



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с физлицами


А. А. Евдокимов
« 26 » 05 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 (зарегистрирован в Минюсте России 29 июля 2014 г. № 33324)

Дисциплина	ОГСЭ.02 История
Форма обучения	очная
Учебный год	2024-2025
2 курс	3 семестр
всего 156 часов, в том числе:	
лекции	62 час.
практические занятия	30 час.
самостоятельные занятия	60 час.
консультации	4 часа
форма итогового контроля	дифференциальный зачёт

Составитель: преподаватель СПО

 С.С.Власов

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Председатель предметно- цикловой комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
канд.филол.наук

 Н.В. Арнаутова
«26» мая 2023 г.

Рецензент (-ы):

Директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка	  подпись, печать	А.В. Гринь
Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке	 подпись	О.В. Вандрикова

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История

Специальность среднего профессионального образования:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Заместитель директора по учебной работе  Л.А.Парамоненко
«26» мая 2023 г.

Заведующая библиотекой филиала  А.В. Склорова
«26» мая 2023 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы)  С.А. Макеев
«26» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ.....	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности)	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2 Структура дисциплины.....	9
2.3 Тематический план и содержание учебных занятий дисциплины ОГСЭ.02 История.....	10
2.4 Содержание разделов учебной дисциплины	14
2.4.1 Занятия лекционного типа	14
2.4.2 Практические занятия	15
2.4.3 Содержание самостоятельной работы	16
2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	20
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения	22
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.	24
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	26
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	26
7.2 Критерии оценки знаний	27
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации	29
7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....	34
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	34
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

Дисциплина ОГСЭ.02 История базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплины БД.04 История.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины ОГСЭ.02 История, необходимы для освоения последующих дисциплин ОГСЭ.03 Основы философии

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 156 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 92 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 60 часов;
- консультации 4 часа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности)

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требований охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	содержание своей будущей профессиональной деятельности, ее место и роль в жизни общества, перспективы профессионального роста	повышать свой профессиональный уровень	
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	различные виды познавательной деятельности, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской деятельности	выбирать грамотное поведение, как в профессиональной деятельности, так и в быту; определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации.	
3	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	понятия и признаки стандартных и нестандартных ситуаций.	принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
4	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	способы поиска и положения необходимых научной информации, ее обработки и оформления результатов; особенности работы с учебной, научной, справочной литературой.	правильно подбирать необходимые периодические и специальные издания, справочную литературу для решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.	
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	современные средства получения и передачи и информационные и телекоммуникационные технологии	самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета, современным профессиональным базам данных,	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				информационными справочным и поисковым системам	
6	ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	основы профессиональной этики, правовой и психологической культуры	строить социальные взаимоотношения, основываясь на нравственных принципах взаимоуважения и толерантности; работать в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета	
7	ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	круг профессиональных обязанностей каждого члена коллектива в соответствии с должностными инструкциями; способы осуществления контроля за исполнением поручаемых обязанностей и принимаемых решений.	организовать работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями; организовать деятельность по выявлению ресурсов команды (подчиненных); принимать ключевые решения по выполняемым задачам и полностью отвечать за их реализацию и конечный результат	
8	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	нормативные и иные неформальные требования к обеспечению профессионального и личностного развития, значимость постоянного самообразования, порядок рационального планирования повышения квалификации	ставить задачи профессионального и личностного развития, анализировать причины успехов и неудач в профессиональной деятельности; видеть перспективы профессионального роста в профессиональной сфере	
9	ОК-9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	нормативно-правовую базу действующего законодательства и понимать причины его изменения	работать со специальной юридической литературой и справочно- правовыми системами для отслеживания изменений в законодательстве, применять полученные знания на практике	
10	ОК-10	Соблюдать основы здорового образа	действующее законодательство по	соблюдать нормы действующего	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		жизни, требования охраны труда	формированию здорового образа жизни и охране труда в профессиональной сфере.	законодательства по формированию здорового образа жизни; выполнять основные требования охраны труда	
11	ОК-11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	основные правила делового этикета, культуру, психологические основы общения, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности.	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	
12	ОК-12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	признаки коррупционных правонарушений в профессиональной деятельности; законодательство в сфере противодействия коррупции	применять антикоррупционное законодательство, выявлять, пресекать коррупционные проявления в сфере профессиональной деятельности; давать правовую оценку действиям, имеющим признаки коррупционного поведения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
занятия лекционного типа	62
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	60
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)	22	6	6	10
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	22	6	6	10
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв	20	6	4	10
Тема 2.1 Международные отношения и региональные конфликты	20	6	4	10
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	54	30	14	10
Тема 3.1 Ведущие капиталистические страны	14	6	4	4
Тема 3.2 Страны Восточной Европы	14	8	4	2
Тема 3.3 Крушение колониальной системы	14	8	4	2
Тема 3.4. Страны Азии и Латинской Америки	12	8	2	2
Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	20	8	2	10
Тема. 4.1. Международные организации.	20	8	2	10
Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	18	6	2	10
Тема 5. 1 Наука, культура и религия в современном мире	18	6	2	10
Раздел 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	18	6	2	10
Тема. 6.1. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения	18	6	2	10
Консультация	4	-	-	-
Всего по дисциплине	156	62	30	60

