

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.19.02 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание  
Прикладные методы в социологических исследованиях  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины «История отечественной социологии» Б1.О.18.02 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01. Социология

Программу составил(и):

Я.В. Ракачева, доцент, к.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «История отечественной социологии» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от 26.03. 2024 г.

И. о. зав. кафедрой (разработчика)

Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы

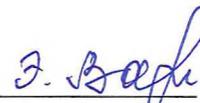
  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15.05. 2024 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Тамбиянц Ю.Г., доктор философ. н., профессор кафедры социологии и культурологии КубГАУ им Трубилина

## Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** дать подробную, углубленную, упорядоченную в соответствии с хронологическим принципом характеристику концептуального содержания важнейших авторских теорий, составляющих «золотой фонд» отечественной социологической мысли. Настоящий курс является базисной, основополагающей дисциплиной в системе социологического образования, призванной сформировать и структурировать общий объем знаний студентов об истории развития социологических идей в России.

### 1.2 Задачи дисциплины

- выявление философско-методологических оснований парадигм классической социологии;
- формирование представлений об основных теоретико-методологических идеях и проблемах отечественной социологии;
- анализ основных этапов эволюции отечественной социологии.
- формирование системного историко-социологического мышления;
- усвоение студентами знания истории российской социологии как неотъемлемой части мировой социологической мысли.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История отечественной социологии» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Введение в направление подготовки», «Основы социологии» и является основой для таких последующих дисциплин как «Современные социологические теории», «Социальная антропология» и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</b>	
ИУК-4.1. Формулировка индикатора	Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	Умеет демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	Владеет навыками демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
<b>ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.</b>	
ИУК-4.2. Формулировка индикатора	Знает социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
	Владеет навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</b>	
ИУК-4.3. Формулировка индикатора	Знает задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
	Владет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	64	32	32		
лабораторные занятия					
практические занятия	34	18	16		
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>84,8</b>	<b>53,8</b>	<b>31</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала	30	20	10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	20	10		
Реферат	24,8	10,8	8		
Подготовка к текущему контролю	6	3	3		
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>		<b>26,7</b>		
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>104,5</b>	<b>54,2</b>	<b>50,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История социологии как предмет изучения	8	2	2		4
2.	Зарождение социологии в России и основные этапы ее эволюции	8	2	2		4
3.	Российская общественная мысль в XIX столетии.	8	2	2		4
4.	Позитивизм в русской социологии	10	4	2		4
5.	Субъективная школа в русской социологии	10	4	2		4
6.	Марксизм в русской социологии. Неопозитивистские направления в социологии России начала XX века.	10	4	2		4
7.	Догматизация марксизма и деформация в социологической науке в конце 20-х - 30-е годы XX века.	10	4	2		4
8.	Социологическая наука в 40-е годы XX века	10	4	2		4
9.	Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.	10	4	2		4
10.	Основные направления социологических исследований в 1950-1960-е гг.	10	4	2		4
11.	Развитие специальных социологических теорий и исследований.	10	4	2	-	4
12.	Социология в СССР в период «застоя» (1970-1980-е гг.)	10	4	2	-	4
13.	Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	10	4	2	-	4
14.	Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	9	4	1	-	4
15.	Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	9	4	1	-	4
16.	Основные направления социологических исследований в современной России.	7	2	1	-	4
17.	Условия и факторы институционализации региональной социологии.	7	2	1	-	4
18.	Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	7	2	1	-	4
19.	Социологическая наука и образование на Юге России	9	2	1		6
20.	Современная отечественная социология: состояние и перспективы развития	10,8	2	2		6,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	64	34	-	84,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История социологии как предмет изучения	История отечественной социологии как предмет изучения.	устный опрос
2.	Зарождение социологии в России и основные этапы ее эволюции	Исторические и социокультурные предпосылки возникновения русской социологии. Специфика русской социологии и проблемы ее	беседа

