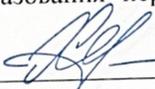


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной работе, качеству
образования - первый проректор

 Хагуров Т.А.
«26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ОБЩАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: уголовно-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Общая и юридическая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Программу составил:

О.В. Гуренкова, канд. социол. наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Общая и юридическая психология» утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол № 10 «16» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Гуренкова О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры правовых дисциплин протокол № 10 «16» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Ярмонова Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция» протокол № 4 «16» мая 2025 г.
Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция»
Вирясова Н.В.



Рецензенты:

Скиба Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»;

Грузинская Е.И. – зав. кафедрой гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске, канд. юрид. наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Общая и юридическая психология» состоит в формировании основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права, в раскрытии структуры и основного содержания юридической психологии, ее базовых понятий и методов, а также подготовка студентов к углубленному усвоению дисциплин, раскрывающих и детализирующих содержание основных разделов общей и юридической психологии.

А также целью изучения дисциплины «Общая и юридическая психология» является формирование у студентов универсальных компетенций, необходимой для последующей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- уметь определять место, роль и задачи юридической психологии в системе юридического знания;
- знать правила составления профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития, в т.ч. составлять план последовательных шагов для достижения поставленной цели;
- уметь определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста личности юриста;
- уметь применять правила осуществления;
- знать об особенностях познавательной деятельности;
- уметь выявлять способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;
- знать базовые дефектологические знания;
- уметь применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере
- знать особенности лиц с отклонениями состояния здоровья и поведения;
- уметь управлять базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учётом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина *Общая и юридическая психология* относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана, читается в 3 семестре.

Дисциплина предназначена для студентов второго курса ОФО и ОЗФО.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Философия», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Введение в специальность». Дисциплина «Общая и юридическая психология» изучается параллельно с дисциплинами «Основы проектной деятельности в юриспруденции», «Философия», предшествует изучению учебных дисциплин «Юридическая риторика и ораторское искусство».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора □	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знает, как определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет определять приоритеты собственной деятельности, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
ИУК-3.2 Анализирует возможные последствия личных и командных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное управление поведением индивида и групп в организациях.	<p>Знает возможные последствия личных и командных действий в социальном взаимодействии</p> <p>Умеет строить продуктивное управление поведением индивида и групп в организациях</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Выстраивает и реализует профессиональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития, в т.ч. составляет план последовательных шагов для достижения поставленной цели.
	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста личности юриста
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-6.2. Способен осуществлять способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Знает об особенностях познавательной деятельности
	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1. Понимает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает базовые дефектологические знания
	Умеет применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ИУК-9.2. способен управлять базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учётом	Знает особенности лиц с отклонениями состояния здоровья и поведения
	Умеет управлять базовыми

особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья	дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учётом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья
--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	3 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	38,3/36,3	38,3		36,3	
Аудиторные занятия (всего):	34/ 34	34		34	
занятия лекционного типа	16/10	16		10	
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/24	18		24	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4 /2	4		2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	34/36	34		36	
Реферат/эссе (подготовка)	10/10	10		10	
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	20/20	20		20	
Подготовка к текущему контролю	4/6	4		6	
Контроль:	35,7/8,7	35,7		35,7	
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108/108	108	108	
	в том числе контактная работа	38,3/ 36,3	38,3	36,3	
	зач. ед	3 /3	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Лек	ПР	Лаб	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет юридической психологии, ее система и задачи	6	2	-	-	4
2	Психические процессы	6	2	-	-	4
3	Эмоциональные состояния	8	2	2	-	4
4	Психология личности	8	2	2	-	4
5	Социализация личности. Психология правосознания	8	2	2	-	2
6	Психология юридического труда	6	2	2	-	2
7	Криминальная психология	8	2	2	-	4
8	Психология потерпевшего	6	2	2	-	2
9	Следственная психология	6	-	2	-	4
10	Психология судебного процесса	4	-	2	-	2
11	Судебно-психологическая экспертиза	4	-	2	-	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	16	18	-	34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			-	
	Подготовка к текущему контролю	4			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-		-	

Примечание: Лек – лекции, ПР – практические работы / семинары, Лаб – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Лек	ПР	Лаб	СР
1	2	3	4	5	6	7
12	Предмет юридической психологии, ее система и задачи	8	2	2	-	4
13	Психические процессы	10	2	4	-	4
14	Эмоциональные состояния	8	2	2	-	4
15	Психология личности	8	2	2	-	4

