

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программы магистратуры «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины

1. Сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально методологических подходов.
2. Научить ориентироваться в правовом поле инклюзивного образования лиц с ОВЗ в РФ.
3. Сформировать представления о моделях организации инклюзивного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях и школах.
4. Владеть основными подходами к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
5. Познакомить с актуальными направлениями научно-исследовательской и научно методической деятельности в области инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс связан с такими дисциплинами как «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3; ПК-6).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь применять различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть различными видами мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК- 2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать методы и приемы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь демонстрировать способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	
ИПК-3.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	<p>Знает современные методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ</p> <p>Умеет выявлять типологические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ</p> <p>Владеет приемами анализа педагогических характеристик и продуктов деятельности лиц с ОВЗ</p>
ИПК-3.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	<p>Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания</p> <p>Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ПК-6 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблеме дефектологии и специального образования	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями Владеет навыками разработки рекомендаций по организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности лиц с ОВЗ
ИПК-6.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает принципы и методы успешного взаимодействия участников образовательного процесса Умеет анализировать проблемные ситуации взаимодействия участников образовательного процесса; решать задачи индивидуализации обучения и развития детей с ОВЗ Владеет методиками проведения занятий в инклюзивных группах; способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности

2 Структура и содержание дисциплины

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы, правовые и нормативные аспекты инклюзивного образования лиц с ОВЗ	10	4	4	-	2
2.	Современные модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	12	2	6	-	4
3.	Направления научно-методического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ	14	4	6	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	34	10	16	-	10
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. псих. н.

