1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

_____ А.А. Евдокимов

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
УД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

специальность 40.02.04 Юриспруденция

2024

Рабочая программа учебной дисциплины УД.03 Обществознание разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины УД.03 Обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 01.12.2023 № 76207).

Дисциплина	УД.03 Обществознание
Форма обучения	очная
Учебный год	2024-2025
1 курс	2 семестр
всего 144 час., в том числе:	
лекции	74 час.
практические занятия	70 час.
форма итогового контроля	дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель СПО _____ С.С. Власов

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин, канд.филол.наук _____ Н.В.Арнаутова
«30» августа 2024 г.

Рецензент (-ы):

Директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка	_____ подпись, печать	А.В. Гринь
Преподаватель СПО филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке (экспертное заключение (рецензия) прилагается)	_____ подпись	А.А. Ветошкина

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины
УД.03 Обществознание

Специальность среднего профессионального образования:
40.02.04 Юриспруденция

Заместитель директора по учебной работе _____ А.В. Харченко
«30» августа 2024 г.

Заведующая библиотекой филиала _____ А.В. Склярова
«30» августа 2024 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ С.А. Макеев
«30» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
1.1 Область применения программы 5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности) 8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 15
2.2 Структура дисциплины 16
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины 17
2.4 Содержание разделов дисциплины 20
2.4.1 Занятия лекционного типа 20
2.4.2 Практические занятия 22
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 23
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций 23
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 24
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 24
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения 25
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 25
5.1 Основная литература 25
5.2 Дополнительная литература 25
5.3 Периодические издания 26
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 26
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 26
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 29
7.1 Паспорт фонда оценочных средств 29
7.2 Критерии оценки результатов обучения 29
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации 31
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 38
7.4.1 Примерные вопросы для проведения диференцированного зачета 40
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 41

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины УД.03 Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознания» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена для очной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина УД.03 Обществознание относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин, изучаемых на углубленном уровне УД.00.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение учебной дисциплины УД.03 Обществознание направлено на достижение следующих **целей и задач**:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

– овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

В результате освоения дисциплины студенты должны

Знать:

1. основные определения и термины;
2. государственные символы Российской Федерации;
3. основные методы познания социальных явлений и процессов;
4. способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;
5. основные социальные, экономические и правовые институты общества;
6. основные гражданские и нравственные ценности.

Уметь:

1. самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4. определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

5. ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

7. искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Иметь практический опыт:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

3. базовым понятийным аппаратом социальных наук;

4. умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

5. умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Освоение содержания учебной дисциплины УД.03 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных*:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в

– в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных*:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений, процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формируемые компетенции:

Освоение дисциплины «УД.03 Обществознание» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственно м и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
занятия лекционного типа	74
практические занятия	70
лабораторные занятия	-
*Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета***	-

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов	
		Теоретическое обучение	Практические занятия
Введение	2	2	-
Раздел 1. Человек и общество	**38**	**20**	**18**
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	18	10	8
Тема 1.2. Общество как сложная система	20	10	10
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	**46**	**24**	**22**
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	14	8	6
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	14	8	6
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	18	8	10
Раздел 3. Социальные отношения	**40**	**18**	**22**
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	12	6	6
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	12	6	6
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	16	6	10
Раздел 4. Политика	**18**	**10**	**8**
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	8	4	4
Тема 4.2. Участники политического процесса	10	6	4
Промежуточная аттестация: диф.зачет	-	-	-
Всего по дисциплине	144	74	70

