

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ.

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 СОЦИОЛОГИЯ ПАМЯТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Социология памяти составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

Программу составил(и):

Рунаев Т.А., доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Социология памяти утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 «26» 03 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.А. Хагуров



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 10 «26» 03 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хагуров Т.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «27» марта 2024 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

Михайлов А.П. профессор кафедры социологии и философии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», доктор социологических наук, профессор

Муха В.Н., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социология памяти» является формирование у студентов знаний о теоретических и практических аспектах анализа мемориальных проблем современного общества, основ социологического мышления, направленного на понимание памяти как интегрального инструмента создания групповой идентичности, как совокупности социальных практик и институтов, влияющих на самосознание личности и социальной группы.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у обучающихся целостное понимание теоретических подходов к изучению социологии памяти;
- охарактеризовать особенности мемориальной культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп;
- выработать у обучающихся способности использовать теоретические знания для анализа проблем памяти различных социальных групп в современном мире;
- развить у обучающихся навыки количественного и качественного исследования мемориальной культуры;
- привить среди обучающихся понимание памяти как ценности, выступающей средством межкультурного диалога.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология памяти» относится к дисциплинам по выбору вариативной части «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Социальная антропология», «Этносоциология», «Социология культуры».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	
ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	<i>знает</i> теоретические концепты, направленные на исследование видов коллективной памяти сообществ.
	<i>умеет</i> применять концепты, связанные с теорией коллективной памяти, для операционализации задач социологического исследования.
	<i>владеет</i> навыками поиска необходимых теоретических концептов для определения соответствующих исследовательских задач.
ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	<i>знает</i> методологические инструменты в рамках исследования коллективной, социальной, культурной, исторической памяти сообществ.
	<i>умеет</i> находить релевантные методологические инструменты в рамках исследования коллективной, социальной, культурной, исторической памяти сообществ.

	<i>владеет</i> теоретико-методологическим инструментарием, применяемым в социологической науке для изучения коллективной, социальной, культурной, исторической памяти сообществ.
ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	<i>знает</i> правила составления программы социологического исследования мемориальных проблем конкретных сообществ.
	<i>умеет</i> разрабатывать программу социологического исследования мемориальных проблем конкретных сообществ с релевантным методологическим инструментарием.
	<i>владеет</i> навыками составления программы социологического исследования мемориальных проблем конкретных сообществ
ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	<i>знает</i> правила сбора эмпирической информации; оформления корпуса текстов в виде интервью, эссе, мемуаров и т.д.
	<i>умеет</i> находить респондентов для сбора эмпирической информации; определять требования для формирования корпуса текстов в виде интервью, эссе, мемуаров и т.д.
	<i>владеет</i> социологическим инструментарием при сборе эмпирической информации; оформления корпуса текстов в виде интервью, эссе, мемуаров и т.д.
ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	<i>знает</i> особенности представления результатов исследования коллективной памяти в соответствии с техническим заданием.
	<i>умеет</i> составлять аналитические справки и аналитические отчеты по результатам исследования коллективной памяти.
	<i>владеет</i> навыками визуализации научно-исследовательских результатов в аналитической справке и (или) аналитическом отчете.
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	
ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	<i>знает</i> тенденции в современных социологических исследованиях коммеморативных культур конкретных сообществ.
	<i>умеет</i> использовать виды текстового анализа (тематического моделирования, анализа тональности, латентно-семантического анализа) для определения социально значимых проблем.
	<i>владеет</i> способами презентации результатов обработанных текстовых данных с помощью цифровых инструментов.
ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных	<i>знает</i> основы тематического моделирования в рамках компьютерных приложений, предназначенных для осуществления интеллектуального анализа текста в рамках социологических исследований памяти.

