

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)


Направленность (профиль) / Управление качеством начального образования
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____
Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____
Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

З.М. Хутыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Г.И. Петриченко, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование современных взглядов на сущность и роль семейного воспитания в развитии и формировании личности, познакомить с методами и формами организации работы с родителями младших школьников; изучить инновационные подходы в деятельности классного руководителя, влияющие на организацию воспитательной работы с родителями младших школьников в новых социокультурных условиях, понимание закономерностей воспитательных воздействий на младшего школьника, определение типов семейного воспитания и внутрисемейных отношений, формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о видах профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов, в частности, работе с родителями школьников;
2. Расширить и закрепить представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в совместной деятельности с родителями школьников
3. Развивать у будущих учителей умения и навыки взаимодействия с родителями, коллегами при решении различных педагогических задач
4. Сформировать представление о способах организации досуговой и творческой деятельности обучающихся посредством сотрудничества с родителями школьников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования. Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК–3, ПК–6

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- знает методики формирования команд; - знает методы эффективного руководства коллективами; - знает основные теории лидерства и стили руководства. - умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - умеет сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - умеет разрабатывать командную стратегию);

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. - владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - владеет методами организации и управления коллективом.
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов; - умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе; - владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов;
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе; - умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе. - владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения			
			Очная			
			3 семестр 72 часа			
Контактная работа, в том числе		28,2	28,2			
Аудиторные занятия (всего)		28	28	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		10	10	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		18	18	-/-		
Иная контактная работа						
Промежуточная аттестация		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		43,8	43,8	-/-		
В том числе:						
Разработка родительского собрания		2	6	-/-		
Реферат (Р)		10	10			
Эссе (Э)		2	2			
Самостоятельное изучение разделов		10	10			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8			
Контроль:						
Подготовка к зачету		-/-	-/-	-/-		
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	28,2	28,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	7	2	2		5
2	Содержание, формы и методы семейного воспитания	9	2	2		5
3	Работа с родителями младших школьников в условиях требований к ФГОС	9	1	2		5
4	Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями	9	1	2		5
5	Планирование работы с родителями	9	1	2		6
6	Методы изучения семьи	9	1	2		7
7	Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников	9	1	2		7
8	Методы воспитания школьников в семье.	11,8	1	4		3,8
		71,8	10	18		43,8
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого:</i>	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Краткая характеристика понятий «роль», «семья», «воспитание», «семейное воспитание». Родительство. Принципы семейного воспитания: креативности, гуманизма, демократизма, гражданственности и др. Правила семейного воспитания. Межличностные отношения между родителями, родителями и детьми: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Типы семейного микроклимата. Модели семейных отношений. (проблемная лекция) Проработайте следующие вопросы:	Тестирование. Доклад компьютерной презентацией

		<p>1. <i>Принципы семейного воспитания: креативности, гуманизма, демократизма, гражданственности и др.</i></p> <p>2. <i>Правила семейного воспитания.</i></p> <p>3. <i>Межличностные отношения между родителями, родителями и детьми: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.</i></p> <p>4. <i>Типы семейного микроклимата.</i></p> <p>5. <i>Модели семейных отношений.</i></p> <p>6. <i>Стили семейного воспитания.</i></p> <p>7. <i>Родительский авторитет</i></p> <p>8. <i>Педагогический такт родителей</i></p> <p>2. Составьте схему классификаций «Типы семей». Оформите опорную схему на листах формата А5, подготовьте защиту своей работы на практическом занятии.</p> <p>3. Вспомните из курса общей педагогики значение понятия «принцип воспитания».</p> <p>4. Охарактеризуйте принципы целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, последовательности, планомерности, непрерывности, комплексности и систематичности. Попробуйте выяснить в чем заключается отличие принципов семейного воспитания от общих принципов воспитания, существует ли это отличие?</p> <p>5. Раскройте смысл механизмов воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.</p> <p>6. Составьте конспект по статье А.С. Макаренко «О родительском авторитете». В чем сущность ложного и истинного родительского авторитета</p>	
2.	Содержание, формы и методы семейного воспитания	<p>Основные направления в содержании семейного воспитания. Приоритет физического воспитания. Интеллектуальное воспитание как путь развития познавательных интересов, способностей, наклонностей и задатков. Нравственное воспитание как стержень отношений, формирующих личность. Эстетическое воспитание в семье: развитие талантов и дарований детей, развитие их представлений о прекрасном. Трудовое воспитание как основа будущей праведной жизни. Методы воспитания детей в семье как способы осуществления целенаправленного педагогического</p>	Тестирование. Проверка конспектов

