

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17.03 Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности
и невропатологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.03 «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.03 «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»
протокол № 12 от «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 10 «28» мая 2024 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида
№214»
Цику З.И., кандидат психологических наук



подпись

Директор ГКОУ школа-интернат
г. Краснодар
Топчий Т.Г.



подпись

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.17.03 «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, высшей нервной деятельности, а также представлений о нервных болезнях, их причинах и механизмах возникновения.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать систему знаний о мозговой организации психических функций, принципах структурно-функциональной организации мозга;
- 2) научить анализировать данные о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоциональной сферы при очаговых поражениях мозга;
- 3) обучить владению терминологическим аппаратом нейронаук, а также базовыми методами нейропсихологического исследования нарушений психических функций;
- 4) сформировать представления о нейропсихологических синдромах, возникающих при локальных поражениях мозга у детей и взрослых, а также нейропсихологических механизмах аномального развития;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения использования нейропсихологических методов в коррекционно-развивающей работе с детьми и восстановительном обучении лиц с локальными поражениями мозга.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.03 «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии» относится к обязательной учебной программе и входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии».

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Специальная психология», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-8)

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает основы функциональной организации нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности, а также проявления и механизмы возникновения нервных болезней. Умеет использовать знания функциях нервной системы и ее нарушениях при анализе разных вариантов психического дизонтогенеза. Владеет понятийным аппаратом физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности и невропатологии |

| | |
|---|---|
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знает физиологические механизмы нарушений высшей нервной деятельности. Умеет анализировать проявления различных заболеваний нервной системы. Владеет навыками описания внешних проявлений патологического состояния нервной системы при анализе психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ |
|---|---|

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 2 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 2 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 62,3 | 62,3 | | | 12,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 60 | 60 | | | 12 |
| занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | 4 |
| лабораторные занятия | - | - | | | - |
| практические занятия | 44 | 44 | | | 8 |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | - | - | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 19 | 19 | | | 87 |
| Реферат/эссе (подготовка) | 6 | 6 | | | 25 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 7 | 7 | | | 32 |
| Подготовка к текущему контролю | 6 | 6 | | | 30 |
| Контроль: | 26,7 | 26,7 | | | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 108 | | 108 |
| | в том числе контактная работа | 62,3 | 62,3 | | 12,2 |
| | зач. ед | 3 | 3 | | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Современные представления о эволюции и физиологии нервной системы | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 2. | Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения человека | 16 | 2 | 10 | | 4 |
| 3. | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем | 18 | 4 | 10 | | 4 |
| 4. | Заболевания нервной системы | 18 | 4 | 10 | | 4 |
| 5. | Методы изучения нервной системы и диагностики ее нарушений | 15 | 2 | 10 | | 3 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 26,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Современные представления о эволюции и физиологии нервной системы | Возникновение нервных клеток и мозга. Принципы работы и организации мозга. Строение нервной системы человека. Формирование нервной системы в пренатальный период развития. Морфологические характеристики стадий эмбрионального развития мозга человека. Морфология нервной ткани. Нейроглия. Нейроны. Строение нейронов. Типы нейронов. Способы передачи информации в нервной системе. Синаптическая передача в ЦНС. Медиаторы. Нервные центры и их свойства. Физиологические механизмы сна и психическая активность во сне. | Конспекты |
| 2. | Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения человека | Функции вегетативной системы. Надсегментарный и сегментарный отделы. Симпатическая и парасимпатическая система. Периферическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативные центры мозгового ствола. Лимбическая система головного мозга. Физиология гипоталамуса. Контроль функций эндокринной нервной системы. Регуляция температуры тела. Контроль водного баланса в организме. Регуляция пищевого поведения. Регуляция полового поведения. Нервные механизмы страха и ярости. Физиология миндалин. Физиология гиппокампа. Нейрофизиология мотиваций. | конспект устный опрос тест |
| 3. | Физиология высшей нервной деятельности и | Понятие о высшей и нижней нервной деятельности. Развитие представлений о высшей нервной | конспект устный опрос |

