

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07.02 «Основы нейролингвистики»

(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**программы магистратуры «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

Целью изучения дисциплины Б1.О.07.02 «Основы нейролингвистики» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в применении методов клинико-психологического обследования лиц с особыми образовательными потребностями (ООП).

### Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления о психологической структуре речевой деятельности;
- 2) сформировать знания о церебральных механизмах речевой деятельности;
- 3) научить ориентироваться в основных направлениях нейролингвистических исследований;
- 3) научить анализировать особенности нарушений речевой деятельности при локальных поражениях мозга.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Основы нейролингвистики» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-7; ПК-3)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает особенности методов нейролингвистического анализа; Умеет анализировать нарушения речевой деятельности на основе результатов нейролингвистического анализа Владет навыками применения нейролингвистического подхода к описанию нарушений речи, а также разработки коррекционно-развивающих программ

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает принципы использования методов клинико-психологической диагностики при решении различных диагностических задач Умеет составлять заключение по данным психологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода для анализа нарушений речевой деятельности обучающихся с ООП
ПК-5 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
ИПК-5.1. Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	Знает принципы нейролингвистического анализа нарушений речевой деятельности обучающихся с ООП. Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов речевой деятельности и трудностями овладения устной и письменной речью обучающихся с ООП. Владеет навыками использования знаний в области нейролингвистики для консультирования педагогов обучающихся с ООП.
ИПК-5.2. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать данные нейропсихологического обследования обучающегося с ООП для консультирования его педагогов по проблемам формирования речевой деятельности Владеет алгоритмом разработки программы коррекционной работы на основе результатов психологической диагностики

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История возникновения и основные проблемы нейролингвистики	25	2			23
2.	Теоретические основы нейролингвистики	22	2			20
3.	Мозговая организация речевой деятельности	26	2	4		20
4.	Основы нейролингвистического анализа вариантов нарушений речевой деятельности	26		6		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		6	10		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	10		83

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. психол. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.