явлений и процессов.	<i>умеет</i> применять историко-теоретический аппарат социологической науки для описания, объяснения и прогнозирования полученных результатов
	<i>владеет</i> навыками выявления наиболее репрезентативных моделей интеллектуального анализа текстов, отражающих социальные феномены и явления.
ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	<i>знает</i> возможности применения результатов социологических исследований памяти сообществ для объяснения социокультурных процессов современного общества.
	<i>умеет</i> использовать результаты социологических исследований памяти сообществ для объяснения социокультурных процессов современного общества.
	<i>владеет</i> аналитическими навыками использования результатов социологических исследований памяти сообществ для объяснения социокультурных процессов современного общества.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	68,2	68,2			
Аудиторные занятия (всего):	64	64			
Занятия лекционного типа	32	32	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	39,8	39,8			
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14	-	-	-
Реферат	11,8	11,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-			
Контроль:					
Подготовка к зачету	-	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	68,2	68,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Введение в memory studies: основные категории научного анализа	12	4	4	-	4
2	Теоретико-методологические основы социологии памяти	12	4	4	-	4
3	Современные подходы к исследованию памяти	16	6	6	-	4
4	Политика памяти, историческая политика и символическая политика	16	6	6	-	4
5	Методы исследования памяти в социологии	18	6	6	-	6
6	Мемориальная культура в мировом сообществе	18	6	6	-	6
	Итого по разделам дисциплины:					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Реферат	11,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине:	108	32	32	-	28

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в memory studies: основные категории научного анализа	История возникновения исследований памяти в социально-гуманитарных науках: три «волны памяти». Причины актуализации исследований памяти в социально-гуманитарных науках. Институционализация исследований памяти. Виды социальной памяти: коммуникативная, коллективная, культурная, историческая. Структура социальной памяти: нарратив, «места памяти», коммеморативные практики и институты памяти. Понятие мемориальной	КО

		культуры и коммеморативного сообщества.	
2.	Теоретико-методологические основы социологии памяти	Роль французской социологической школы в формировании социологии памяти (Э. Дюркгейм, М. Хальбвакс). Влияние социальной антропологии на изучение памяти общества. Память в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Феноменологический подход к пониманию памяти (Э. Гуссерль, А. Шюц, Б. Вальденфельс, П. Рикер, Г. Люббе). Память как часть культурной системы в структурном функционализме. Память как «знак» в структурализме (М. Фуко, Р. Барт). Капитал и память в теории социальных полей П. Бурдьё. Развитие социологии памяти в России. Социологическая традиция концептуализации понятия «историческая память»	КО
3.	Современные социологические подходы к исследованию памяти	Основные тенденции развития современных исследований памяти в междисциплинарном поле социально-гуманитарных наук. Гейдельбергская школа культурологии (Я. Ассман, А. Ассман). Культурная травма и память. Концепт «постпамяти» М. Хирш. Поворот к исследованию забвения: семь типов забвения П. Коннертона. Медиатизация и цифровизация памяти (Э. Хоскинс, Б. Зелизер, Т. Уолтер). Процессо-реляционная теория Дж. Олика. Деятельностный подход А. Ригней.	КО
4.	Практики политического использования прошлого	Символическая политика, политика памяти, историческая политика: общее и особенное, проблемы дефиниций. Инструменты контроля над прошлым. Столкновение нарративов памяти как фактор социально-политических конфликтов и стратегии их разрешения.	КО
5.	Методы исследования памяти в социологии	Когортный анализ М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги как способ описания исторической памяти. Индекс ностальгии как средство определения ценности прошлого. Глубинное интервью и нарративный анализ в изучении памяти (Е.Ю. Рождественская). Когортное биографическое интервью в исследовании мемориальной культуры поколений (Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреева). Сложности изучения массовых коммемораций: проект коллективного наблюдения М. Габовича.	КО
6.	Мемориальная культура в мировом сообществе	Особенности мемориальной культуры в зарубежных обществах: консенсусы и	КО

		конфликты. Политика «виктимизации». Проект транснациональной памяти: возможности и ограничения. Роль памяти в миграционных процессах. Память в туристической сфере. Ностальгический туризм.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в memory studies: основные категории научного анализа	История возникновения исследований памяти в социально-гуманитарных науках: три «волны памяти». Причины актуализации исследований памяти в социально-гуманитарных науках. Институционализация исследований памяти. Виды социальной памяти: коммуникативная, коллективная, культурная, историческая. Структура социальной памяти: нарратив, «места памяти», коммеморативные практики и институты памяти. Понятие мемориальной культуры и коммеморативного сообщества.	К
2.	Теоретико-методологические основы социологии памяти	Роль французской социологической школы в формировании социологии памяти (Э. Дюркгейм, М. Хальбвакс). Влияние социальной антропологии на изучение памяти общества. Память в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Феноменологический подход к пониманию памяти (Э. Гуссерль, А. Шюц, Б. Вальденфельс, П. Рикер, Г. Люббе). Память как часть культурной системы в структурном функционализме. Память как «знак» в структурализме (М. Фуко, Р. Барт). Капитал и память в теории социальных полей П. Бурдьё. Развитие социологии памяти в России.	ДП
3.	Современные социологические подходы к исследованию памяти	Основные тенденции развития современных исследований памяти в междисциплинарном поле социально-гуманитарных наук. Гейдельбергская школа культурологии (Я. Ассман, А. Ассман). Культурная травма и память. Концепт «постпамяти» М. Хирш. Поворот к исследованию забвения: семь типов забвения П. Коннертона. Медиатизация и цифровизация памяти (Э. Хоскинс, Б. Зелизер, Т. Уолтер). Процессо-реляционная теория Дж. Олика. Деятельностный подход А. Ригней.	ДП, Т