		<p>влияния родителей на сознание и поведение детей. Специфика методов воспитания детей в семье. Убеждение (объяснение, совет); личный пример; поощрение, наказание, воспитывающие ситуации как общие методы семейного воспитания. Обусловленность выбора и условий применения методов родительского воспитания. Содержание и формы работы с семьей. Многообразие форм работы с родителями, их классификация. Краткая сущностная характеристика. Групповые формы работы с родителями, значение, особенности организации. Особенности групповых и массовых форм работы с семьей, их отличие от других форм.</p>	
3.	<p>Работа родителями младших школьников в условиях требований ФГОС</p>	<p>с Условия для того, чтобы родители стали активными участниками образовательного и воспитательного процесса. Приемы и методы работы с родителями: тренинги, мастер-классы, дискуссии, психо-технические и игровые методики сплочения классного и родительского коллективов. Требования к планированию работы с родителями. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ОУ и семьи. Самовоспитание родителей как необходимый пример детям.. (круглый стол)</p>	<p>Тестирование. Проверка конспектов</p>
4.	<p>Традиционные и нетрадиционные формы работы родителями</p>	<p>с 1. Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещение на дому. 2. Нетрадиционные формы работы с родителями: тематические консультации, психологические разминки, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, круглый стол, мастерская общения с родителями, деловая игра, практикум. Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические,</p>	<p>Тестирование. Проверка конспектов.</p>

		итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями	
5.	Планирование работы с родителями	Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план образовательного учреждения по работе с семьей. Содержание планирования работы с родителями. Основные показатели и критерии оценки взаимодействия школы с семьей. Привлечение родительской общественности к оценке качества образования в образовательном учреждении	Тестирование. Проверка конспектов.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Содержание, формы и методы семейного воспитания	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание семейного воспитания. Эмоциональное воспитание ребенка. Истоки трудовой деятельности. Формирование самостоятельности ребенка. Семья – первая школа овладения языком. Воспитание честности, правдивости, послушания. Развивающие игры для ребенка в семье. Гендерное воспитание Экономическое воспитание 2. Родительство. Родители и прародители как воспитатели. 3. Воспитание будущего семьянина. 4. Методы семейного воспитания. 5. Профилактика нарушений прав ребенка в семье. 6. Решение педагогических ситуаций. <p>Проработайте следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи семейного воспитания. 2. Педагогические умения родителей. 3. Содержание семейного воспитания. 4. Воспитательные сферы: интереса, долга, любви. 5. Методы семейного воспитания: формирования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Эссе 4. Решение кейс-задач 5. Дискуссия

сознания, организации деятельности, стимулирования.
 6. Самовоспитание. Методы самовоспитания.
 7. Эмоциональное воспитание ребенка.
 8. Истоки трудовой деятельности.
 9. Формирование самостоятельности ребенка.
 10. Формирование самостоятельности ребенка.
 11. Семья – первая школа овладения языком
 12. Воспитание честности, правдивости, послушания.
 13. Роль художественных средств в интеллектуальном развитии детей.

