

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английской филологии

Кафедра немецкой филологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 28.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Хагуров Т.А.
«28» мая 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский язык, Немецкий язык

Уровень высшего образования

бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Краснодар 2021 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Грушевская Т.М., заведующий кафедрой французской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
доктор филол. наук, профессор



2. Зиньковская А.В., заведующий кафедрой английской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
доктор филол. наук, доцент



3. Нечай Ю.П., заведующий кафедрой немецкой филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
доктор филол. наук, профессор



4. Редько Г.В., и.о. заведующего кафедрой новогреческой филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
канд. филол. наук, доцент



5. Давыдова Н.Н., директор МАОУ Екатерининская гимназия №36



6. Уварова И.В., зав. каф. лингвистики
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
канд. филол. наук, доцент

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры французской филологии
13.05.2021 г. протокол № 10
Заведующий кафедрой

 Грушевская Т.М.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
27.04.2021 г. протокол № 10
Заведующий кафедрой

 Зиньковская А.В.


Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
13.05.2021 г. протокол № 10
Заведующий кафедрой

 Нечай Ю.П.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии
12.05.2021 г. протокол № 10
И.о. заведующего кафедрой

 Редько Г.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии 18.05.2021 г., протокол № 5.
Председатель УМК факультета/института/филиала

 Бодоныи М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Матрица компетенций
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников и примерной основной образовательной программы.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения в педагогическом образовании.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре педагогического образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий преподавания иностранных языков.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата (*специалитета, магистратуры*) регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

-

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	педагогический	реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	-

	проектный	проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	
--	-----------	--	--

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
Блок 2	Практика	69
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		300

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока

1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

Ознакомительная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

защита выпускной квалификационной работы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей Блоков 1 и 2.

Целью ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности специалистов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ИУК 1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа

		<p>проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>ИУК 2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК 3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК 4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>ИУК 4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа</p>

		и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. ИУК 6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. ИУК 7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. ИУК 7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	ФГОС ВО3++ 2017-2018 гг. УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
	ФГОС ВО 3++ 2020 г. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновении	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, норм образования и нормами профессиональной этики мативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в

		<p>профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.2 Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p>ОПК-2.3 Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>ОПК-4.1 Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей</p>

	национальных ценностей	<p>образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ОПК-4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	------------------------	---

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический _____		
<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования</p> <p>А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>ПК-1 способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ПК-1.2 Умеет объективно оценивать знания обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>ПК-1.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p>

<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования</p> <p>А/02.6 – воспитательная деятельность А/03.6 – развивающая деятельность</p>	<p>ПК-2 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>ПК-2.1 Знает содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК-2.2 Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК-2.3 Владеет способностью реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность</p>
<p>В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК -3 способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК-3.1 Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста ПК-3.2 Умеет ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания ПК-3.3 Владеет дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p>
<p>В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-4 способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ПК-4.1 Знает алгоритм анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ ПК-4.2 Умеет определять оптимальные критерии учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ ПК-4.3 Владеть основами анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ</p>

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-

методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе учебных специализированных лабораторий и кабинетов, оснащенных лабораторным оборудованием: Учебная лаборатория межкультурной коммуникации, Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория, Учебная лаборатория по БЖД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам современного образования.

Среди них:

Шершнева Н.Б., декан факультета РГФ, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода, председатель Ученого совета факультета романо-германской филологии.

Катермина В.В., профессор кафедры английской филологии, доктор филологических наук, профессор, эксперт научно-технической сферы ФГБНУ НИИ РИНГЦЭ, член Российской ассоциации лингвистов-когнитологов (РАЛК), член

редакционной коллегии журналов и сборников научных трудов «Вестник Санкт-Петербургского университета технологии и дизайна» (Сер.#2. Искусствоведение. Филологические науки), «Актуальные вопросы современной филологии и журналистики» (ВГТУ, Воронеж), «Профильное и профессиональное образование в условиях современного полбкультурного пространства» (Челябинск, Филиал РАНХиГС), «Русский универсум в эпоху глобализации» (Арзамас, Филиал ННГУ), Journal of Psychological research (Singapore), Rhetoric and Communications Journal (Sofia), член редакционной коллегии сборников кафедры английской филологии КубГУ («Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований» (Краснодар, КубГУ), «Вестник молодых учёных» (Краснодар, КубГУ), член диссертационного совета: Д 212. 101.19 – Русский язык (филологические науки), 10.02.19 – Теория языка (филологические науки) Кубанский государственный университет.