		<p>периодизации. Русская социология и традиционная русская историософия: точки соприкосновения теоретических позиций и мотивы интеллектуальной преемственности. Первое знакомство русской читающей публики с трудами Огюста Конта. Основные вехи процесса профессиональной институционализации социологического знания в дореволюционной России. Русская социологическая литература (основные издания, тематика публикаций). Русская Высшая школа общественных наук в Париже и ее вклад в дело становления и развития русской социологии. Наследие русской социологической мысли.</p>	
3.	<p>Российская общественная мысль в XIX столетии.</p>	<p>Основная проблема русской общественной мысли. Западничество и славянофильство. Социологические мотивы в творчестве А.И. Герцена. Теория «официальной народности». Российская общественная мысль «порегиментальной» эпохи. Социологическое обоснование базовых идеологических принципов доктрины панславизма в теории «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского: «Россия и Европа». Социологические корни идеологии русского консерватизма (К.Н. Леонтьев). Русские «юристы-государственники» и их социологические воззрения: Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский. Радикальные демократы «новой волны» и основания их социального мировоззрения. Н.Г. Чернышевский.</p>	<p>устный опрос</p>
4.	<p>Позитивизм в русской социологии</p>	<p>Основные черты и этапы развития позитивистской социологии в России. Органицизм в России (А.И. Стронин и П.Ф. Лилиенфельд). Развитие идей географического направления в социологии на русской почве: Л.И. Мечников и его версия географического детерминизма. «Историческая социология» В.О. Ключевского. Социологическая теория Е.В. Де Роберти. Традиции классического позитивизма в творчестве Ковалевского. Определение целей и задач социологии. Социология в ее отношении к другим общественным наукам. Учение о социальном порядке и социальной</p>	<p>беседа</p>

		<p>солидарности. Прогресс и регресс солидарности. Государство как средство примирения классовых интересов и как фактор роста солидарности.</p> <p>Характеристика отношения Ковалевского к марксистской теории общества.</p> <p>Ковалевский как критик классических (западных) социологических теорий.</p> <p>Социологическая концепция юридической школы в России.</p>	
5.	Субъективная школа в русской социологии	<p>Субъективный метод, его сущностные черты. Социологические воззрения П.Л. Лаврова. Теория личности, её место и роль в историческом процессе.</p> <p>Разновидности человеческих потребностей. Прогресс как процесс исторического совершенствования форм и структур солидарного человеческого общежития. Социологическая концепция Н.К. Михайловского. Теория общественного разделения труда. Теория «героев и толпы». Критика идейных оснований биологического редукционизма и социал-дарвинизма.</p> <p>Социологические взгляды Н.И. Кареева. Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса. С.Н. Южаков и его социологические воззрения.</p>	устный опрос
6.	Марксизм в русской социологии. Неопозитивистские направления в социологии России начала XX века.	<p>Распространение идей марксизма в России. Социологические аспекты "революционного" и "легального марксизма". "Правый" и "левый" ревизионизм в русском марксизме и социология. Н.И. Зибер и его эконом-социологические произведения. П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк.</p> <p>Революционный марксизм как «новое идейное увлечение» русской интеллигенции.</p> <p>Методологические установки социологического неопозитивизма. А.С. Звоницкая: концепция «социальной связи». В.М. Бехтерев: основные идеи его «коллективной рефлексологии». Базовые принципы социологической теории К.М. Тахтарева и их характеристика.</p> <p>Общесоциологические взгляды Сорокина.</p>	беседа
7.	Догматизация марксизма и деформация в социологической науке в конце 20-х - 30-е годы XX века.	Исторические условия усиления разрыва марксистской и немарксистской	устный опрос

		социологии. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии. Споры о предмете социологии. Исторический материализм как марксистская социология (развитие социологической концепции «ортодоксального» марксизма в трудах Н.И. Бухарина, С.А. Оранского, И.П. Разумовского). Классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция «русского зарубежья». Становление специальных социологических теорий. Судьбы социологической науки в СССР в 30-50-е годы XX столетия.	
8.	Социологическая наука в 40-е годы XX века	Ренессанс русской социологии. Возрождение социологического знания в СССР. Положение социологической науки в рамках официального советского общественнознания. Становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски 60-х годов. Экстенсивный период развития социологических исследований. Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг.	беседа
9.	Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.	Российская социология в современном российском обществе. Становление структур и институтов профессионального социологического образования. Утверждение социологии как учебной дисциплины. Статус социологии в российском обществе. Социология как наука и социология как социальная технология. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России. Основные исследовательские проблемы региональных социологических школ. Современная российская социологическая литература: основные издания (журнальная периодика, монографии, тематика публикаций). Социология и современные российские средства массовой информации.	Устный опрос, рефераты
10	Основные направления социологических исследований в 1950-1960-е гг.	Становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски 60-х годов.	Устный опрос, рефераты
11	Развитие специальных социологических теорий и исследований.	Сектор исследований новых форм труда и быта ( Г.В. Осипов). Научно-	Устный опрос,