| | | | |
|----|--|--|----------------|
| | сенсорных систем | <p>деятельности. Безусловные рефлексы, их биологическое значение и классификация. Условные рефлексы, их общие признаки и значение для адаптации организма к окружающей среде. Отличие условных рефлексов от безусловных рефлексов. Механизмы образования условных рефлексов. Концепция функциональных систем П.К. Анохина. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его структурно-функциональная организация, общие закономерности и условия формирования. Значение динамических стереотипов в формировании определенной системы поведения. Поля коры мозга. Модально-специфическая кора мозга. Современные представления о локализации ВПФ. Уровни мозговой организации ВПФ. Роль подкорковой области в реализации ВПФ. Понятия гнозиса и праксиса. Мозговая организация гностико-практических функций. Мозговая организация символических функций. Мозговая организация внимания и памяти. Мозговая организация речи, мышления и сознания.</p> | |
| 4. | Заболевания нервной системы | <p>Современные представления об этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы. Аномалии развития нервной системы. Хромосомные синдромы. Синдромы, обусловленные аномалиями аутосом. Синдромы, обусловленные аномалиями половых хромосом. Пороки развития нервной системы. Дефекты смыкания нервной трубки. Пороки развития полушарий головного мозга. Врожденная аплазия ядер черепномозговых нервов (синдром Мебиуса). Асфиксия. Родовая травма. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Внутричерепная родовая травма. Травма спинного мозга. Акушерские парезы и параличи рук. Парез диафрагмы. Парез лицевого нерва. Повреждение других периферических нервов. Поражения нервной системы при гемолитической болезни новорожденных. Инфекционные заболевания нервной системы. Врожденные инфекционные заболевания с поражением нервной системы. Менингиты. Энцефалиты. Полиомиелит. Неврит лицевого нерва. Детские церебральные параличи. Основные синдромы поражения экстрапирамидного отдела нервной системы. Симптомы поражения стриарного отдела экстрапирамидной системы. Гиперкинетически-гипотонический синдром. Симптомы поражения паллидарного отдела нервной системы. Гипокинетически-гипертонический синдром. Основные синдромы при поражении черепных нервов и анализаторов. Опухоли головного мозга</p> | конспект |
| 5. | Методы изучения нервной системы и диагностики ее нарушений | <p>Особенности диагностики в детской неврологии. Исследование функций чувствительных анализаторов Исследование двигательного-рефлекторной сферы. Исследование вегетативной нервной системы. Исследование речи. Исследование психических функций. Схема нормального психомоторного развития детей раннего возраста. Дополнительные методы исследования. Исследование спинномозговой жидкости. Лабораторное исследование ликвора. Исследование глазного дна. Трансиллюминация черепа. Краниография. Пневмоэнцефалография. Ангиография. Вентрикулография. Радиоизотопная диагностика. Компьютерная томография. Эхоэнцефалография. Электроэнцефалография. Реоэнцефалография. Электромиография. Биохимические методы исследования. Генетические методы исследования</p> | опрос рефераты |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Современные представления о эволюции и физиологии нервной системы | <p>Вопросы практических занятий № 1 -3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная анатомия нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. 2. Анимальная и вегетативная нервная система. 3. Нейрон как основная структурно-функциональная единица нервной системы. 4. Нервный центр. Функциональная система. Рефлекторная дуга. Строение анализаторов. 5. Ствол мозга. Ножки мозга и четверохолмие. Мозжечок. 6. Большие полушария головного мозга. 7. Зрительный бугор. Подбугорная область. 8. Подкорковая область. Стриопаллидарная система. 9. Кровоснабжение головного и спинного мозга. 10. Архитектоника коры больших полушарий головного мозга. 11. Высшая нервная деятельность. 12. Проекционные и ассоциативные области коры головного мозга. | опрос рефераты |
| 2. | Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения человека | <p>Вопросы практических занятий № 4 -6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. 2. Строение симпатической части вегетативной нервной системы. 3. Строение парасимпатической части вегетативной нервной системы. 4. Надсегментарный (центральный) отдел вегетативной нервной системы (строение и функции). 5. Особенности строения рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. 6. Общие закономерности иннервации внутренних органов. 7. Физиологические механизмы эмоций и мотивации. 8. Синдромы поражения сегментарного отдела ВНС. 9. Поражение постганглионарных вегетативных волокон. 10. Синдромы поражения центрального отдела ВНС. | опрос рефераты |
| 3. | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем | <p>Вопросы практических занятий № 7 -10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике, К. Клейст) эквипотенциализм (П. Флуранс, А. Галлер, К. Лешли, эклектическое направление (Г. Хэд, К. Гольдштейн, К. Монаков, К. Поппер). 2. Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. 3. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. 4. Блок приёма, переработки и хранения информации. 5. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. 6. Принципы работы второго блока мозга. 7. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. 8. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности. 9. История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические | опрос реферат тест |