Зиньковская А.В., зав. кафедрой английской филологии, доктор филологических наук, профессор, член диссертационного совета: Д 212.101.19 10.02.01-Русский язык (филологические науки), 10.02.19-Теория языка (филологические науки) Кубанский государственный университет, Член Российского профессорского собрания, автор ряда учебных пособий, монографий, руководитель студенческих научных работ международного уровня.

Нечай Ю. П., зав. кафедрой немецкой филологии, доктор филологических наук, профессор, член диссертационного совета: Д 212.101.19 10.02.01-Русский язык (филологические науки), 10.02.19-Теория языка (филологические науки) Кубанский государственный университет, член диссертационного совета: Д 212.001.09 10.02.02-Языки народов Российской Федерации (кавказские языки) (филологические науки), 10.02.19-Теория языка (филологические науки) Адыгейский государственный университет.

Олейник М. А., профессор кафедры немецкой филологии, доктор филологических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования РФ, руководитель ОП «Региональный немецкий образовательный центр», член редакционной коллегии научного журнала «Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета».

Прима А.М., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии КубГУ, член редакционной коллегии сборника научных трудов «Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований», «Филологические науки в XXI веке: актуальность, многополярность, перспективы развития», «Вестник молодых учёных» (Краснодар, КубГУ), заместитель председателя Ученого совета факультета романо-германской филологии.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и

подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете романо-германской филологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете романо-германской филологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

— создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

— формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества (встречи с ветеранами, выпускниками факультета разных лет; посещение памятных мест нашего города; формирование уважительного, бережного отношения к памятникам и мемориалам; стационарная выставка «Дорогами Победы: Кубань 1941-1945гг.»; мемориальная стена на месте гибели командира 22-й дивизии Красной Армии Захарова Сергея Парменовича; возложение цветов к памятнику трижды Герою Советского Союза Александру Ивановичу Покрышкину и к памятнику Воинам – освободителям; создание экспозиций «Ваш подвиг будет жить в веках», «Благодарим, солдаты, вас»; привлечение ветеранов для проведения мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций);

— формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

— формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации (проведение «Недели греческой/английской/немецкой/французской культуры» (выступления с докладами, конкурс национальной кухни, концерт с танцами и песнями); участие в международном конкурсе поэтических переводов; посещение музея КубГУ и других музеев города);
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде (проведение трудового семестра, работа в Ботаническом саду);
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде (участие в спортивных состязаниях, посещение мероприятий спортивного характера, а также работа фанклуба в поддержку футбольной команды КубГУ);
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся (мероприятия по проведению различных праздников; праздничные представления по отделениям (английское, немецкое, французское, греческое, переводоведение); участие в фестивале «Этажи»; участие в конкурсах КВН, «Что? Где? Когда?», презентация национальных гостиных;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций (на факультете создан студ.совет из числа обучающихся разных курсов, назначены кураторы групп из числа студентов);
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

- проектная деятельность имеет творческую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся;
- волонтерская (добровольческая) деятельность представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность - ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.
- студенческое международное сотрудничество: академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КубГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов;

— досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

— активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, участие в реконструкции исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

— вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры: профориентационная деятельность в КубГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

На факультете РГФ действуют органы студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление — это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачами студенческого самоуправления в КубГУ являются:

— сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

— правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

— подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;

— организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	

Учебный план и календарный учебный график

Учебный план	Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/sign_export.do?s&fid=4581384
Календарный учебный график	Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/sign_export.do?s&fid=4511193

**Аннотации к рабочим программам дисциплин,
соответствующих учебному плану (2021)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык,
Немецкий язык) / ОФО**