14. Развивающие игры для ребенка в семье.
 2. Подготовьте обзор книги Л. Образцовой Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей.- М.,СПб: Сова, 2006. - 90 с. по плану:
 Можно ли наказывать младенца,
 Запреты ради безопасности

Как не надо наказывать
 Как надо наказывать, или Семь «золотых» правил наказания
 «Естественное» наказание
 Принципы наказаний
 О допустимой степени наказания, или О криках и шлепках

Упрямство
 Негативизм
 Истерики
 Агрессия

3. заполните таблицу: Возрастной этап	Содержание воспитания	Методы и приемы воспитания	Средства воспитания
Раннее младенчество			
Позднее младенчество и раннее детство			
Дошкольный период			
Младший школьный возраст			

Укажите методы воспитания, соответствующие отдельному элементу содержания воспитания на каждом возрастном этапе
 4. Охарактеризуйте такие проявления характера как негативизм, своеволие, строптивость, упрямство у детей раннего возраста
 5. Оцените роль наказаний. Плюсы и минусы.
 6. Прочитайте соответствующие статьи в учебнике Т.А. Куликовой
 Роль родительского дома в воспитании детей
 Традиции и обычаи семейного воспитания
 Приобщение ребенка к экономике семьи
 Формирование у ребенка представлений о семье

		<p>Проблемы полоролевой социализации: половое воспитание девочки, девушки; половое воспитание мальчика, юноши</p> <p>7. Изучите программу С.А. Козловой «Я- Человек» и сформулируйте рекомендации для педагога по формированию у детей представлений о семье</p>	
7.	Работа родителями младших школьников в условиях требований ФГОС	<p>с План:</p> <p>1. Изучите требования стандарта ФГОС НОО и другие нормативные и программные документы на предмет наличия особых рекомендаций по организации взаимодействия с родителями младших школьников в условиях реализации новых образовательных стандартов.</p> <p>2. Подготовьте ответы на вопросы семинара:</p> <p>1. Семья как социокультурная среда развития ребенка</p> <p>2. Взаимосвязь семьи и общества.</p> <p>3. Соотношение общественного и семейного воспитания.</p> <p>4. Социокультурная среда семейного воспитания.</p> <p>5. Особенности взаимодействия педагога с родителями.</p>	<p>1. Эссе</p> <p>2. Решение кейс-задач</p> <p>3. Дискуссия</p> <p>4. Творческая работа (проведение цикла занятий)</p>
8.	Традиционные и нетрадиционные формы работы родителями	<p>с План:</p> <p>1. Подготовьтесь отвечать на вопросы плана:</p> <p>1. Проблемы взаимодействия ОУ с семьей.</p> <p>2. Сотрудничество, взаимодействие, доверие.</p> <p>3. Традиционные и новые подходы к взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>2. Разработайте и защитите конспект мероприятия с родителями.</p> <p>План. 1. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей. 2. Необходимость организации родительского всеобуча в школе. 3. Участие социального педагога в классных и общешкольных родительских собраниях. 4. Книжная выставка как форма социально-педагогической поддержки семей. 5. Досуговые мероприятия с привлечением родителей как форма социально- педагогической поддержки семей. 6. Индивидуальные беседы с родителями как форма социально-педагогической поддержки семей. 7. Педагогические практикумы как форма социально-педагогической поддержки семей. 8. Патронаж как форма социально-педагогической поддержки семей.</p>	<p>1. Реферат</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Решение кейс-задач</p> <p>4. Творческая работа (проведение цикла занятий)</p>
9.	Планирование работы родителями	<p>с План:</p> <p>1. Основные направления работы школы с семьей школьника.</p> <p>2. Привлечение родителей к составлению плана воспитательной работы совместно с классным руководителем</p>	<p>1. Тестирование</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3. Решение кейс-задач</p>