2.3 Тематический план и содержание учебных занятий дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Уровень освоения
1	2			4
Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)			22	
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		22	1
	Лекции		6	
	1	Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны. Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных наций(ООН). Начало «холодной войны». Начало складывания двухполюсного мира(биполярного) мира. Первые международные кризисы. Берлинский кризис. Корейская война.		
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1	СССР в 50-х-начале 60-х гг. XX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		10	
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв			20	
Тема 2.1. Международные отношения и региональные конфликты	Содержание учебного материала		20	
	Лекции		6	1
	1	Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны» и международные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Международные отношения в конце XX- начале XXI в . Дискуссия.		
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX-начале XXI вв.		10	
Раздел 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира			54	
Тема 3.1. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала		54	2
	Лекции		6	
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы (Англия, Франция, Германия). Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе. Япония после второй мировой войны..		

Тема 3.2. Страны Восточной Европы	Практические (лабораторные) занятия		4	1,2
	1	СССР в годы «перестройки»		
		Самостоятельная работа обучающихся Превращение США в ведущую мировую державу.	4	
	Содержание учебного материала			
	Лекции		8	
	1	Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран народной демократии в 50-80-е годы XX века. Особый путь Югославии. Страны Восточной Европы в конце XX- начале XXI в		
	Практические (лабораторные) занятия Россия на рубеже XX- - XXI вв.		4	
		2		
Тема 3.3. Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала.			
	Лекции		8	1,2
	1	Освобождение колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран.		
		Практические занятия: Освобождение колоний. Год Африки Развитие освободившихся стран.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Страны Азии и Латинской Америки	Содержание учебного материала			
	Лекции		8	1,2
	1	Завоевание Индией независимости .Развитие Индии и Пакистана. Развитие Китая в 50-70-гг. XXв. Современный Китай. Условия развития стран Латинской Америки. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке		
	Самостоятельная работа обучающихся Страны Азии на современном этапе		2	
	Практические занятия: Развитие Китая в 50-70-гг. XXв. Современный Китай.		2	
Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности			20	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		8	1