#	Наименование	Кафедра	Файлы
1	Б1.В.01 Основы межкультурной коммуникации	Английской филологии	Аннотация
2	Б1.В.02 Реферирование (английский язык)	Английской филологии	Аннотация
3	Б1.В.03 Реферирование (немецкий язык)	Немецкой филологии	Аннотация
4	Б1.В.04 Вводно-фонетический курс английского языка	Английской филологии	Аннотация
5	Б1.В.05 Практикум по грамматике иностранного языка	Английской филологии	Аннотация
6	Б1.В.06 Методика использования мультимедиа в учебном процессе	Английской филологии	Аннотация
7	Б1.В.07 Вопросы анализа художественного текста (английский язык)	Английской филологии	Аннотация
8	Б1.В.08 Вопросы анализа художественного текста (немецкий язык)	Немецкой филологии	Аннотация
9	Б1.В.12 Практикум устной и письменной речи (английский язык)	Английской филологии	Аннотация
10	Б1.В.13 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)	Немецкой филологии	Аннотация
11	Б1.В.ДВ.01.01 Английский язык в профессиональной сфере	Английской филологии	Аннотация
12	Б1.В.ДВ.01.02 Английский язык для академических потребностей	Английской филологии	Аннотация
13	Б1.В.ДВ.02.01 Немецкий язык для академических потребностей	Немецкой филологии	Аннотация
14	Б1.В.ДВ.02.02 Немецкий язык в профессиональной сфере	Немецкой филологии	Аннотация
15	Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Физического воспитания	Аннотация
16	Б1.О.01 Введение в направление подготовки	Педагогики и психологии	Аннотация
17	Б1.О.02 Правоведение	Гражданского процесса и международного права	Аннотация
18	Б1.О.03 Основы проектной деятельности в педагогическом образовании	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Аннотация

19	Б1.О.04 Организационное поведение	Мировой экономики и менеджмента	Аннотация
20	Б1.О.05 Иностранный язык	Английской филологии	Аннотация
21	Б1.О.06 Русский язык и основы деловой коммуникации	Общего и славяно-русского языкознания	Аннотация
22	Б1.О.07 Философия	Философии	Аннотация
23	Б1.О.08 История (история России, всеобщая история)	Всеобщей истории и международных отношений	Аннотация
24	Б1.О.09 Психология	Психологии личности и общей психологии	Аннотация
25	Б1.О.10 Физическая культура и спорт	Физического воспитания	Аннотация
26	Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности	Общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии	Аннотация
27	Б1.О.12 Экономика	Теоретической экономики	Аннотация
28	Б1.О.13 Теория и методика обучения иностранным языкам	Немецкой филологии	Аннотация
29	Б1.О.14 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Генетики, микробиологии и биохимии	Аннотация
30	Б1.О.15 Педагогика	Педагогики и психологии	Аннотация
31	Б1.О.16 Литература стран изучаемых языков	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	Аннотация
32	Б1.О.17 Латинский язык	Французской филологии	Аннотация
33	Б1.О.18 Технология инклюзивного образования	Педагогики и психологии	Аннотация
34	Б1.О.19 Практический курс английского языка	Английской филологии	Аннотация
35	Б1.О.20 Практический курс немецкого языка	Немецкой филологии	Аннотация
36	Б1.О.21 Лингвострановедение (английский язык)	Английской филологии	Аннотация
37	Б1.О.22 Лингвострановедение (немецкий язык)	Немецкой филологии	Аннотация
38	Б1.О.23 История и культура Англии	Английской филологии	Аннотация
39	Б1.О.24 История и культура Германии	Немецкой филологии	Аннотация
40	Б1.О.25 Теоретическая фонетика английского языка	Английской филологии	Аннотация

