

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.02**

**«Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с
обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация
Коррекционная педагогика

Форма обучения **очная**

Квалификация **магистр**

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) / специализация Коррекционная педагогика, квалификация – магистр.

Программу составил(и): Е.Ю. Журавлева, к.психол.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол 17.05.2024 протокол № 13

Заведующий кафедрой (разработчика) Е.А.Шумилова

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 19.05.2024 протокол № 10

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.пед.н, профессор

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Власенко В.С., к.псих.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики и специальной психологии

ГБОУ ИРО Краснодарского края

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.01.02 «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья» – формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования профессиональных компетенций для осуществления планирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний по принципам планирования и организации учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях ФГОС (учебный, воспитательный и внеурочный компонент);

- освоение практических умений по планированию и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников;

- формирование практических умений по разработке локальных документов образовательной организации в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.01.02 «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья» относится к Модулю «Педагогический». Изучается во втором семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-1.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает приемы, методы и способы организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; структуру и содержание современных программ воспитания, применяемых в работе с детьми дошкольного и школьного возраста. Умеет осуществлять отбор содержания для реализации программы учебно-воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с целями, с учетом особенностей развития обучаемых с ограниченными возможностями здоровья, условий их обучения. Владет навыками проектирования учебно-воспитательной и внеурочной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает основные понятия теории и функции планирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации; технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	возможностями здоровья; цели, содержание, структуру совместной профессиональной педагогической деятельности и межличностного взаимодействия; систему управления учебно-воспитательной деятельностью образовательной организации; стили, стратегии, феномены педагогического взаимодействия.
	Умеет взаимодействовать и организовывать взаимодействие в учебно-воспитательной деятельности, специалистами других направлений для решения профессиональных задач; учитывать во взаимодействии особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять учебно-воспитательную деятельность образовательной организации; управлять и координировать деятельность основных структурных подразделений; решать коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.
	Владет способами организации совместной деятельности; навыками анализа коммуникационных процессов в учебно-воспитательной деятельности; методами управления учебно-воспитательной деятельностью, способами принятия управленческих решений; методами оценки качества учебно-воспитательных мероприятий.
ПК-1 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-1.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования ИПК-1.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья.
	Владет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.01.02 «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.01.02 «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья» составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения			
		Очная		очно-заочная	Заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	30,3	30,3			
Аудиторные занятия (всего):					

занятия лекционного типа	12	12			
лабораторные занятия					
практические занятия	18	18			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	42	42			
Реферат/эссе (подготовка)	-	-			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	22	22			
Подготовка к текущему контролю	20	20			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	108	108			
	30,3	30,3			
	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курса) (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Все го	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ: нормативно-правовой аспект планирования и организации учебно-воспитательной деятельности образовательной организации.	12	2	2	8
2	Учебно-воспитательная деятельность как объект управления. Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, научно-методическая деятельность педагогического коллектива, методические объединения и др. подсистемы образовательной организации.	14	2	4	8
3	Современные подходы к планированию, организации и мониторингу результативности учебно-воспитательной деятельности образовательной организации в условиях специального и инклюзивного образования.	14	2	4	8
4	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как механизм реализации ФГОС.	14	2	4	8
5	Программа воспитания образовательной организации как механизм социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	18	4	4	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	12	18	42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)				
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ: нормативно-правовой аспект планирования и организации учебно-воспитательной деятельности образовательной организации.	Право на образование в системе прав и свобод человека. Нормативные документы, определяющие государственную политику РФ в области образования. Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального и инклюзивного образования в РФ и органы управления. Локальные акты образовательной организации по реализации ФГОС ОВЗ.	Тест
2	Учебно-воспитательная деятельность как объект управления. Служба психолого-педагогического сопровождения обучаемых с ограниченными возможностями здоровья, научно-методическая деятельность педагогического коллектива, методические объединения и др. подсистемы образовательной организации.	Актуальные проблемы организации учебно-воспитательной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования. Основные направления деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной деятельности. Система управления ключевых служб образовательной организации: служба психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогический консилиум, методические объединения педагогов, научно-методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива.	Опрос
3	Современные подходы к планированию, организации и мониторингу результативности учебно-воспитательной деятельности образовательной организации в условиях специального и инклюзивного образования.	Основные понятия теории и функции планирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации. Технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Цели, содержание, структура профессиональной педагогической деятельности и межличностного взаимодействия. Система управления учебно-воспитательной деятельностью образовательной организации. Стили, стратегии, феномены педагогического взаимодействия.	ПР
4	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как механизм реализации ФГОС.	Принципы и формы взаимодействия образовательной организации, родителей и общественности по реализации ФГОС ОВЗ. Эффективные практики инклюзивных образовательных организаций Краснодарского края (анализ деятельности краевых инновационных площадок).	ПР
5	Программа воспитания образовательной организации как механизм социализации обучаемых с ограниченными возможностями здоровья.	Воспитание как механизм социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Примерная программа воспитания как обязательный компонент адаптированной основной образовательной программы: подходы, структура, варианты.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ: нормативно-правовой аспект планирования и организации учебно-воспитательной деятельности	Нормативно-правовая база образовательной организации по созданию специальных условий обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по уровням	Проект