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Лекции	2	
	1 Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО		
Раздел 1. Человек и общество		**38**	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Лекции	10	
	1 Природа человека		
	2 Приобретенные и врожденные качества человека		
	3 Человек в группе		
	Практические занятия	8	
	1 Построение модели биологической и социальной эволюции человека		
	2 Потребности, способности и интересы. Основные институты общества		
Тема 1.2 Общество как сложная система	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Лекции	10	
	1 Общество, его структура и основные институты		
	2 Основные проблемы истории и современности		
	Практические занятия	10	
	1 Общество и природа. Глобализация		
Раздел 2 Духовная культура человека и общества		**46**	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Лекции	8	
	1 Понятие культуры, ее виды и основные элементы		
	Практические занятия	6	
	1 Понятие культуры, ее виды и основные элементы		

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Лекции	8	
	1 Понятие науки и научной деятельности. Связь науки и образования		
	Практические занятия	6	
	Понятие науки и научной деятельности. Связь науки и образования		
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 02 ОК 03
	Лекции	8	
	1 Мораль, ее основные принципы и нормы		
	2 Религия как феномен культуры.		
	3 Искусство и его роль в жизни людей		
	Практические занятия	10	
	1 Мораль		
	2 Религия		
	3 Искусство и его роль в жизни людей		
Раздел 3. Социальные отношения		**40**	
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02 ОК 07
	Лекции	6	
	1 Социальные отношения и социальная мобильность		
	2 Социальная роль и социальный статус		
	Практические занятия	6	
	1 Социальные отношения и социальная мобильность		
	2 Социальная роль и социальный статус		
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02 ОК 07
	Лекции	6	
	1 Социальные нормы и отклонения		
	2 Причины, истоки и пути разрешения социальных конфликтов		
	3 Виды социальных норм. Социальные конфликты		
	Практические занятия	6	
	1 Социальные нормы и отклонения		
	2 Причины, истоки и пути разрешения социальных конфликтов		
	3 Виды социальных норм. Социальные конфликты		
Тема 3.3 Важнейшие социальные	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01 ОК 03
	Лекции	6	

общности и группы	1	Основные социальные группы		ОК 09
	2	Семья как малая социальная группа		
	Практические занятия		10	
	1	Проблема межнациональных отношений в России		
	2	Семья в современной России		
Раздел 4. Политика			**18**	
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01 ОК 05
	Лекции		4	
	1	Понятие власти и политики		
	2	Формы и функции государства		
	Практические занятия		4	
	1	Понятие власти и политики		
	2	Формы и функции государства		
Тема 4.2 Участники политического процесса	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 05 ОК 06
	Лекции		6	
	1	Политический статус личности		
	Практические занятия		4	
	1	Гражданское общество и государств		
	2	Политические партии и движения, их сущность		
	3	Гражданское общество и правовое государство.		
	4	Избирательное право в Российской Федерации		
	5	Личность и государство		
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		-	
Всего: лекции - 74, практические занятия - 70			**144**	

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
	Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО	
1	Человек и общество	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	У
2	Духовная культура человека и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа	У

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		к культурным ценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
3	Социальные отношения	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	У
4	Политика	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы	У

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	

2.4.2 Практические занятия

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Человек и общество	*Практическое занятие № 1* Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Основные этапы антропогенеза. Эволюция человеческого общества. Практическая часть: составление диаграммы увеличение объема головного мозга у ближайших предков человека.	ПР, Т
		Практическое занятие № 2 Общество и природа. Факторы природы, воздействующие на человеческое общество. Факторы человеческой деятельности, воздействующие на природу.	
		Практическое занятие № 3 Потребности, способности и интересы. Соотношение потребностей, способностей и интересов. Практическая часть: составление опорного конспекта по теме занятия, используя рекомендованный учебник	
2	Духовная культура человека и общества	*Практическое занятие № 4* Мораль. Как возникает и развивается мораль. Моральные и аморальные поступки. Практическая часть: составление конспекта с оценкой деятельности известного киногероя с точки зрения общечеловеческих норм морали.	ПР, Т
		Практическое занятие № 5 Религия. Искусство. Причины возникновения религии. Практическая часть: составление сравнительной таблицы характерных признаком мировых религий. Роль и место искусства в жизни человеческого общества. Практическая часть: составление эскиза предмета искусства (на выбор учащихся).	
		Практическое занятие № 6,7 Искусство. Роль и место искусства в жизни человеческого общества. Практическая часть: составление эскиза предмета искусства (на выбор учащихся)	

