

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.01 Нейропсихологический подход к преодолению**  
**трудностей в формировании у обучающихся учебных навыков**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Нейропсихологический подход к преодолению трудностей в формировании у обучающихся учебных навыков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки магистров с направленностью (профилем) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями».

Программу составил:  
Кузма Левонас Прано,  
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Нейропсихологический подход к преодолению трудностей в формировании у обучающихся учебных навыков» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ» протокол № 12 от «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):  
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.  
протокол № 10 «28» мая 2024 г.  
Председатель УМК факультета  
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида  
№214»  
Цику З.И., кандидат психологических наук



подпись

Директор ГКОУ школа-интернат  
г. Краснодар  
Топчий Т.Г.



подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.02.01 «Нейропсихологический подход к преодолению трудностей в формировании у обучающихся учебных навыков» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области детской нейропсихологии для осуществления диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления о механизмах возникновения трудностей в формировании учебных навыков;
- 2) научить анализировать данные о нарушениях высших психических функций для выбора методов коррекционного воздействия;
- 4) сформировать представления об особенностях коррекционной работы при дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения использования нейропсихологических методов в коррекционно-развивающей работе с детьми.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.01 «Нейропсихологический подход к преодолению трудностей в формировании у обучающихся учебных навыков» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Медико-биологические основы дефектологии» и «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-5)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
ИПК-5.1. Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	Знает принципы и методы нейропсихологического анализа трудностей овладения учебными навыками обучающихся с ООП. Умеет аргументировать наличие связи между нарушением структурных компонентов высших психических функций и трудностями овладения учебными навыками обучающихся с ООП. Владет навыками использования знаний в области детской нейропсихологии для консультирования педагогов обучающихся с ООП.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-5.2. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать данные нейропсихологического обследования обучающегося с ООП для консультирования его педагогов по проблемам формирования учебных навыков Владеет алгоритмом разработки программы коррекционной работы на основе результатов нейропсихологической диагностики

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	2 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	14,2				14,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	14				14
занятия лекционного типа	6				6
лабораторные занятия	-				-
практические занятия	8				8
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	54				54
Реферат/эссе (подготовка)	14				14
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20				20
Подготовка к текущему контролю	20				20
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>				<b>3,8</b>
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>14,2</b>			<b>14,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на втором курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нейропсихологический подход к пониманию механизмов возникновения трудностей формирования учебных навыков	16	2			14
2.	Методика нейропсихологического обследования и анализ трудностей формирования учебных навыков у детей	26	2	4		20
3.	Нейропсихологические методы в коррекционно-развивающей работе по преодолению трудностей в обучении	26	2	4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		6	8		54
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	6	8		54

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.3. Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нейропсихологический подход к пониманию механизмов возникновения трудностей формирования учебных навыков	Современные представления о состояниях школьной дезадаптации. Характеристика специфических школьных трудностей у обучающихся. Психологическая структура учебной деятельности. Особенности нейропсихологического подхода к анализу трудностей обучения. Нейропсихологические представления о механизмах возникновения дислексии, дисграфии и дискалькулии.	Конспекты
2.	Методика нейропсихологического обследования и анализ трудностей формирования учебных навыков у детей	Использование методики нейропсихологического обследования для выявления причин возникновения трудностей в овладении учебными навыками. Анализ педагогической характеристики и продуктов деятельности (письменных работ) учащихся. Определение задач нейропсихологического обследования. Исследование движений и действий. Исследование гнозиса. Исследование речевых функций. Исследование памяти. Исследование мышления. Оценка нейродинамических показателей психической деятельности.	конспект устный опрос