	образовательной организации.	образования (анализ открытых источников): составление аннотированного перечня.	
2.	Учебно-воспитательная деятельность как объект управления. Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, научно-методическая деятельность педагогического коллектива, методические объединения и др. подсистемы образовательной организации.	Разработка положения о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (дошкольной, школа, дополнительного и профессионального образования).	Проект
3.	Современные подходы к планированию, организации и мониторингу результативности учебно-воспитательной деятельности образовательной организации в условиях специального и инклюзивного образования.	Анализ деятельности служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья гг.Москва, Санкт-Петербург, Иркутская и Челябинская области и др. регионы РФ.	Устный опрос
4.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как механизм реализации ФГОС.	Анализ реализации «Стандарта создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья департамента образования г.Москва». Сравнительная характеристика ИОМ и СИПР. Конструктор СИПР. Разработка макета ИОМ.	Кейс
5.	Программа воспитания образовательной организации как механизм социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ программ воспитательной работы образовательной организации и вариантов включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (региональный опыт).	Эссе

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Структура курсовой работы / проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

1. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной организации как объект управления в условиях инклюзии.

2. Особенности планирования воспитательной работы в образовательной организации по включению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Индивидуальный образовательный маршрут как механизм реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Эффективные формы сотрудничества образовательной организации и родителей (на примере краевых инновационных площадок).

5. Инновационные практики планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации по включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников.

2.3.4 Примерные вопросы теста

1. Модель образовательной деятельности образовательной организации, по обучению и воспитанию подрастающего поколения, обеспечивающая полное и системное представление об образовательной организации – это...

- а) структура;
- б) управление;
- в) образовательная программа.

2. Локальный индивидуальный документ педагогического работника – это

- а) рабочая программа педагога;
- б) программа развития;
- в) образовательная программа.

3. Научно-методическая деятельность образовательной программы – это система мер, направленная на

- а) рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся;
- б) оказание помощи учителям в рамках программы развития школы;
- в) включение учителей в творческий поиск.

4. К задачам научно-методической работы относится:

а) развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентиров, убеждений учителей, адекватных задачам развития школы;

б) доведение до сведения педагогов нормативных документов;

в) освоение новых технологий.

5. Управление методической работой образовательной организации в современных условиях - это:

а) создание условий для профессионального роста;

б) обобщение опыта педагога;

в) взаимопосещение уроков.

6. Комплексное, протекающее в условиях взаимодействия с внешней средой, деятельность временного коллектива специалистов, связанная с достижением в определенные сроки и при ограниченных ресурсах, запланированной совокупности целей (задач) и мероприятий, направленных на достижение конкретного образовательного результата.

а) образовательный проект;

б) мероприятие;

в) собрание.

7. Основная задача координатора по инклюзии:

а) делегирование управленческих полномочий;

б) своевременное получение информации, анализ информации, принятие управленческого решения;

в) встреча с родителями обучающихся;

г) все перечисленное;

д) контроль деятельности специалистов.