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
3	Социальные отношения	*Практическое занятие № 8,9* Проблема межнациональных отношений в России. Практическая часть: составление этнического портрета учебной группы	ПР, Т
		Практическое занятие № 10,11,12 Семья в современной России. Практическая часть: составление опорного конспекта по теме занятия с использованием рекомендованного учебника.	
4	Политика	*Практическое занятие № 13* Гражданское общество и государство. Характеристика политической системы общества. Практическая часть: составление сравнительной таблицы различных элементов гражданского общества.	ПР, Т
		Практическое занятие № 14 Политические партии и движения, их сущность. Практическая часть: составление сравнительной таблицы характерных признаков политической партии	
		Практическое занятие 15 Гражданское общество и правовое государство. Практическая часть: составление опорного конспекта по теме занятия с использованием рекомендованного учебника	
		Практическое занятие 16 Избирательное право в Российской Федерации. Практическая часть: решение задач.	
		Практическое занятие 17 Личность и государство Практическая часть: составление опорного конспекта по теме занятия с использованием рекомендованного учебника	

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, У – устный опрос,

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	
1	Введение	Лекция-беседа	2
2	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Лекция-беседа	10
3	Тема 1.2 Общество как сложная система	Лекция-беседа, лекция проблемного изложения	10/4*
4	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Лекция-беседа	8
5	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Лекция-беседа	8

6	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Лекция-беседа, лекция проблемного изложения	8/4*
7	Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Лекция-беседа	6
8	Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	Лекция-беседа, лекция проблемного изложения	6/2*
9	Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Лекция-беседа	6
10	Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Лекция-беседа, лекция проблемного изложения	4/2*
11	Тема 4.2 Участники политического процесса	Лекция проблемного изложения	6/2*
		Итого по курсу	74
		в том числе интерактивное обучение*	14

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	
1	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	тестирование	8
2	Тема 1.2 Общество как сложная система	тестирование	10/4*
3	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	тестирование	6
4	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	тестирование	6
5	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	тестирование	10/4*
6	Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	тестирование	6
7	Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	тестирование	6
8	Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	тестирование	10/4*
9	Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	тестирование	4
10	Тема 4.2 Участники политического процесса	тестирование	4/2*
		Итого по курсу	70
		в том числе интерактивное обучение*	14*

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованной аудитории.

Оборудование аудитории:

- интерактивная доска Panaboard Panasonic;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- выход в Интернет;

– учебная мебель;
– доска учебная;
– наглядные пособия.

Электронные ресурсы:
– интерактивные наглядные пособия.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличный данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

– программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — URL: https://book.ru/book/950126 . — ISBN 978-5-406-11927-3. — Текст : электронный..

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование) . — URL: https://urait.ru/bcode/536803 . — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный

5.2 Дополнительная литература

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: https://book.ru/book/948610. — Текст : электронный.

2. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: https://book.ru/book/940081. — Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Международные процессы. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4
Общественные науки и современность. - URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/12
2. Общество и экономика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/12
3. Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). - URL:
https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbcc0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c
4. Преподавание истории и обществознания в школе. - URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/92113
5. Социально-гуманитарные знания. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/63829/udb/4

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: http://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: https://urait.ru/
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: https://www.book.ru
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: https://www.znanium.com
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: http://dlib.eastview.com
7. Научная электронная библиотека «eLabrary.ru»: сайт. – URL: http://elibrary.ru/
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL:
http://www.grebennikon.ru/
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL:
http://uisrussia.msu.ru/
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: http://www.lektorium.tv/
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: http://docspace.kubsu.ru/
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: https://www.edu.ru/
ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: https://myschool.edu.ru/

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Обществознание» нацелена на изучение и анализ основных событий прошлого и настоящего, происходивших в обществе.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

– имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

– следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Обществознание» проводятся по схеме:

– устный опрос по теории в начале занятия;

– работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

– индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

– вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

– практические (письменные здания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

– пометки, замечания, выделение главного;

– план, тезисы, выписки, цитаты;

– конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из

текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

– краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого теста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обраться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая станица тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так он:

– в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

– служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;

– сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля по дисциплине «Обществознание» является дифференцированной зачет..

