

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.01 «Методы нейропсихологической коррекции»**  
*(код и наименование дисциплины)*

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**программы магистратуры «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы.

Целью изучения дисциплины Б1.О.08.01 «Методы нейропсихологической коррекции» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области детской нейропсихологии для осуществления диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины**

- 1) сформировать представления о методах коррекционного воздействия;
- 2) научить анализировать данные о нарушениях высших психических функций для выбора методов коррекционного воздействия;
- 4) сформировать представления об особенностях коррекционной работы при разных нейропсихологических синдромах, возникающих при локальных поражениях мозга у детей и взрослых;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения использования нейропсихологических методов в коррекционно-развивающей работе с детьми и восстановительном обучении лиц с локальными поражениями мозга.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.01 «Методы нейропсихологической коррекции» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Медико-биологические основы дефектологии» и «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-6; ПК-4)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)	Знает принципы и основания использования методов нейропсихологической коррекции в работе с обучающимися с ООП Умеет осуществлять выбор направлений и методов нейропсихологической коррекции на основе анализа структуры нарушений психического развития лиц ООП Владет навыками анализа структуры нарушений психической деятельности у обучающихся с ООП для разработки рекомендаций по индивидуализации из обучения и воспитания

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методологические и методические основы, нейропсихологической коррекции Умеет применять знания в области нейропсихологической коррекции при разработке программ комплексного сопровождения лиц с ООП Владеет навыками выбора направлений и методов нейропсихологической коррекции в соответствии с задачами комплексного сопровождения лиц с ООП
ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы социальным группам и отдельным лицам, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
ИПК-4.1. Способен разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, с использованием нейропсихологических методов	Знает принципы разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ООП на основе нейропсихологического подхода Умеет разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ООП на основе анализа результатов нейропсихологического обследования Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих программ на основе нейропсихологического подхода
ИПК-4.2. Способен использовать методы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения при работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций	Знает принципы и основания выбора и использования методов нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения Умеет осуществлять выбор методов восстановительного и методов нейропсихологической коррекции в соответствии со структурой нарушений психической деятельности Владеет навыками оценки эффективности использования методов нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие представления о задачах, направлениях и методах нейропсихологической коррекции обучающихся с ООП	18	2			16
2.	Нейропсихологические методы коррекции в работе с детьми с ООП	25	1	4		20
3.	Нейропсихологические методы в восстановительном обучении лиц с локальными поражениями мозга	25	1	4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	8		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	8		56

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. психол. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.