

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10.01 «Медико-биологические основы дефектологии»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование понятий и представлений о медико-биологических основах дефектологии.

Задачи дисциплины:

- Изучение наследственных и ненаследственных заболеваний у детей с нарушением функций зрения, речи, слуха;
- Изучение наследственных и ненаследственных заболеваний у детей с нарушением психоневрологических функций;
- Изучение принципов клинического и специального обследования детей с нарушениями развития;
- Ознакомление с механизмами улучшения в состоянии детей с нарушениями развития психоневрологических функций на фоне реабилитационной терапии;
- Ознакомление с механизмами улучшения в состоянии детей с нарушениями развития слуха, зрения, речи на фоне реабилитационной терапии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к обязательной части Блока 1 модуля "Медико-психолого-диагностический" учебного плана магистратуры.

Предшествующими дисциплинами для ее изучения являются «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» бакалавриата. Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» предшествует изучению таких дисциплин как «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» и «Нейропсихологические основы дефектологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а так же причины, приводящие к нарушению физического и психического развития детей.
	Умеет выбрать необходимый алгоритм диагностики основных отклонения в умственном и физическом развитии ребенка.
	Владеет знаниями о возможностях коррекции основных отклонений от нормы.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а так же причины, приводящие к нарушению физического и психического развития детей.
	Умеет выбрать необходимый алгоритм диагностики основных отклонения в умственном и физическом развитии ребенка.
	Владеет знаниями о возможностях коррекции основных отклонений от нормы.
ПК-12. Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а так же достижения в медицине и других науках.	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-12.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе исторического опыта
	Владеет информацией об исторических путях развития дефектологического образования
ИПК-12.2 анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а так же достижения в медицине и других науках.	Знает о достижениях современной и отечественной дефектологической науки и практики, медицины и других наук
	Умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности достижения дефектологической и медицинской науки
	Владеет основными алгоритмами анализа современных профессиональных знаний и синтеза представлений об оптимальной модели решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие принципы функционирования нервной системы. Строение нервной системы.	10	2			8
2.	Двигательные и интегративные функции нервной системы.	8				8
3.	Основные этапы нейроонтогенеза.	10	2			8
4.	Нервно-психическое развитие ребенка и критические периоды.	10		2		8
5.	Объективная и субъективная сторона восприятия. Специфичность сенсорных систем. Строение сенсорной системы. Принципы организации сенсорных путей. Основные характеристики ощущений. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула.	8				8
6.	Основные закономерности медицинской генетики.	8				8
7.	Синдромы, сопровождающиеся умственной отсталостью	10		2		8
8.	Синдромы, сопровождающиеся нарушением слуха.	10		2		8
9.	Синдромы, сопровождающиеся нарушением речи.	10		2		8
10.	Синдромы, сопровождающиеся нарушением зрения.	10		2		8
11.	Особенности клинического и специального обследования детей с нарушениями развития. Возможности реабилитации.	5				5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	10		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					8,7

	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					30
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Костенко Гера Александровна, кандидат медицинских наук, доцент