41	Б1.О.26 Теоретическая фонетика немецкого языка	Немецкой филологии	Аннотация
42	Б1.О.27 Общее языкознание	Общего и славяно-русского языкознания	Аннотация
43	Б1.О.28 Лексикология английского языка	Английской филологии	Аннотация
44	Б1.О.29 Лексикология немецкого языка	Немецкой филологии	Аннотация
45	Б1.О.30 Стилистика английского языка	Английской филологии	Аннотация
46	Б1.О.31 Стилистика немецкого языка	Немецкой филологии	Аннотация
47	Б1.О.32 История английского языка	Английской филологии	Аннотация
48	Б1.О.33 История немецкого языка	Немецкой филологии	Аннотация
49	Б1.О.34 Теоретическая грамматика английского языка	Английской филологии	Аннотация
50	Б1.О.35 Теоретическая грамматика немецкого языка	Немецкой филологии	Аннотация
51	Б1.О.36 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Информационных образовательных технологий	Аннотация
52	Б1.О.37 Системы искусственного интеллекта	Информационных образовательных технологий	Аннотация
53	ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования	Немецкой филологии	Аннотация
54	ФТД.В.02 Основы проектной деятельности в общеобразовательной школе	Английской филологии	Аннотация
55	ФТД.В.03 Основы вожатской деятельности	Педагогике и психологии	Аннотация

**Рабочие программы учебных дисциплин (модулей),
соответствующих учебному плану (2021)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Английский язык, Немецкий язык) / ОФО**

#	Наименование	Кафедра	Файлы
1	Б1.В.01 Основы межкультурной коммуникации	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
2	Б1.В.02 Реферирование (английский язык)	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
3	Б1.В.03 Реферирование (немецкий язык)	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
4	Б1.В.04 Вводно-фонетический курс английского языка	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
5	Б1.В.05 Практикум по грамматике иностранного языка	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
6	Б1.В.06 Методика использования мультимедиа в учебном процессе	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
7	Б1.В.07 Вопросы анализа художественного текста (английский язык)	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
8	Б1.В.08 Вопросы анализа художественного текста (немецкий язык)	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
9	Б1.В.12 Практикум устной и письменной речи (английский язык)	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
10	Б1.В.13 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
11	Б1.В.ДВ.01.01 Английский язык в профессиональной сфере	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
12	Б1.В.ДВ.01.02 Английский язык для академических потребностей	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
13	Б1.В.ДВ.02.01 Немецкий язык для академических потребностей	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью

14	Б1.В.ДВ.02.02 Немецкий язык в профессиональной сфере	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
15	Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Физического воспитания	Рабочая программа / с подписью
16	Б1.О.01 Введение в направление подготовки	Педагогики и психологии	Рабочая программа / с подписью
17	Б1.О.02 Правоведение	Гражданского процесса и международного права	Рабочая программа / с подписью
18	Б1.О.03 Основы проектной деятельности в педагогическом образовании	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Рабочая программа / с подписью
19	Б1.О.04 Организационное поведение	Мировой экономики и менеджмента	Рабочая программа / с подписью
20	Б1.О.05 Иностраннный язык	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
21	Б1.О.06 Русский язык и основы деловой коммуникации	Общего и славяно-русского языкознания	Рабочая программа / с подписью
22	Б1.О.07 Философия	Философии	Рабочая программа / с подписью
23	Б1.О.08 История (история России, всеобщая история)	Всеобщей истории и международных отношений	Рабочая программа / с подписью
24	Б1.О.09 Психология	Психологии личности и общей психологии	Рабочая программа / с подписью
25	Б1.О.10 Физическая культура и спорт	Физического воспитания	Рабочая программа / с подписью
26	Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности	Общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии	Рабочая программа / с подписью
27	Б1.О.12 Экономика	Теоретической экономики	Рабочая программа / с подписью
28	Б1.О.13 Теория и методика обучения иностранным языкам	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
29	Б1.О.14 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Генетики, микробиологии и биохимии	Рабочая программа / с подписью

30	Б1.О.15 Педагогика	Педагогики и психологии	Рабочая программа / с подписью
31	Б1.О.16 Литература стран изучаемых языков	Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	Рабочая программа / с подписью
32	Б1.О.17 Латинский язык	Французской филологии	Рабочая программа / с подписью
33	Б1.О.18 Технология инклюзивного образования	Педагогики и психологии	Рабочая программа / с подписью
34	Б1.О.19 Практический курс английского языка	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
35	Б1.О.20 Практический курс немецкого языка	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
36	Б1.О.21 Лингвострановедение (английский язык)	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
37	Б1.О.22 Лингвострановедение (немецкий язык)	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
38	Б1.О.23 История и культура Англии	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
39	Б1.О.24 История и культура Германии	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
40	Б1.О.25 Теоретическая фонетика английского языка	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
41	Б1.О.26 Теоретическая фонетика немецкого языка	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
42	Б1.О.27 Общее языкознание	Общего и славяно-русского языкознания	Рабочая программа / с подписью

