрелы из ружья в Минина и Зуева, перетаскивавших контейнер с концентратом золота от места добычи к месту обработки. Первым выстрелом в спину был убит Минин, второй выстрел был произведен в Зуева и причинил ему касательное ранение живота. Затем Шилов подошел к контейнеру с золотом, забрал его и ушел. Квалифицируйте действия Шилова. Изменится ли квалификация, если Зуев оставался в непосредственной близости от Шилова и последний имел реальную возможность лишить его жизни?

В чем состоит отличие добровольного отказа от преступления от отказа повторить действия, направленные на достижение желаемого преступного результата?

Задача № 2.

Цыденов в салоне автомашины накинул веревку на шею водителя Нефедова и стал душить его, затем 7 раз ударил потерпевшего шилом в шею. Нефедов вырвался, отбежал от машины и потерял сознание. Однако Цыденов не стал преследовать его. Завладев автомашиной, Цыденов ездил на ней в течение ночи по городу. После возникшей поломки, Цыденов похитил из салона магнитола и другое имущество на сумму 12 тыс. рублей, воткнул в горловину бензобака тряпки, поджег их и скрылся.

Квалифицируйте действия Цыденова.

Изменится ли квалификация действий?

Имеются ли в действиях виновного признаки добровольного отказа от убийства потерпевшего?

Задача № 3.

Симонов вечером вынес за территорию деревообрабатывающего предприятия три дверных блока и попросил Петрова оказать помощь в их транспортировке и реализации. Ночью на одной из улиц Симонов и Петров на автомашине с похищенными были задержаны сотрудниками ГИБДД.

Квалифицируйте действия Симонова и Петрова.

Изменится ли квалификация действий виновных, если Симонов вынес два дверных блока за территорию предприятия и спрятал их в снегу, а один дверной блок спрятал на территории предприятия, намереваясь вынести его позже?

Задача № 4.

Горохов в январе 2009 года в ночное время проломил потолок поселкового магазина и с целью хищения продуктов питания проник в него. Затем Горохов собрал мешок с продуктами и открыл дверцы шкафчика под кассой, в котором сработала специальная химическая ловушка. Красящее вещество попало Горохову на руки, лицо и одежду. Промыв и вытерев лицо, Горохов оставил мешок в магазине и с места преступления скрылся.

Квалифицируйте действия Горохова.

Изменится ли квалификация, если в магазине сработала сигнализация, о чем стало известно Горохову и он с места преступления скрылся, опасаясь задержания?

Задача № 5.

Полов предложил несовершеннолетнему Асову убить Тошева с целью завладения магнитофоном потерпевшего. Асов дал согласие. После этого в процессе совместного распития самогона Полов ударил Тошева обухом топора по голове, а Асов, схватив выпавший из рук Полова топор, нанес им несколько ударов по голове потерпевшего, отчего наступила смерть последнего. Квалифицируйте содеянное виновными.

С какого момента следует считать оконченным преступлением вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления?

Тема 12. Квалификация преступлений при соучастии.

Темы для рефератов

1. Квалификация при различных видах соучастия.
2. Квалификация при различных формах соучастия.
3. Квалификация при соучастии в преступлении со специальным субъектом.
4. Квалификация при эксцессе исполнителя.
5. Квалификация неудавшегося соучастия.
6. Квалификация при добровольном отказе соучастников преступления.

Задача № 1.

Жуков согласился на предложение Сивохина совершить нападение на квартиру своей знакомой Блиновой. С этой целью они вооружились ножом, который был у Жукова. Блинова, доверяя Жукову, впустила их в квартиру, после чего виновные потребовали у нее деньги. Блинова отказалась удовлетворить это требование. Жуков стал ее удерживать, а Сивохин начал искать деньги. Блинова, защищаясь, пыталась вскочить с места, но Жуков нанес ей множество ударов руками, в результате чего потерпевшей был причинен средней тяжести вред здоровью. Жуков и Сивохин завладели имуществом на общую сумму 100 тыс. рублей и скрылись с похищенным.

