

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 31 » мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание
Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программу составил(и):

В.Б. Большов, доцент кафедры социологии,
канд. соц. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология религии» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 от 26.03.2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии

протокол № 10 от 26.03.2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 27.03.2024 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

Еремеева Анна Натановна, доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Проникновение в сущность религиозного феномена с позиций социологии, формирование у студентов представления о социологии религии как науке с ее основными понятиями, методологическими принципами, методами.

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать представление о классических и современных теориях религии;
2. Ознакомить с важнейшими результатами эмпирического исследования религии;
3. Научить выбирать и применять известные социологические методы при изучении религиозного феномена, исследовании религиозности населения и динамики секуляризации;
4. Добиться овладения системой понятий данной научной дисциплины, научить применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии как социального феномена.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.10 Социология религии» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Введение в направление подготовки», «Основы социологии», «Социология культуры», «Основы проектной деятельности в социологии», «История (история России, всеобщая история)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Знает где найти, как проанализировать и представить фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
	Умеет находить и анализировать, представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
	Владеет методиками представления данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Знает объективные безоценочные интерпретации эмпирических данных.
	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе безоценочной интерпретации эмпирических.
	Владеет методами исследования социальных процессов на основе безоценочной интерпретации эмпирических данных.
ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
	Умеет применять знание концепций для объяснения моделей социологии.
	Владеет знаниями и методами объяснения социальных

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	
ПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию.	Знать проблемную ситуацию. Уметь описывать проблемную ситуацию. Владеть механизмами описывания проблемной ситуации
ПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	Знать как обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы. Уметь обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы. Владеть методами обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы.
ПК-2.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	Знать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования. Уметь использовать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования. Владеть технологиями согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
занятия лекционного типа	32	32			
практические занятия	36	36			
Иная контактная работа:	4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	45	45			
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий т.д.)	25	25			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	72,3	72,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социология религии как наука	26	8	8		10
2.	Социологические теории религии	28	8	10		10
3.	Религия и общество	26	8	8		15
4.	Секуляризация как исторический феномен. Теории секуляризации	28	8	10		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		113	32	36		45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	32	36		45

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социология религии как наука	<p><u>Тема 1. Возникновение социологии религии</u></p> <p>Формирование социологии религии как научной дисциплины с середины XIX в. Предпосылки и источники социологии религии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трансформация европейского общества в общество современное, процесс секуляризации. Общая тенденция уменьшения влияния религии в обществе и в жизни отдельного человека, проявившаяся на протяжении Нового времени; «уход религии» как выражение и как условие вхождения общества в современность. Промышленная революция, растущая дифференциация европейского общества, поиск интегрирующей общество силы как предпосылки интеллектуального анализа религии. - Социально-философская критика церкви с позиций идеологии Просвещения. Рационалистический секуляризм эпохи Просвещения. Принцип автономии индивидуального разума как фундаментальный принцип эпохи Просвещения. Влияние на становление этого принципа католицизма (теория «двойственной истины» Фомы Аквинского) и протестантизма (учение Мартина Лютера об оправдании верой). Неприятие философами-просветителями (Ф. Вольтер, К. Гельвеций, Ж.. Ламетри, Ж.. Кондорсе, П. Гольбах) институциональной религии. Суть их взглядов на природу и происхождение религии. Рассмотрение И. Кантом религии с позиций научного мышления. Понимание веры как высшего проявления рациональной способности человека. Этапы развития веры. Социальная полезность разумной религии как основы морального порядка в обществе. - Вклад различных наук (истории, этнографии, социальной антропологии, языкознания) в понимание религии как феномена культуры, закономерности и социальной обусловленности ее существования, ее происхождения, развития и функционирования. 	Опрос