| | | | |
|----|--|---|---------------|
| | | <p>доказательства различий между левым и правым полушариями мозга.</p> <p>10. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).</p> <p>11. Концепция доминантности левого полушария мозга.</p> <p>12. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.</p> <p>13. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО).</p> <p>14. Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества.</p> <p>15. Методы исследования межполушарной асимметрии.</p> | |
| 4. | Заболевания нервной системы | <p>Вопросы практических занятий № 11 -13:</p> <p>1. Гипокинетически-гипертонический синдром.</p> <p>2. Основные синдромы при поражении черепных нервов и анализаторов. Зрительные и обонятельные нервы.</p> <p>3. Амавроз, амблиопия, скотома, гемианопсия.</p> <p>4. Психовегетативный синдром. Пароксизмальные вегето-эндокринные расстройства.</p> <p>5. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. 6. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения мозга и дисциркуляторные энцефалопатии.</p> <p>7. Дисциркуляторные миелопатии.</p> <p>8. Патологические ликворные синдромы.</p> <p>9. Рассеянный склероз.</p> <p>10. Острый рассеянный энцефаломиелит.</p> <p>11. Миастения. Сирингомиелия.</p> <p>12. Наследственные дегенеративные заболевания.</p> <p>13. Хромосомные заболевания (6-нь Дауна, синдром Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера и др.).</p> <p>14. Прогрессирующая мышечная дистрофия. Миотония. 15. Наследственная хорea Геттингтона.</p> <p>16. Болезнь Паркинсона. Эссенциальный тремор.</p> | опрос реферат |
| 5. | Методы изучения нервной системы и диагностики ее нарушений | <p>Вопросы практических занятий № 14 - 16:</p> <p>1. Исследование функций чувствительных анализаторов 2. Исследование двигательной-рефлекторной сферы.</p> <p>3. Исследование вегетативной нервной системы.</p> <p>4. Исследование речи.</p> <p>5. Схема нормального психомоторного развития детей раннего возраста</p> <p>6. Электроэнцефалография.</p> <p>7. Исследование спинномозговой жидкости.</p> <p>8. Трансиллюминация черепа. Краниография.</p> <p>9. Пневмоэнцефалография. Вентрикулография.</p> <p>10. Ангиография.</p> <p>11. Компьютерная томография.</p> <p>12. Эхоэнцефалография.</p> <p>13. Реоэнцефалография.</p> <p>14. Биохимические методы исследования.</p> <p>15. Генетические методы исследовани</p> | опрос реферат |

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

-- рецензирование, аннотирование первоисточников;

- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения |
|----|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Конспектирование | 1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - URL: https://urait.ru/bcode/491886 (дата обращения: 05.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04758-5. - Текст : электронный. 2. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 393 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 . |
| 2. | Практические задания: - протокол обследования; - анализ медицинского заключения на ребенка; - анализ психолого-педагогической характеристики; - Индивидуальный план работы. | 1. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж.М. Глозман. М.: Смысл, 2012. – 264 с. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.. |
| 3. | практические задания: - конспекты; | 1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально

реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает основы функциональной организации нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности, а также проявления и механизмы возникновения нервных болезней. Умеет использовать знания функций нервной системы и ее нарушениях при анализе разных | Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат. | Вопросы на экзамене 1-34 |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | вариантов психического дизонтогенеза. Владеет понятийным аппаратом физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности и невропатологии | | |
| 2 | ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знает физиологические механизмы нарушений высшей нервной деятельности. Умеет анализировать проявления различных заболеваний нервной системы. Владеет навыками описания внешних проявлений патологического состояния нервной системы при анализе психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ | Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 35 - 62 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Развитие нейрофизиологии в России и в мире, значение нейрофизиологии для психологии и дефектологии.

