



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

 А.А. Бельдокимов

« 30 » 08



**Рабочая программа дисциплины  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

специальность 40.02.04 Юриспруденция

2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798, зарегистрирован в Министерстве юстиции 01.12.2023 г. (рег.№ 76207)

Дисциплина	СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
Форма обучения	очная
Учебный год	2025-2026
2 курс	3 семестр
всего 36 часов, в том числе:	
лекции	18 час.
практические занятия	18 час.
форма итогового контроля	дифференцированный зачёт

Составитель преподаватель СПО

 А.О. Знайченко

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальных юридических дисциплин протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии специальных юридических дисциплин, преподаватель СПО

 Н.С. Кулинич  
«30» августа 2024 г.

Рецензент (-ы):

Директор МБОУ СОШ № 34 г.Тихорецка		А.В.Гринь
Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке	 подпись	А.А.Ветошкина

ЛИСТ  
согласования рабочей программы учебной дисциплины  
СГ.01 История России

Специальность среднего профессионального образования:  
40.02.04 Юриспруденция

Заместитель директора по учебной работе  А.В. Харченко  
«30» августа 2024 г.

Заведующая библиотекой филиала  А.В. Склярова  
«30» августа 2024 г.

Инженер-программист  
(программно-информационное  
обеспечение образовательной программы)  С.А. Макеев  
«30» августа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения программы .....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций) .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Структура дисциплины .....	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01. История .....	8
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	13
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	13
2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены.....	15
2.4.3. Практические занятия .....	15
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов) .....	16
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	22
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	22
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	24
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7. <u>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....</u>	<u>25</u>
7.1. <u>Паспорт фонда оценочных средств .....</u>	<u>25</u>
7.2. Критерии оценки знаний .....	27
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....	27
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....	31
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	31
7.4.1.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	33
7.4.2. Примерные экзаменационные задачи .....	34
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li><li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;</li><li>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li><li>- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li><li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li></ul>

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 3 семестре 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
занятия лекционного типа	18	18
практические занятия (практикумы)	18	18
лабораторные занятия		
Вид промежуточной аттестации		
форма промежуточного контроля (аттестации)		Диффер зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	36	36

### 2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов	
		Теоретическое обучение	Практические занятия
Введение. Раздел 1. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.	6	4	2
Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.	8	4	4
Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.	6	4	2
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	10	4	6
Раздел 5 . Россия и мир в глобальных процессах современности.	6	6	-
<b>Всего</b>	36	18	18

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Задачи, содержание курса «История». Источники и научная литература по курсу. Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса.		
	2. Типы мировых цивилизаций. Точки зрения в исторической науке на пути развития России. Место России в мировом сообществе цивилизаций: сходство и различие.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Семинар-диспут с подготовкой и защитой группового задания проектного характера. 1. Обсуждение вопросов: «Что есть Россия?». Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна? 2. Рассмотрение и анализ точек зрения о месте нынешней России в цивилизационном процессе. Её ценностные ориентиры.	2	
<b>Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема №2.1. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв. Изменения в социальной структуре.		
	2. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему. Трансформация международного экономического пространства.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема №2.2. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Интеграционные процессы. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв.		
	2. Особенности политического развития стран		

экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.	первого эшелона в последней четверти XX века: своеобразие спектра политических сил, изменение роли государства в важнейших сферах жизни общества, появление новых политических сил, всепланетарный масштаб утверждения демократической политической системы, демократических институтов и ценностей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2. Семинар-конференция.</b> 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия. 2. Выявление в ходе коллективного обсуждения тенденций развития политической системы в ведущих государствах мира на современном этапе. 3. Заполнение таблицы по итогам обсуждения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.</b>		<b>6</b>	
Тема № 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Внешняя политика СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в.	2	
	2. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения». Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема № 3.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ.	2	
	2. Создание многопартийности. Особенности национальной политики. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3. Учебная дискуссия.</b>	2	

