

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.19 Практический курс новогреческого языка

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Новогреческий язык
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 Практический курс новогреческого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Новогреческий язык

Программу составил(и):

З.А. Фарамазян, канд. филол. наук, старший преподаватель



подпись

В.А. Колчевская, канд. филол. наук, старший преподаватель



подпись

Л.Н. Мирошниченко, канд. филол. наук, доцент.



подпись

Г.В. Редько, канд. филол. наук, доцент.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 Практический курс новогреческого языка утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 9 «17» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол №4 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Самарская Т.Б., канд филол. наук, доцент кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского Филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Канон И.А., канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение второго иностранного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах и готовит к педагогической и исследовательской деятельности, а также к работе в области межкультурной коммуникации.

Основными целями освоения дисциплины «Б1.О.19 Практический курс новогреческого языка» обозначены следующие: практическая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Практическая цель направлена на:

- формирование у студентов способности обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося;
- овладение способностью формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.
- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации;
- приобретение умений, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой;
- развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации.

Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу.

Достижение образовательной цели способствует расширению кругозора студентов, повышению уровня культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, дальнейшее развитие когнитивных навыков (в том числе умение пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения), а также умений самосовершенствования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины обусловлены обозначенными в п. 1.1 целями и направлены на следующие результаты:

- знать иностранные языки на достаточном уровне для реализации образовательного процесса, а также метапредметные компетенции, универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- уметь реализовывать иностранные языки в образовательном процессе и для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- владеть иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения и способностью формировать метапредметные компетенции, умением учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс новогреческого языка» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и рассчитана на изучение в течение 10 семестров.

В первом семестре освоение дисциплины «Практический курс новогреческого языка» не требует знания каких-либо предшествующих дисциплин. Во втором и последующих семестрах освоение дисциплины «Практический курс новогреческого языка» имеет условием успешное освоение данной дисциплины в предшествующих семестрах.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции: ПК-1, ПК-3

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
<b>ИПК-1.1</b> Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	<b>Знает</b> иностранные языки в образовательном процессе и для достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	<b>Умеет</b> реализовывать иностранные языки в образовательном процессе и для достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	<b>Владеет</b> иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
<b>ИПК-1.2</b> Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	<b>Знает</b> как обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	<b>Умеет</b> обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	<b>Владеет</b> способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
<b>ПК-3</b> Способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	

<b>ИПК-3.1</b> Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<b>Знает</b> метапредметные компетенции, универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	<b>Умеет</b> демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	<b>Владет</b> способностью формировать метапредметные компетенции, умениями учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины за 1-А семестры составляет 44 зач. ед. (1584 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид работы	Всего часов	Форма обучения									
		очная									
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	7 семестр (часы)	8 семестр (часы)	9 семестр (часы)	А семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>775</b>	<b>102,3</b>	<b>96,3</b>	<b>90,3</b>	<b>96,3</b>	<b>52,3</b>	<b>72,3</b>	<b>78,3</b>	<b>80,3</b>	<b>66,3</b>	<b>40,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>772</b>	<b>102</b>	<b>96</b>	<b>90</b>	<b>96</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>66</b>	<b>40</b>
занятия лекционного типа											
лабораторные занятия	772	102	96	90	96	52	72	78	80	66	40
практические занятия											
семинарские занятия											
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)											
Промежуточная аттестация (ИКР)	3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>488</b>	<b>186</b>	<b>57</b>	<b>18</b>	<b>57</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>41</b>
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)											
Контрольная работа	103	40	17	4	17	4	3	5	3	8	2