8. Участвуя в работе педагогического совета, Вы сможете принять решения о:

а) более благоприятном режиме обучения детей;

б) об увольнении работника;

в) об образовательной программе учреждения.

9. Относятся ли все перечисленные факторы к мотиваторам: достижение признания; личная ответственность; рост, продвижение вперед ; материальное вознаграждение; самовыражение личности.

а) да, все перечисленные факторы относятся к мотиваторам;

б) нет, не все перечисленные факторы относятся к мотиваторам.

10. Современное содержание инклюзивного и специального образования предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ...

- а) системы ключевых компетенций;
- б) системы универсальных (базовых) знаний, умений, навыков;
- в) опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

11. Результат образования определяют следующие направления формирования качеств личности:

- а) личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств;
- б) социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик;
- в) общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры;
- г) интеллектуальное развитие – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования;
- д)

12. Государственные требования к условиям реализации образовательного процесса:

- а) кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации педагогических кадров;
- б) финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения;
- в) материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды);
- г)

13. Приказ - это правовой акт, издаваемый...

- а) руководителем организации на правах единоначалия с целью разрешения основных вопросов;
- б) высшими органами исполнительной власти;
- в) руководителем организации по вопросам информационно-методического характера;
- г) совещательными органами учреждения.

14. Антропологический подход к управлению ставит в центр внимания:

- а) материальные и технические ресурсы предприятия, организации;
- б) сотрудников организации путем создания для них комфортных условий труда и системы оплаты труда;
- в) формирование необходимых ресурсов и источников их обеспечения.

15. Какая из функций педагогической деятельности обеспечивает изучение содержания и способов воздействия на других людей?

- а) организаторская,
- б) коммуникативная;
- в) гностическая;
- г) прогностическая.

16. Какой из перечисленных видов педагогических анализов относится к внешнему анализу:

- а) pest –анализ;
- б) проблемно-ориентированный анализ;
- в) swot - анализ.

17. Какой коллегиальный орган образовательной организации обеспечивает управление службы психолого-педагогического сопровождения.

- а) управляющий совет;

б) совет старшеклассников;

в) педагогический совет;

18. Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации педагогического работника?

а) Сам учитель;

б) Образовательное учреждение;

в) Учредитель образовательного учреждения;

г) Руководитель ОУ.

19. Какой документ (из числа перечисленных в вариантах ответа) не обозначен в законе «Об образовании» в качестве документа, регламентирующего организацию образовательного процесса?

а) Учебный план;

б) Годовой календарный учебный график;

в) Расписание занятий;

г) Правила внутреннего распорядка.

20. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» базисный учебный план следует отнести к следующему виду документов:

а) наличие и использование базисного учебного плана Законом РФ «Об образовании» не предусмотрено;

б) нормативный документ, предусмотренный Законом РФ «Об образовании»;

в) один из документов, составляющих государственный образовательный стандарт;

г) вид данного документа и отношение к нему образовательного учреждения определяет учредитель.

2.3.5 Примерные вопросы к экзамену

1. Базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования.

2. Структура и содержание современных программ воспитания, применяемых в работе с детьми дошкольного и школьного возраста.

3. Принципы отбора содержания для реализации программы учебно-воспитательной и внеурочной деятельности с учетом особенностей развития обучаемых с ограниченными возможностями здоровья.

4. Типология воспитательных ситуаций и психологических проблем, возникающих в процессе реализации различных программ воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Теоретические подходы к организации учебно-воспитательной деятельности с использованием разнообразных коррекционно- развивающих программ.

6. Приемы проектирования учебно-воспитательной и внеурочной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья.

7. Основные понятия теории и функции планирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

8. Принципы создания специальной образовательной среды для осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья.

9. Способы адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья.

10. Технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Цели, содержание, структура совместной профессиональной педагогической деятельности и межличностного взаимодействия.