		<p>3. Оформление «Уголка родителей»</p> <p>4. Выставка книг по проблеме воспитания</p> <p>5. Классные родительские собрания</p> <p>6. Заседание классных родительских комитетов</p> <p>7. Индивидуальные собеседования учителей-предметников с родителями</p> <p>8. Организация лекториев для родителей учащихся</p>	4. Дискуссия
10	Методы изучения семьи	<p>План:</p> <p>1. Для чего педагог должен изучать семью?</p> <p>2. Почему педагог должен представлять себе как родители относятся к школе? Как бы вы это выяснили?</p> <p>3. Как выявить у детей представления о труде родителей?</p> <p>4. Запишите примерный план характеристики семьи (Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание, С. 183-184). Попробуйте охарактеризовать одну из семей своих знакомых.</p> <p>5. Попробуйте применить рисуночную методику «Моя семья» с каким-либо школьником.</p> <p>1. Современные подходы к изучению семьи.</p> <p>2. Изучение опыта семейного воспитания.</p> <p>3. Семья глазами ребенка</p> <p>Методы изучения семейного воспитания, детско-родительских отношений, условий для всестороннего развития детей и т.д. Основания для выбора методов. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки наблюдения. Особенности подготовки и проведения наблюдения, анализ и применение полученных данных. Анкетирование как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки анкетирования. Условия и особенности организации, проведения анкетирования и анализа полученных результатов</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Решение кейс-задач</p> <p>3. Дискуссия</p> <p>4. Творческая работа (проведение цикла занятий)</p>
11	Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников	<p>1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Современные семьи и проблемы семейного воспитания.</p> <p>2. Неблагополучные семьи.</p> <p>3. Проблемы семейного воспитания у родителей в зависимости от возраста, образования, педагогической культуры.</p> <p>4. Проблемы воспитания близнецов.</p> <p>5. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье.</p> <p>6. Проблемы воспитания в многодетной семье.</p> <p>7. Проблемы воспитания детей-сирот.</p> <p>8. Воспитание здорового ребенка</p>	<p>1. Решение кейс-задач</p> <p>2. Дискуссия</p> <p>3. Творческая работа (проведение цикла занятий)</p> <p>4. Проведение родительского собрания</p>

		<p>2. Изучите педагогическую литературу, выясните, в чем суть проблемы трудновоспитуемости детей</p> <p>3. Существует ли данная проблема в воспитании детей младшего школьного возраста?</p> <p>4. Изучите классификацию трудных детей В.И. Гарбузова, дайте рекомендации по правильному воспитанию и подскажите пути перевоспитания таких детей</p> <p>5. Влияет ли воспитание в детском доме на степень развития трудностей в характере маленьких детей?</p> <p>Современные семьи и проблемы семейного воспитания. Неблагополучные семьи. Проблемы семейного воспитания у родителей в зависимости от возраста, образования, педагогической культуры. Трудный ребенок. Проблемы воспитания близнецов. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье. Проблемы воспитания в многодетной семье. Проблемы воспитания детей-сирот. Воспитание здорового ребенка - задача семьи и школы. Организация совместных общественно значимых и практических дел и мероприятий. Работа с детьми по месту жительства. Единый план внешкольной работы с детьми, осуществляемой школой, попечительским советом, общественным советом и другими организациями.</p> <p>Основные функции семьи. (семинар-дискуссия, имитационные упражнения)</p>	
12	<p>Методы воспитания школьников в семье.</p>	<p>Методы семейного воспитания как способы, с помощью которых воздействуют на формирование личности ребёнка. Изменение методов в зависимости от изменения целей и содержания воспитания, от изменения семьи, от возраста детей и конкретных условий.</p> <p>Убеждение – важнейший метод воспитания. Формы использования убеждения в воспитании школьников: этическая беседа, этический рассказ, объяснение, наставление. Психолого – педагогические условия эффективности воспитания словом. Внушение и его использование в воспитании учащихся.</p> <p>Требование как способ организации жизни ребёнка. Педагогические условия успешного влияния требований на поведение учащегося. Единство требований семьи и школы.</p> <p>Поощрение и наказание, их психологическое воздействие и учительное влияние. Виды поощрений и наказаний; недопустимость использования в воспитании физических наказаний и мер, унижающих достоинство ребёнка.</p>	<p>1. Решение кейс-задач</p> <p>2. Дискуссия</p> <p>3. Творческая работа (проведение цикла занятий)</p> <p>4. Проведение родительского собрания</p>

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
	Разработка родительского собрания	Методические рекомендации по разработке родительского собрания, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования, протокол № 1_ от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	<i>Л</i>	<i>проблемная лекция</i>	2
	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>	6
<i>Итого</i>			<u>8</u>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примеры тестовых заданий.