		исследовательский институт комплексных социальных исследований (НИИКСИ), группа конкретных социологических исследований и методики идеологической работы в Академии общественных наук при ЦК КПСС. Научный совет по проблемам конкретных социологических исследований. Отдел конкретных социологических исследований Института философии АН СССР.	рефераты
12	Социология в СССР в период «застоя» (1970-1980-е гг.)	Экстенсивный период развития социологических исследований. Создание Института конкретных социальных исследований АН СССР (ИКСИ РАН) и кафедры методики конкретных социальных исследований на философском факультете МГУ им. М.В. Ломоносова.	Устный опрос, рефераты
13	Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг. Новые направления и возможности социологической науки в условиях общественных трансформаций. Интеграция российской социологии в мировую социологическую науку. Развитие международного сотрудничества.	Устный опрос, рефераты
14	Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	Становление структур и институтов профессионального социологического образования. Утверждение социологии как учебной дисциплины. Институционализация социологии как фактор превращения ее в структуру гражданского общества.	Устный опрос, рефераты
15	Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	Социология в современном российском обществе. Тенденции и пути развития теоретической социологии. Отечественные социологические теории: 1990–2000-е гг. Российская социология в 2000–2014 гг. Публичная деятельность социолога и публичная социология	Устный опрос, рефераты
16	Основные направления социологических исследований в современной России.	Социология как наука и социология как социальная технология. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России. Статус социологии в российском обществе.	Устный опрос, рефераты
17	Условия и факторы институционализации региональной социологии.	Складывание региональных социологических школ в период хрущевской оттепели в СССР -	Устный опрос,

		Свердловске (руководитель - Л.Н. Коган), Новосибирске (руководители Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, Ф.М. Бородкин), Киев, Таллинн, Вильнюс, Пермь, Уфа и других городах. Основные исследовательские проблемы региональных социологических школ. Современная российская социологическая литература: основные издания (журнальная периодика, монографии, тематика публикаций). Социология и современные российские средства массовой информации.	рефераты
18	Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	Начало формирования социологической школы в Ленинграде (руководители - В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов). Основные исследовательские проблемы социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге)	Устный опрос, рефераты
19	Социологическая наука и образование на Юге России	Становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски на Юге России.	Устный опрос, рефераты
20	Современная отечественная социология: состояние и перспективы развития	Современная отечественная социология: состояние и перспективы развития. Основные социологические центры. Тематика исследований.	Устный опрос, рефераты

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
2	3	4
История социологии как предмет изучения	История отечественной социологии как предмет изучения.	устный опрос
Зарождение социологии в России и основные этапы ее эволюции	Исторические и социокультурные предпосылки возникновения русской социологии. Специфика русской социологии и проблемы ее периодизации. Русская социология и традиционная русская историософия: точки соприкосновения теоретических позиций и мотивы интеллектуальной преемственности. Первое знакомство русской читающей публики с трудами Огюста Конта. Основные вехи процесса профессиональной институционализации социологического знания в дореволюционной России. Русская социологическая литература (основные издания, тематика публикаций). Русская Высшая школа общественных наук в	беседа

	Париже и ее вклад в дело становления и развития русской социологии. Наследие русской социологической мысли.	
Российская общественная мысль в XIX столетии.	Основная проблема русской общественной мысли. Западничество и славянофильство. Социологические мотивы в творчестве А.И. Герцена. Теория «официальной народности». Российская общественная мысль «пореформенной» эпохи. Социологическое обоснование базовых идеологических принципов доктрины панславизма в теории «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского: «Россия и Европа». Социологические корни идеологии русского консерватизма (К.Н. Леонтьев). Русские «юристы-государственники» и их социологические воззрения: Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский. Радикальные демократы «новой волны» и основания их социального мировоззрения. Н.Г. Чернышевский.	устный опрос
Позитивизм в русской социологии	Основные черты и этапы развития позитивистской социологии в России. Органицизм в России (А.И. Стронин и П.Ф. Лилиенфельд). Развитие идей географического направления в социологии на русской почве: Л.И. Мечников и его версия географического детерминизма. «Историческая социология» В.О. Ключевского. Социологическая теория Е.В. Де Роберти. Традиции классического позитивизма в творчестве Ковалевского. Определение целей и задач социологии. Социология в ее отношении к другим общественным наукам. Учение о социальном порядке и социальной солидарности. Прогресс и регресс солидарности. Государство как средство примирения классовых интересов и как фактор роста солидарности. Характеристика отношения Ковалевского к марксистской теории общества. Ковалевский как критик классических (западных) социологических теорий. Социологическая концепция юридической школы в России.	беседа
Субъективная школа в русской социологии	Субъективный метод, его существенные черты. Социологические воззрения П.Л. Лаврова. Теория личности, её место и роль в историческом процессе. Разновидности человеческих потребностей. Прогресс как	устный опрос