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер знаний, умений, навыков (опыта) из перечня	Наименование оценочного средства
1.	Человек и общество	З1, З5, З6, У1, У2, У3, У4, У7, О1, О2, О5	тест
2.	Духовная культура человека и общества	З1, З3, З5, З6, У1, У2, У3, У6, О1, О2, О3, О4, О5	тест
3.	Социальные отношения	З1, З3, З4, З5, У1, У2, У4, У5, У6, У7, О1, О2, О3, О4,О5	тест
4.	Политика	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У4, У5, О1, О2, О5	тест

7.2 Критерии оценки результатов обучения

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых знаний, умений и навыков, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения дифференцированного зачета: устно. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программ дисциплины. Время проведения дифференцированного зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи дифференцированного зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Дифференцированный зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания; правильно обосновывает принятые решения; обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответе на дополнительный вопрос

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Устный опрос – форма текущего контроля, позволяющая оценить освоение лекционного материала.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине.

Критерии оценки. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студень показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированный зачет;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине «Обществознание» проводится в форме:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- тестирование.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный опрос	– основные определения и термины; – государственные символы Российской Федерации; – основные методы познания социальных явлений и процессов; – способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников; – основные социальные, экономические и правовые институты общества; – основные гражданские и нравственные ценности.	– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	– познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; – базовым понятийным аппаратом социальных наук; – умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	правильность, выразительность, ясность, точность, логичность системность, аргументированность, внимание, память	перечень вопросов

		– ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	принимаемых решений.		
Тестирование	– основные определения и термины; – государственные символы Российской Федерации; – основные методы познания социальных явлений и процессов; – способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников; – основные социальные, экономические и правовые институты общества; – основные гражданские и нравственные ценности.	– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	– познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; – базовым понятийным аппаратом социальных наук;	аккуратность, самостоятельность, внимание, мышление	тесты

		информационной безопасности; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	– умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.		
Защита выполненного задания	– основные определения и термины; – государственные символы Российской Федерации; – основные методы познания социальных явлений и процессов; – способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников; – основные социальные, экономические и	– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	внимание, мышление, память, правильность, самостоятельность.	Практические задания

	правовые институты общества; – основные гражданские и нравственные ценности.	– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	– языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; – базовым понятийным аппаратом социальных наук; – умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.		
выполнение письменных заданий	– основные определения и термины;	– самостоятельно определять цели деятельности и	– познавательной, учебно-исследовательской	внимание, мышление, память, правильность,	контрольная работа

	– государственные символы Российской Федерации; – основные методы познания социальных явлений и процессов; – способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников; – основные социальные, экономические и правовые институты общества; – основные гражданские и нравственные ценности.	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и	и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; – базовым понятийным аппаратом социальных наук; – умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	самостоятельность	

		другие связи социальных объектов и процессов; – искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.			