№	Социализация личности. Психология Наименование разделов правосознания	8	Количество часов			
			2	2	-	2
17	Психология юридического труда	4	-	2	-	2
18	Криминальная психология	6	-	2	-	4
19	Психология потерпевшего	4	-	2	-	2
20	Следственная психология	6	-	2	-	4
21	Психология судебного процесса	6	-	2	-	4
22	Судебно-психологическая экспертиза	4	-	2	-	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	70	10	24	-	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			-	
	Подготовка к текущему контролю	4			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108/	-		-	

Примечание: Лек – лекции, ПР – практические работы / семинары, Лаб – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет юридической психологии, ее система и задачи	Мир психических явлений в правовой сфере. Предмет юридической психологии. Содержание концепта «человек – право». Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Система юрико-психологического знания. Общая и особенная части юридической психологии и их структура. Место юридической психологии в системе юридических и психологических наук.	Реферат (Р)
2	Психические процессы	Функциональная система психических процессов и состояний. Познавательные психические процессы. Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений и их характеристика. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные виды и свойства восприятия. Роль ощущений и восприятия в юридической деятельности. Представления. Воображение. Виды воображения. Воображение и творчество. Основные характеристики и виды внимания. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Нарушения внимания. Определение и общая характеристика памяти.	Реферат (Р)

		<p>Основные механизмы и виды памяти. Нарушения памяти. Роль памяти в обучении и трудовой деятельности юриста.</p> <p>Понятие мышления. Основные виды мышления – наглядно-действенное, образное, понятийное.</p> <p>Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.</p> <p>Требования к качествам ума юриста.</p>	
3	Эмоциональные состояния	<p>Основные характеристики психических состояний. Основные виды психических состояний. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни и деятельности человека. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения.</p> <p>Состояние аффекта, стресса, фрустрации, страдания, беспокойства и тревоги. Виды аффектов. Механизм и фазы развития аффекта. Методы психической регуляции эмоциональных состояний.</p>	Реферат (Р)
4	Психология личности	<p>Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».</p> <p>Проблема соотношения и взаимодействия биологического, социального и психического. Структура личности. Общее понятие о движущих силах поведения личности.</p> <p>Понятие о темпераменте. История развития учения о темпераменте. Учение И.П.Павлова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Современные представления о темпераменте. Соотношение темперамента и успешности деятельности.</p> <p>Понятие о способностях. Задатки, сензитивный период, условия развития способностей. Общие и специальные способности. Структура общих способностей. Обучаемость, интеллект, креативность. Психологические теории таланта и гениальности.</p> <p>Определение характера. Классификация черт характера. Типология характера. Акцентуации характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера.</p> <p>Направленность личности. Основные формы</p>	Эссе (Э)

		направленности: желание, стремление, интересы, ценности, идеалы, убеждения. Понятие о потребности. Классификация потребностей. Понятие о мотиве.	
5	Социализация личности. Психология правосознания	Факторы психического развития человека. Периодизация жизненного цикла человека. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Институты, этапы, формы социализации. Первичная и вторичная социализация. Целенаправленная и стихийная социализация. Социализация в контексте истории, культуры, социально-экономического состояния общества. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Правовая социализация личности. Нарушения правовой социализации в семье, школе и малых группах. Формирование правосознания в процессе социализации. Структура, функции, виды правосознания.	Реферат (Р)
6	Психология юридического труда	Общая психологическая характеристика юридического труда. Психологическое содержание юридических профессий. Профессиограммы юридических профессий. Профессионально-важные качества личности юриста. Понятие о психологическом сопровождении личности правоведа. Этапы профессионализации личности. Стадии профессионального развития. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития. Возрастные и биографические кризисы. Профессиональная деформация и ее проявление в мотивационной и познавательной сферах. Феномен психического выгорания. Психологическая характеристика совместной деятельности. Основные признаки совместной деятельности. Групповые процессы целеобразования, мотивообразования и мотивирования. Групповые процессы согласования, организации и управления.	Реферат (Р)
7	Криминальная психология	Предмет и задачи криминальной психологии. Понятие личности преступника. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Психологические теории личности преступника. Формирование личности преступника. Ценностно-нормативный подход к изучению личности преступника. Механизмы усвоения	Реферат (Р)