43	Б1.О.28 Лексикология английского языка	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
44	Б1.О.29 Лексикология немецкого языка	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
45	Б1.О.30 Стилистика английского языка	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
46	Б1.О.31 Стилистика немецкого языка	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
47	Б1.О.32 История английского языка	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
48	Б1.О.33 История немецкого языка	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
49	Б1.О.34 Теоретическая грамматика английского языка	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
50	Б1.О.35 Теоретическая грамматика немецкого языка	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
51	Б1.О.36 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Информационных образовательных технологий	Рабочая программа / с подписью
52	Б1.О.37 Системы искусственного интеллекта	Информационных образовательных технологий	Рабочая программа / с подписью
53	ФТД.В.01 Межкультурный диалог в Европе: политика в сфере образования	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
54	ФТД.В.02 Основы проектной деятельности в общеобразовательной школе	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
55	ФТД.В.03 Основы вожатской деятельности	Педагогики и психологии	Рабочая программа / с подписью

Приложение 5
к макету ОПОП

**Рабочие программы практик,
соответствующих учебному плану (2021)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Английский язык, Немецкий язык) / ОФО**

№	Наименование	Кафедра	Файл
1	Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика	Немецкой филологии	Рабочая программа / с подписью
2	Б2.О.01.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
3	Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика	Английской филологии	Рабочая программа / с подписью
4	Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа	Новогреческой филологии	Рабочая программа / с подписью

**Рабочие программы государственной итоговой аттестации,
соответствующие учебному плану (2021)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Английский язык, Немецкий язык) / ОФО**

№	Наименование	Кафедра	Файл
1	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы	Новогреческой филологии	Рабочая программа / с подписью
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	Новогреческой филологии	Рабочая программа / с подписью

Матрица компетенций

направления подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

		Универсальные компетенции						
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Блок 1	Обязательная часть	+						
	Введение в направление подготовки							
	Правоведение		+					
	Основы проектной деятельности в педагогическом образовании			+				
	Организационное поведение				+			
	Иностранный язык				+			

	Русский язык и основы деловой коммуникации				+			
	Философия					+		
	История (история России, всеобщая история)					+		
	Психология						+	
	Физическая культура и спорт							+
	Безопасность жизнедеятельности							
	Экономика							
	Теория и методика обучения иностранным языкам							
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена							
	Педагогика							
	Литература стран изучаемых языков							
	Латинский язык							
	Технология инклюзивного образования							
	Практический курс английского языка							
	Практический курс немецкого языка							
	Лингвострановедение (английский язык)							
	Лингвострановедение (немецкий язык)							
	История и культура Англии							
	История и культура Германии							

Теоретическая фонетика английского языка								
Теоретическая фонетика немецкого языка								
Общее языкознание								
Лексикология английского языка								
Лексикология немецкого языка								
Стилистика английского языка								
Стилистика немецкого языка								
История английского языка								
История немецкого языка								
Теоретическая грамматика английского языка								
Теоретическая грамматика немецкого языка								
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Основы межкультурной коммуникации								
Реферирование (английский язык)								
Реферирование (немецкий язык)								
Вводно-фонетический курс английского языка								
Практикум по грамматике иностранного языка								

	Методика использования мультимедиа в учебном процессе							
	Вопросы анализа художественного текста (английский язык)							
	Вопросы анализа художественного текста (немецкий язык)							
	Практикум устной и письменной речи (английский язык)							
	Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)							
	Английский язык в профессиональной сфере							
	Английский язык для академических потребностей							
	Немецкий язык для академических потребностей							
	Немецкий язык в профессиональной сфере							
	Бадминтон							+
	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка							+
	Футбол							+
	Аэробика и фитнес технологии							+
	Плавание							+
	Физическая рекреация							+
Блок 2	Обязательная часть							
	Учебная практика			+			+	
	<i>Ознакомительная практика</i>						+	