Примерные вопросы к устному опросу

Раздел 1 . Человек и общество

1.Что такое общество? Что такое природа? Как они связаны между собой?
2. Каковы признаки общества как социального организма?
3. Почему общество можно рассматривать как систему?
4. Из каких основных элементов состоит структура общества?
5. По каким основаниям производится типологизация общества? Перечислите известные вам типы обществ.
6. В чем различие между цивилизационным и формационным подходами к типологизации общества?
7. В чем различие между аграрным и индустриальным обществами?
8. Из каких основных подсистем состоит общество?
9. Что такое социальный институт и какова его роль в обществе?
10. Что такое гражданское общество?
11. Каковы причины сохранения и воспроизводства важнейших черт общества?
12.Каковы основные тории о происхождении человека?
13. Объясните значение понятия «Человек – биосоциальная система».
14. В чем состоит различие между понятиями «социум» и «общество»?
15. Охарактеризуйте общество как систему.
16. Что такое общественный институт? Назовите основные институты общества.
17. Традиционное и индустриальное общество: основные черты и особенности.
18. Преимущества и недостатки цивилизационного и стадиального подхода к изучению истории.
19. В чем заключается смысл понятия «исторический процесс»? Участники и движущие силы истории.
20. Что такое прогресс? В чем заключается противоречивость общественного прогресса?

Примерные тестовые задания:

Раздел 1. Человек и общество

1.Что такое общество?

1) Форма объединения людей;
2) Социальная организация государства;
3) территория, которая имеет определённые границы;
4) человечество в целом.

2.Понятие «страна» подразумевает:

1) политическую организацию общества с определенной формой правления;
2) социальную организацию общества;
3) территорию, имеющую определенные границы.

3.Что изучают общественные науки?

1) звёзды и моря;
2) изменения веществ;
3) животных;
4)результат деятельности человека.

4.Развитие производства относится:

1) к социальной сфере общества;
2) к политической сфере общества;
3) к экономической сфере общества;
4) к духовной сфере общества.

5.Что такое социальный прогресс?

1)совершенствование орудий труда и техники;
2) развитие общества;
3) физическое развитие человека;
4) непрерывающаяся эстафета устремлённых вперёд поколений;

6. К чертам (характеристикам) родовой общины не относится:

1) кровное родство ее членов;
2) коллективный труд;
3)неравное распределение благ.

7.Раньше других занятий человека появились:

1) охота и собирательство;
2) земледелие и скотоводство;
3) огородничество;
4) промышленное производство.

8.Чертой аграрного общества является:

1) существование крупных промышленных предприятий;
2) развитие компьютерной техники;
3) преобладание сельского хозяйства.

9.В современном мире:

1) большая часть населения живет в городах;
2) большая часть населения живет в сельской местности;
3) в городе и деревне проживает равное количество населения.

10.Какое утверждение является верным?

А. Бабушки и дедушки – наши предки, родители и мы сами – потомки.
Б. Большинство учёных сходны во мнении, что культура имеет два измерения – материальную культуру и нематериальную культуру.
1)верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

11.Что относится к материальной культуре?

1) мифы;
2) знания;
3) паровая машина;
4) язык.

12.Что такое технический прогресс?

1)совершенствование орудий труда и техники;
2) развитие общества;
3) физическое развитие человека;
4) непрерывающаяся эстафета устремлённых вперёд поколений.

13.Какое утверждение является верным?

А. Человек достигает своего расцвета к 20 – 30 г.г.
Б. Период с 15 до 20 лет соответствует зрелости.
1)верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4)оба суждения неверны.

14.Что относится к духовной культуре?

1)храм;

2) орудия труда;
3) паровая культура;
4) язык.

15. Соотнесите названия сфер общества и выполняемые ими роли.

Сферы общества
Роль в обществе.
1.Политическая
А.Охватывает взаимоотношения социальных групп в обществе, оказывает помощь наименее защищённым группам граждан.
2.Экономическая
Б.Связана с образованием, наукой, культурой и религией.
3.Социальная
В.Обеспечивает порядок в обществе, издаёт законы и следит за их исполнением.
4.Духовная
Г.Включает производство и распределение необходимых обществу товаров и услуг.