		<p>личностью антиобщественных взглядов и ценностных ориентаций. Типологии личности преступника. Психология насильственной преступности. Роль тревожности в детерминации насилия. Общая характеристика личности серийных сексуальных убийц. Психология преступности в сфере экономики. Психологические особенности личности корыстного преступника. Психологические особенности неосторожной преступности. Психологическая характеристика групповой и организованной преступности. Динамика развития преступных групп. Роль и функции лидера в преступной группировке. Особенности психологической структуры преступной группы, межгруппового взаимодействия, определение возможных зон конфликта. Психология коррупции и теневой экономики.</p>	
8	Психология потерпевшего	<p>Психологическая характеристика потерпевшего. Понятие виктимности и виктимизации. Практическое использование виктимологических данных. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы. Психологические особенности личности потерпевших от насильственных преступлений. Психологические особенности личности потерпевших от экономических преступлений. Психологические особенности показаний потерпевшего. Роль потерпевшего в расследовании и раскрытии преступления. Психологические последствия совершенного преступления у потерпевших.</p>	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа (очная форма обучения).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Эмоциональные состояния	<p>Основные характеристики психических состояний. Основные виды психических состояний. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни и деятельности человека. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения.</p>	Устный опрос (Уо), Эссе (Э)

		Состояние аффекта, стресса, фрустрации, страдания, беспокойства и тревоги. Виды аффектов. Механизм и фазы развития аффекта. Методы психической регуляции эмоциональных состояний.	
2	Психология личности	<p>Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Проблема соотношения и взаимодействия биологического, социального и психического. Структура личности. Общее понятие о движущих силах поведения личности. Понятие о темпераменте. История развития учения о темпераменте. Учение И.П.Павлова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Современные представления о темпераменте. Соотношение темперамента и успешности деятельности. Понятие о способностях. Задатки, сензитивный период, условия развития способностей. Общие и специальные способности. Структура общих способностей. Обучаемость, интеллект, креативность. Психологические теории таланта и гениальности.</p> <p>Определение характера. Классификация черт характера. Типология характера. Акцентуации характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Направленность личности. Основные формы направленности: желание, стремление, интересы, ценности, идеалы, убеждения. Понятие о потребности. Классификация потребностей. Понятие о мотиве.</p>	Устный опрос (Уо)
3	Социализация личности. Психология правосознания	<p>Факторы психического развития человека. Периодизация жизненного цикла человека. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Институты, этапы, формы социализации. Первичная и вторичная социализация. Целенаправленная и стихийная социализация. Социализация в контексте истории, культуры, социально-экономического состояния общества. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Правовая социализация личности. Нарушения правовой социализации в семье, школе и малых группах. Формирование правосознания в процессе социализации. Структура, функции, виды правосознания.</p>	Устный опрос (Уо), круглый стол (Кс)
4	Психология юридического труда	Общая психологическая характеристика юридического труда. Психологическое содержание юридических профессий. Профессиограммы юридических профессий.	Устный опрос (Уо)

		<p>Профессионально-важные качества личности юриста. Понятие о психологическом сопровождении личности правоведа. Этапы профессионализации личности. Стадии профессионального развития. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития. Возрастные и биографические кризисы. Профессиональная деформация и ее проявление в мотивационной и познавательной сферах. Феномен психического выгорания. Психологическая характеристика совместной деятельности. Основные признаки совместной деятельности. Групповые процессы целеобразования, мотивообразования и мотивирования. Групповые процессы согласования, организации и управления.</p>	
5	Криминальная психология	<p>Предмет и задачи криминальной психологии. Понятие личности преступника. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Психологические теории личности преступника. Формирование личности преступника. Ценностно-нормативный подход к изучению личности преступника. Механизмы усвоения личностью антиобщественных взглядов и ценностных ориентаций. Типологии личности преступника. Психология насильственной преступности. Роль тревожности в детерминации насилия. Общая характеристика личности серийных сексуальных убийц. Психология преступности в сфере экономики. Психологические особенности личности корыстного преступника. Психологические особенности неосторожной преступности. Психологическая характеристика групповой и организованной преступности. Динамика развития преступных групп. Роль и функции лидера в преступной группировке. Особенности психологической структуры преступной группы, межгруппового взаимодействия, определение возможных зон конфликта. Психология коррупции и теневой экономики.</p>	Устный опрос (Уо), Эссе (Э)
6	Психология потерпевшего	<p>Психологическая характеристика потерпевшего. Понятие виктимности и виктимизации. Практическое использование виктимологических данных. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы. Психологические особенности личности потерпевших от насильственных преступлений. Психологические особенности</p>	Устный опрос (Уо), Дискуссия (Д)