		<p>- Религиозные произведения, появившиеся в Европе в качестве реакции на секуляризм Просвещения и выразившие полемический характер взгляда на религию. Произведения теологов (Ф. Шатобриан, Ф. Ламенне, А. Бальмес) как импульс к пробуждению научных интересов к роли религии в человеческом мышлении и в обществе. Выделение теологами некоторых перспектив, соответствующих особому социологическому видению религии.</p> <p>- Социально-философская критика религии в XIX в. Продолжение традиций Просвещения в работах И. Бентама: религия как ложная интеллектуальная система, способствующая возникновению розни между людьми. К. Маркс об отсутствии в религии концептуальной и функциональной пользы для человеческого сообщества. Укорененность веры в социальных отношениях людей. Религия как «отчужденное сознание»; ее возникновение из социального угнетения. Компенсаторная функция религии.</p> <p><u>Тема 2. Н.Д. Фюстель де Куланж и А. Токвиль: переход от полемики отношении религии к ее интеллектуальному анализу.</u></p> <p>Вклад А. Токвиля и Н.Д. Фюстель де Куланжа в создание «аналитической перспективы» исследования религии. Религия как важный фактор при объяснении общества и его структур.</p> <p>А. Токвиль о значении для общества институциональной религии. Обоснование необходимости религиозных догм. Религия как «структура веры», основа социальной солидарности и идентичности человека.</p> <p>Соединение исторических методов исследования с социологическими и первое аналитическое использование понятия «священного» при объяснении социальной организации и институциональных изменений в работах Фюстеля де Куланжа. Сознание и религия (коллективное сознание) как движущие силы социального изменения. Изучение взаимосвязи между сознанием и социально-политическими и культурными установлениями и институтами античности. Религия как вдохновитель и организатор социальных институтов древности.</p> <p><u>Тема 3. Исследование религии в трудах О. Конта и Г. Спенсера.</u></p> <p>Изложение О. Контом в «законе трех стадий» своего подхода к объяснению религии как социального явления. Религиозное сознание на «теологической стадии»: фетишизм, политеизм, монотеизм. Теологический синтез как основа социальной организации. Разложение теологического мышления. Вытеснение религии наукой на «позитивной стадии». Конт о необходимости «второго теологического синтеза»: культ человечества как единого «Великого существа». «Позитивная религия»: общественная и частная.</p> <p>Идея органического единства социальной системы и ее эволюционного прогресса как центральная в социологии Г. Спенсера. Воплощение в религии принципа социальной непрерывности. Роль религии в качестве средства социального контроля. Религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой.</p> <p>Тема 4. Предмет и метод социологии религии.</p> <p>Специфика социологического подхода к изучению религии, его цели и задачи. Изучение религии как доступного эмпирическим методам исследования социального поведения человека. Предмет</p>	
--	--	--	--

		<p>социологического анализа - совокупность структур и отношений по поводу религиозного феномена.</p> <p>Место социологии религии в религиоведении. Социология религии и психология религии. Социология религии и философия религии. Социология религии и история религии. Социология религии и феноменология религии. Социология религии и теология.</p> <p>Социология религии как специальная социологическая дисциплина, ее место в системе социологического знания.</p> <p>Методологическое значение религии как ключевой переменной при изучении общества. Понятие «священное» как одно из центральных, определяющих специфику социологии как науки. «Священное» как совокупность феноменов, включающая всю сферу индивидуальной мотивации и социальной организации, выходящую за пределы утилитарного или рационального.</p> <p>Методологическое значение типологии «священное-светское».</p> <p>Социология религии как эмпирическая наука, социологические методы изучения религии. Социология религии в системе социологического знания, ее отношения с другими социологическими дисциплинами, с общей теорией социологии. Значение социологического изучения религиозной сферы жизни общества. Этические проблемы исследования религии.</p> <p>Тема 5. Определение религии</p> <p>Значимость проблемы определения религии. Обстоятельства, затрудняющие поиск однозначного определения религии. Определение религии теологией, религиозной философией, психологией религии.</p> <p>Постановка вопроса определения религии основателями социологии. Функциональный тип определения религии (М. Вебер, Э. Дюркгейм). Т. Парсонс: определение религии в рамках «системного функционализма».</p> <p>Подходы к проблеме социологического определения религии в контексте современной религиозной ситуации: широкое и узкое определения религии</p>	
2.	Социологические теории религии	<p>Тема 1. Социологическая концепция Э. Дюркгейма: <u>религия как фактор социальной интеграции</u></p> <p>Систематическая разработка Э. Дюркгеймом проблемы функционального назначения и структуры религиозного феномена. Религия как универсальный социальный феномен. Обоснование обращения к религиозным представлениям первобытных обществ: попытка через них понять религиозные структуры сознания вообще.</p> <p>Рассмотрение религиозного феномена как разновидности социального действия, которое отличается от других лишь объектом, к которому оно направлено («священные вещи»). Понимание природы «священного».</p> <p>Социальный способ существования людей как источник религиозной жизни. «Коллективное сознание» группы как носитель религии.</p> <p>Коллективное действие (ритуал, культ) как акт утверждения социальной группой себя. Тотем и клан. Табу. «Механическая солидарность»: религия как фактор интеграции в традиционном обществе. «Органическая солидарность»; изменение роли и возможностей религии с развитием социальной дифференциации в секулярном мире. Светские идеологии как функциональный эквивалент религии.</p> <p>Тема 2. Развитие функционального анализа религии в работах Б. Малиновского, А.Р. Рэдклифф-Брауна, Т. Парсонса</p>	Опрос