	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>																		
	Производственная практика	+																	
	<i>Педагогическая практика</i>																		
	<i>Научно-исследовательская работа</i>		+																
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		

			Универсальные компетенции		
	<p style="text-align: center;">Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом</p>				
Блок 1	Обязательная часть		УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Введение в направление подготовки				
	Правоведение				+
	Основы проектной деятельности в педагогическом образовании				
	Организационное поведение				

	Иностранный язык			
	Русский язык и основы деловой коммуникации			
	Философия			
	История (история России, всеобщая история)			
	Психология			
	Физическая культура и спорт			
	Безопасность жизнедеятельности	+		
	Экономика		+	
	Теория и методика обучения иностранным языкам			
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			
	Педагогика			
	Литература стран изучаемых языков			
	Латинский язык			
	Технология инклюзивного образования			
	Практический курс английского языка			
	Практический курс немецкого языка			
	Лингвострановедение (английский язык)			
	Лингвострановедение (немецкий язык)			
	История и культура Англии			

	История и культура Германии			
	Теоретическая фонетика английского языка			
	Теоретическая фонетика немецкого языка			
	Общее языкознание			
	Лексикология английского языка			
	Лексикология немецкого языка			
	Стилистика английского языка			
	Стилистика немецкого языка			
	История английского языка			
	История немецкого языка			
	Теоретическая грамматика английского языка			
	Теоретическая грамматика немецкого языка			
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Основы межкультурной коммуникации			
	Реферирование (английский язык)			
	Реферирование (немецкий язык)			
	Вводно-фонетический курс английского языка			

	Практикум по грамматике иностранного языка			
	Методика использования мультимедиа в учебном процессе			
	Вопросы анализа художественного текста (английский язык)			
	Вопросы анализа художественного текста (немецкий язык)			
	Практикум устной и письменной речи (английский язык)			
	Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)			
	Английский язык в профессиональной сфере			
	Английский язык для академических потребностей			
	Немецкий язык для академических потребностей			
	Немецкий язык в профессиональной сфере			
	Бадминтон			
	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка			
	Футбол			
	Аэробика и фитнес технологии			
	Плавание			
	Физическая рекреация			
Блок 2	Обязательная часть			

Учебная практика					
	<i>Ознакомительная практика</i>				
	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>				
	Производственная практика				
	<i>Педагогическая практика</i>				
	<i>Научно-исследовательская работа</i>				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

		Общепрофессиональные компетенции			
Блок 1	Обязательная часть				
	Введение в направление подготовки				
	Правоведение				
		ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
		ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
		ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
		ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
		ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
		ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
		ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
		ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

Наименование дисциплин
(модулей) в соответствии с учебным
планом

	Лингвострановедение (немецкий язык)								
	История и культура Англии								
	История и культура Германии								
	Теоретическая фонетика английского языка								
	Теоретическая фонетика немецкого язык								
	Общее языкознание								
	Лексикология английского языка								
	Лексикология немецкого языка								
	Стилистика английского языка								
	Стилистика немецкого языка								
	История английского языка								
	История немецкого языка								
	Теоретическая грамматика английского языка								
	Теоретическая грамматика немецкого языка								
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности								
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Основы межкультурной коммуникации								
	Реферирование (английский язык)								
	Реферирование (немецкий язык)								

Блок 2	Обязательная часть								
	Учебная практика				+			+	
	<i>Ознакомительная практика</i>				+				
	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>							+	
	Производственная практика			+					+
	<i>Педагогическая практика</i>			+					
	<i>Научно-исследовательская работа</i>								+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

		Общепрофессиональные компетенции
--	--	----------------------------------

	<p>Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом</p>	<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
Блок 1	Обязательная часть	
	Введение в направление подготовки	
	Правоведение	
	Основы проектной деятельности в педагогическом образовании	
	Организационное поведение	
	Иностранный язык	
	Русский язык и основы деловой коммуникации	
	Философия	
	История (история России, всеобщая история)	
	Психология	
	Физическая культура и спорт	
	Безопасность жизнедеятельности	