	<p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства?</li> <li>2. В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с таким мнением?</li> <li>3. Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ.</li> <li>4. Как, на ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX в. в СССР и странах Восточной Европы?</li> <li>5. Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара («пытаться сохранить СССР было можно, но сохранить – нельзя»).</li> </ol>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>10</b>		
<p><b>Тема № 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика.</li> <li>2. Достижения и причины просчетов экономической политики 90-х гг. Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований.</li> </ol>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие 4. Практикум.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов».</li> <li>2. Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «<i>О мерах по либерализации цен</i>»; от 29 января 1992 г. N 65 «<i>О свободе торговли</i>»; от 14 августа 1992 г. № 914 «<i>О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации</i>».</li> </ol> <p>По завершении изучения документов студент формулирует ответы на следующие вопросы:</p> <p><i>а. Была ли экономическая реформа, которая</i></p>			<b>2</b>

	<p>проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной?</p> <p>б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России?</p> <p>3. Сопоставление статистических сведений, характеризующих социально-экономическое развитие России в 90-е годы со статистической информацией о социально-экономическом развитии России в 2000-2018 гг. Оформление на основе сопоставления таблицы №3: «Приобретения и потери суверенной России в области экономики за период с 2000 по 2018 гг.».</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<p><b>Тема № 4.2. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния.		
	2. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности.		
	3. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Развитие политической системы России в 2000-2018 гг. Укрепление роли государства.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<p><b>Практическое занятие 5. Практикум</b></p> <p>1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Указы Президента РФ: «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 г.; «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 г.; «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» от 26 октября 1993 г.</p> <p>2. Рассмотрение биографий политических деятелей РФ конца XX - начала XXI вв.</p> <p>3. Выяснение содержание политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции. Решение проблемных вопросов.</p>	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<p><b>Тема № 4.3. Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Итоги формирования нового федеративного устройства.	1	
	2. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в		

постсоветском пространстве и пути их разрешения.	1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема № 4.4. Культурные и духовно- нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры».		
	2. Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ.		
	3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.</b>		<b>6</b>	
Тема № 5.1. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.		
	2. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема № 5.2. Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг. Россия и США. Борьба с международным терроризмом. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток».		

	2. Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема № 5.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Место России в современном мировом сообществе цивилизаций	Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	Р, У, Т
1	Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	У, Т
№ раздела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4

2	Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.	Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора Правовые ограничения. Шаньдунский вопрос. Ограничения, наложенные на Германию, и аннексия её территорий. Передел германских колоний. Репарации и ограничения на вооружённые сил. По отношению к России. Соблюдение договора	Т, У
3	СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	У, Т
4	Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.	Р, Т, У
5	Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.	Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировпорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	У, Т
6	Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	У, Р

№ разд ела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текуще го контро ля
1	2	3	4
7	Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.	Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	У, Р, Т
8	Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно- политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.	У, Т
9	Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.	Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда развитию. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	У, Т
10	Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.	У, Т
11	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	У, Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа - не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование	Наименование практических занятий	
	раздела		
	Введение	Не предусмотрено	

1	<b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b>	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	ПР, У
2	<b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	ПР, У
3	<b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	ПР, У
4	<b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	ПР, У
5	<b>Развитие культуры в России</b>	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	ПР, У
6	<b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	ПР, У,

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)**

1. Составление конспекта по теме: «Международные отношения накануне Второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика европейских стран».
2. Интернациональные идеи создания СНГ.
3. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».
4. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века

#### **Примерная тематика сообщений.**

1. Женщины в Великой Отечественной войне.
2. Полководец К.К. Рокоссовский
3. Восстановление народного хозяйства страны в послевоенный период.
4. Создание Лиги Наций.
5. Создание ООН
6. Личность Н. Хрущева
7. Личность Брежнева
8. Личность Кеннеди
9. Карибские кризисы и их итоги.
10. Участие СССР в войне во Вьетнаме.
11. Участие ССР в войне в Корее

12. «Холодная война» и её роль в истории
13. Развал СССР причины и последствия
14. Участие России в локальных войнах XXI века.
15. Роль России в мировой политике