	Лекции			
	1	Европейский Союз (ЕС). Основные органы ЕС. Всемирная торговая организация (ВТО). Всемирный фонд охраны дикой природы. Гринпис. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).		
		Практические занятия: Европейский Союз (ЕС). Основные органы ЕС. Всемирная торговая организация (ВТО)	2	
	1.Самостоятельная работа. Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций.		10	
Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			18	
Тема 5.1. Наука, культура и религия в современном мире	Содержание учебного материала		6	1
	Лекции			
	1	Влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам. В поисках новых духовных и нравственных идеалов.		
		Практические занятия: В поисках новых духовных и нравственных идеалов.	2	
	Самостоятельная работа. Духовная культура в эпоху научно- технического прогресса.		10	
Раздел 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения			18	
Тема 6.1. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание учебного материала		6	1
	Лекции			
	1.	Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.		
		Практические занятия: Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.	2	
	Самостоятельная работа. Правовые и законодательные акты международного права		10	
	Консультации		4	
Всего 156: лекции – 62 часа, практические занятия - 30 часов, СРС – 60 часов, консультации -4 часа			156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4 Содержание разделов учебной дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны. Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных наций (ООН). Начало «холодной войны». Начало складывания двухполюсного мира (биполярного) мира. Первые международные кризисы. Берлинский кризис. Корейская война.	Р, Т
2	Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв	Международные отношения и региональные конфликты. Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны» и Международные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Международные отношения в конце XX- начале XXI	Д, Р, Т
3	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы (Англия, Франция, Германия). Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе. Япония после второй мировой войны. Страны Восточной Европы. Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран народной демократии в 50-80-е годы XX века. Особый путь Югославии. Страны Восточной Европы в конце XX- начале XXI в. Крушение колониальной системы. Освобождение колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран. Страны Азии и Латинской Америки. Завоевание Индией независимости. Развитие Индии и Пакистана. Развитие Китая в 50-70-гг. XXв. Современный Китай. Условия развития стран Латинской Америки. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке	Р, Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Международные организации. ООН. Общие сведения. Структура ООН. Устав ООН. Страны ООН. Символы ООН. Организация Североатлантического договора. Цель создания НАТО. Стратегическая концепция НАТО. Европейский Союз (ЕС). Основные органы ЕС. Всемирная торговая организация (ВТО). Всемирный фонд охраны дикой природы. Гринпис. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).	Р, Т
5	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Наука, культура и религия в современном мире Развитие науки и техники. Новый этап НТР. Распространение информационных технологий. Новые черты культуры. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам. Современное общество в поисках новых духовных и нравственных идеалов.	Э, Р, Т
6	Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения Акты международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	Р, Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Д – дискуссия			

2.4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)	1. Сравнение тезисов и положений на тему «Перемены в советском обществе после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС» (представление и аргументация собственной точки зрения)	Т У Р ПР
		2. Заполнение сводной таблицы «Изменения в социальной сфере»	
		3. Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий	
2.	Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных	1. Формулирование и раскрытие смысла основных исторических понятий и терминов (понятийный диктант)	Т У Р ПР
		2. Выполнение тестовых и проблемно-познавательных	

	конфликтов в конце XX -начале XXI вв	заданий	
		3.Работа с контурной картой «Межгосударственные конфликты в конце XX начале XXI вв.»	
3.	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1.Формулирование и раскрытие смысла основных исторических понятий и терминов (понятийный диктант)	Т Р К У ПР
		2. Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий	
		3.Написание и защита рефератов на тему «Общественно-политическое развитие в 1994-1999 гг», «Культура России в конце XX начале XXI вв», «Россия на международной арене в конце XX начале XXI вв»	
Примечание: У – устный опрос, Р – реферат, Т – тестирование, К – кейс-задание, ПР – практическая работа			

2.4.3 Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)

Компетенции, проверяемые оценочным средством – ОК 1, ОК-4

1. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х гг. - обретения и потери
2. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993г. глазами участников событий
3. Конституция Российской Федерации 1993 г.
4. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
5. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
6. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
7. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления
8. Политические фигуры 1990-х гг.: современные оценки
9. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период
10. 25 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.

Примерная тематика эссе:

Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Тема 5. 1 Наука, культура и религия в современном мире

Компетенции, проверяемые оценочным средством – ОК 1, ОК-4

Эссе «Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса».