		<p>Б. Малиновский: религия как институт культуры. Трактовка культуры как «инструментальной системы», посредством которой решаются конкретные проблемы, с которыми человек сталкивается при удовлетворении своих потребностей. Функциональная интерпретация религии Б. Малиновским: религия как эмоциональный ответ на требование «культурного выживания» общности. Разработка вопроса о роли религии в обеспечении конформности поведения индивида и стабильности группы в кризисных ситуациях. Функции магии и религии. Смерть как наиболее значимый источник религии; противоречивое отношения людей к смерти и его отражение в ритуалах. Смысл ритуальных действий: создание из естественного факта социального события. Религия как способ поддержания социальных связей, противостояния угрозе социального распада.</p> <p>А.Р. Рэдклифф-Браун: религия как средство, позволяющее мотивировать поведение индивида необходимым для общества образом. Выступая в качестве средства социального контроля, она выполняет функцию предотвращения девиантного поведения, а значит – упрочения социальной интеграции и стабильности. Моральный приоритет требований общества по сравнению с желаниями индивида: общественный интерес как божественная заповедь. Ритуальные ценности как социальные ценности. Социальное значение табу.</p> <p>Т. Парсонс о роли религии в воспроизводстве структуры общества. Религиозная легитимация нормативного порядка: соотнося норму с безусловно значимыми ценностями, укорененными в общих «универсалиях» человеческого существования, религия выполняет функцию «следования образцу».</p> <p><u>Тема 3. Сравнительная социология религии М. Вебера.</u></p> <p>Центральное место социологии религии среди исследований М. Вебера. Теоретические предпосылки социологии религии М. Вебера. Социологическая компаративистика как основной метод исследований. Ориентация на изучение социологического аспекта религии – религиозного поведения людей как социального, т.е. осмысленного, целенаправленного. Особенности веберовского понимания религии и ее социальной роли. Религия как способ мотивации социальной деятельности. Ее отличие от магии. Сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношения к миру.</p> <p>Причины обращения М. Вебера к религиозной детерминации социально-экономического развития. Понятие религиозного спасения как основная категория веберовской социологии религии и отправная точка анализа влияния религии на хозяйственную этику. Мировоззренческий и социологический аспекты религиозного спасения.</p> <p>Постановка вопроса о причинах формирования капитализма как вопроса о возникновении «духа капитализма». Протестантская этика и «дух капитализма». Трансформация потусторонней аскезы во внутримирскую и развитие предпринимательской деятельности. Кальвинистское учение об абсолютном предопределении как источник внутримирской аскезы.</p> <p>"Расколдование мира" как завершение религиозной эволюции. Угасание традиционных религий как симптом упадка западной цивилизации.</p> <p><u>Тема 4. Социология религии Г. Зиммеля</u></p>	
--	--	---	--

