

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07.04 «Основы неврологии и психопатологии»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Целью изучения дисциплины Б1.О.07.04 «Основы неврологии и психопатологии» является формирование у студентов представлений о строении, функциях, закономерностях развития и заболеваниях нервной системы, а также основных нервно-психических расстройствах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о строении, физиологии, развитии нервной системы.

2. Сформировать представления о содержании и процедуре неврологического обследования, принципах топической диагностики, неврологических симптомах и синдромах, а также этиологии, патогенезе и систематике заболеваний нервной системы.

3. Познакомить с основными понятиями психопатологии, психопатологическими симптомами и синдромами, классификациями психических расстройств.

4. Научить использовать знания в области неврологии и психопатологии для анализа структуры дефекта у обучающихся с особыми образовательными потребностями и разработки программы их комплексного сопровождения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04 «Основы неврологии и психопатологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ПК-6)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности развития нервной системы и психических функций в норме и патологии. Умеет использовать знания в области неврологии и психопатологии при анализе результатов нейропсихологического обследования. Владеет навыком использования клинического заключения для разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные методы клинического и клинико-психологического обследования лиц с ООП. Умеет сопоставлять результаты психопатологического, неврологического и нейропсихологического обследования лиц с ООП. Владеет навыком сравнительного анализа данных комплексного обследования лиц с ООП.
ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области неврологии и психопатологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат неврологии и психопатологии, их предмет и задачи Умеет применять приобретенные знания в решении научных и практических задач Владеет алгоритмом разработки коррекционно-развивающих программ с учетом знаний в области неврологии и психопатологии
ПК-6 Готов к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)	
ИПК-6.1. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии в своей профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга Умеет анализировать нарушения ВПФ у детей на основе знаний в области неврологии и психопатологии Владеет навыками применения знаний в области неврологии и психопатологии при анализе связи нарушений поведения и развития ребенка для осуществления психолого-педагогической коррекции
ИПК-6.2. Умеет осуществлять выбор и использовать методы психокоррекции в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на укрепление психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает неврологические и психопатологические синдромы, встречающиеся у лиц с ООП. Умеет использовать знания в области неврологии и психопатологии для анализа структуры дефекта. Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ для работы с лицами с ООП.

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы функциональной морфологии нервной системы и ее формирование в онтогенезе	12	1	1	-	10
2.	Проводящие пути и центры чувствительности, методы ее исследования и синдромы поражения	21		1	-	20

3.	Функции пирамидной и экстрапирамидной систем в осуществлении движения, методы исследования и синдромы их поражения	21		1	-	20
4.	Черепные нервы, методика их исследования и синдромы поражения	21		1	-	20
5.	Вегетативная нервная система, методика ее исследования и синдромы поражения	11		1	-	10
6.	Локализация функций в коре головного мозга и синдромы ее поражения	22	1	1	-	20
7.	Кровоснабжение центральной нервной системы и синдромы его нарушения	11		1	-	10
8.	Предмет, задачи и основные понятия психопатологии	12	1	1	-	10
9.	Современные представления об этиологии и патогенезе нервно-психических расстройств	11		1	-	10
10.	Характеристика основных негативных и продуктивных психопатологических симптомов и синдромов	21		1	-	20
11.	Возрастные особенности нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте	22		1	-	21
12.	Систематика нервно-психических расстройств. Функциональный диагноз.	12	1	1	-	10
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5			-	
	Контроль	12,5			-	
	Всего	180	4	12	-	151

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Кузма Левонас Прано, к. психол. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.