Квалифицируйте действия виновных. Возможно ли установление признаков совершения преступления в составе организованной группы, если будет установлено, что Жуков и Сивохин длительное время планировали данное преступление?

Задача № 2.

Алдаров и Пиков поздно вечером подвозили на автомашине свою знакомую Галину. Находившийся на заднем сидении автомашины Пиков стал приставать к Галиной. Она попросила остановить автомашину, но Алдаров по предложению Пикова заехал в лес. Там Пиков вытащил Галину из автомашины, душил ее, угрожал расправой и, преодолев ее сопротивление, изнасиловал.

Квалифицируйте действия указанных в задаче лиц.

Задача № 3. Скрыпник и Кретов с целью завладения курткой и часами Атова нанесли последнему побои в различные части тела, затем с вещами с места преступления скрылись. В процессе расследования было установлено, что действиями виновных потерпевшему были причинены повреждения, которые не повлекли вреда здоровью.

Квалифицируйте действия виновных.

Изменится ли квалификация, если будет установлено, что Кретов ударял потерпевшего о землю головой, в результате чего потерпевший 14 дней находился на излечении?

Задача № 4.

Саркисян и Каляев завели Чебушеву и Балову в глубь ботанического сада, где Саркисян потребовал, чтобы девушки вступили с ними в половую связь. Когда потерпевшие отказались, Саркисян стал угрожать девушкам скальпелем, требуя, чтобы они не сопротивлялись. Затем Каляев сбил с ног Чебушеву, ударил ее скальпелем в бок, а затем, угрожая убийством, заставил ее раздеться и совершил с ней половое сношение. Саркисян, продолжая угрожая скальпелем, избил Балову, но вступить в половое сношение с ней не смог, так как на крик потерпевшей на помощь прибежали посторонние люди. Квалифицируйте действия виновных. Изменится ли решение, если будет установлено, что Саркисян, совершив названные действия, добровольно отказался от изнасилования Баловой?

Тема 13. Правила изменения квалификации преступлений

Темы для рефератов

1. Понятие правил квалификации преступлений.
2. Виды правил квалификации преступлений

3. Общие и частные правила квалификации преступлений
4. Квалификация при изменении уголовного закона
5. Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела
6. Правила принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ при изменении квалификации преступлений.
7. Выявление и юридическая оценка фактов и обстоятельств при изменении квалификации преступлений.

Примерные тесты

1. Виды покушений:
 - а) неоконченное покушение
 - б) оконченное покушение
 - в) покушение с негодным субъектом
 - г) покушение на негодный объект.

2. Лицо, создавшее организованную группу либо преступное сообщество (преступную организацию), подлежит уголовной ответственности за:
 - а) создание таких группы либо сообщества в случаях, предусмотренных статьями Особенной части УК РФ, а также за все преступления, совершенные данными преступными объединениями, которые охватывались его умыслом
 - б) приготовление к преступлениям, для совершения которых созданы данные преступные объединения
 - в) за создание таких группы либо сообщества

3. Как квалифицировать действия виновного, который, желая причинить смерть другому человеку, четыре раза выстрелил в него, при этом первый выстрел причинил легкий вред здоровью, второй — средней тяжести третий — тяжкий, а четвертый — смерть потерпевшего?
 - а) как умышленное причинение легкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 115 УК РФ, умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести (ч. 1 ст. 112 УК РФ, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 111 УК РФ и убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ)
 - б) как три покушения на убийство (каждый эпизод — по ч. 3 ст. 30 и ст. 105 УК РФ и оконченное убийство (ст. 105 УК РФ)
 - в) как убийство (ст. 105 УК РФ)

4. Обязательными признаками объективной стороны преступления с материальным составом являются:
 - а) вина, цель, мотив
 - б) место, время, способ совершения преступления
 - в) общественно опасное деяние, общественно опасное последствие и причинная связь между ними
 - г) предмет и средства совершения преступления