3.	Нейропсихологические методы в коррекционно-развивающей работе по преодолению трудностей в обучении	Использование нейропсихологических методов в коррекционном обучении детей с ОВЗ. Принципы и методы нейропсихологической коррекции. принцип замещающего онтогенеза и методика сенсомоторной коррекции, основывающаяся на теории А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоков мозга. Особенности использования методов нейропсихологической коррекции в работе с детьми, испытывающими трудности в овладении учебными навыками. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению детей с трудностями овладения учебными навыками.	конспект
----	--	---	----------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Методика нейропсихологического обследования и анализ трудностей формирования учебных навыков у детей	Вопросы практических занятий № 1 -2: 1. Особенности содержания, структуры и процедуры нейропсихологического обследования детей с трудностями в обучении. 2. Качественный и количественный анализ результатов нейропсихологического обследования. 4. Нейропсихологический факторный анализ выполнения функциональных проб. 5. Оценка нейродинамических особенностей психической деятельности испытуемых в процессе нейропсихологического обследования. 6. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса. 7. Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах. 8. Методики исследования праксиса. 9. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти 10. Методики исследования нарушений чтения и письма. 11. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций.	опрос реферат тест
4.	Нейропсихологические методы в коррекционно-развивающей работе по преодолению трудностей в обучении	Вопросы практических занятий № 3 -4: 1. Характеристика основных методов нейропсихологической коррекции и их роль в общей системе коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в овладении учебными навыками. 2. Способы повышения функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. 3. Система упражнений, направленных на формирование вербальных и невербальных психических процессов, развитие межполушарных взаимодействий и функций правого и левого полушарий мозга. 7. Нейропсихологический подход к формированию пространственных представлений у детей. 8. Нейропсихологический подход к формированию функций третьего блока мозга: целеполагания, планирования и контроля. 9. Коррекционно-развивающая работа по формированию у обучающихся навыков решения задач и выполнению счетных операций.	опрос реферат

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 393 с. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071</a> . 2. Хомская Е.Д, Нейропсихология : учебник для студентов / Е.Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 496 с.
2.	Практические задания: - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; - Индивидуальный план работы.	1. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И. А. Фридрих. - Москва : АЙРИС-пресс, 2015. - 412 с. 2. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Г54 Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с. 2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж.М. Глозман. М.: Смысл, 2012. – 264 с. 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..
3.	практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и

научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-5.1. Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	Знает принципы и методы нейропсихологического анализа трудностей овладения учебными навыками обучающихся с ООП. Умеет аргументировать наличие связи между нарушением структурных компонентов высших психических функций и трудностями овладения учебными навыками обучающихся с ООП. Владеет навыками использования знаний в области детской нейропсихологии для консультирования педагогов обучающихся с ООП.	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу.  Реферат.	Вопросы на зачете 1-15
2	ИПК-5.2. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать данные нейропсихологического обследования обучающегося с ООП для консультирования его педагогов по проблемам формирования учебных навыков Владеет алгоритмом разработки программы коррекционной работы на основе результатов нейропсихологической диагностики	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 16 - 31

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Содержание понятий «школьная дезадаптация» и специфические школьные трудности.
2. Особенности нейропсихологического подхода к пониманию причин школьных трудностей.
3. Возможности нейропсихологического обследования в выявлении причин школьных трудностей.
4. Нейропсихологические методы коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении.
5. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития, обуславливающие возникновение трудностей в овладении учебными навыками.
6. Нейропсихологический анализ трудностей овладения чтением.

7. Нейропсихологический анализ трудностей в овладении письмом.
8. Нейропсихологический анализ трудностей в овладении счетными операциями.
9. Система и методы коррекционной работы по преодолению дислексии.
10. Система и методы коррекционной работы по преодолению дисграфии.
11. Система и методы коррекционной работы по преодолению дискалькулии.

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-5)**

1. Раскройте содержание понятия «специфические школьные трудности».
2. Как с позиций нейропсихологического подхода рассматривается природа возникновения трудностей в овладении основными учебными навыками?
3. Какую роль играют в овладении письмом и чтением оптический буквенный гнозис и графомоторные процессы?
4. Какова роль степени фонематической зрелости в овладении чтением и письмом?
5. Чем процессы чтения отличаются от процессов письма?
6. Что такое окулomotorные дисграфии и дислексии?
7. Что такое графомоторная дисграфия?
8. Что такое дизорфография?
9. Дайте характеристику основным направлениям коррекционной работы с детьми со стойкими трудностями в обучении.
10. Перечислите основания для выбора метода нейропсихологической коррекции в работе с детьми, испытывающими стойкие трудности в овладении учебными навыками чтения и письма.
11. Какие методы психологического воздействия должны присутствовать в коррекционно-развивающей и формирующей работе?
12. Каковы главные мозговые механизмы, на которые рассчитано коррекционное обучение при дислексии и дисграфии?
13. Каково основное отличие методов коррекционной работы при оптической и фонологической дисграфии?