4.	Практики политического использования прошлого	Символическая политика, политика памяти, историческая политика: общее и особенное, проблемы дефиниций. Инструменты контроля над прошлым. Столкновение нарративов памяти как фактор социально-политических конфликтов и стратегии их разрешения.	КО
5.	Методы исследования памяти в социологии	Когортный анализ М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги как способ описания исторической памяти. Индекс ностальгии как средство определения ценности прошлого. Глубинное интервью и нарративный анализ в изучении памяти (Е.Ю. Рождественская). Когортное биографическое интервью в исследовании мемориальной культуры поколений (Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреева). Сложности изучения массовых коммемораций: проект коллективного наблюдения М. Габовича.	РПП, РП
6.	Мемориальная культура в мировом сообществе	Особенности мемориальной культуры в зарубежных обществах: консенсусы и конфликты. Политика «виктимизации». Проект транснациональной памяти: возможности и ограничения. Роль памяти в миграционных процессах. Память в туристической сфере. Ностальгический туризм.	ДП

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), контрольный опрос (КО), доклад с презентацией (ДП), разработка проекта (РП), разработка рабочей программы с презентацией (РПП).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2.	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3.	подготовка к семинарским	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол №

	(практическим) занятиям	15 от 23 мая 2017 г.
4.	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5.	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6.	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – интерактивные и проблемные лекции, разработка проектов, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, семинары в диалоговом режиме.

Коллоквиум, выдача индивидуальных и групповых контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе и рефератов, работу в малой группе по решению практических задач и деловых ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология памяти».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результат обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного	<i>знает</i> теоретические концепты, направленные на	контрольный опрос (КО); тестирование	Вопрос на зачете

	социологического исследования.	исследование видов коллективной памяти сообществ.	(Т)	
		<i>умеет</i> применять концепты, связанные с теорией коллективной памяти, для операционализации задач социологического исследования.	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
		<i>владеет</i> навыками поиска необходимых теоретических концептов для определения соответствующих исследовательских задач.	доклад с презентацией (ДП)	Вопрос на зачете
2	ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	<i>знает</i> методологические инструменты в рамках исследования коллективной, социальной, культурной, исторической памяти сообществ.	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете
		<i>умеет</i> находить релевантные методологические инструменты в рамках исследования коллективной, социальной, культурной, исторической памяти сообществ.	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
		<i>владеет</i> теоретико-методологическим инструментарием, применяемым в социологической науке для изучения коллективной, социальной, культурной, исторической памяти сообществ.	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопрос на зачете
3	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	<i>знает</i> правила составления программы социологического исследования мемориальных проблем конкретных сообществ.	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете
		<i>умеет</i> разрабатывать программу социологического	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете

		исследования мемориальных проблем конкретных сообществ с релевантным методологическим инструментарием.		
		<i>владеет</i> навыками составления программы социологического исследования мемориальных проблем конкретных сообществ	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопрос на зачете
4	ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	<i>знает</i> правила сбора эмпирической информации; оформления корпуса текстов в виде интервью, эссе, мемуаров и т.д.	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете
		<i>умеет</i> находить респондентов для сбора эмпирической информации; определять требования для формирования корпуса текстов в виде интервью, эссе, мемуаров и т.д.	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
		<i>владеет</i> социологическим инструментарием при сборе эмпирической информации; оформления корпуса текстов в виде интервью, эссе, мемуаров и т.д.	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопрос на зачете
5	ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	<i>знает</i> особенности представления результатов исследования коллективной памяти в соответствии с техническим заданием.	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете
		<i>умеет</i> составлять аналитические справки и аналитические отчеты по результатам исследования коллективной памяти.	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
		<i>владеет</i> навыками визуализации научно-исследовательских результатов в аналитической справке и (или) аналитическом отчете.	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопрос на зачете