12. Система управления учебно-воспитательной деятельностью образовательной организации.
13. Стили, стратегии, феномены педагогического взаимодействия.
14. Способы управления и координации деятельности основных структурных подразделений образовательной организации в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Способы решения коммуникативных задачи педагогического взаимодействия в условиях инклюзии.
16. Варианты анализа коммуникационных процессов в учебно-воспитательной деятельности (pest –анализ, проблемно-ориентированный анализ, swot - анализ).
17. Приемы, методы и способы организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Моделирование условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Методы управления учебно-воспитательной деятельностью, способами принятия управленческих решений.
20. Методы оценки качества учебно-воспитательных мероприятий.
21. Назначение, структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы.
22. Назначение, структура и содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.
23. Задачи и назначение службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.
24. Цель, задачи и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума.
25. Основная задача координатора по инклюзии. Система требований к координатору по инклюзии.
26. Программа формирования и развития универсальных (базовых) учебных действий: назначение, содержание.
27. Содержание понятия «личностные У(Б)УД». Способы формирования и развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
28. Перечень локальных актов образовательной организации в области организации и осуществления образовательной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Структура, содержание и принципы реализации учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы.
30. Структура и содержание реализации рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.01 «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает приемы, методы и способы организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; структуру и содержание современных программ воспитания, применяемых в работе с детьми дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Умеет осуществлять отбор содержания для реализации программы учебно-воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с целями, с учетом особенностей развития обучаемых с ограниченными возможностями здоровья, условий их обучения; использовать теоретические знания при решении проблем организации учебно-воспитательной деятельности с использованием разнообразных коррекционно- развивающих программ; анализировать воспитательные ситуации и психологические проблемы,</p>	<p>Тест по теме, разделу: 1,2, 4.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к экзамену 15-30</p>

		возникающие в процессе реализации различных программ воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками проектирования учебно-воспитательной и внеурочной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья.		
1.	<p>ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает основные понятия теории и функции планирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации; технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; цели, содержание, структуру совместной профессиональной педагогической деятельности и межличностного взаимодействия; систему управления учебно-воспитательной деятельностью образовательной организации; стили, стратегии, феномены педагогического взаимодействия.</p> <p>Умеет взаимодействовать и организовывать взаимодействие в учебно-воспитательной деятельности, специалистами других направлений для решения профессиональных задач; учитывать во взаимодействии особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять учебно-воспитательную деятельность образовательной организации; управлять и координировать деятельность основных структурных подразделений; решать коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.</p> <p>Владеет способами организации совместной деятельности; навыками анализа коммуникационных процессов в учебно-воспитательной деятельности; методами управления учебно-воспитательной деятельностью, способами принятия управленческих решений; методами оценки качества учебно-воспитательных мероприятий.</p>	<p>Устный опрос по теме, разделам 3, 5.</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к экзамену 8-15</p>
2.	<p>ИПК-1.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>ИПК-1.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Эссе</p> <p>Выступление на семинаре</p>	<p>Вопросы экзамена 1-7</p>

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере, студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная

- 1) Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Борозинец Н.М., Коблева А.Л. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 167 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62985.html> (дата обращения: 18.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2) Воробьева, С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С.В. Воробьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 491 с. - ISBN 978-5-534-07307-2. – непосредственный текст: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-471729#page/1>.

Дополнительная литература:

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Москва : Прометей, 2012. – 159 с. : табл., схем., граф. – Библиогр.: с. 127-138. – ISBN 978-5-4263-0098-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437346>.
2. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 216 с. : ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4263-0254-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468334> (дата обращения: 18.07.2021).
4. Ушаков, А.А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды : теория и технология : монография / А. А. Ушаков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет". - Краснодар : Мир науки, 2020. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 151-157. - ISBN 978-5-6045772-7-1 : 23 р. 28 к. - Текст : непосредственный.
5. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный

университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Библиограф. В кн. – ISBN 978-5-8353- 1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	
2)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	

3)	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	
4)	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	
5)	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	
6)	Методические рекомендации по научно- исследовательской деятельности студентов.	
7)	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	
8)	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12,16)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	