5. Под насилием, не опасным для жизни или здоровья (пункт «г» части второй статьи 161 УК РФ), следует понимать:
 - а) побои или совершение иных насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо с ограничением его свободы
 - б) совершение любых насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо причинением средней тяжести вреда здоровью
 - в) совершение любых насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо с ограничением его свободы
 - г) совершение любых насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо причинением легкого вреда здоровью

6. Как оценить действия Раскольников на момент создания им «теории», оправдывавшей убийство людей, относящихся к категории «тварей дрожащих»?
- а) как покушение на убийство (ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 105 УК Р
 - б) как приготовление к убийству (ч. 1 ст. 30, ч. 1 ст. 105 УК Р
 - в) как возбуждение ненависти либо вражды по признаку принадлежности к определенной социальной группе (ст. 282 УК Р
 - г) как деяние, не содержащее на данный момент признаков какого-либо преступления

7. Какое из предложенных определений субъекта преступления на ваш взгляд является наиболее правильным?

- а) субъект преступления — это лицо, совершившее преступление
- б) субъект преступления — это лицо, которому предъявлено обвинение в совершении преступления
- в) субъект преступления — это лицо, в отношении которого вступил в силу обвинительный приговор суда
- г) субъект преступления — это лицо, совершившее запрещенное уголовным законом общественно опасное деяние (действие или бездействие) и способное нести за него уголовную ответственность

8. Какие признаки совершенного деяния используются в процессе квалификации преступлений?

- а) все признаки, относящиеся к предмету доказывания по уголовному делу
- б) все фактические признаки совершенного деяния
- в) только юридически значимые признаки, доказанные в установленном порядке

9. Виды соучастников:

- а) исполнитель
- б) посредник
- в) сообщник
- г) наводчик
- д) организатор

10. Факультативный признак состава преступления приобретает обязательное значение, если:

- а) он непосредственно указан в диспозиции статьи Особенной части УК РФ о данном преступлении
- б) на это указывается в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации, обобщившим судебную практику по делам об определенных видах преступлений
- в) он признан таковым по решению суда, рассмотревшему соответствующее уголовное дело

11. Возможен ли добровольный отказ на стадии оконченного покушения на преступление:

- а) да, если лицо сохранило контроль над развитием причинной связи преступления
- б) да, если лицо деятельно раскаялось и не причинило значительного вреда
- в) да, если лицо совершало неосторожное преступление
- г) нет, невозможен

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов (для экзамена)

1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений.
2. Этапы процесса квалификации преступлений.
3. Социальное и правовое значение квалификации преступлений
4. Толкование уголовного закона: понятие и виды. Значение толкования уголовного

закона в процессе квалификации преступлений

5. Толкование уголовного закона по субъекту
6. Толкование уголовного закона по объему
7. Толкование уголовного закона по приемам (способам)
8. Применение нормативно - правовых актов и реализация норм материального права при квалификации преступлений.
9. Понятие и значение состава преступления как юридической модели квалификации преступлений
10. Соотношение состава преступления уголовно-правовой нормы и диспозиции статьи уголовного закона
11. Влияние на квалификацию законодательной конструкции состава преступления. Виды составов преступлений.
12. Элементы и признаки состава преступлений
13. Обязательные и факультативные признаки состава преступления. Их роль при квалификации преступлений.
14. Позитивные и негативные признаки состава преступления. Их использование при квалификации преступлений.
15. Правила квалификации по объекту преступления
16. Виды объекта преступления. Значение для квалификации деления объектов по «вертикали» и по «горизонтали»
17. Квалификация многообъектных преступлений.
18. Предмет преступления и потерпевший, их влияние на квалификацию преступления
19. Понятие и значение объективной стороны состава преступления
20. Деяние (действие и бездействие) и вопросы квалификации преступлений
21. Учет при квалификации общественно опасных последствий
22. Причинная связь в уголовном праве и ее роль в квалификации преступлений
23. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений
24. Применение нормативно - правовых актов и реализация норм материального и права при квалификации по объективной стороне преступления.
25. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления
26. Вина и квалификация преступлений
27. Умысел как форма вины. Влияние вида умысла на квалификацию преступлений
28. Неосторожность и ее виды. Квалификация преступлений, совершенных по неосторожности
29. Квалификация преступлений с двумя формами вины
30. Невинное причинение вреда и оценка содеянного
31. Квалификация преступлений по мотиву и цели. Влияние эмоционального состояния виновного на квалификацию преступлений
32. Понятие и виды ошибки. Влияние на квалификацию юридической ошибки
33. Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию
34. Понятие и значение для квалификации субъекта преступления
35. Учет возраста виновного при квалификации преступлений
36. Вменяемость и невменяемость. Критерии невменяемости
37. Квалификация общественно опасных деяний лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости
38. Специальный субъект преступления. Установление признаков специального и узкоспециального субъекта при квалификации преступлений
39. Правила принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ при квалификации по субъекту преступления.
40. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Соотношение коллизии и конкуренции уголовно-правовых норм
41. Виды конкуренции уголовно-правовых норм