2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области гуманитарного знания.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины «История» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку к дискуссии, к выполнению кейс-заданий;
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку рефератов, эссе.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 60 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)	1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артёмов, Ю.В.Лубченков. – 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2019. –448 с. 2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468583 4. Самыгин, С. И. История: учебник для студентов среднего профессионально образования (колледжей) / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование. ТОП-50). - Текст: электронный // ЭБС «Book.ru» [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/932543 5. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-406-01468-4— URL: https://book.ru/book/935684
2	Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв	1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артёмов, Ю.В.Лубченков. – 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2019. –448 с. 2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468583 4. Самыгин, С. И. История: учебник для студентов среднего профессионально образования (колледжей) / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование. ТОП-50). - Текст: электронный // ЭБС «Book.ru» [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/932543 5. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва :

		КноРус, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-406-01468-4. — URL: https://book.ru/book/935684
3	Раздел 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артёмов, Ю.В.Лубченков. — 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2019. —448 с. 2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468583 4. Самыгин, С. И. История: учебник для студентов среднего профессионально образования (колледжей) / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. — (Среднее профессиональное образование. ТОП-50). - Текст: электронный // ЭБС «Book.ru» [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/932543 5. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-406-01468-4 — URL: https://book.ru/book/935684
4	Раздел 4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артёмов, Ю.В.Лубченков. — 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2019. —448 с. 2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468583 4. Самыгин, С. И. История: учебник для студентов среднего профессионально образования (колледжей) / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование. ТОП-50). - Текст: электронный // ЭБС «Book.ru» [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/932543 5. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-406-01468-4. — URL: https://book.ru/book/935684

5	Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артёмов, Ю.В.Лубченков. – 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2019. –448 с. 2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468583 4. Самыгин, С. И. История: учебник для студентов среднего профессионально образования (колледжей) / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование. ТОП-50). - Текст: электронный // ЭБС «Book.ru» [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/932543 5. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-406-01468-4. — URL: https://book.ru/book/935684
6	Раздел 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артёмов, Ю.В.Лубченков. – 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2019. –448 с. 2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6 . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468583 4. Самыгин, С. И. История: учебник для студентов среднего профессионально образования (колледжей) / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование. ТОП-50). - Текст: электронный // ЭБС «Book.ru» [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/932543 5. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-406-01468-4. — URL: https://book.ru/book/935684

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

– методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

В процессе изучения дисциплины лекционные и практические занятия являются ведущими формами обучения.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания (лекция проблемного изложения);
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию (лекция-беседа);
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности (лекция-дискуссия).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)		8
	Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	8/2*
2	Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.		10

	Тема 2.1 Международные отношения и региональные конфликты	Лекция-дискуссия	10/6*
3	Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		20
	Тема 3.1 Ведущие капиталистические страны	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
	Тема 3.2 Страны Восточной Европы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
	Тема 3.3 Крушение колониальной системы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
	Тема 3.4. Страны Азии и Латинской Америки	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
4	Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		8
	Тема 4.1. Международные организации	Проблемное изложение	8/6*
5	Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		8
	Тема 5. 1 Наука, культура и религия в современном мире	Технология концентрированного обучения	8/6*
6	Раздел 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		8
	Тема. 6.1. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения	Лекция-беседа	8
	Итого по курсу		62
	в том числе интерактивное обучение*		20*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)		8
	Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Устный опрос, тестирование, практическая работа, написание и защита реферата	8/6*
2	Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв		8
	Тема 2.1 Международные отношения и региональные конфликты	Устный опрос, тестирование, практическая работа, написание и защита реферата	8/6*
3	Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		14
	Тема 3.1. Ведущие капиталистические страны	Устный опрос, тестирование, практическая работа, написание и защита реферата	6
	Тема 3.2. Страны Восточной Европы	Устный опрос, тестирование, практическая работа, написание и защита реферата, кейс-задание	8/6*
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		18*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете истории.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем. Пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов LibreOffice 7.6 в состав входят:

LibreOffice Writer- текстовый процессор;

LibreOffice Calc- табличный процессор;

LibreOffice Impress -система подготовки электронных презентаций;

LibreOffice Base- система управления базами данных;

LibreOffice Draw- редактор векторной графики;

LibreOffice Math редактор формул;

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/538364>

2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498> . — Текст : электронный.