	<p>процесс исторического совершенствования форм и структур солидарного человеческого общежития. Социологическая концепция Н.К. Михайловского. Теория общественного разделения труда. Теория «героев и толпы». Критика идейных оснований биологического редуционизма и социал-дарвинизма. Социологические взгляды Н.И. Кареева. Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса. С.Н. Южаков и его социологические воззрения.</p>	
<p>Марксизм в русской социологии. Неопозитивистские направления в социологии России начала XX века.</p>	<p>Распространение идей марксизма в России. Социологические аспекты "революционного" и "легального марксизма". "Правый" и "левый" ревизионизм в русском марксизме и социология.. Н.И. Зибер и его эконом-социологические произведения. П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк. Революционный марксизм как «новое идейное увлечение» русской интеллигенции. Методологические установки социологического неопозитивизма. А.С. Звоницкая: концепция «социальной связи». В.М. Бехтерев: основные идеи его «коллективной рефлексологии». Базовые принципы социологической теории К.М. Тахтарева и их характеристика. Общесоциологические взгляды Сорокина.</p>	<p>беседа</p>
<p>Догматизация марксизма и деформация в социологической науке в конце 20-х - 30-е годы XX века.</p>	<p>Исторические условия усиления разрыва марксистской и немарксистской социологии. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии. Споры о предмете социологии. Исторический материализм как марксистская социология (развитие социологической концепции «ортодоксального» марксизма в трудах Н.И. Бухарина, С.А. Оранского, И.П. Разумовского). Классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция «русского зарубежья». Становление специальных социологических теорий. Судьбы социологической науки в СССР в 30-50-е годы XX столетия.</p>	<p>устный опрос</p>
<p>Социологическая наука в 40-е годы XX века</p>	<p>Ренессанс русской социологии. Возрождение социологического знания в</p>	<p>беседа</p>

	<p>СССР. Положение социологической науки в рамках официального советского обществознания. Становление структур социологического образования. Основные направления исследований.</p> <p>Методологические поиски 60-х годов.</p> <p>Экстенсивный период развития социологических исследований.</p> <p>Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг.</p>	
<p>Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.</p>	<p>Российская социология в современном российском обществе. Становление структур и институтов профессионального социологического образования.</p> <p>Утверждение социологии как учебной дисциплины. Статус социологии в российском обществе. Социология как наука и социология как социальная технология. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России. Основные исследовательские проблемы региональных социологических школ. Современная российская социологическая литература: основные издания (журнальная периодика, монографии, тематика публикаций).</p> <p>Социология и современные российские средства массовой информации.</p>	<p>Устный опрос, рефераты</p>
<p>Главные направления социологических исследований в 1950-1960-е гг.</p>	<p>Становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски 60-х годов.</p>	<p>Устный опрос, рефераты</p>
<p>Развитие специальных социологических теорий и исследований.</p>	<p>Сектор исследований новых форм труда и быта ( Г.В. Осипов). Научно-исследовательский институт комплексных социальных исследований (НИИКСИ), группа конкретных социологических исследований и методики идеологической работы в Академии общественных наук при ЦК КПСС. Научный совет по проблемам конкретных социологических исследований. Отдел конкретных социологических исследований Института философии АН СССР.</p>	<p>Устный опрос, рефераты</p>
<p>Социология в СССР в период «застоя» (1970-1980-е гг.)</p>	<p>Экстенсивный период развития социологических исследований.</p> <p>Создание Института конкретных социальных исследований АН СССР (ИКСИ РАН) и кафедры методики конкретных социальных исследований на философском факультете МГУ им. М.В. Ломоносова.</p>	<p>Устный опрос, тест</p>

Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг. Новые направления и возможности социологической науки в условиях общественных трансформаций. Интеграция российской социологии в мировую социологическую науку. Развитие международного сотрудничества.	Устный опрос, рефераты
Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	Становление структур и институтов профессионального социологического образования. Утверждение социологии как учебной дисциплины. Институционализация социологии как фактор превращения ее в структуру гражданского общества.	Устный опрос, рефераты
Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	Социология в современном российском обществе. Тенденции и пути развития теоретической социологии. Отечественные социологические теории: 1990–2000-е гг. Российская социология в 2000–2014 гг. Публичная деятельность социолога и публичная социология	Устный опрос, рефераты
Основные направления социологических исследований в современной России.	Социология как наука и социология как социальная технология. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России. Статус социологии в российском обществе.	Устный опрос, тест
Условия и факторы институционализации региональной социологии.	Складывание региональных социологических школ в период хрущевской оттепели в СССР - Свердловске (руководитель - Л.Н. Коган), Новосибирске (руководители Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, Ф.М. Бородкин), Киев, Таллинн, Вильнюс, Пермь, Уфа и других городах. Основные исследовательские проблемы региональных социологических школ. Современная российская социологическая литература: основные издания (журнальная периодика, монографии, тематика публикаций). Социология и современные российские средства массовой информации.	Устный опрос, рефераты
Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	Начало формирования социологической школы в Ленинграде (руководители - В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов). Основные исследовательские проблемы социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге)	Устный опрос, тест
Социологическая наука и образование на Юге России	Становление структур социологического образования. Основные направления	Устный опрос,

	исследований. Методологические поиски на Юге России.	рефераты
Современная отечественная социология: состояние и перспективы развития	Современная отечественная социология: состояние и перспективы развития. Основные социологические центры. Тематика исследований.	Устный опрос, рефераты

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Доклад	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету/экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История социологии как предмет изучения	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 1-3
2	Зарождение социологии в России и основные этапы ее эволюции	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 4-7
3	Российская общественная мысль в XIX столетии.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 8-11
4	Позитивизм в русской социологии	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете 12-15
5	Субъективная школа в русской социологии	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 16-20
6	Марксизм в русской социологии. Неопозитивистские направления в социологии России начала XX века.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 21-22
7	Догматизация марксизма и деформация в социологической науке 20-30-е годы XX века.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 23
8	Социологическая наука в 40-е годы XX века	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 24-25
9	Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-	Вопрос на экзамене 26

			презентация по проблемным вопросам	
10	Главные направления социологических исследований в 1950-1960-е гг.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 1-3
11	Развитие специальных социологических теорий и исследований.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 4-7
12	Социология в СССР в период «застоя» (1970-1980-е гг.)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 8-11
13	Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете 12-15
14	Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 16-20
15	Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 21-22
16	Основные направления социологических исследований в современной России.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 23
17	Условия и факторы институционализации региональной социологии.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 24-25
18	Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 26
19	Социологическая наука и образование на Юге России	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 1-3
20	Современная отечественная социология: состояние и перспективы развития	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене 4-7

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика доклада-презентации по проблемным вопросам**

1. История российской социологии как предмет изучения.
2. Специфика русской социологии и проблемы ее периодизации.
3. Основные вехи процесса профессиональной институционализации социологического знания в дореволюционной России.
4. Наследие русской социологической мысли.
5. Западничество и славянофильство.
6. Социологические корни идеологии русского консерватизма.
7. Русские «юристы-государственники» и их социологические воззрения
8. Радикальные демократы «новой волны» и основания их социального мировоззрения.
9. Органицизм в России.
10. Развитие идей географического направления в социологии на русской почве.
11. «Историческая социология» В.О. Ключевского.
12. Социологическая теория Е.В. Де Роберти.
13. Традиции классического позитивизма в творчестве М.М. Ковалевского.
14. Социологические воззрения П.Л. Лаврова.
15. Социологическая концепция Н.К. Михайловского.
16. Социологические взгляды Н.И. Кареева.
17. С.Н. Южаков и его социологические воззрения.
18. Методологические установки социологического неопозитивизма.
19. Базовые принципы социологической теории К.М. Тахтарева и их характеристика.
20. Общесоциологические взгляды Сорокина.
21. Социологические аспекты "революционного" и "легального марксизма".
22. "Правый" и "левый" ревизионизм в русском марксизме и социология.
23. Революционный марксизм как «новое идейное увлечение» русской интеллигенции
24. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии.
25. Исторический материализм как марксистская социология
26. Классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция «русского зарубежья».
27. Социологическая наука в СССР в 30-50-е годы XX столетия.
28. Возрождение социологического знания в СССР.
29. Положение социологической науки в рамках официального советского обществознания.
30. Становление структур социологического образования.
31. Экстенсивный период развития социологических исследований.
32. Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг.
33. Российская социология в современном российском обществе.
34. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