		<p>личности потерпевших от экономических преступлений.</p> <p>Психологические особенности показаний потерпевшего. Роль потерпевшего в расследовании и раскрытии преступления. Психологические последствия совершенного преступления у потерпевших.</p>	
7	Следственная психология	<p>Общая психологическая характеристика предварительного расследования. Психологический анализ деятельности следователя на месте происшествия: поисковая, организационная и реконструктивная стороны этой деятельности. Следы и результаты преступной деятельности на месте происшествия как источник информации о психологических особенностях личности преступника, жертвы и других лиц. Психология инсценировок преступления и способы их распознавания. Психология взаимодействия участников осмотра.</p> <p>Психологическая характеристика обыска. Психология прячущего. Психологические факторы, влияющие на выбор места и способов сокрытия. Психология ищущего. Рефлексивный характер мышления, целеустремленность, настойчивость и наблюдательность следователя.</p> <p>Психологическая характеристика динамики допроса. Стадии допроса и их содержание. Психологический контакт на допросе и его уровни. Психология свидетельских показаний. Психологические особенности допроса потерпевших. Психологические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых. Допрос в конфликтной и бесконфликтной ситуациях. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.</p> <p>Психология очной ставки. Психологическая сущность предъявления для опознания. Симультанное (синтетическое) и сукцессивное (аналитическое) опознание. Психологическая природа ошибок при опознании.</p>	Устный опрос (Уо), Эссе (Э)
8	Психология судебного процесса	<p>Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологическая характеристика председательствующего, феномен личного влияния. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, достоверительная, социальная стороны этой деятельности. Психологическая</p>	Устный опрос (Уо)

		<p>характеристика сторон в судебном процессе. Психологические особенности допроса в судебном заседании. Передача информации, техника постановки вопросов. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе. Особенности психотехники судебной речи. Психология формирования убеждения и вынесения приговора. Использование психологических познаний для индивидуализации уголовной ответственности. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на формирование мнения присяжных по делу. Конформизм и его проявления в суде присяжных.</p>	
9	Судебно-психологическая экспертиза	<p>Предмет, объект, компетенция, задачи и основания СПЭ. Правовые и организационные вопросы СПЭ. Подготовка и назначение СПЭ. Производство экспертизы, требования к форме и содержанию заключения и выводов эксперта. Методы и методики проведения СПЭ. Виды СПЭ по предмету исследования: экспертиза эмоциональных состояний, индивидуально-психологических особенностей личности, несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших, свидетельских показаний и др. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль заключения эксперта-психолога в процессе доказывания. Взаимодействие эксперта и следователя при производстве судебно-психологической экспертизы. СПЭ в гражданском процессе.</p>	Устный опрос (Уо), Эссе (Э)

Занятия лекционного типа (очно-заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет юридической психологии, ее система и задачи	Мир психических явлений в правовой сфере. Предмет юридической психологии. Содержание концепта «человек – право». Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Система юрико-психологического знания. Общая и особенная части юридической психологии и их структура. Место юридической психологии в системе юридических и психологических наук.	Реферат (Р)
2	Психические процессы	Функциональная система психических процессов и состояний. Познавательные психические процессы. Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений и их характеристика. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные виды и свойства восприятия. Роль ощущений и восприятия в юридической деятельности. Представления. Воображение. Виды воображения. Воображение и творчество. Основные характеристики и виды внимания. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Нарушения внимания. Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы и виды памяти. Нарушения памяти. Роль памяти в обучении и трудовой деятельности юриста. Понятие мышления. Основные виды мышления – наглядно-действенное, образное, понятийное. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Требования к качествам ума юриста.	Реферат (Р)
3	Эмоциональные состояния	Основные характеристики психических состояний. Основные виды психических состояний. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни и деятельности человека. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Состояние аффекта, стресса, фрустрации, страдания,	Реферат (Р)

		беспокойства и тревоги. Виды аффектов. Механизм и фазы развития аффекта. Методы психической регуляции эмоциональных состояний.	
4	Психология личности	<p>Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Проблема соотношения и взаимодействия биологического, социального и психического. Структура личности. Общее понятие о движущих силах поведения личности.</p> <p>Понятие о темпераменте. История развития учения о темпераменте. Учение И.П.Павлова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Современные представления о темпераменте. Соотношение темперамента и успешности деятельности.</p> <p>Понятие о способностях. Задатки, сензитивный период, условия развития способностей. Общие и специальные способности. Структура общих способностей. Обучаемость, интеллект, креативность. Психологические теории таланта и гениальности.</p> <p>Определение характера. Классификация черт характера. Типология характера. Акцентуации характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера.</p> <p>Направленность личности. Основные формы направленности: желание, стремление, интересы, ценности, идеалы, убеждения. Понятие о потребности. Классификация потребностей. Понятие о мотиве.</p>	Эссе (Э)
5	Социализация личности. Психология правосознания	<p>Факторы психического развития человека. Периодизация жизненного цикла человека. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Институты, этапы, формы социализации. Первичная и вторичная социализация. Целенаправленная и стихийная социализация. Социализация в контексте истории, культуры, социально-экономического состояния общества. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Правовая социализация личности. Нарушения правовой социализации в семье, школе и малых группах. Формирование правосознания в процессе</p>	Реферат (Р)