Семья – социальный институт становления личности

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

Варианты ответа:

- 1) семье
- 2) детскому саду
- 3) школе
- 4) детской площадке
- 5) родственникам

2. Укажите, из какого документа следующая выдержка: “Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте”.

Варианты ответа:

- 1) из Типового положения о ОУ
- 2) из учебника по педагогике
- 3) из Конституции РФ.
- 4) из Гражданского кодекса РФ
- 5) из Закона РФ “Об образовании”

3. Установите истинность высказывания: “Семейному воспитанию необходима научная основа”

Варианты ответа:

- 1) верно
 - 2) скорее верно, чем ложно
 - 3) верно для семей, дети которых посещают детский сад
 - 4) скорее ложно, чем верно
 - 5) ложно
4. Исключите лишнее понятие: *Функции семьи делятся на ...*

Варианты ответа:

- 1) специфические и неспецифические
 - 2) продуктивные и непродуктивные
 - 3) воспитательные и социального контроля
 - 4) типологические и индивидуальные
 - 5) хозяйственно–бытовые и экономические
5. Семья – это ...

Варианты ответа:

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми.
- 2) люди, состоящие в браке.
- 3) дети и их родители.
- 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей.
- 5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам	1. Темы рефератов 2. Вариант тестового задания 3. Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачете 1-3

	<p>ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов</p> <p>ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса</p>	<p>команды для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов; - умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе; - владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов; - знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе; 		
2	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вариант тестового задания 2. Вопросы для устного опроса 3. Варианты кейс-задач 4.Перечень дискуссионных 	Вопросы на зачете 4-7

	<p>обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов</p> <p>ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса</p>	<p>лидерства и стили руководства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию); - применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. - знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов; - умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе; - умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации 	<p>тем.</p>	
--	---	--	-------------	--

		<p>образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе.</p> <p>- владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса.</p>		
3	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов</p> <p>ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения</p>	<p>- методики формирования команд;</p> <p>- методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>- основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;</p> <p>- сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;</p> <p>- разрабатывать командную стратегию);</p> <p>- знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического</p>	<p>1. Темы эссе</p> <p>2. Варианты кейс-задач</p> <p>3. Перечень дискуссионных тем</p> <p>4. Темы творческих работ</p>	<p>Вопросы на зачете 8-11</p>

	качества образовательного процесса	<p>сопровождения учителей начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе;- владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов;- знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе;- умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе.- владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении		
--	------------------------------------	---	--	--

		задач повышения качества образовательного процесса.		
4	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов</p> <p>ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса</p>	<p>- методики формирования команд;</p> <p>- методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>- основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;</p> <p>- сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;</p> <p>- разрабатывать командную стратегию);</p> <p>- знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов;</p> <p>- умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе;</p> <p>- владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов</p>	<p>1. Темы рефератов</p> <p>2. Вариант тестового задания</p> <p>3. Варианты кейс-задач</p> <p>4. Темы творческих работ</p>	Вопросы на зачете 12-15

		<p>начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе; - умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе. - владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса. 		
5	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории 	<p>2. Вариант тестового задания</p> <p>3. Вопросы для устного опроса</p> <p>5. Варианты кейс-задач</p> <p>6.Перечень дискуссионных</p>	<p>Вопросы на зачете 16-20</p>

	<p>обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов</p> <p>ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса</p>	<p>лидерства и стили руководства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов; - умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе; - владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов; - знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования 	<p>тем.</p>	
--	---	--	-------------	--