### Примерная тематика курсовых работ- не предусмотрено

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области права социального обеспечения.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (сообщения) по одной из проблем курса.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.	<p>1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538364">https://urait.ru/bcode/538364</a> . — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный</p> <p>2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/951498">https://book.ru/book/951498</a> . — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст : электронный.</p> <p>3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537298">https://urait.ru/bcode/537298</a> . — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный</p> <p>4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование) . — URL:</p>

		<a href="https://urait.ru/bcode/556491">https://urait.ru/bcode/556491</a> . — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный
2.	Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.	<p>1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538364">https://urait.ru/bcode/538364</a> . — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный</p> <p>2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/951498">https://book.ru/book/951498</a> . — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст : электронный.</p> <p>3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537298">https://urait.ru/bcode/537298</a> . — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный</p> <p>4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/556491">https://urait.ru/bcode/556491</a> . — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный</p>
3.	Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	<p>1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538364">https://urait.ru/bcode/538364</a> . — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный</p> <p>2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/951498">https://book.ru/book/951498</a> . — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст : электронный.</p> <p>3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537298">https://urait.ru/bcode/537298</a> . — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный</p> <p>4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/556491">https://urait.ru/bcode/556491</a> . — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный</p>

4	Россия и мир в глобальных процессах современности	<p>1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538364">https://urait.ru/bcode/538364</a> . — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный</p> <p>2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/951498">https://book.ru/book/951498</a> . — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст : электронный.</p> <p>3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537298">https://urait.ru/bcode/537298</a> . — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный</p> <p>4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/556491">https://urait.ru/bcode/556491</a> . — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный</p>
---	---	---

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу;
- методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям;

-методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Введение. Россия и мир в новейшее время	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
2	Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
4	СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги	Аудиовизуальная проективное обучение	2
6	Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
7	Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия	2
9	Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Аудиовизуальная технология, активное обучение*	2
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			8*

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
---	--------------	---	----------

1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. 2. по теме	- деловые и ролевые игры; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	8
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. 4. по теме	- деловые и ролевые игры; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	10
		Итого по курсу	18
	в том числе интерактивное обучение*		8*

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

кабинет социально-экономических дисциплин

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета: мультимедиапроектор, компьютер, экран настенный, доска меловая, учебная мебель, комплект технических средств обучения и учебное оборудование кабинета истории: таблицы, CD диски, мультимедийные пособия, учебные карты, наглядные пособия, учебно-методические материалы, выход в Интернет.

### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем.

Пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов LibreOffice 7.6 в состав входят:

LibreOffice Writer- текстовый процессор;

LibreOffice Calc- табличный процессор;

LibreOffice Impress -система подготовки электронных презентаций;

LibreOffice Base- система управления базами данных;

LibreOffice Draw- редактор векторной графики;

LibreOffice Math редактор формул;

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);
- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);
- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);
- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <https://urait.ru/bcode/538364> . — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный
2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — URL: <https://book.ru/book/951498> . — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст : электронный.

### 5.2 Дополнительная литература

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <https://urait.ru/bcode/537298> . — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <https://urait.ru/bcode/556491> . — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный

### 5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы Европы.-URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2090](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2090).
2. Вестник древней истории.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
3. Военно-исторический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/677/udb/12>
4. Вопросы истории - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
5. Исторический журнал.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5448/udb/4>
6. История и историки. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>
7. Новая и новейшая история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
8. Одиссей: человек в истории. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/2940/udb/4>
9. Родина. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
10. Российская археология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/469/udb/12>
11. Российская история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
12. Россия и мусульманский мир.- URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2083](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2083)
13. Россия и современный мир.-URL:[http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2084](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2084)
14. Русская история.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
15. Свой. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и ко
12. Архивы России [сайт]. – URL: <https://www.rusarchives.ru/>
13. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER>Ференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
14. Государственная публичная историческая библиотека [сайт]. – URL: <http://www.shpl.ru>
15. Российская Государственная библиотека [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru>
16. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
17. Библиотекарь.Ру [электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>

#### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Реферат, практическая работа, тест
2.	Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.	ОК 02, ОК 03,	Реферат, практическая работа, тест
3.	Тема №2.1. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическая работа, тест
4.	Тема №2.2. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.	ОК 02, ОК 03,	Практическая работа, тест
5.	Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Реферат, практическая работа, тест
6.	Тема № 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	ОК 02, ОК 03,	Практическая работа, тест

7.	Тема № 3.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Реферат, практическая работа, тест
8.	Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	ОК 02, ОК 03,	Реферат, практическая работа, тест
9.	Тема № 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Реферат, практическая работа, тест
10.	Тема № 4.2. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.	ОК 02, ОК 03,	Сообщение, практическая работа, тест
11.	Тема № 4.3. Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Сообщение, практическая работа, тест
12.	Тема № 4.4. Культурные и духовно- нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	ОК 02, ОК 03,	Сообщение, практическая работа, тест
13.	Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическая работа, тест
14.	Тема № 5.1. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.	ОК 02, ОК 03,	Практическая работа, тест
15.	Тема № 5.2. Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическая работа, тест
16.	Тема № 5.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	ОК 02, ОК 03,	Практическая работа, тест
17.	Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическая работа, тест
18.	Тема №2.1. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	ОК 02, ОК 03,	Практическая работа, тест
19.	Тема №2.2. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Сообщение, практическая работа, тест

## 7.2 Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата,
- защита выполненного задания,
- разработка проблемы курса (сообщение).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.</li> </ul>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного, устного опроса</li> <li>- тестирование</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- обоснование осознанного выбора способов решения той или иной задачи (действий) из ранее известных;</li> <li>- представление о формировании антикоррупционного законодательства в рамках истории современной России;</li> <li>- демонстрация законопослушного и правового поведения на занятиях;</li> <li>- демонстрация активной гражданской и общественной позиции.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

### Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. Первое правительство независимой Индии возглавил

1. М. Вебер.

2. Джавахарлал Неру

3. М. Ганди

4. Беназир Бхутто

2. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX

века:

1. был Китай

2. была Турция

3. была Япония

4. был Иран

3. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном?

1. основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России

2. разгромив Россию, пока она не успела от мобилизовать силы, Германия побеждает Францию

3. главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании

4. Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России.

4. К последствиям Февральской революции относится

1. выход России из мировой войны

2. передача земли крестьянам

3. ликвидация монархии

4. установление рабочего контроля на фабриках и заводах

5. На III съезде народных депутатов СССР отменили –

1. отменили положение 6-ой статьи Конституции СССР об особой роли КПСС в обществе

2. отменили созыв Верховного Совета

3. отменили цензуру

4. отменили социалистический строй

6. Годы Второй мировой войны

1. 1941-1945

2. 1914-1918

3. 1956-1964

4. 1939-1945

7. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику

1. в Чехословакии

2. в Польше

3. в Венгрии

4. в Румынии

8. Антифашистское движение в европейских странах в годы Второй Мировой войны называлось:

1. Антигитлеровская коалиция

2. Движение «Свобода»

3. Движение «Антифашистов»

4. Движение «Сопrotивления»

9. В 1993 г. с целью укрепления СНГ был принят –

1. Таможенный союз стран СНГ

2. Устав СНГ

3. Договор о коллективной безопасности

4. Регламент СНГ

10. Вторая мировая война началась с вторжения Германии в –

1. Польшу

2. Австрию

3. СССР
4. Францию

11. В начале ПМВ Австро-венгерская армия вторглась в Сербию

1. 1912
2. 1918
3. 1917
4. 1914

12. Песня А.В. Александрова и поэта В.И. Лебедева-Кумача, написанная в первые дни войны

1. марш Славянки
2. «Смуглянка»
3. «Священная война»
4. «Землянка»

13. После распада СССР первым президентом Украины стал

1. Кравчук
2. Ющенко
3. Лукашенко
4. Кучма

14. В число стран первого эшелона модернизации входили:

1. Китай, Индия, Япония
2. ОАЭ, Катар, Саудовская Аравия
3. Россия, Италия, Греция
4. Великобритания, Франция, США

15. В какой из перечисленных стран Европы в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:

1. в Германии
2. во Франции
3. в Италии
4. в Испании

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:**

1. Сформулируйте основное назначение ООН.
2. В каких международных актах закреплены основные права человека?
3. Сформулируйте понятие системы коллективной безопасности.
4. В краткой форме охарактеризуйте состояние современной российской политической системы.
5. Раскройте причины крушения СССР?
6. Назовите ошибки политики М. Горбачева и Б. Ельцина .
7. Определите этапы и значение создание Евросоюза.
8. Подведите итоги Второй Мировой войны.
9. Определите значение коллективизации и индустриализации для экономики СССР..
10. Значение локальных войн для мировой политики.

### Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Сравнительный анализ коалиций перед Первой Мировой войной.
2. Значение Лендлиза для СССР.
3. Общая характеристика членов Антигитлеровской коалиции.
4. Характеристика этапов «Холодной войны».
5. Конституция РФ 1993 г. и её значение для истории России.
6. Особенности развития постсоветского пространства.
7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
8. Современная Россия и её место в мировой политике.
9. Современные достижения науки и техники.
10. Роль международных организаций в социально-политической жизни России.

### 7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Промежуточная аттестация					
Дифференциальный зачет	Контроль знания базовых положений в области права социального обеспечения	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются

#### 7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. В годы второй мировой войны идея антифашистского единства воплотилась в создании:
  1. антигитлеровской коалиции
  2. Лиги наций
  3. ООН
  4. атомного оружия
2. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
  1. увеличение объема производства промышленной продукции
  2. разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
  3. рост безработицы
  4. обострение социальных проблем
3. Что послужило поводом для объявления Германией войны России в ПМВ:
  1. объявление Россией войны Австро-Венгрии
  2. отказ России от прекращения мобилизации
  3. заявление России о солидарности с Сербией
  4. Россия начала военные действия против Германии
4. Секретный протокол, накануне Второй мировой войны, о разграничении сфер интересов Германии и СССР предоставлял СССР «свободу рук» в –
  1. Прибалтики, Финляндии, Польше
  2. Украина, Белоруссия, Польша
  3. Финляндия, Норвегия, Польша
  4. Прибалтика и Польша

5. Из восточноевропейских стран в конце 40-х годов наиболее индустриально развитыми были –

1. Болгария и Польша
2. ГДР и Чехословакия
3. Румыния и Сербия
4. Польша и ГДР

6. Военно-стратегический паритет между СССР и США установился

1. в конце 40-х годов XX в.
2. в середине 50-х годов
3. в 60-е годы
4. в начале 70-х годов

7 Причина 20-летней гражданской войны в Китае, завершившейся в 1949 г.

1. интервенция Японии
2. вмешательство европейских государств
3. противостояние между гоминьданом и компартией
4. причины неясны

1. Военно-политический блок НАТО был создан в –

1. 1945 г.
2. 1947 г.
3. 1950 г.
4. 1949 г.

2. К характерным чертам «нового курса» США не относится:

1. расширение роли государства в экономике
2. стремление к обеспечению полной занятости
3. меры по повышению степени равноправия в обществе
4. введение централизованного планирования экономического развития

3. Территория, которая по решению Потсдамской конференции перешла от Восточной Пруссии к СССР

1. Потсдам
2. Кенигсберг
3. Кюстрин
4. Франкфурт

4. «Холодная война» охватила период

1. 20-е годы XX века
2. в 90-е годы XX в.
3. конец XIX нач. XX вв.
4. 40-80 гг. XX в.