		социализации. Структура, функции, виды правосознания.	
--	--	---	--

Занятия семинарского типа (очно-заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет юридической психологии, ее система и задачи	Мир психических явлений в правовой сфере. Предмет юридической психологии. Содержание концепта «человек – право». Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Система юрико-психологического знания. Общая и особенная части юридической психологии и их структура. Место юридической психологии в системе юридических и психологических наук.	Устный опрос (Уо), Эссе (Э)
2	Психические процессы	Функциональная система психических процессов и состояний. Познавательные психические процессы. Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений и их характеристика. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные виды и свойства восприятия. Роль ощущений и восприятия в юридической деятельности. Представления. Воображение. Виды воображения. Воображение и творчество. Основные характеристики и виды внимания. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Нарушения внимания. Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы и виды памяти. Нарушения памяти. Роль памяти в обучении и трудовой деятельности юриста. Понятие мышления. Основные виды мышления – наглядно-действенное, образное, понятийное. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Требования к качествам ума юриста.	Устный опрос (Уо), Эссе (Э)
3	Эмоциональные состояния	Основные характеристики психических состояний. Основные виды психических состояний. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни и деятельности человека. Закономерности формирования	Устный опрос (Уо), Эссе (Э)

		<p>высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Состояние аффекта, стресса, фрустрации, страдания, беспокойства и тревоги. Виды аффектов. Механизм и фазы развития аффекта. Методы психической регуляции эмоциональных состояний.</p>	
4	Психология личности	<p>Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Проблема соотношения и взаимодействия биологического, социального и психического. Структура личности. Общее понятие о движущих силах поведения личности. Понятие о темпераменте. История развития учения о темпераменте. Учение И.П.Павлова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Современные представления о темпераменте. Соотношение темперамента и успешности деятельности. Понятие о способностях. Задатки, сензитивный период, условия развития способностей. Общие и специальные способности. Структура общих способностей. Обучаемость, интеллект, креативность. Психологические теории таланта и гениальности.</p> <p>Определение характера. Классификация черт характера. Типология характера. Акцентуации характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Направленность личности. Основные формы направленности: желание, стремление, интересы, ценности, идеалы, убеждения. Понятие о потребности. Классификация потребностей. Понятие о мотиве.</p>	Устный опрос (Уо)
5	Социализация личности. Психология правосознания	<p>Факторы психического развития человека. Периодизация жизненного цикла человека. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Институты, этапы, формы социализации. Первичная и вторичная социализация. Целенаправленная и стихийная социализация. Социализация в контексте истории, культуры, социально-экономического состояния общества. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Правовая социализация личности. Нарушения правовой социализации в семье, школе и малых группах. Формирование правосознания в процессе социализации. Структура, функции, виды правосознания.</p>	Устный опрос (Уо), круглый стол (Кс)
6	Психология юридического	<p>Общая психологическая характеристика юридического туда. Психологическое содержание юридических</p>	Устный опрос (Уо)

	труда	<p>профессий. Профессиограммы юридических профессий. Профессионально-важные качества личности юриста. Понятие о психологическом сопровождении личности правоведа. Этапы профессионализации личности. Стадии профессионального развития. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития. Возрастные и биографические кризисы. Профессиональная деформация и ее проявление в мотивационной и познавательной сферах. Феномен психического выгорания. Психологическая характеристика совместной деятельности. Основные признаки совместной деятельности. Групповые процессы целеобразования, мотивообразования и мотивирования. Групповые процессы согласования, организации и управления.</p>	
7	Криминальная психология	<p>Предмет и задачи криминальной психологии. Понятие личности преступника. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Психологические теории личности преступника. Формирование личности преступника. Ценностно-нормативный подход к изучению личности преступника. Механизмы усвоения личностью антиобщественных взглядов и ценностных ориентаций. Типологии личности преступника. Психология насильственной преступности. Роль тревожности в детерминации насилия. Общая характеристика личности серийных сексуальных убийц. Психология преступности в сфере экономики. Психологические особенности личности корыстного преступника. Психологические особенности неосторожной преступности. Психологическая характеристика групповой и организованной преступности. Динамика развития преступных групп. Роль и функции лидера в преступной группировке. Особенности психологической структуры преступной группы, межгруппового взаимодействия, определение возможных зон конфликта. Психология коррупции и теневой экономики.</p>	Устный опрос (Уо), Эссе (Э)
8	Психология потерпевшего	<p>Психологическая характеристика потерпевшего. Понятие виктимности и виктимизации. Практическое использование виктимологических данных. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы. Психологические особенности личности потерпевших от насильственных</p>	Устный опрос (Уо), Дискуссия (Д)