		<p>начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе. - владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса. 		
6	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для устного опроса 2. Варианты кейс-задач 3. Перечень дискуссионных тем 4. Темы творческих работ 	<p>Вопросы на зачете 21-25</p>

	<p>методического сопровождения учителей начальных классов ИПК-6.2</p> <p>Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса</p>	<p>объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе; - владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов; - знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе; - умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в 		
--	---	--	--	--

		<p>начальной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса. 		
7	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов</p> <p>ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию); - применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. - знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов; - умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе; - владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов 	<p>1. Варианты кейс-задач</p> <p>2. Перечень дискуссионных тем</p> <p>3. Темы творческих работ</p> <p>4. Темы для разработки родительского собрания.</p>	<p>Вопросы на зачете 26-30</p>

		<p>начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе; - умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе. - владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса. 		
8	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории 	<p>1. Варианты кейс-задач</p> <p>2. Перечень дискуссионных тем</p> <p>3. Темы творческих работ</p> <p>4. Темы для</p>	<p>Вопросы на зачете 31-36</p>

	<p>обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов</p> <p>ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса</p>	<p>лидерства и стили руководства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей - знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов; - умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе; - владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов; - знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе; - умеет корректировать деятельность педагога 	<p>разработки родительского собрания.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе.</p> <p>- владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса.</p>		
--	--	---	--	--

Перечень вопросов к зачёту

1. Внимательно изучите ФГОС начального общего образования, представьте конспект по пунктам:

- ФГОС как совокупность обязательных требований к образованию,
- формы получения образования,
- принцип лично- социально развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений их развития;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2. Какие документы определяют необходимость взаимодействия педагога с семьей и общественностью? Сделайте выборку статей из соответствующих документов.

3. Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Назовите документ и статью, в которой закреплены эти принципы. Как реализуются эти принципы в ваших образовательных организациях? Какие формы, методы наиболее эффективны для реализации этих принципов.

5. Как в нормативных документах характеризуется управление образовательной организацией? В чем заключается коллегиальность управления? Какова роль родительской общественности? Известен ли вам опыт базовых площадок ИРО по государственно-общественному управлению?

6. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. Знакомы ли Вы с отчетами о поступлении и расходах финансовых и материальных средств в вашей образовательной организации? Где размещены эти отчеты?

7. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации. Как и какое содействие осуществляется в вашей образовательной организации?

8. Сделайте выборку о взаимодействии с родительской общественностью из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования» для разных должностей работников образования. (Например: педагог, классный руководитель, педагог-организатор... руководитель образовательной организации.)

9. Приведите определения понятий: «образовательное сообщество», «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнерство», цель и задачи взаимодействия субъектов образовательного сообщества, принципы взаимодействия, «эффективное взаимодействие».

10. Проанализируйте различные смыслы понятия «взаимодействие».

11. Обоснуйте актуальность взаимодействия педагога с родителями и общественностью с точки зрения внедрения ФГОС.

12. Представьте сравнительную характеристику показателей эффективности взаимодействия педагога с обучающимися и родителями.
13. Представьте сценарий родительского собрания по проблемам внедрения ФГОС.
14. Охарактеризуйте направления работы образовательного учреждения по проблеме взаимодействия педагога с семьей в условиях реализации ФГОС.
15. Основные направления и формы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) детей.
16. Охарактеризуйте проблемное поле взаимодействия педагога с семьей и общественностью.
17. Охарактеризуйте основные формы педагогической помощи.
18. Приведите типологию семей в современном обществе и особенности взаимодействия педагога с этими типами семей.
19. Обоснуйте значение педагогической культуры родителей в воспитании детей.
20. Охарактеризуйте воспитательный потенциал семьи и его компоненты.
21. Охарактеризуйте роль образовательной организации в повышении педагогической культуры семьи.
22. Разработайте памятку классному руководителю о проведении родительского собрания.
23. Составьте требования для классного руководителя при посещении семьи на дому.
24. Классифицируйте формы взаимодействия педагога с родителями.