42. Конкуренция общей и специальной норм и ее разновидности
43. Конкуренция части и целого
44. Понятие и виды единичного преступления. Его соотношение с множественностью преступлений.
45. Квалификация делящихся и продолжаемых преступлений
46. Квалификация составных преступлений и квалифицированных наличием тяжких последствий
47. Квалификация альтернативных преступлений
48. Понятие и формы множественности преступлений
49. Понятие и виды совокупности преступлений. Квалификация совокупности преступлений
50. Соотношение квалификации идеальной совокупности и конкуренции общей и специальной норм
51. Понятие и виды рецидива преступлений
52. Понятие и признаки неоконченного преступления
53. Квалификация оконченного преступления
54. Квалификация приготовления к преступлению
55. Квалификация покушения. Его виды. Отличие покушения от приготовления и от оконченного преступления
56. Влияние добровольного отказа от преступления и деятельного раскаяния на квалификацию преступлений.
57. Понятие и признаки соучастия в преступлении
58. Влияние на квалификацию формы соучастия в преступлении
59. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом
60. Виды соучастников преступления и квалификация их действий (бездействия)
61. Квалификация при эксцессе исполнителя действий других соучастников
62. Квалификация групповых преступлений. Судебное нормативное и казуальное толкование преступной группы.
63. Квалификация преступного сообщества (организации).
64. Квалификация соучастия при добровольном отказе соучастников
65. Квалификация прикосновенности к преступлению
66. Понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений
67. Общие и частные правила квалификации преступлений
68. Квалификация при изменении уголовного закона
69. Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела
70. Выявление и юридическая оценка фактов и обстоятельств при изменении квалификации преступлений.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не
(удовлетворительно)	выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // Конституция РФ: <http://www.constitution.ru/>.
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Сайт ООН: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.
4. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // Сайт ООН: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/protocol1
5. Конвенция ООН о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами от 2 декабря 1949 г. // Сайт ООН:
6. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

5.2. Учебная литература

1. Преступления против личности : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18588-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/prestupleniya-protiv-lichnosti-564510>
2. Бавсун, М. В. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны : учебник для вузов / М. В. Бавсун, С. В. Векленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18049-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/kvalifikaciya-prestupleniy-po-priznakam-subektivnoy-storony-563066>
3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / ответственный редактор И. А. Подройкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20511-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-osobennaya-chast-praktikum-558285>
4. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / ответственный редактор И. А. Подройкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20511-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-osobennaya-chast-praktikum-558285>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Информационные справочные системы:

1. Гарант Ру - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

- 1 КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)
- 2 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
- 3 Федеральный портал "Российское образование". - URL: <http://www.edu.ru/>
- 4 Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;
- 5 Официальный интернет-портал правовой информации. - URL : <http://pravo.gov.ru>
- 6 Консультант-Плюс : справочно-поисковая система (некоммерческая Интернет-версия). - URL: <http://www.consultant.ru/>

- 7 Гарант Ру : информационно-правовой портал (некоммерческая Интернет-версия). - URL : <http://www.garant.ru/>
- 8 Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL : <http://pravo.minjust.ru/>
- 9 Кодексы и законы РФ : правовая справочно-консультационная система. - URL : <http://kodeks.systecs.ru/>
- 10 МУЛЬТИСТАТ : многофункциональный статистический портал. - URL : http://www.multistat.ru/?menu_id=1

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций.

