

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07.05 «Нейропсихология»

(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**программы магистратуры «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»**

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц

Целью изучения дисциплины Б1.О.07.05 «Нейропсихология» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области детской нейропсихологии для осуществления диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.1 Задачи дисциплины

- 1) сформировать систему знаний о мозговой организации психических функций, принципах структурно-функциональной организации мозга;
- 2) научить анализировать данные о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоциональной сферы при очаговых поражениях мозга;
- 3) обучить владению терминологическим аппаратом нейронаук, а также базовыми методами нейропсихологического исследования нарушений психических функций;
- 4) сформировать представления о нейропсихологических синдромах, возникающих при локальных поражениях мозга у детей и взрослых, а также нейропсихологических механизмах аномального развития;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения использования нейропсихологических методов в коррекционно-развивающей работе с детьми и восстановительном обучении лиц с локальными поражениями мозга.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05 «Нейропсихология» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Медико-биологические основы дефектологии» и «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-5; ПК-3)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1 Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира Умеет аргументировать наличие связи между устройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области нейропсихологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии Умеет применять приобретенные знания в решении научных и практических задач Владеет алгоритмом разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения
ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики детей и обучающихся	
ИПК-3.1. Способен осуществлять выбор методов клинико-психологической, в том числе нейропсихологической, диагностики в соответствии с задачами обследования	Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга; Умеет анализировать нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга на основе литературных данных Владеет - навыками применения нейропсихологического подхода к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения
ИПК-3.2. Способен использовать методы клинико-психологической, в том числе нейропсихологической, диагностики при психологическом обследовании детей и взрослых	Знает основные нейропсихологические синдромы и факторы, методы нейропсихологического исследования Умеет составлять заключение по данным нейропсихологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КРП	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга	41	2		14	25
2.	Мозговая организация высших психических функций и нейропсихологическая характеристика их нарушений при локальных	27	2			25
3.	Методика нейропсихологического обследования и синдромологический анализ нарушений ВПФ у детей и взрослых	41		6		35
4.	Нейропсихологические методы в коррекционно-развивающем обучении	29		4		25
5.	Нейропсихологические методы в восстановительном обучении	29		4		25
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	14	14	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Контроль	12,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	4	14		135

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - предусмотрены.  
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. психол. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.