Творческие задания

1. Напишите эссе об общих условиях правильного семейного воспитания. Докажите, что нарушение этих условий наносит ущерб воспитанию детей.
2. Напишите эссе о формах и методах педагогической пропаганды, используемых в современной школе.
3. Подготовьте развернутый план беседы для родителей и обсудите разработку на практическом занятии.
4. Познакомьтесь с Положением о родительском комитете, изучите опыт работы родительского комитета базовой школы и дайте анализ его работы в соответствии с требованиями Положения.
5. Побеседуйте с учителем и выясните, какие особенности он видит в организации работы с родителями младших школьников

Критерии оценки по дисциплине

«Организация работы с родителями учащихся начальной школы»

- «зачтено» выставляется магистранту если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1 Андреева Т.В.. Психология семьи: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 334 с. Кол-во 20

2 Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2013. – 107 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30563>

3 Николаева Е.И. Психология семьи : учебник для студентов вузов / Николаева, Елена Ивановна ; Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 336 с. Кол-во 2

4 Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия :

Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

5.2 Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: Учебное пособие / Л.С. Выготский – М.: Академия 2009. 512с.

1. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Учебное пособие / С.В. Ковалев – М.: Просвещение 2009. 270с.

4. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие / А.А.Лазарев – М.: Академия 2009. 314с.

5. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие / П.Ф. Лесгафт – М.: Просвещение 2000. 200с.

6. Родители и дети: к вопросу о детерминантах детско–родительских отношений: Сборник научных трудов / Сост. В.А. Соловьёва. Кострома: Изд–во КГУ им. Н.А. Некрасова, 200011. Вып 1. С.102 – 120.

7. Семейное воспитание : хрестоматия : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / сост. П. А. Лебедев. - М. : Академия, 2001. - 408 с. - (Высшее образование).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

- <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Организация работы с родителями учащихся начальных классов», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием родительских собраний, рефератов и проектных работ.

При изучении курса магистры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки тестов

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе)

оценка «отлично» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;

– ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

– нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;

– содержание (план) работы недостаточно рационально;

– теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;

– конкретные практические материалы использованы недостаточно;

– методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;

– анализ таблиц проводится поверхностно;

– материал носит описательный, эмпирический характер;

– параграфы несимметричны и непропорциональны;

– обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;

– имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;

– ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

– нечеткое обоснование актуальности темы;

– отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;

– в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;

– имеются погрешности в изложении материала;

– материал носит описательный, эмпирический характер;

– параграфы несимметричны и непропорциональны;

– имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;

– ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки

заданий для самостоятельной работы по разделам

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студентов учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач: сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении

методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

	Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018

	подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям: – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; определение используемой образовательной технологии «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning); оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучаемых, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учетом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам

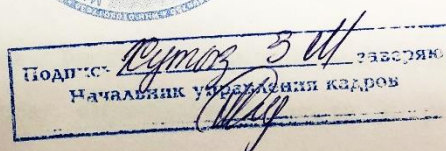
возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Управление качеством начального образования».

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры
педагогики и педагогических технологий,
Адыгейского государственного университета

 Хутыз З.М.



Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».


Основной целью изучения курса формирование современных взглядов на сущность и роль семейного воспитания в развитии и формировании личности, понимание закономерности воспитательных воздействий на ребенка, определение типов семейного воспитания и внутрисемейных отношений, формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста.

Структура рабочей учебной программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и состоит из: цели и задач освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО. требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структура дисциплины, образовательные технологии, интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально- техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая учебная программа рассчитана на 22 часов аудиторной работы и 49 часов самостоятельной работы. В ней определены темы лекционных

занятий, сформулированы темы практических работ. Подробно описываются критерии оценивания практических работ магистрантов, что позволяет объективно контролировать учебную деятельность магистрантов.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процессе учреждении высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рецензент  Петриченко Г.И.,
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю 
директор МКУ КНМЦ  Ф.И.Ваховский