		<p>Г. Зиммель о возможностях научного анализа религии. Объяснение становления религии как события в жизни человека внутренними условиями этой жизни. Религия как специфическая форма наличного бытия. Проблема происхождения религии: формы общественной жизни как источники религиозной жизни. «Парадокс религии».</p> <p>Обнаружение Г. Зиммелем тождественности форм общественных и религиозных феноменов. Религиозность как форма социальных связей; религиозный характер норм социального взаимодействия. Аналогии социального и религиозного поведения: вера и единство. Вера как отношение между людьми. Родство различных типов веры (вера в собственное Я, вера в другого человека, вера в Бога). Социальное значение религиозной веры. Социальная жизнь как единство. Единство как сущность идеи Бога. Конфликт между целым и его частью как выражение глубокой формальной связи между социальной и религиозной жизнью.</p> <p>Проблема религиозного положения современного человека. Разложение традиционных форм религиозной жизни. Религиозная потребность как потребность в трансцендентном.</p> <p><u>Тема 5. Неозволюционизм (Р. Белла)</u></p> <p>Религия как символическая модель, формирующая человеческий опыт. Эволюция религии как процесс возрастающей дифференциации религиозных символов, обуславливающий изменения характера и степени ее воздействия на общество, его модернизацию. Пятиэтапная классификация развития религии как символической системы: примитивная религия, архаическая религия, историческая религия, раннесовременная религия, современная религия. Р.Белла о «гражданской религии».</p> <p>Р.Белла о развитии взглядов на религию. Трудности изучения религии. Задачи социологии религии.</p>	
3.	Религия и общество	<p><u>Тема 1. Формы организации религии</u></p> <p>Социальная общность как носитель религиозных идей. Исторически ранние религиозные общности: определение религиозной принадлежности по родовой, этнической или государственной принадлежности. Возникновение специфически религиозных образований. М. Вебер о «харизматической группе» и «рутинизации харизмы». Характерные черты «организованной религии»: иерархия, духовенство, догматизация, конфессионализация. Церковь как социальный институт. Социологическая структура христианской церкви.</p> <p>Типология религиозных организаций. Церковь и секта как «идеальные типы» религиозной организации, социологические критерии их различения (отношение к «миру», членство, организационная структура) (М. Вебер). Церковь и секта как различные способы социального самовыражения религиозной идеи (Э. Трельч). Деноминация как тип религиозной организации (Р. Нибур). Основные признаки культа как типа религиозной организации.</p> <p><u>Тема 2. Религия как социокультурная система.</u></p> <p>Религия как часть общества, ее социальная обусловленность. Влияние религиозных идей на социальную деятельность людей. Взаимодействие религии с другими социальными институтами.</p> <p>Религия и политика. Проблема легитимации политической власти в традиционном и современном обществе. Взаимопроникновение политических и религиозных структур в обществах, организованных структурами</p>	Опрос

		<p>родства. Вопрос о роли религии в происхождении и становлении государства. Государственная институализация власти и возрастание значения религии. Зависимость между характером религии и ее отношением к политической системе («народные религии» и «универсальные религии»). Современные модели отношений между государством и церковью. Религия и демократия (А. Токвиль). Роль гражданской религии в развитии государственных и общественных институтов (Ж.-Ж. Руссо, Р. Белла). Роль современного государства в религиозной сфере; гражданская религия как проявление политизации (Р. Нисбет).</p> <p>Религия и экономика. Менталитет субъектов экономической деятельности как существенный фактор хозяйственной деятельности; важная роль религии в выработке экономического менталитета (М. Вебер). Протестантизм и развитие капитализма. Роль православия в экономическом развитии России (С. Булгаков). Православный эталон хозяйственного рационализма. Протестантское и православное восприятие труда, богатства, коммерческого успеха. Экономика и ислам.</p> <p>Религия и социальная стратификация. Инструментальная роль социальной стратификации. Религия как одно из измерений стратификации. Кастовая система как религиозно детерминированная система социального неравенства. Механизмы влияния религии на структуру социальной стратификации в моно- и поликонфессиональных обществах. Религиозная принадлежность и социальный статус. Религия и «стиль жизни». Исследование связи между социальными слоями и определенными религиозными системами; выделение «социального носителя» религии (М. Вебер). Религия и социальная мобильность.</p> <p>Религия и семья. Семья как первоначальная форма организации общества. Представление о семье как «естественном» носителе религии. Нормативный аспект отношения религии к семье. Разработка морали семьи. Ритуальное сопровождение важнейших событий в жизни семьи.</p>	
4.	<p>Секуляризация как исторический феномен. Теории секуляризации</p>	<p><u>Тема 1. Динамика секуляризации в современном мире</u></p> <p>Секуляризация как исторический феномен. Ее проявления, масштабы и противоречивые последствия.</p> <p>Социологическое осмысление религии как признание ее утраты современным миром. Классические социологические теории религии: установление важнейшей связи между наступлением современности и уменьшением значения религии в социальной жизни. Теории секуляризации. Секуляризация как утрата «священного» и угроза социальному порядку (П. Бергер). Секуляризация как вытеснение религии наукой, рациональным мышлением, светской этикой (Т.О'Ди). Секуляризация как эволюция религии и ее видоизменение в ходе социальных перемен (Т. Парсонс, Р. Белла).</p> <p>Социология современной религиозности: новый взгляд на феномен секуляризации в свете проявлений «религиозного возрождения». Кризис современного общества и «возрождение религии». Изменения ее традиционного облика и функций. Нетрадиционные формы религиозности. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Социологические прогнозы относительно будущего религии.</p>	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Социология религии как наука	Религиозность как феномен: социологический анализ. Предмет и метод социологии религии. Определение религии. Сущность религиозной веры. Теоретические подходы к изучению религиозности. Типологии верующих. Влияние религиозности на поведение. Современный верующий: социальные характеристики, ценностные ориентации. Свободомыслие в отношении религии. Немарксистская критика религии (Ницше, Фрейд, Фромм). Современный атеизм: состояние, проблемы. Феномен секуляризации.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум
2.	Социологические теории религии	Оценка религиозного феномена философами-просветителями (Вольтер, Дидро, Гольбах, Гельвеций и др.). Интеллектуальный анализ религии в XIX в. (Фейербах, Шатобриан, Ламенне, Бентам). Марксистский подход к религии. Тема «Религия и интеграция общества» у О. Конта. Функциональный анализ религии в работах Э. Дюркгейма, Б. Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна, Т. Парсонса. Компаративистское исследование религии М. Вебером. Аналогии социального и религиозного в теории Г. Зиммеля.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум
3.	Религия и общество	Формы организации религии. Дихотомия «церковь – секта». Типы религиозных конфликтов. Религия и семья. Представления о семье и браке, нормы семейных отношений, устанавливаемые различными конфессиями. Религия и мораль. Религиозные ценности и социализация. Религия и политика. Теоретическое осмысление отношений религии и государственной власти. Социальные концепции различных конфессий. Религиозный фундаментализм, религиозный экстремизм.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум
4.	Секуляризация как исторический феномен. Теории секуляризации	Секуляризация как исторический феномен. Социологическое осмысление религии как признание ее утраты современным миром. Классические социологические теории религии: установление важнейшей связи между наступлением современности и уменьшением значения религии в социальной жизни. Теории секуляризации. Социология современной религиозности: новый взгляд на феномен секуляризации в свете проявлений «религиозного возрождения». Нетрадиционные формы религиозности. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Социологические прогнозы относительно будущего религии.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, проектов)	Методические указания по научно- исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Лекционные занятия: интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Практические занятия: обсуждение дискуссионных вопросов.