5. На каком съезде Н. Хрущёв обличил культ личности Сталина –

1. XX съезд КПСС
2. XIX съезд КПСС
3. III съезд ЦК ВПП (б)

#### 4 съезд молодежи

6. Решительный поворот в построении коммунистического общества в Китае в 1957-1961 гг. получил название:

1. «Перестройка»
2. «Большой скачок»
3. Революция
4. «500 дней»

7. Советский разведчик, работавший в Японии, сообщивший точную дату нападения Германии на СССР:

1. Вертер
2. Лю Ци
3. Р. Зорге

#### 4 Штирлиц

8. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является

1. террор против политических противников
2. ликвидация гражданских и политических свобод
3. контроль государства над всеми сферами жизни общества
4. миролюбивая внешняя политика

9. Основное направление удара немецкого командования на советско-германском фронте летом и осенью 1942 г.

1. Московское направление
2. Ленинградское направление
3. Сталинградское направление
4. Франция

10. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества

1. Мао Цзэдун
2. М. Ганди
3. Реза-хан
4. Сунь Ятсен

11. Результатом Мюнхенского соглашения 1938 г. стало присоединение к Германии

1. Судетской области Чехословакии
2. Австрии
3. Эльзац и Лотарингии
4. Померании

#### **7.4.1.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Февральская революция в России 1917 г
2. Россия в период двоевластия
3. Развитие революционного кризиса в России в июле - октябре 1917 г
4. Октябрьская революция 1917 г. в России. II съезд Советов и его решения.

5. Брестский мир.
6. Строительство Советского государства (конец 1917 - июль 1918 гг.)
- Конституция РСФСР 1918 г.
7. Социально-экономические мероприятия Советской власти в конце 1917 - середине 1918 гг.
8. Политика «военного коммунизма».
9. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России.
10. Белое движение в России.
11. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
12. Национально-государственное строительство в СССР во второй половине 20-х - 30-е годы. Конституция СССР 1936 г.
13. Новая Экономическая политика.
14. Коллективизация в СССР.
15. Индустриализация в СССР.
16. Политическая борьба в СССР в 20-е - 30-е гг.
17. Советская культура в 20-е - 30-е гг.
18. Внешняя политика советского государства в 20-е гг.
19. Внешняя политика СССР в 30-е гг.
20. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
21. Первая мировая война: причины и последствия.
22. Вторая мировая война: причины и последствия.
23. Европа после Второй Мировой войны.
24. Создание Евросоюза.
25. Локальные войны XX в.
26. Мир на рубеже XX-XXI вв.
27. Культура на рубеже XX-XXI вв.

#### **7.4.2 Примерные экзаменационные задачи**

Задание 1. Мы гордимся своей героической историей и любим Россию. Сколько войн пришлось пройти русским воинам, сколько горя вынести народу. И каждый раз Россия возрождалась как «феникс из пепла» и становилась еще сильнее. Но многие ли знают, как возникло русское государство? Почему его создание до сих пор вызывает жаркие споры среди ученых сторонников и противников норманнской теории? Как вы поймете, оцените и выскажете свой взгляд на «призвание варягов на Русь»?

Задание 2. Вам предстоит организовать «круглый стол» по теме: «Проблемы политического развития Северного Кавказа в XX в.». Составьте краткий план проведения учебного занятия.

Задание 3. Вам предстоит провести проблемную лекцию по теме: «Развитие экономики СССР в годы Великой Отечественной войны». Составьте краткий план-конспект учебного занятия.

Задание 4. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. Обоснуйте ответ.

А) «Во время прекращения занятий Государственной думы, если чрезвычайные обстоятельства вызовут необходимость в такой мере, которая требует обсуждения в порядке законодательном, Совет Министров представляет о ней Государю Императору непосредственно. Мера эта не может, однако, вносить изменений ни в Основные государственные законы, ни в Учреждения Государственного совета и Государственной думы, ни в постановления о выборах в Совет или Думу».

Б) «...законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть твёрды. В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своём он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в своё время

образование, свойственное публичным установлениям ».

1. Данный документ был учреждён во время первой русской революции.
2. Законодательный орган, о котором идёт речь в документе, просуществовал до 1919

г.