		<p>преступлений. Психологические особенности личности потерпевших от экономических преступлений.</p> <p>Психологические особенности показаний потерпевшего. Роль потерпевшего в расследовании и раскрытии преступления. Психологические последствия совершенного преступления у потерпевших.</p>	
9	Следственная психология	<p>Общая психологическая характеристика предварительного расследования. Психологический анализ деятельности следователя на месте происшествия: поисковая, организационная и реконструктивная стороны этой деятельности. Следы и результаты преступной деятельности на месте происшествия как источник информации о психологических особенностях личности преступника, жертвы и других лиц. Психология инсценировок преступления и способы их распознавания. Психология взаимодействия участников осмотра.</p> <p>Психологическая характеристика обыска. Психология прячущего. Психологические факторы, влияющие на выбор места и способов сокрытия. Психология ищущего. Рефлексивный характер мышления, целеустремленность, настойчивость и наблюдательность следователя.</p> <p>Психологическая характеристика динамики допроса. Стадии допроса и их содержание. Психологический контакт на допросе и его уровни. Психология свидетельских показаний. Психологические особенности допроса потерпевших. Психологические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых. Допрос в конфликтной и бесконфликтной ситуациях. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.</p> <p>Психология очной ставки. Психологическая сущность предъявления для опознания. Симультанное (синтетическое) и сукцессивное (аналитическое) опознание. Психологическая природа ошибок при опознании.</p>	Устный опрос (Уо), Эссе (Э)
10	Психология судебного процесса	<p>Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологическая характеристика председательствующего, феномен личного влияния. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, достоверительная, социальная</p>	Устный опрос (Уо)

		<p>стороны этой деятельности. Психологическая характеристика сторон в судебном процессе. Психологические особенности допроса в судебном заседании. Передача информации, техника постановки вопросов. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе. Особенности психотехники судебной речи. Психология формирования убеждения и вынесения приговора. Использование психологических познаний для индивидуализации уголовной ответственности. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на формирование мнения присяжных по делу. Конформизм и его проявления в суде присяжных.</p>	
11	Судебно-психологическая экспертиза	<p>Предмет, объект, компетенция, задачи и основания СПЭ. Правовые и организационные вопросы СПЭ. Подготовка и назначение СПЭ. Производство экспертизы, требования к форме и содержанию заключения и выводов эксперта. Методы и методики проведения СПЭ. Виды СПЭ по предмету исследования: экспертиза эмоциональных состояний, индивидуально-психологических особенностей личности, несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших, свидетельских показаний и др. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль заключения эксперта-психолога в процессе доказывания. Взаимодействие эксперта и следователя при производстве судебно-психологической экспертизы. СПЭ в гражданском процессе.</p>	Устный опрос (Уо), Эссе (Э)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	--------	---

1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 16 мая 2025 г., протокол №10)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Общая и юридическая психология» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция; разбор конкретных ситуаций (студенту на практическом занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

При реализации учебной работы по дисциплине могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени (видео-, аудио- конференции, чат и пр.);
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени (электронная почта, форумы, доски объявлений и пр.).

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общая и юридическая психология».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Выстраивает и реализует профессиональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе ИУК-6.2. Способен осуществлять способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамене: 35,28,25

2	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Понимает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Способен управлять базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учётом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамене: 23,34,16
---	---	---	--	------------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет юридической психологии, ее система и задачи.

1. Мир психических явлений в правовой сфере. Предмет юридической психологии.
2. Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Реализация способности к самоорганизации и самообразованию.
3. Общая и особенная части юридической психологии и их структура.
4. Место юридической психологии в системе юридических и психологических наук. Реализация способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Примерные тестовые задания:

1. Предметом юридической психологии является:

- а) личность и ее деятельность
- б) процесс осуществления правосудия
- в) явления психики,
- г) особенности личности участников правоотношений

2. Психика – это:

- а) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
- б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
- в) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

3. По мнению И.П. Павлова, психические состояния – это

- а) лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие

качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

б) эмоция переживания неудачи

в) совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

г) временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

4. Классический аффект – это

а) стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.

б) эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.

в) реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

г) кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

5. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

а) изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

б) предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

в) наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.

г) психологический анализ уголовного дела.

6. Что содержится в исследовательской части судебно-психологической экспертизы?