5.2Дополнительная литература

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556491>

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы Европы.-URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2090.
2. Вестник древней истории.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
3. Военно-исторический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/677/udb/12>
4. Вопросы истории - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
5. Исторический журнал.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5448/udb/4>
6. История и историки. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>
7. Новая и новейшая история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
8. Одиссей: человек в истории. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/2940/udb/4>
9. Родина. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
10. Российская археология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/469/udb/12>
11. Российская история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
12. Россия и мусульманский мир.- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2083
13. Россия и современный мир.-URL:http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2084
14. Русская история.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
15. Свой. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и ко
12. Архивы России [сайт]. – URL: <https://www.rusarchives.ru/>

13. Государственная публичная историческая библиотека [сайт]. – URL: <http://www.shpl.ru>

14. Российская Государственная библиотека [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru>

15. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>

16. Библиотекарь.Ру [электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «История» проводятся по схеме:

- устный, либо письменный опрос по теории в начале занятия;
- решение практических задач поставленных перед студентом;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, подготовка рефератов, задания с использованием ПК и пр.)

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу и умение пользоваться приобретенными практическими навыками при работе с программными средствами.

Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуются применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так он:

- в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;
- сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области истории.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины «История» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку к дискуссии, к выполнению кейс-заданий;
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку рефератов, эссе.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 60 часов учебного времени.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём активной работы студентов на практических занятиях, умением использовать полученные теоретические знания на практике, умение правильно и осознанно работать с программными средствами для достижения поставленной цели, для получения конечного положительного результата.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Целью дифференцированного зачета по дисциплине «История» является проверка полученных знаний студентов приобретенных в процессе обучения данной предметной области.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
--------------	---	--	---

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)	ОК -1, ОК-3, ОК-4, ОК-9	Тестирование
	Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.	ОК-3, ОК-5, ОК-6 ОК-11	Тестирование
	Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ОК -2, ОК-3	Тестирование
	Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	ОК -3, ОК-6, ОК-11, ОК -12	Тестирование
	Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК-3, ОК -7, ОК-9, ОК-11	Тестирование
	Раздел 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК-8, ОК-10, ОК-11	Тестирование

7.2 Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий, а также написания обучающимися рефератов.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и интернет-ресурсы).

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержания, заключение, список литературы не менее 5 источников).

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Дискуссия является одной из эффективных технологий группового взаимодействия. Она нацелена на коллективный обмен мнениями, вариантами решений, сопоставление информации, предложений, идей. Применяется в обсуждении вопросов, тем, задач на которые нет однозначного ответа, существуют различные способы их решения.

Критерии оценивания дискуссии:

«Отлично» – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Кейс-задания позволяют оценить умения обучающихся осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определенной проблемы или противоречия.

Критерии оценивания кейсов:

- соответствие решения сформулированным в кейсе проблемным вопросам;
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- глубина проработки проблемы.

Обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует глубокое знание программного материала; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях при выполнении кейса; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; применяет сформированные умения в стандартной и нестандартной ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент в целом успешно демонстрирует необходимые умения, но допускает незначительные погрешности при выполнении кейса; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует достаточный уровень освоения материала; верно выбирает метод решения или доказательства, возможно, не всегда рациональный.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал фрагментарные знания, усвоение некоторых элементарных знаний, основных проблемных вопросов кейса. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студент обладает некоторой системой знаний.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студентом не усвоены элементарные знания для выполнения кейса, кейс не выполнен.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- защита реферата, эссе;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- кейс-задание;
- дискуссия.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный опрос	Контроль знаний по определенным проблемам	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	перечень вопросов по темам
Защита реферата, эссе	Контроль знаний по определенным проблемам	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Перечень тем рефератов, эссе
Практическая работа	Контроль знаний по определенным	выявлять взаимосвязь отечественных,	Оценка навыков работы с	Оценка способности оперативно и	Перечень тем практических

кейс-задание	проблемам	региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	литературными источниками	качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	работ
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	тесты
Дискуссия	Контроль знаний по определенным проблемам	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Перечень тем дискуссий

Примерные вопросы для устного опроса:

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)