3. Данный документ является итогом разработки М.М. Сперанским проекта государственных реформ

4. В орган управления, указанный в данном документе, были проведены выборы по четырём куриям

5. Автор этого документа впоследствии занимался также и составлением Свода законов Российской империи

6. Данный документ учреждал в Российской империи республиканскую форму правления

Задание 5. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и ответьте на вопросы.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство...прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу. Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

1. Какое историческое событие описывается?
2. Постарайтесь назвать автора.
3. Кто в это период руководил СССР?

Задание 6. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и ответьте на вопросы.

«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».

1. Какое историческое событие описывается?
2. Постарайтесь определить дату?
3. Какие события описывает отрывок?

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материалы лекционных занятий Лекция

#### № 1.5.

#### Тема. «Вторая мировая война»

Принято считать что, вследствие неравномерности развития отдельных государств образовалась группа стран прогрессирующих, но не имеющих достаточных рынков сбыта и источников сырья. К их числу относились Германия, Италия и Япония. Они не обладали достаточной экономической мощью для конкуренции со своими соперниками, поэтому избрали агрессивный путь соперничества. США, Великобритания, Франция боролись за свои приоритеты мирным путём. К сохранению мира стремился так же и СССР, экономика и вооружённые силы которого, уступали экономике и армии других развитых стран.

Германия преследовала цель создания Великогерманского Рейха, в котором все расовые враги были бы подчинены или уничтожены. Вся Европа управлялась бы из Берлина. Италия желала создать средиземноморскую империю. Она претендовала на юг Франции, Балканский полуостров, север Африки. Возможно Муссолини желал помешать гегемонии Германии. Япония заявляла о создании сферы процветания великой Азии. Под главенством Японии будет создана зона политической федерации, культурного и экономического сотрудничества. Японский порядок создавался под антикапиталистическим лозунгом «Азия для азиатов». Японская зона должна была простереться до Индии, Австралии, Новой Зеландии и включая острова Тихого океана.

Цели агрессоров не были согласованы. Германия и Япония стремились к мировому господству. Главные задачи антифашистских государств – быстрое и полное поражение противников. Демократические государства стремились временно взять под контроль побеждённые страны и провести внутри них политические преобразования. Восстановить границы 1937 года и создать новую систему коллективной безопасности.

Антифашисты воевали не только за это. США действовали под лозунгами всеобщего принципа демократии, права самоопределения народов и прав человека. В то же время они добивались кардинального переустройства мира.

Великобритания сочетала цель уничтожения гитлеризма и безопасности колоний. Франция была озабочена защитой своих колоний и восстановлением положения великой державы. СССР скрывал свои марксистские цели под вуалью идеи освобождения народов СССР и Европы от фашистского порабощения. С 1944 года СССР устанавливал своё господство в освобождённых странах центральной и восточной Европы. В кратком курсе истории ВКП(б) 1938 года и в отчёте Сталина на 1939 год было сказано, что война на тот момент уже началась. Агрессорами Сталин назвал страны Оси. Подписание советско-германского пакта привело к изменению такой идеологической линии. 31 августа Молотов выступил с докладом о ратификации пакта. В докладе говорилось о том, что «империалисты и лидеры некоторых социалистических партий Франции и Англии засуетились и из кожи вон лезут, чтобы СССР втянулся в войну против Германии». Францию и Англию Молотов называет поджигателями войны.

9 сентября 1939 года в советских газетах появилась статья Емельяна Ярославского, посвящённая публикации краткого курса истории ВКП(б). В статье говорилось о том, что народы всего мира ввергнуты в страдания и бедствия империалистической войны. 31 октября Молотов охарактеризовал войну как империалистическую с обеих сторон. После коварного нападения СССР на Германию, СССР становится союзником Англии, затем Франции и после США. Снова перестраиваются оценки. 6 ноября 1941 года выступает Сталин и говорит, что СССР и его союзники ведут войну освободительную, справедливую, рассчитанную на освобождение поработённых народов Европы и СССР от гитлеровской тирании. 9 февраля 1946 года Сталин говорит, что война против государств Оси приняла с самого начала характер антифашистский и освободительный. Одной из её задач являлось восстановление демократических прав и свобод.