а) описание диагностических методов;

б) выводы;

в) протоколы исследований;

7. Судебно-психологическая экспертиза назначается:

а) постановлением следователя;

б) определением суда;

в) по заявлению граждан;

8. Внезапно возникшее эмоциональное перевозбуждение, выражающиеся в импульсивном действии, это:

а) аффект;

б) эмоция;

в) фрустрация;

9. Одно из проявлений беспомощности это:

а) непонимание характера совершаемых действий;

б) эмоциональное возбуждение;

в) склонность к суициду;

10. Комплексная технико-психологическая экспертиза может:

а) установить наличие или отсутствие у субъекта в момент происшествия проявлений крайнего психического напряжения;

б) установить нарушения инженерно-психологических требований к средствам индикации и механизмам управления технической системой;

в) определить, имеются ли у лица такие особенности умственной деятельности,

которые могли препятствовать осознанию им значения своих действий;

Примерные темы рефератов:

1. Теоретические проблемы юридической психологии.
2. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
3. Категории и понятия юридической психологии.
4. Методы научного познания в юридической психологии.
5. Судебно-психологическая экспертиза.
6. Криминальная психология.
7. Психология несовершеннолетних.
8. Психологические основы предварительного расследования.
9. Виды ощущений и их характеристика.
10. Методы психической регуляции эмоциональных состояний.
11. Юридическая психология в системе научного знания. Реализация способности к самоорганизации и самообразованию.
12. Психологические особенности неосторожной преступности.
13. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления.
14. Роль потерпевшего в расследовании и раскрытии преступления.
15. Следы и результаты преступной деятельности на месте происшествия как источник информации о психологических особенностях личности преступника, жертвы и других лиц.

Примерные темы эссе

1. Основные принципы методологии познания юридической психологии.
2. Методы научного познания в юридической психологии. Мир психических явлений в правовой сфере.
3. Современное состояние юридической психологии в России и за рубежом.
4. Принцип объективности. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
5. Принцип детерминизма.
6. Принцип системности.
7. Принцип развития, на основе реализации способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.
8. Принцип взаимосвязи психики и деятельности.
9. Методы организации исследования.
10. Методы сбора и обработки данных.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Юридическая психология в системе научного знания. Реализация способности к самоорганизации и самообразованию.
2. Теоретические проблемы юридической психологии.
3. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
4. Категории и понятия юридической психологии.
5. Система юридической психологии. Ее связь с другими науками.
6. История развития юридической психологии.

7. Логико-методологические основания и методы юридической психологии.
8. Сущность познания в юридической психологии.
9. Основные принципы методологии познания юридической психологии.
10. Методы научного познания в юридической психологии.
11. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
12. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
13. Методы судебно-психологической экспертизы.
14. Юридическая психология как практика.
15. Возможности использования психологии в юридической деятельности.
16. Психология юридического труда судьи. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
17. Психология юридического труда следователя.
18. Психология юридического труда прокурора. Реализация способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.
19. Психология юридического труда юрисконсульта.
20. Психология юридического труда нотариуса.
21. Психология юридического труда адвоката.
22. История становления судебно-психологической экспертизы.
23. Криминальная психология.
24. Психология потерпевшего.
25. Психология несовершеннолетних.
26. Психологические основы предварительного расследования.
27. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
28. Психология осмотра места происшествия.
29. Психология обыска и задержания.
30. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
31. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
32. Психология очной ставки.
33. Психология опознания.
34. Психология следственного эксперимента.
35. Психология проверки показаний на месте.
36. Психология судебной деятельности.
37. Психологическая структура судебной деятельности.
38. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
39. Психологические особенности формирования убеждения и вынесение приговора судом.
40. Исправительно-трудовая психология.
41. Психология осужденного задачи и факторы ресоциализации.
42. Психологический анализ коллектива осужденных.
43. Личность осужденного и воспитательный процесс.
44. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе
45. Влияние социальной среды на формировании психологии преступного поведения.
46. Мотивация преступной деятельности.
47. Психологические особенности ведения переговоров при освобождении заложников.
48. Психологические особенности опроса свидетелей.
49. Психологические особенности преступной группы.
50. Влияние социальных факторов, националистических и религиозных предрасудков

на противоправное поведение.

51. Психология таможенного досмотра.

52. Типология характера правонарушителя.

53. Психологические особенности различных категорий правонарушителей (в сфере экономической деятельности, валютных операций, контрабанды, распространения наркотиков, террористов и др.)

54. Социально-психологические особенности преступных группировок.

55. Социально-психологическая характеристика организованной преступной группы.

56. Психологические состояния и их влияние на преступное поведение.

57. Психологические особенности формирования группового мнения при проведении правового воспитания населения.

58. Психологическая саморегуляция и юридический труд.

59. Психологические свойства личности и их учет в юридическом труде

60. Психические познавательные процессы и их характеристика в юридической деятельности.

61. Профессиограмма и психограмма различных отраслей юридического труда.

62. Психологическая структура личности правонарушителя.

63. Психологические процессы и явления в преступной группе.

64. Методы юридической психологии

65. Понятие деятельности и ее психологические особенности. 66. Психологические особенности юридической деятельности.