Практические задания: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель».

Тренинг «Религиозная толерантность», включающий упражнения «Толерантность к другим», «Паутина предрассудков» и игру «Неведомые миры».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология религии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опроса, устного доклада, деловых игр, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Знает где найти, как проанализировать и представить фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
		Умеет находить и анализировать, представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
		Владеет методиками представления данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
	ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Знает объективные безоценочные интерпретации эмпирических данных.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
		Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе безоценочной интерпретации эмпирических.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
		Владеет методами исследования социальных процессов на основе безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
		Умеет применять знание концепций для объяснения моделей социологии.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
		Владеет знаниями и методами объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене

	ПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию.	Знать проблемную ситуацию.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
		Уметь описывать проблемную ситуацию.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
		Владеть механизмами описывания проблемной ситуации	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
	ПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	Знать как обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
		Уметь обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
		Владеть методами обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
	ПК-2.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	Знать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
		Уметь использовать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене
		Владеть технологиями согласования документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.	Опрос, реферат, эссе, коллоквиум	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для коллоквиумов

1. Критика религии (XVIII-XIX вв.) и пробуждение интереса к ее научному исследованию.
2. Религия как универсальный феномен.
3. Комплекс религиоведческих дисциплин.
4. Социологическое определение религии.
5. Типология религиозной личности.
6. Влияние религиозности на поведение современного верующего.
7. Религиозный фундаментализм и религиозный экстремизм: новейшие тенденции.
8. Социальная концепция Русской Православной Церкви: анализ глав.

9. Гражданская религия: теоретические воззрения (Ж.Ж. Руссо, Белла и др.) и современные практики.
10. Церковь и секта как формы религиозной организации: достижения немецкой социологии религии (Вебер, Трельч).
11. Роль религии в социальной стратификации общества, процессах социальной мобильности.
12. Основные теории секуляризации и прогнозы относительно будущего религии.
13. Современная религиозная ситуация в России (Краснодарском крае).
14. Исторические судьбы протестантизма (различных его течений) в России, современное положение протестантских конфессий в стране.
15. Содержание Социальной концепции Русской Православной Церкви.
16. Научная оценка представлений Ф. Ницше о христианстве (по работе Ницше «Антихристианин»).
17. Взгляды З. Фрейда относительно состояния и перспектив религии (по работе Фрейда «Будущее одной иллюзии»).