Компетенции, проверяемые оценочным средством – ОК 1, ОК 4

1. Какое место занимает СССР на международной арене в первые годы после второй мировой войны: основные направления внешней политики, причины и начало холодной войны.
2. Что представляет собой Политическая карта мира после второй мировой войны.
3. Раскол и объединение Германии во второй половине 20-го века.
4. Каковы особенности развития США во второй половине 20-го-начала 21-го веков: экономика, общество, внешняя политика.
5. В чем проявляются особенности «Биполярной» системы международных отношений во второй половине 20-го века.
6. Каковы истоки, этапы и основные события холодной войны.
7. Как происходило развитие Западной Европы после второй мировой войны: экономика, политика, общественная жизнь.
8. Что представляет собой Политическая карта мира в начале 21-го века: империи, колониальные владения.
9. Какое место занимает Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.
10. Как происходил процесс установления и крушения коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине 20-го века?

Примерные задания для практических работ

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)

Компетенции, проверяемые оценочным средством – ОК 1, ОК 4

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: «либерализация цен», «приватизация», «шоковая терапия», «ваучер», «деноминация», «дефолт». Соедините термины с именами: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков.

Задание 2. Свяжите между собой следующие факты: ново-огаревский процесс создания ССГ, «августовский путч», Беловежское соглашение, развал СССР.

Задание 3. Ситуационная задача

Союз Советских Социалистических Республик, также СССР, Советский Союз — государство, существовавшее с 1922 года по 1991 год.

29 декабря 1922 года на конференции делегаций от съездов Советов РСФСР, УССР, БССР и

ЗСФСР был подписан Договор об образовании СССР (ЗСФСР – Армения, Азербайджан, Грузия). К 1940 году в состав СССР входили 15 республик (15 государств). Факт прекращения существования СССР констатируют лидеры только трех республик при итогах Всероссийского референдума от 17 марта 1991, где «за» сохранение СССР высказались 76%.

Представьте себе, что Вы один из судей Конституционного суда. Как бы Вы оценили факт прекращения существования Советского Союза с юридической точки зрения? А с позиции гражданина современной Российской Федерации? Какое решение Вы бы приняли по делу: «признание Беловежского соглашения 1991 года незаконным»? Реален ли такой процесс сегодня?

Примерные тестовые задания

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)

Компетенции, проверяемые оценочным средством – ОК 1, ОК 4

1. Какую причину возникновения "холодной войны" из перечисленных вы бы выделили?

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":

- а) 1945; б) 1949; в) 1947.

3. Цель "доктрины Трумэна" состояла в том, чтобы:

- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- в) запретить в США Коммунистическую партию;
- г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

5. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

- а) 1949; б) 1947; в) 1952.

6. Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической взаимопомощи" (СЭВ)?

- а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- б) США, Канада и страны Западной Европы.
- в) СССР и государства Восточной Европы.

7. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

- а) 1949; б) 1955; в) 1948.

8. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

- а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;
- б) Западной Европы;
- в) США, Канады и Западной Европы.

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- а) Западной Европы;
- б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- в) СССР и страны Восточной Европы.

10. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости,

обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития?

- а) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;
- в) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

Примерная тематика кейс-задания

Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Тема 3.2. Страны Восточной Европы

Компетенции, проверяемые оценочным средством – ОК 2, ОК 3

Задание: Работа с текстом.

Задание 1. Озаглавьте текст, составьте к нему 12 вопросов, отвечая на которые группа соперник должна представить материал наиболее полно.

Задание 2. Озаглавьте текст.

Подумайте, каким категориям населения России наиболее полезна изученная вами информация.

Задание 3. Озаглавьте текст. Подумайте, из каких источников взята данная информация. Обоснуйте свою мысль.

Текст 1.