67. Психология личности в профессии. Психологическая характеристика личности юриста.

68. Психологические основы адаптации к юридической деятельности.

69. Профессиональная деформация личности юриста.

70. Понятие группы, ее основные характеристики. Виды, уровни развития социальных групп. Типология социальных групп.

71. Социально-психологическое явление групповой преступности и его учет в юридической деятельности. Структура преступной группы: содержание и функции

72. Предмет и объект судебно-психологической экспертизы

73. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.

74. Виды судебно-психологической экспертизы.

75. Организация проведения судебно-психологической экспертизы

76. Психологические особенности личности преступника.

77. Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.

78. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.

79. Виктимологические аспекты преступного поведения.

80. Предмет пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии.

81. Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.

82. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший
(отлично)	все задания, предусмотренные учебным планом на высоком

	качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

–при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

–при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

–при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559775>

2. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559665>

3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564859>

4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580521>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. Омский государственный педагогический университет. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/2314>

2. Вестник Омского университета серия "Психология". Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского — URL: <https://e.lanbook.com/journal/2590>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Гарант** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров филиала)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

В настоящее время основными видами самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа, которая включает работу с литературой, выполнение самостоятельных письменных работ, выполнение практических заданий; внеаудиторная самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к практическим, семинарским занятиям; подготовку к опросу, зачету, подготовку к тестированию; написание рефератов.

Целью текущего контроля успеваемости служит постоянное и индивидуальное оценивание хода освоения дисциплин студентами, их стимулирование к демонстрации своих учебных/научных достижений, совершенствование методик проведения учебных занятий. Текущий контроль успеваемости проводится в пределах аудиторного времени, отведённого на соответствующую учебную дисциплину. Текущий контроль успеваемости включает фактическую оценку: усвоения теоретического материала путем опроса студентов на учебных занятиях (в том числе лекционных); работы на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

– зачета по дисциплине (в первом семестре);

Зачет может проводиться в форме устного опроса и тестирования.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям занятиям.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется не только внимательно слушать тему, но и конспектировать основные термины, юридические понятия. Обучающийся должен помнить, что среди ученых теоретиков нет единства мнений по тому или иному вопросу, что нет определений, которые бы можно было считать единственно верными и правильными и необходимо ориентироваться во всем многообразии взглядов, иметь собственную позицию и аргументировать свою точку зрения.

Данная дисциплина отличается большим количеством терминов, определений. При их изучении рекомендуется делать словарь терминов и определений. Работая с учебной и научной литературой, следует обратить внимание, что мнения теоретиков подкрепляются аргументами в подтверждение позиции автора и студенту недостаточно согласиться или не согласиться с этой позицией, а необходимо аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Одной из форм учебных занятий являются практические (семинарские) занятия, при подготовке к которым следует учесть следующие рекомендации.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам дисциплины, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

На семинарском занятии желательны коллективные обсуждения имеющихся в науке проблем и возможных способов их разрешения. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения обучающихся.

Практические (семинарские) занятия являются формой контроля преподавателем учебного процесса в группе, успеваемости и отношения к учебе каждого обучающегося. Обучавшиеся работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в тестированиях, устных опросах и т.п.

При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную, методическую и научную литературу, необходимые (российские и международные) нормативные правовые акты. При этом нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками или учебными пособиями).

Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, материалам СМИ позволит в значительной мере углубить проблему, разнообразит ее обсуждение.

Активное и заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению содержания теории права и государства, повышению уровня правовой культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания при столкновении с различными юридическими и политическими ситуациями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания при устном опросе

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания рефератов

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания эссе

Эссе - небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; – Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; – Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); – Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: –	Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Acrobat Reader DC, бесплатное

	<p>проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: – проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; –</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; –</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; –</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; –</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; –</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; –</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью. –</p>	<p>ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html;</p> <p>Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html;</p> <p>Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses;</p> <p>Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL/;</p> <p>GoogleChrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html;</p> <p>Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html;</p> <p>Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;</p> <p>- Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; –</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; –</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); –</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; –</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); –</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; –</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; –</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; –</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; –</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью. –</p>	<p>Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510;</p> <p>Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html;</p> <p>Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html;</p> <p>Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses;</p> <p>Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL/;</p> <p>GoogleChrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html;</p> <p>Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; – Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.
Учебные аудитории для выполнения курсовых работ	<p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение);</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., (программное обеспечение); государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – MicrosoftWindows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – AcrobatReader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – GoogleChrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; – Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоя-	Мебель: учебная мебель –	MicrosoftWindows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018,

<p>тельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные – столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную – информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-Ф3/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; AcrobatReader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; GoogleChrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;</p>
--	---	--