6	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	<i>знает</i> тенденции в современных социологических исследованиях коммеморативных культур конкретных сообществ.	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете
		<i>умеет</i> использовать виды текстового анализа (тематического моделирования, анализа тональности, латентно-семантического анализа) для определения социально значимых проблем.	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
		<i>владеет</i> способами презентации результатов обработанных текстовых данных с помощью цифровых инструментов.	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопрос на зачете
7	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	<i>знает</i> основы тематического моделирования в рамках компьютерных приложений, предназначенных для осуществления интеллектуального анализа текста в рамках социологических исследований памяти.	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете
		<i>умеет</i> применять историко-теоретический аппарат социологической науки для описания, объяснения и прогнозирования полученных результатов	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
		<i>владеет</i> навыками выявления наиболее репрезентативных моделей интеллектуального анализа текстов, отражающих социальные феномены и явления.	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопрос на зачете
8	ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на	<i>знает</i> возможности применения результатов социологических исследований памяти сообществ для	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете

основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	объяснения социокультурных процессов современного общества.		
	<i>умеет</i> использовать результаты социологических исследований памяти сообществ для объяснения социокультурных процессов современного общества.	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
	<i>владеет</i> аналитическими навыками использования результатов социологических исследований памяти сообществ для объяснения социокультурных процессов современного общества.	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов (докладов):

1. Негативная историческая идентичность.
2. Понимание памяти в социальной психологии Г. Тарда и Г. Лебона.
3. Э. Ренан о роли памяти и забвения в формировании национальной идентичности.
4. Руина в социологии Г. Зиммеля: синтез прошлого и настоящего.
5. Память в теории национализма: изобретение традиций Э. Хобсбаума и «воображаемые сообщества» Б. Андерсона.
6. «Будущее ностальгии» С. Бойм.
7. «Сообщество горя» А. Эткинда.
8. Ретротопия З. Баумана.
9. Мемориалы в городском пространстве: сущность и функции.
10. Фотография в конструировании представлений о прошлом.
11. Трансляция исторической памяти в системе школьного образования.
12. Роль музея в момент распада национального государства.
13. «Спонтанные мемориалы» как социокультурный феномен.
14. Роль журналистики в формировании исторической памяти.
15. Историческая память на Юге России.

Примерные темы эссе:

1. Память и история: тождество или противоположности?
2. Почему возможна коллективная память?
3. Единый учебник по истории России: за и против.
4. Что сегодня происходит с семейной памятью современного молодого человека?

5. «Вспышечные воспоминания»: почему память общества основывается на шоковых событиях?

Примерные вопросы теста:

1. Какие элементы содержит «место памяти» (lieu de mémoire) в понимании П. Нора?
 - а) ориентационное и темпоральное;
 - б) материальное, знаковое, институциональное;
 - в) материальное, символическое, функциональное;
 - г) материальное и топонимическое;
 - д) материальное и коммеморативное.
2. Отметьте негативные формы забвения, согласно А. Ассман:
 - а) репрессивное;
 - б) конструктивное;
 - в) терапевтическое;
 - г) сберегающее;
 - д) селективное;
 - е) охранительное;
3. К какому виду капитала относятся воспоминания и знания о прошлом?
 - а) институциональному;
 - б) объективированному;
 - в) инкорпорированному;
 - г) социальному;
 - д) экономическому.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Проблема предмета социологии памяти.
2. Современное состояние memory studies: вызовы и перспективы.
3. Коммеморативные практики в социологии Э.Дюркгейма.
4. Концепт «рамки памяти» М. Хальбвакса.
5. «Место памяти» (lieu de mémoire) в понимании П. Нора.
6. Феноменологический подход к изучению коллективной памяти
7. Особенность понимания памяти в психоанализе.
8. Структуралистский взгляд на память общества (М.Фуко, Р. Барт).
9. Память как культурный капитал в теории П. Бурдьё.
10. Теоретико-методологические основы исследования памяти в отечественных социально-гуманитарных науках
11. Культурная травма: ностальгия, постпамять и забвение.
12. Процессо-реляционная теория памяти Дж. Олика.
13. Медиа и память: опосредованные воспоминания и «цифровой поворот» (Э. Хоскинс, Б. Зелизер, А. Ригней).
14. Память как инструмент: символическая политика, политика памяти и историческая политика.
15. Количественные и качественные методы исследования памяти в социальных науках.
16. Этничность и историческая память: национальные проекты.
17. Проекты транснациональной памяти: возможности и ограничения.
18. Состояние исторической памяти в России: поколенческий аспект.
19. Мемориальная культура современной России: коммеморативные практики и национальная идентичность.
20. Политика памяти в современной России.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; ответ свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения учебного курса; допускаются малосущественные ошибки и пропуски;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу; студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и допускает принципиальные ошибки при изложении материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ионин Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07382-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/470348>
2. Соколова М.В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10089-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/471286>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Диалоги со временем: память о прошлом в контексте истории / под ред. Л. П. Репиной. - М. : Кругъ , 2008. - 797 с. - ISBN 9785739601377 : 150.00. (Всего: 1, из них: наб-1).
2. Дубин Б.В. Россия нулевых: политическая культура - историческая память - повседневная жизнь / Б. Дубин . - М. : РОССПЭН, 2011. - 391 с. – ISBN 9785824314397 : 290.95. (Всего: 3, из них: наб-2, упр-1).
3. Империя и нация в зеркале исторической памяти : сборник статей / ред.-сост. И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов. – М. : Новое изд-во, 2011. – 414 с. – ISBN 9785983791466 : 411.83. (Всего: 3, из них: наб-3).
4. Сафронова Ю.А. Историческая память: введение: учебное пособие / Ю.А. Сафронова. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2019. — 220 с. – ISBN 978-5-94380-272-0.
5. Историческая политика в XXI веке : сборник статей / науч. ред. А. Миллер, М. Липман. - Москва : Новое литературное обозрение, 2012. – 646 с. – ISBN 978-5-86793-968-7.
6. Исторические исследования в России – III. Пятнадцать лет спустя // под ред. Г.А. Бордюгова. М.: АИРО-XXI, 2011. – 584 с. – ISBN 978-5-91022-176-9.
7. Васильев А. Memory studies: единство парадигмы – многообразие объектов [Электронный ресурс] / А. Васильев // Новое литературное обозрение. – 2012. – № 117. – Режим доступа: <http://www.nlobooks.ru/node/2640>.

8. Олик Дж. Фигурации памяти: процессо-реляционная методология, иллюстрируемая на примере Германии // Социологическое обозрение, Т. 11, № 1, 2012, С. 40-74. – ISSN 1728-192X.
9. Ассман А. Длинная тень прошлого : мемориальная культура и историческая политика / А. Ассман. – М. : Новое литературное обозрение, 2014. – 323 с. – ISBN 978-5-4448-0146-8.
10. Ассман А. Забвение истории - одержимость историей / А. Ассман. – М. : Новое литературное обозрение, 2019. – 540 с. – ISBN 978-5-4448-1151-1.
11. Савельева И.М., Полетаев А.В. Социальные представления о прошлом, или Знают ли американцы историю / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – М.: Новое литературное обозрение, 2008. – 456 с. – ISBN 978-5-86793-622-8.
12. Cultural memory studies : an international and interdisciplinary handbook / edited by A. Erl. – 441 p. – ISBN 978-3-11-018860-8.
13. Hoskins A. The mediatization of memory / A. Hoskins // Mediatization of Communication. – Berlin; Boston, 2014. – P. 661-679. – DOI:10.1515/9783110272215.661.
14. Connerton P. How societies remember / Paul Connerton. - First published 1989. 15th printing. - Cambridge : Cambridge University Press, 2007. - 121 p. - ISBN 9780521270939 : 826.68. (Всего: 1, из них: уч-1).

5.3 Периодические издания:

1. «Журнал социологии и социальной антропологии»
2. «Неприкосновенный запас»
3. «Новое литературное обозрение»
5. «Социологический журнал»
6. «Социологические исследования» («Социс»)
7. «Социологическое обозрение»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В учебном процессе во время проведения лекционных занятий используются мультимедийные презентации. Студентам предоставляется раздаточный материал. Преобладающий формат проведения аудиторных занятий: интерактивные лекции, семинары в форме дискуссий, коллоквиумов, устного опроса.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии памяти. Студенты обучаются формам и методам доработки лекционного материала, изучения научно-теоретических источников, материалов средств массовой информации. Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять в ходе подготовки к семинарскому занятию.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по блокам учебного материала, используемые ее виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение рефератов, презентаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;
- подготовка к экзамену (зачету).

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и на практических занятиях студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)/ и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).