2. Принципы регуляции функций в организме.

3. Морфология нервной ткани.

4. Строение и физиология нейрона.

5. Электрическая активность нейрона. 6. Синаптическая передача импульса в ЦНС.

Строение химического синапса.

7. Виды медиаторов, их значение.

8. Нервные центры. Нейронные сети.

9. Свойства нервных центров и нейронных сетей.

10. Виды торможения в ЦНС.

11. Взаимодействие возбуждения и торможения в нервной системе.

Нейрофизиологические основы процесса торможения.

12. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение. Тормозные медиаторы.

13. Общие принципы строения и организации сенсорных систем.

14. Виды рецепторов. Классификация рецепторов.

15. Физиология рецепторов. Чувствительность и адаптация рецепторов.

16. Рецептивные поля, проводящие сенсорные пути. 17. Функции отделов сенсорной системы на различных уровнях.

18. Особенности переработки информации в сенсорных системах человека.

19. Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций.

20. Физиология вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы, особенности их организации.

21. Центры регуляции вегетативных функций. Гипоталамо-гипофизарная система. 22.

Нейроанатомия эмоций (амигдаларный комплекс, лимбическая система).

23. Механизмы памяти.

24. Основные категории и формы научения: неассоциативное научение, когнитивное научение.

25. Физиологические основы внимания.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-8)

1. Доминанта.
2. Мышечная ткань: строение, функции.
3. Регуляция двигательной активности.
4. Двигательная функция спинного мозга.
5. Двигательные функции ствола головного мозга.
6. Нейрофизиология мозжечка.
7. Двигательная область больших полушарий.
8. Нейрофизиологические основы сознания.
9. Осознаваемая деятельность мозга.
10. Неосознаваемая деятельность мозга.
11. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
12. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
13. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
14. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Примерные вопросы теста для раздела 3:

1. Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической «способности», которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга, отражают такие научные направления, как:

- а) эквипотенциализм
- б) дуализм
- в) узкий локализационизм
- г) перфекционизм

2. Подход, согласно которому мозг, и прежде всего кора больших полушарий мозга, представляет собой однородное целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах, называется

- а) эквипотенциализм
- б) дуализм
- в) узкий локализационизм
- г) все ответы не верны

3. Кто из исследователей НЕ относится к представителям «узкого локализационизма»?

- а) П. Брока
- б) К. Вернике
- в) Лешли
- г) Кляйст

4. Основы динамической локализации ВПФ, на которых базируется отечественная нейропсихология, были заложены:

- а) В.М. Бехтеревым
- б) И.М. Сеченовым
- в) И.П. Павловым

5. Какое из следующих положений верно отражает суть теории системной динамической локализации ВПФ?

а) психические функции связаны равномерно со всем мозгом, любое поражение мозга приводит к пропорциональному величине патологического очага нарушению всех психических функций одновременно;

б) каждая высшая психическая функция обеспечивается мозгом как целым, однако это целое состоит из высококодифференцированных разделов, каждый из которых вносит свой вклад в реализацию функции;

в) мозг является совокупностью различных центров, каждый из которых связан с определенной функцией, поражение какого-либо центра ведет к необратимому нарушению соответствующей функции.

6. Какой из выделенных А.Р. Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации?

а) энергетический блок

б) блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации

в) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

7. Согласно представлениям А.Р. Лурия энергетический блок мозга имеет отношение к:

а) процессам активации

б) переработке информации определенной модальности

в) регуляции психической деятельности

8. Согласно представлениям А.Р. Лурия блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации включает в себя:

а) корковые отделы зрительного, слухового и кинестетического анализаторов

б) лобные отделы мозга

в) подкорковые структуры мозга

8. Блока программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности включает в свой состав:

1) корковые отделы зрительного, слухового и кинестетического анализаторов

2) лобные отделы мозга

3) подкорковые структуры мозга

9. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются:

а) нарушениями тактильной чувствительности

б) нарушениями болевой чувствительности

в) нарушениями кинестетической чувствительности

г) тактильными агнозиями

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-8.

