

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02.01 «Нейропсихологический подход к преодолению трудностей в формировании у обучающихся учебных навыков» (код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программы магистратуры «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Целью изучения дисциплины Б1.В.02.01 «Нейропсихологический подход к преодолению трудностей в формировании у обучающихся учебных навыков» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области детской нейропсихологии для осуществления диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления о механизмах возникновения трудностей в формировании учебных навыков;
- 2) научить анализировать данные о нарушениях высших психических функций для выбора методов коррекционного воздействия;
- 4) сформировать представления об особенностях коррекционной работы при дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения использования нейропсихологических методов в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.01 «Нейропсихологический подход к преодолению трудностей в формировании у обучающихся учебных навыков» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Медико-биологические основы дефектологии» и «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-5)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
ИПК-5.1. Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	Знает принципы и методы нейропсихологического анализа трудностей овладения учебными навыками обучающихся с ООП. Умеет аргументировать наличие связи между нарушением структурных компонентов высших психических функций и трудностями овладения учебными навыками обучающихся с ООП. Владеет навыками использования знаний в области детской нейропсихологии для консультирования педагогов обучающихся с ООП.

ИПК-5.2. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать данные нейропсихологического обследования обучающегося с ООП для консультирования его педагогов по проблемам формирования учебных навыков Владеет алгоритмом разработки программы коррекционной работы на основе результатов нейропсихологической диагностики
--	---

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нейропсихологический подход к пониманию механизмов возникновения трудностей формирования	16	2			14
2.	Методика нейропсихологического обследования и анализ трудностей формирования учебных навыков у детей	26	2	4		20
3.	Нейропсихологические методы в коррекционно-развивающей работе по преодолению трудностей в	26	2	4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		6	8		54
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	6	8		54

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. психол. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.