У соседей на бытовом уровне принято считать французов действительно людьми своеобразными. С приезжими норовят говорить на своем языке, а не на приблизительном английском... Официант в кафе не лебезит и носит бабочку, как знаменитый баритон, слесарь, сантехник чинит унитаз с видом академика, а у водителя рейсового автобуса отутюженная рубашка ослепляет белизной, как в рекламе порошка, который стирает белее белого... А вот что Франция ее гостям нравится, свидетельствуют бесстрастные цифры. Который год подряд она остается страной, которую посещает больше всего туристов. В 2015 г. Францию посетили 75 млн. человек, что вполне сравнимо с ее населением. Она опередила, как и в прошлом, Испанию, США и Италию. Что это значит для французской экономики? Доходы от туризма серьезно влияют на доход страны (иностранцы тратят больше денег во Франции, чем французы за границей, - разница составляет примерно 15,2 млрд. евро). Туризм обеспечивает 7% ВВП Франции, дает работу прямо или косвенно 2 миллионам человек.

Журнал «Европа». - 2002. - №2.

Текст 2

«Когда дела между Францией и Германией идут хорошо, то хорошо идут дела и в Европейском союзе» - эти слова одного европейского дипломата хотя и упрощают положение, но верно показывают несущую стену всего европейского строительства, в котором в течение 40 лет франко-германский тандем задавал тон. В последние годы, однако, тандем стал давать некоторые сбои. После конца «холодной войны» мир изменился. Много поменялось и в Европейском союзе, который достиг зрелости и перед которым возникли принципиально новые задачи... Во-первых, многое изменилось для Германии после ее объединения. Она стала самой населенной страной ЕС, опережая ближайших преследователей примерно на 20 млн. человек. Географически Берлин постепенно оказывается в центре расширяющегося на восток ЕС, экономически страна дает треть ВВП всей зоны евро (12 из 15 стран ЕС). Соответственно росту веса Германии снижался вес Франции, обжившейся в роли своего рода политического лидера в этом тандеме.

Журнал «Европа» - 2001. - №3.

Текст 3

Студенческие экзамены открывают путь в университет или другое высшее учебное заведение, а начало обучения для большинства молодых датчан знаменуется долгожданным побегом из дома, даже если университет или вуз расположен в том же городе, где живут их родители. И даже если в родительском доме нет проблем с жилплощадью и прочим. В последние 20-30 лет в Дании стало традицией покидать родителей в весьма раннем возрасте. Многие въезжают в общежитие, кое-кто снимает комнату, а некоторые, объединившись в небольшую коммуну, снимают квартиру. Но каждый должен иметь непременно отдельную комнату. Хотя снять жилье в Дании непросто: существует большая очередь и высокие цены. Отказ от родительской опеки не только дань традиции, но и реальная возможность - государство дает всем молодым людям старше 19 лет пособие, сумма которого не зависит от доходов родителей. Даже дети миллионеров, которых в общем то в Дании не так уж и много, получают стипендию или молодежное пособие: живущие дома - около 370 евро, в общежитии - 680.

Задание 4. Какие тенденции развития стран отражены в данных текстах?

Задание 5. О каких особенностях развития страны на современном этапе вы узнали? Чем вызваны эти особенности?

Задание. Работа с документам.

Из договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества, 25 марта 1957 г.:

«Статья 117. Государства-члены сочли необходимым содействовать улучшению условий жизни и труда рабочих. Они считают, что эта эволюция явится следствием такого функционирования общего рынка, которое способствует гармонизации социальных систем, предусмотренной настоящим договором, и сближением законодательных, регулируемых и административных положений». «Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет.

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;

б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;

в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов; г) введении общей политики в области сельского хозяйства;

д) введении общей политики в области транспорта;

е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке;

ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов; з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;

и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;

к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост.

Сообщества посредством формирования новых ресурсов; л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию»

Вопросы и задания:

1. На каких основах зиждется «европейская солидарность»?

2. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? На идеях какой теории она основывается?

3. Почему модернизация экономики требует стабильной социальной базы?

4. Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия».

5. Почему все названные меры могли быть выгодны всем странам Европы?

Задание. Подробно ответьте на вопросы.

1. Определите общие и специфические черты развития стран Восточной Европы во второй половине XX века. В чем их отличие от западноевропейских моделей устройства общества?