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

#### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-5.***

1. Современные представления о состояниях школьной дезадаптации.
2. Характеристика специфических школьных трудностей у обучающихся. Психологическая структура учебной деятельности.
3. Особенности нейропсихологического подхода к анализу трудностей обучения.
4. Нейропсихологические представления о механизмах возникновения дислексии, дисграфии и дискалькулии.
5. Использование методики нейропсихологического обследования для выявления причин возникновения трудностей в овладении учебными навыками.
6. Анализ педагогической характеристики и продуктов деятельности (письменных работ) учащихся.
7. Определение задач нейропсихологического обследования.
8. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития, обуславливающие возникновение трудностей в овладении учебными навыками.
9. Нейропсихологический анализ трудностей овладения чтением.
10. Нейропсихологический анализ трудностей в овладении письмом.

11. Нейропсихологический анализ трудностей в овладении счетными операциями.
12. Оценка состояния функций праксиса, обеспечивающих осуществление графомоторных действий.
13. Оценка состояния функций зрительного гнозиса, обеспечивающих осуществление действий чтения и письма.
14. Диагностика слухового гнозиса и артикуляционного праксиса.
15. Оценка состояния зрительной и слухоречевой памяти.
16. Исследование мышления.
17. Оценка нейродинамических показателей психической деятельности.
18. Нейропсихологические методы коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении.
19. Система и методы коррекционной работы по преодолению дискалькулии.
20. Система и методы коррекционной работы по преодолению дисграфии.
21. Особенности и методика коррекционной работы при регуляторной дисграфии.
22. Особенности и методика коррекционной работы при акустико-кинестетической дисграфия.
23. Особенности и методика коррекционной работы при акустико-кинестетической дисграфия.
24. Система и методы коррекционной работы по преодолению дислексии.
25. Особенности коррекционной работы при оптической дислексии.
26. Особенности коррекционной работы при окуломоторной дислексии.
27. Система комплексного сопровождения обучающихся со смешанными нарушениями учебных навыков.
28. Способы повышения функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.
29. Система упражнений, направленных на формирование вербальных и невербальных психических процессов, развитие межполушарных взаимодействий и функций правого и левого полушарий мозга.
30. Нейропсихологический подход к формированию пространственных представлений у детей.
31. Нейропсихологический подход к формированию функций целеполагания, планирования и контроля.

### Критерии оценивания результатов обучения

#### Критерии оценивания по зачету:

- «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы, допускает незначительные ошибки;
  - «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, довольно ограниченный объем знаний программного материала.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
  - при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
  - при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Глозман Ж.М. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492281>
2. Курдюкова, Н.А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 157 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
3. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.С. Семенович. 12-е изд. Москва: Генезис, 2021. 474 с.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учеб, пособие / Л.С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили; Подред. Л. С. Цветковой. 2-е изд., испр. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. 296 с.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения; нейропсихологический подход. СПб.; Питер, 2008. 320 с.
3. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. М.: АСТ, 2011. 383 с.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. М. : Смысл, 2012. 264 с.
5. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М. : Издательский цент «Академия», 2009. – 272 с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов / А.Р. Лурия. 6-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 381 с.
7. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 284 с.
8. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. Изд. 2-е, испр. и доп. Москва : В. Секачев, 2017. - 132 с.
9. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. М. : Генезис, 2013.320 с.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М. : Академия, 2002. 232 с.

## 5.1 Основная литература:

### 5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.  
[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=37515](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515)

### 5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### 5.5 Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### 5.6 Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **5.7 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>  
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования

(формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath
		Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017



зал Научной библиотеки)	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017