Темы эссе и рефератов

1. Сравнительный анализ М. Вебером мировых религий как разных типов отношения к миру.
2. К. Манхейм о положении христианства в современном обществе.
3. П. Сорокин о религиозных группах и религиозных перегруппировках.
4. Психоанализ и религия.
5. Кризис современного общества и «возрождение религии»: причины, характер, перспективы.
6. Религиозная толерантность.
7. Религия и демократия.
8. Феминистская теология.
9. Взаимоотношения светской и религиозной культуры в современном обществе.
10. Система образования и религия: проблемы взаимодействия.
11. Ценности православной хозяйственной этики в свете современной экономической ситуации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Возникновение социологии религии.
2. Социология религии как научная дисциплина. Ее место в системе религиоведения.
3. Проблема определения религии. Определение религии Э. Дюркгеймом, М. Вебером, Т. Парсонсом.
4. А. Токвиль и Н.Д. Фюстель де Куланж: переход от полемики в отношении религии к ее интеллектуальному анализу.
5. Исследование религии в трудах О. Конта и Г. Спенсера.
6. Социологическая концепция религии Э. Дюркгейма (религия и интеграция общества).
7. Развитие функционального анализа религии в работах Б. Малиновского и А.Д. Рэдклифф-Брауна.
8. Функциональный анализ религии Т. Парсонсом.
9. Сравнительная социология религии М. Вебера: теоретические предпосылки.
10. Основные теоретические принципы социологии религии М. Вебера (религия и социальное изменение).
11. Веберовская теория религиозного влияния на возникновение капитализма в Европе.

12. Социология религии Г. Зиммеля. Аналогии социального и религиозного поведения.
13. Неоэволюционизм: пятиэтапная классификация религии Р. Белла.
14. Возникновение религиозной организации: «харизматическая группа».
15. Процесс «рутинизации» харизмы (М. Вебер).
16. Типология религиозных организаций.
17. Дихотомия «церковь – секта».
18. Религия и политическая система.
19. Религия и экономика.
20. Религия и социальная стратификация, социальная мобильность.
21. Религия и семья.
22. Секуляризация как исторический феномен.
23. Теории секуляризации.
24. Феномен религиозности: теоретические подходы, структура, типология.
25. Современный верующий: социальные характеристики, ценностные ориентации.
26. Немарксистская критика религии (Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм, Ж. Сартр).
Современный атеизм: состояние, проблемы.
27. Религия и политика: современные проблемы. Социальные функции религии. Социальная концепция РПЦ.
28. Религиозные и политические аспекты радикального ислама (исламского фундаментализма).
29. Религия в теории социокультурной динамики (П. Сорокин).
30. Новые и нетрадиционные религии как социокультурный феномен.
31. Феноменологическое направление в социологии религии (П. Бергер, Т. Лукман).
32. Феномен гражданской религии.
33. Методология и методика конкретно-социологических исследований религии.
34. Социальные программы конфессий.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Арефьев, А. Л. История и теория религии в западной социологии : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов ; под редакцией Г. В. Осипова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 290 с. – ISBN 978-5-534-12812-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519161> (дата обращения: 18.05.2023).

2. Касьянов, В. В. Социология религии : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 597 с. – ISBN 978-5-534-14958-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520368> (дата обращения: 18.05.2023).

3. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Левченко ; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 157 с. – ISBN 978-5-9916-9751-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492126> (дата обращения: 18.05.2023).

4. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468782> (дата обращения: 18.05.2023).

5. Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-534-00848-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512548> (дата обращения: 18.05.2023).

6. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,

2021. – 371 с. – ISBN 978-5-534-05253-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468508> (дата обращения: 18.05.2023).

5.2. Периодическая литература

1. «Религиоведение»
2. «Религия и право»
3. «Журнал социологии и социальной антропологии»
4. «Социологический журнал»
5. «Социологические исследования» («Социс»)
6. «Общественные науки и современность»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для	Оснащенность помещений для	Перечень лицензионного
----------------------------	----------------------------	------------------------

самостоятельной работы обучающихся	самостоятельной работы обучающихся	программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.</p>