2. Охарактеризуйте процесс разворачивания демократических революций в странах Восточной Европы в 80—90-е гг. Определите их связь с началом демократических преобразований в СССР. Какие особенности он имел в отдельных государствах (Германии, Югославии и др.)?

3. Охарактеризуйте расстановку политических сил в Западной Европе в конце XX века.

4. Почему Европа неоднородна по своему развитию?

5. Назовите имена современных лидеров европейских государств.

7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых положений в области гуманитарного знания	Оценка умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Оценка навыков логического сопоставления и построения устного и письменного высказывания	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы прилагаются

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Компетенции, проверяемые оценочным средством – ОК 1-12

1. «Холодная война» понятие, причины, последствия.
2. План «Маршалла» и создание биполярного мира.
3. Первые международные кризисы (Берлинский кризис, Корейская война) и их последствия.
4. Создание военно-политических блоков.
5. Периоды «холодной войны» и международные кризисы.
6. Ближневосточный конфликт.
7. Предпосылки перехода к политике разрядки.
8. США после Второй мировой войны.
9. Страны Западной Европы после второй мировой войны.
10. Начальный этап европейской интеграции
11. Япония после Второй мировой войны.
12. Развитие стран народной демократии в 50-80-е годы XX века.
13. Распад колониальной системы: причина и основные этапы.
14. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
15. Развитие страны Азии во второй половине XX века.
16. Латинская Америка: между диктатурой и демократией
17. Послевоенное восстановление экономики СССР.
18. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС.
19. Реформы Н.С. Хрущева.

20. Внешняя политика СССР в 1945–1953 годах.
21. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов (неоСталинизм, застой, кризис системы).
22. Внешняя политика СССР в 1960-1980 гг.
23. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР
24. Политические и реформы в России в 1990-е годы.
25. Экономические реформы в России в 1990-е годы.
26. Политика «шоковой терапии» и ее последствия
27. Приватизация и ее особенности в России.
28. Общественно-политическое развитие в России в 1991-1993гг.
29. Общественно-политическое развитие в России в 1994-1999гг.
30. Духовная жизнь общества. Российское образование, наука и культура.
31. Страны Восточной Европы в конце XX-начале XXI века.
32. Россия и международные отношения начала XXI века.
33. Основные направления развития науки и техники во второй половине 20 века.
34. Информационное общество: основные черты.
35. Европейская интеграция и миграционные процессы в Европе.
36. Роль религии в современном мире.
37. Особенности развития культуры в начале XX века. Массовая культура и ее особенности.
38. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.
39. Международные организации и основные направления их деятельности.
40. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

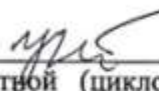
Приложение 1. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

Приложение 2. Электронные презентации для проведения занятий.

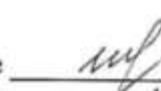
ЛИСТ
изменений рабочей программы учебной дисциплины

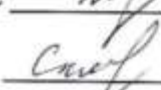
Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
2024/2025 учебный год

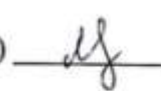
Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы	5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
Другие основания		

Составитель: преподаватель СПО  В.С. Кириченко
Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальных юридических дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
специальных юридических дисциплин,
преподаватель СПО  Н.С. Кулинич
«30» августа 2024 г.

Заместитель директора по учебной работе  А.В. Харченко
«30» августа 2024 г.

Заведующая библиотекой филиала  А.В. Скларова
«30» августа 2024 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы)  С.А. Макеев
«30» августа 2024 г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «ИСТОРИЯ»
специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к профессиональной подготовке и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

Рабочей программой предусмотрено приобретение знаний в области ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире и выявления взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В ходе изучения дисциплины ОГСЭ.02 История рассматриваются следующие разделы:

- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв);
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв;
- Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Объем, структура и содержание рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История соответствуют учебному плану специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке.

Рецензент,
Директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка



А.В. Гринь

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «История»
специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к профессиональной подготовке и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Содержание рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История соответствует учебному плану специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке.

Кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономики и менеджмента
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
в г.Тихорецке



О.В. Вандрикова