### Вопросы для подготовки к зачету/ экзамену

1. История российской социологии как предмет изучения.
2. Специфика русской социологии и проблемы ее периодизации.
3. Основные вехи процесса профессиональной институционализации социологического знания в дореволюционной России.
4. Западничество и славянофильство.
5. Социологические корни идеологии русского консерватизма.
6. Русские «юристы-государственники» и их социологические воззрения
7. Органицизм в России.
8. Развитие идей географического направления в русской социологии.
9. «Историческая социология» В.О. Ключевского.
10. Социологическая теория Е.В. Де Роберти.
11. Традиции классического позитивизма в творчестве М.М. Ковалевского.
12. Социологические воззрения П.Л. Лаврова.
13. Социологическая концепция Н.К. Михайловского.
14. Социологические взгляды Н.И. Кареева.
15. С.Н. Южаков и его социологические воззрения.
16. Методологические установки социологического неопозитивизма.
17. Базовые принципы социологической теории К.М. Тахтарева.
18. Общесоциологические взгляды Сорокина.
19. Социологические аспекты "революционного" и "легального марксизма".
20. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии.
21. Классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция «русского зарубежья».
22. Социологическая наука в СССР в 30-50-е годы XX столетия.
23. Социологическое знание в СССР в 1960-70-е гг.
24. Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг.
25. Российская социология в современном российском обществе.
26. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России.
27. Условия возрождения отечественной социологии.
28. Процесс институционализации социологии в стране в конце 1960-х - начале 1970-х годов.
29. Особенности отечественной социологии в период застоя.
30. Достижения социологии в СССР.
31. Отечественная "заводская" (промышленная) социология
32. Наиболее крупные отечественные социологические работы и авторы 1970-1980-х годов.
33. Новые возможности институционализации отечественной социологии в перестроечный и постперестроечный период.
34. Институционализация российской социологии в сфере академической науки.
35. Институционализации российской социологии в сфере издательской деятельности.
36. Интеграция отечественной социологии в мировую социологическую науку.
37. Основные направления исследований отечественной социологии на современном этапе
38. Особенности развития социологии в регионах России
39. Социологические центры и организации в России
40. Академическая социология в России в прошлом и настоящем

#### 41. Перспективы развития социологических исследований в РФ

##### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

##### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

#### **Основная**

1. Зборовский Г. Е. История социологии: современный этап: учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский. Сургут: РИО СурГПУ, 2015. 259 с.
2. Мельников, М.В. История социологии. Классический период: учебное пособие / М.В. Мельников. — 2-е изд. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-7782-2728-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118410>
3. История социологии: электронное учебное пособие : учебное пособие / составители Е.А. Морозова, А.В. Мухачёва. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-8353-1845-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80070>
4. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433103>
5. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431889>

#### **Дополнительная литература:**

1. Тощенко, Ж.Т. Эволюция теоретической социологии в России (1950-2000-е годы) / Ж.Т. Тощенко // СОЦИС. № 7. 2009. С. 3-16. <http://ecsocman.hse.ru/data/181/725/1224/Toshenko.pdf>
2. Батыгин, Г.С. История социологии / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. - М., 2010. — 245 с.
3. Горшков, М. К. Социология в России: становление и развитие / М.К. Горшков // Социологическая наука и социальная практика, 2017. Т. 5. № 2. С. 7-29.
4. Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. 696 с.
5. Шереги, Ф. Э. Методический аппарат прикладной социологии 1920-х годов / Ф.Э. Шереги // Социологические исследования. 1978. № 1. С. 192—201.

### **5.2. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

### КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к экзамену.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--