	Экономика	
	Теория и методика обучения иностранным языкам	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
	Педагогика	
	Литература стран изучаемых языков	
	Латинский язык	
	Технология инклюзивного образования	
	Практический курс английского языка	
	Практический курс немецкого языка	
	Лингвострановедение (английский язык)	
	Лингвострановедение (немецкий язык)	
	История и культура Англии	
	История и культура Германии	
	Теоретическая фонетика английского языка	
	Теоретическая фонетика немецкого языка	
	Общее языкознание	
	Лексикология английского языка	
	Лексикология немецкого языка	
	Стилистика английского языка	

	Стилистика немецкого языка	
	История английского языка	
	История немецкого языка	
	Теоретическая грамматика английского языка	
	Теоретическая грамматика немецкого языка	
	Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Основы межкультурной коммуникации	
	Реферирование (английский язык)	
	Реферирование (немецкий язык)	
	Вводно-фонетический курс английского языка	
	Практикум по грамматике иностранного языка	
	Методика использования мультимедиа в учебном процессе	
	Вопросы анализа художественного текста (английский язык)	
	Вопросы анализа художественного текста (немецкий язык)	
	Практикум устной и письменной речи (английский язык)	

	Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)	
	Английский язык в профессиональной сфере	
	Английский язык для академических потребностей	
	Немецкий язык для академических потребностей	
	Немецкий язык в профессиональной сфере	
	Бадминтон	
	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
	Футбол	
	Аэробика и фитнес технологии	
	Плавание	
	Физическая рекреация	
Блок 2	Обязательная часть	
	Учебная практика	+
	<i>Ознакомительная практика</i>	
	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	+
	Производственная практика	+
	<i>Педагогическая практика</i>	
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

			Профессиональные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-1: Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося				
			ПК-2: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира				
			ПК-3: Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования				
			ПК-4: Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения				
Блок 1	Обязательная часть						
	Введение в направление подготовки						
	Правоведение						
	Основы проектной деятельности в педагогическом образовании						
	Организационное поведение						
	Иностранный язык						
	Русский язык и основы деловой коммуникации						
	Философия						
	История (история России, всеобщая история)						
	Психология						
	Физическая культура и спорт						

	Безопасность жизнедеятельности				
	Экономика				
	Теория и методика обучения иностранным языкам	+			
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				
	Педагогика				
	Литература стран изучаемых языков			+	
	Латинский язык			+	
	Технология инклюзивного образования				+
	Практический курс английского языка		+	+	
	Практический курс немецкого языка		+	+	
	Лингвострановедение (английский язык)		+	+	
	Лингвострановедение (немецкий язык)		+	+	
	История и культура Англии			+	
	История и культура Германии			+	
	Теоретическая фонетика английского языка			+	
	Теоретическая фонетика немецкого языка			+	
	Общее языкознание			+	
	Лексикология английского языка			+	
	Лексикология немецкого языка			+	

	Стилистика английского языка			+	
	Стилистика немецкого языка			+	
	История английского языка			+	
	История немецкого языка			+	
	Теоретическая грамматика английского языка			+	
	Теоретическая грамматика немецкого языка			+	
	Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Основы межкультурной коммуникации		+		
	Реферирование (английский язык)		+	+	
	Реферирование (немецкий язык)		+	+	
	Вводно-фонетический курс английского языка			+	
	Практикум по грамматике иностранного языка			+	
	Методика использования мультимедиа в учебном процессе			+	
	Вопросы анализа художественного текста (английский язык)			+	
	Вопросы анализа художественного текста (немецкий язык)			+	
	Практикум устной и письменной речи (английский язык)		+	+	

	Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)		+	+	
	Английский язык в профессиональной сфере			+	
	Английский язык для академических потребностей			+	
	Немецкий язык для академических потребностей			+	
	Немецкий язык в профессиональной сфере			+	
	Бадминтон				
	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка				
	Футбол				
	Аэробика и фитнес технологии				
	Плавание				
	Физическая рекреация				
Блок 2	Обязательная часть				
	Учебная практика				
	<i>Ознакомительная практика</i>		+		
	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>				+
	Производственная практика				
	<i>Педагогическая практика</i>	+	+	+	+
	<i>Научно-исследовательская работа</i>		+	+	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Приложение 2
к Порядку разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: Английский язык, Немецкий язык
Квалификация – бакалавр.