Вступление СССР в войну могло лишь усилить её антифашистский характер. После XX съезда КПСС оценки характера войны были пересмотрены ещё раз. Здесь без всякой аргументации было сказано что Вторая мировая война превратилась из империалистической в антифашистскую, освободительную. На первом этапе войны сражались империалисты, а с приходом СССР она трансформируется в антифашистскую. Таким образом, ни одна из оценок не сопровождалась научной дискуссией. Каждая диктовалась политическими соображениями и имела директивный характер.

Научная дискуссия началась только в период перестройки и там речь шла только об одном периоде с 1939 по 1941 гг. СССР историки вовсе не касались. Сейчас принято считать, что война со стороны Оси имела империалистический, захватнический характер. Все участники антифашистской коалиции вели справедливую войну. В отечественной науке принято исходить из того, что главное значение для исхода войны имел восточный фронт.

В основу периодизации положены главные военные, политические процессы, которые отражались на ходе войны. Выделяется пять этапов:

•1. С 1 сентября 1939 года по 22 июня 1941 года. Когда образуются основные театры военных действий. В это время происходит поражение демократических стран, усиление агрессивного блока и оккупация малых государств Европы. Капитуляция Франции. Англия остаётся в одиночестве. СССР использует грубый нажим, военную силу. Происходит оформление агрессивного блока.

•2. С 22 июня 1941 года по 18 ноября 1942 года. Действуют Тихоокеанский, Африканский, Восточный фронты. Максимальный успех стран Оси. Крах блицкрига. 4 июня 1942 года поражение японского флота в битве при Мидуэй. Япония переходит к затяжной войне. В мае-июне 1942 года складывается антифашистская коалиция.

•3. 19 ноября 1942 года – декабрь 1943 года. Завершается коренной перелом. Победы под Сталинградом и Курском. Англо-американские войска одерживают победу в Африке (Эль-Аламейн). Ось вступает в стадию кризиса и распадается. В 1943 году Италия выходит из войны. Укрепляются межсоюзнические отношения. В оккупированных странах возникает сопротивление реальной силы.

•4. Январь 1944 года – 8 мая 1945 года. Освобождение стран Европы. СССР освобождает центральную и юго-восточную Европу. В северной части Франции открывается второй фронт. Освобождение Италии. Полностью разваливается Ось. Наступление союзников на Тихом океане. Разгром японского флота у острова Лейте. На Ялтинской конференции достигаются первые договорённости союзников о послевоенном мире. Безоговорочная капитуляция Германии.

•5. 9 мая 1945 – 2 сентября 1945 года. Разгром Японии. Освобождение юго-восточной Азии. Подведение предварительных итогов войны на Потсдамской конференции.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины СГ.01 История России по**  
**специальности 40.02.04 Юриспруденция**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798. зарегистрирован в Министерстве юстиции 01.12.2023 г. (рег. № 76207).

В рабочую программу учебной дисциплины СГ.01 «История России» включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России по специальности 40.02.04 Юриспруденция соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент,  
Преподаватель СПО ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Тихорецке



А.А.Ветошкина

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины СГ.01 История России по**  
**специальности 40.02.04 Юриспруденция**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798, зарегистрирован в Министерстве юстиции 01.12.2023 г. (рег. № 76207).

В программе имеются указания о знаниях, умениях, навыках, которыми должны овладеть студенты в процессе изучения дисциплины «История России».

Спецификой предлагаемой учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Тематика разделов отвечает уровню подготовки студента по дисциплине с учетом специфики учебного заведения.

Баланс времени, выделяемый на освоение учебного материала распределен между аудиторной, индивидуальной и самостоятельной работой обучающегося.

Заключение: Рабочая программа СГ.01 «История России» соответствует современному уровню развития науки и Федеральному государственному стандарту к уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины СГ.01 «История России» составлена грамотно, с учетом всех требований и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Рецензент,  
Директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка



А.В. Гринь