URL: <http://mschool.kubsu.ru/>

2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). -

URL:<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Квалификация преступлений» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить

сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования - запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий

основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лакоично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами,

Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Квалификация преступлений» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, брич-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний,

обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические указания для подготовки и проведения коллоквиума

Коллоквиум - от лат. (рассмотрение, исследование).

Коллоквиум представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Коллоквиум, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Коллоквиум проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения коллоквиума

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионщики (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения коллоквиума

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с

обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход коллоквиума.

Введение в коллоквиум. Коллоквиум начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен

быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля - 2 см, объем - 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Квалификация преступлений», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю) «Квалификация преступлений», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Квалификация преступлений». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2-3 книг и 1-2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём - 5-7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2-3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью

мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Методические рекомендации по решению задач

Решение задач является одной из важных форм проверки самостоятельной подготовки студентов в межсессионный период после прослушивания курса лекций. Самостоятельная работа студентов должна способствовать лучшему усвоению теоретических знаний, выработке навыков работы с научной литературой, формированию умения обосновывать свою позицию по конкретному научному вопросу.

При решении задач необходимо соблюдать ряд общих требований:

- стремиться к максимальной самостоятельности в изложении материала (содержания) контрольной работы;
- при цитировании и всех других формах использования литературы обязательно делать ссылки на соответствующие источники внизу страницы, как это принято в научной литературе;
- ориентироваться на максимальную самостоятельность при раскрытии основных вопросов темы, затрагиваемых задачами, не допускать механического переписывания отдельных положений, стремиться к выработке собственной позиции по рассматриваемым вопросам;
- при ответах на конкретные вопросы типа «назвать основные показатели, характеризующие состояние преступности» и т.д. должны быть даны конкретные содержательные ответы, включающие в себя не только определения соответствующих понятий, но и конкретные расчеты по условиям задачи, построение таблиц и графиков, формулирование вытекающих из них выводов, а также пояснения, почему решение или ответ должны быть именно такими, а не иными;
- в случае имеющего место расхождения позиций по рассматриваемому вопросу, необходимо высказать свое мнение о достоинствах и недостатках различных подходов, мотивировать свою позицию;
- если при выполнении контрольной работы студент (после изучения рекомендованной литературы) придет к выводу о том, что конкретная задача может быть

решена каким-либо иным оригинальным способом, он может привести свое решение, дав ему соответствующее объяснение.

При возникновении трудностей, вопросов, связанных с выполнением контрольной работы, студент может воспользоваться консультациями преподавателя, которые проводятся в течение учебного семестра в установленные часы на кафедре.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью,	– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html ; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html ; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0;

	<p>персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>https://www.libreoffice.org/about-us/licenses;</p> <p>– Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL/;</p> <p>– Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html;</p> <p>– Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html;</p> <p>– Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;</p> <p>- Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html;</p> <p>– Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html;</p> <p>– Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses;</p> <p>– Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL/;</p> <p>– Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html;</p> <p>– Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html;</p> <p>– Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;</p> <p>– Справочно-правовая</p>

		система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.
Учебные аудитории для выполнения курсовых работ	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., (программное обеспечение); государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p>	<p>– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>– Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html;</p> <p>– Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html;</p> <p>– Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses;</p> <p>– Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL;</p> <p>– Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html;</p> <p>– Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html;</p> <p>– Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;</p> <p>– Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
--	---	---

работы обучающихся	обучающихся	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-Ф3/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-Ф3/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;