Срок получения образования по очной форме обучения – 5 лет.

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

–

3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

5. Требования к условиям реализации образовательной программы – общесистемные требования

Организация располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Организацией на праве оперативного управления.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием

собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата (*специалитета, магистратуры*), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой

дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

–механизм оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО. Деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные

структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык, разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) представляет собой комплекс документов, регламентирующих реализацию данной ОПОП выпускающими кафедрами английской филологии и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Общие положения ОПОП определяют ее цели, нормативные документы, на основе которых она была разработана, дают общую характеристику ОПОП и указывают на основные требования к абитуриенту.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, аннотированные рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, и матрицу компетенций.

Общая характеристика ОПОП содержит цель (миссию) образовательной программы, объем образовательной программы, срок получения образования, форму обучения, язык реализации программы и требования к абитуриенту. Характеристика профессиональной деятельности выпускников включает в себя общее описание профессиональной деятельности выпускников, типы задач, область и объекты профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы перечисляют универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их распределение по периодам обучения. Распределение бюджета времени за весь период реализации ОПОП, то есть сроки проведения сессий, практик и пр., соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебный план подготовки выпускника составлен с учетом структуры, включающей три блока, а именно: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных задач в области педагогического образования по профилю подготовки Английский язык, Немецкий язык, стоящих перед современной общеобразовательной школой. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Разработанная ОПОП предлагает профессионально- практическое ориентирование

подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических и (или) лабораторных занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно пользуются работодатели.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Качество реализации рабочих программ практик подтверждают внешние рецензии.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПОП предусмотрены печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Для подготовки к государственной итоговой аттестации и регламентирования ее проведения разработаны соответствующая рабочая программа и фонд оценочных средств.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию необходимых компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык. Немецкий язык) в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель иностранного языка МБОУ СОШ №52

Ө.П. Заралиди

Директор МБОУ СОШ №52



Т.Ю. Стрельцова

Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Немецкий язык, разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) — Английский язык, Немецкий язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), представляет собой комплекс документов, регламентирующих реализацию данной ОПОП выпускающими кафедрами английской филологии и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Общие положения ОПОП определяют ее цели, нормативные документы, на основе которых она была разработана, дают общую характеристику ОПОП и указывают на основные требования к абитуриенту.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, аннотированные рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, и матрицу компетенций.

Общая характеристика ОПОП содержит цель (миссию) образовательной программы, объем образовательной программы, срок получения образования, форму обучения, язык реализации программы и требования к абитуриенту. Характеристика профессиональной деятельности выпускников включает в себя общее описание профессиональной деятельности выпускников, типы задач, область и объекты профессиональной деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы перечисляют универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование

компетенций, указывается общая трудоёмкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их распределение по периодам обучения. Распределение бюджета времени за весь период реализации ОПОП, то есть сроки проведения сессий, практик и пр., соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебный план подготовки выпускника составлен с учетом структуры, включающей три блока, а именно: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных задач в области педагогического образования по профилю подготовки Английский язык, Немецкий язык, стоящих перед современной общеобразовательной школой. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Разработанная ОПОП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических и (или) лабораторных занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно пользуются работодатели.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Качество реализации рабочих программ практик подтверждают внешние рецензии.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПОП предусмотрены печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Матрица соответствия компетенций представлена в Приложении 7.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите бакалаврской выпускной квалификационной работы и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Для подготовки к государственной итоговой аттестации и регламентирования ее проведения разработаны соответствующие рабочие программы.

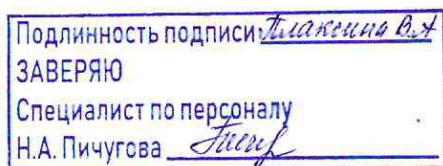
Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию необходимых компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) — Английский язык, Немецкий язык) в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда.

Рецензент

к. филол. наук,

доцент кафедры «Философия, история и право»

Финансового университета при Правительстве РФ



Плаксин В.А.