7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированного зачета	– основные определения и термины; – государственные символы Российской Федерации; – основные методы познания социальных явлений и процессов; – способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников; – основные социальные, экономические и правовые институты общества; – основные гражданские и нравственные ценности.	– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	– познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; – базовым понятийным аппаратом социальных наук; – умениями выявлять причинно-следственные,	самостоятельность, восприимчивость к новому, системность, аргументированность, внимание, память правильность, выразительность, ясность, точность, логичность, аккуратность, мышление, выразительность речи.	Вопросы: прилагаются

		ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.		

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие общества. Сфера общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике.
3. Человек, индивид, личность.
4. Человеческая деятельность, ее многообразие.
5. Россия на пути к рыночной экономике.
6. Деятельность и общение.
7. Государство и экономика.
8. Социальные нормы и отклоняющее (девиантное) поведение.
9. Самосознание и социальное поведение.
10. Человек в системе рыночных отношений.
11. Познание. Истина и ее критерии.
12. Основные институты общества, их функции.
13. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
14. Научное познание. Значение научной теории.
15. Национальные отношения в современном мире. Проблема межнациональных отношений в нашей стране.
16. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
17. Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре.
18. Социальный статус личности, социальные роли личности.
19. Основные принципы и нормы морали.
20. Особенности социального познания, конкретно-исторический подход к социальным явлениям.
21. Государство, его признаки.
22. Духовное производство и духовное потребление.
23. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
24. Политическая система общества, ее структура.
25. Трудовая деятельность человека.
26. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
27. Свобода в деятельности человека.
28. Гражданские качества личности.
29. Правовое государство.
30. Исторический процесс и его участники.
31. Понятие власти. Типы общественной власти.
32. Политический плюрализм. Становление многопартийной системы в России.
33. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
34. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
35. Духовная сфера общества. Проблема развития духовной культуры в современной России.
36. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
37. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
38. Политический статус личности.
39. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.
40. Религия, ее место в системе отношений человека и общества.
41. Цивилизации и формации.
42. Образование и его роль в развитии общества.
43. Традиционное и индустриальное общество.
44. Наука и общество.
45. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
46. Духовный мир личности. Мировоззрение.
47. Общество и научно-технический прогресс.
48. Гражданское общество и государство
49. Парламентаризм. Федеральное Собрание Российской Федерации.
50. Демократия, ее характеристика. Демократическая политическая культура

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Методические рекомендации для практических занятий.
Приложение 2. Электронные презентации для проведения занятий

ЛИСТ
изменений рабочей программы учебной дисциплины
УД.03 Обществознание

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на 20__-20__ учебный год

Основания внесения дополнений и изменений	**Раздел РПД, в который вносятся изменения**	**Содержание вносимых дополнений, изменений**
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС		

Составитель: преподаватель СПО, _____ С.С. Власов
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от «__» _____ 202__ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин, канд.филол.наук_____Н.В.Арнаутова
«___» _____ 20__ г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.В. Харченко

«___» _____ 20__ г.

Заведующая библиотекой филиала _____ А.В. Склярова
«___» _____ 20__ г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ С.А. Макеев
«___» _____ 20__ г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Обществознание»
специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей и задач:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

– овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

– основные определения и термины;

– государственные символы Российской Федерации;

– основные методы познания социальных явлений и процессов;

– способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;

– основные социальные, экономические и правовые институты общества;

– основные гражданские и нравственные ценности.

Содержание дисциплины «Обществознание» соответствует учебному плану специальности 40.02.04 Юриспруденция филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет в г. Тихорецке.

Рецензент, директор МБОУ СОШ № 34
г. Тихорецка А.В. Гринь

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Обществознание» специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Дисциплина относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин, изучаемых на углубленном уровне, УД.00.

В ходе изучения рассматриваются следующие разделы:

- Человек и общество
- Духовная культура человека и общества
- Социальные отношения
- Политика

В рабочей программе отражены практические умения:

- познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- языковые средства: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Объём, структура и содержание рабочей программы соответствуют учебному плану специальности.

Рецензент, преподаватель
СПО филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке А.А. Ветошкина