1. Общие сведения об эволюции нервной системы.
2. Роль нервной системы в процессе эволюции животных организмов.
3. Онтогенез нервной системы человека.
4. Возрастная эволюция мозга
5. Принцип гетерохронности и возрастной эволюции мозга.
6. Учение о системогенезе. Развитие функциональных систем.
7. Развитие нервной системы человека на ранних этапах онтогенеза.
8. Развитие сенсорных и моторных функций в онтогенезе.
9. Общее строение нервной системы.
10. Нервная клетка, нервное волокно, глия, синапс.
11. Нервные центры.
12. Строение и функции головного мозга.
13. Строение спинного мозга.

14. Проводящие пути головного и спинного мозга.
 15. Строение и функции продолговатого мозга. Функции ретикулярной формации ствола мозга.
 16. Строение и функции моста мозга и мозжечка.
 17. Строение и функции зрительного бугра и подбугорной области.
 18. Подкорковая область. Стриопаллидарная система.
 19. Строение и функции островка и лимбической коры.
 20. Строение и функции вегетативной нервной системы.
 21. Кора головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга.
 22. Теория А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.
 23. Основные разделы учения о высшей нервной деятельности.
 24. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании современной физиологии головного мозга.
 25. Безусловные и условные рефлексы. Анализаторы.
 26. Возбуждение и торможение нервных процессов.
 27. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов
 28. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий.
 29. Сигнальные системы как физиологический механизм познания действительности.
- Типы высшей нервной деятельности.
30. Теория функциональных систем.
 31. Мозговая организация речевой деятельности.
 32. Асимметрия в развитии функций нервной системы в онтогенезе.
 33. Характеристика невропатологии как области медицинских знаний. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
 34. Исследование рефлекторно-двигательных функций.
 35. Исследование чувствительности.
 36. Исследование поверхностных и глубоких рефлексов.
 37. Исследование экстрапирамидной системы.
 38. Исследование функций черепных нервов.
 39. Исследование высших корковых функций.
 40. Особенности психического развития в условиях патологии.
 41. Ранимость мозга в критические периоды развития.
 42. Характеристика понятий симптом и синдром.
 43. Этиология и патогенез неврологических и нервно-психических расстройств.
 44. Клиническая характеристика центрального и периферического паралича.
 45. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов.
 46. Синдромы поражения экстрапирамидной системы. Синдром поражения мозжечка.
 47. Расстройства гнозиса и праксиса.
 48. Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями центральной нервной системы.
 49. Синдромы афазии и алалии.
 50. Врожденные заболевания нервной системы.
 51. Дислексия и дисграфия.
 52. Понятие минимально-мозговой дисфункции и ее связь с задержкой психического развития.
 53. Инфекционные заболевания нервной системы.
 54. Нарушения мозгового кровообращения. Черепно-мозговая травма.
 55. Эпилепсия. Опухоли головного мозга.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы

или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/491886> (дата обращения: 05.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04758-5. - Текст : электронный.
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. - Москва : Юрайт, 2020. - 183 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452402> (дата обращения: 23.06.2020. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01206-4. - Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили; Подред. Л. С. Цветковой. – 2-е изд., испр. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.
2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М.: АСТ, 2011. – 383 с.
3. Ковалева А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Ковалева. - Москва : Юрайт, 2017. - 183 с. : ил (Бакалавр. Академический курс) (Модуль. Бакалавр. Физиология Центральной нервной системы). - Библиогр.: с. 181-183. - ISBN 978-5-534-01206-4 : 533 р. 01 к. - Текст : непосредственный.
4. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 284 с.
5. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие /А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2013. - 320 с.
6. Уманская Т.М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Т. М. Уманская ; под редакцией В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 296 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 292. - ISBN 978-5-691-02135-0 : 96 р. - Текст : непосредственный.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002. – 232 с
8. Хомская Е.Д.. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 496 с.

5.3 Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

5.5 Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

5.6 Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

5.7 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath |
| | | Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |

| | | |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |
|---|--|---|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69- АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p> |
|--|---|---|