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	103	15	15	4	15	4		5	5	25	15	
Реферат/эссе (подготовка)												
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	177	73	15	5	15	7	3	10	10	25	14	
Подготовка к текущему контролю	105	22	10	5	10	5	3	10	10	20	10	
<b>Контроль:</b>	<b>321</b>	<b>35,7</b>	<b>26,7</b>	<b>35,7</b>	<b>26,7</b>	<b>35,7</b>	<b>26,7</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	<b>26,7</b>	
Подготовка к экзамену	<b>321</b>	<b>35,7</b>	<b>26,7</b>	<b>35,7</b>	<b>26,7</b>	<b>35,7</b>	<b>26,7</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	<b>26,7</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>1584</b>	<b>324</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>775</b>	<b>102,3</b>	<b>96,3</b>	<b>90,3</b>	<b>96,3</b>	<b>52,3</b>	<b>72,3</b>	<b>78,3</b>	<b>80,3</b>	<b>66,3</b>	<b>40,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>44</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы(темы)дисциплины, изучаемые в I семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	57	-	-	20	37
2.	Грамматика	57	-	-	20	37
3.	Речевой практикум	57	-	-	20	37
4.	Письмо	57	-	-	20	37
5.	Фонетика	60	-	-	22	38
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>288</b>			<b>102</b>	<b>186</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>324</b>				

Разделы(темы)дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Лексика	39	-	-	24	15
2.	Грамматика	38	-	-	24	14
3.	Речевой практикум	38	-	-	24	14
4.	Письмо	38	-	-	24	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	153			96	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Разделы(темы)дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Лексика	26	-	-	22	4
2.	Грамматика	26	-	-	22	4
3.	Речевой практикум	26	-	-	22	4
4.	Письмо	30	-	-	24	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108			90	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Лексика	39	-	-	24	15
2.	Грамматика	38	-	-	24	14
3.	Речевой практикум	38	-	-	24	14
4.	Письмо	38	-	-	24	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	153			96	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Разделы(темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Лексика	16	-	-	12	4
2.	Грамматика	16	-	-	12	4
3.	Речевой практикум	20	-	-	14	6
4.	Письмо	20	-	-	14	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72			52	20
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Лексика	21	-	-	18	3
2.	Грамматика	20	-	-	18	2
3.	Речевой практикум	20	-	-	18	2
4.	Письмо	20	-	-	18	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		81			72	9
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Разделы(темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Лексика	28	-	-	20	8
2.	Грамматика	28	-	-	20	8
3.	Речевой практикум	28	-	-	20	8
4.	Письмо	24	-	-	18	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108			78	30
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Разделы(темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)



№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Лексика	28	-	-	20	8
2.	Грамматика	28	-	-	20	8
3.	Речевой практикум	26	-	-	20	6
4.	Письмо	26	-	-	20	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108			80	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы(темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Лексика	36	-	-	22	14
2.	Речевой практикум	36	-	-	22	14
3.	Письмо	36	-	-	22	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108			66	42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы(темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Лексика	28	-	-	14	14
2.	Речевой практикум	28	-	-	14	14
3.	Письмо	25	-	-	12	13
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			40	41
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрено.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<b>Вводно-фонетический курс</b> Фонетический и артикуляционный строй языка. Звуки во фразе и в потоке речи (редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Ударение словесное и фразовое. Ритм. Связь ударения и ритма. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений. Слитное произношение слов внутри предложения с одной мелодической группой.	Устный опрос
2.	<b>Грамматика</b> Глагол. Общие сведения. Время Ενεστώτας глаголов 1 спряжения активной и пассивной формы. Спряжение глаголов είμαι, έχω. Глагол. Общие сведения. Время Ενεστώτας глаголов 2 спряжения активной формы. Слитные глаголы: λέω, ακούω, τρώω, πάω, κλαίω. Количественные и порядковые числительные. Склонение и употребление. Обозначение времени. Имя существительное. Склонение ж. р. -α, -η, -ση, -ξη, -ψη, -ος –ου. Предлоги: σε, από. Имя существительное. Склонение м. р. -ος, -ης, -ας –ες –εας –ους. Предлоги: με, ως, μέχρι, παρά, πριν. Имя существительное. Склонение ср. р. -ο, -ι, -μα, -ος. Предлоги: κατά, χωρίς, επί. Имя прилагательное. Общие сведения. Склонение имен прилагательных с окончанием (-ος, -η/-α/, -ο), (-ης, -α, -ικο), (-άς, -ού, -άδικο). Прилагательные πολύς, λίγος. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (сильная и слабая формы). Значение. Употребление. Категория падежа. Артикль. Употребление артикля. Место артикля. Склонение артиклей. Местоимения: вопросительные, указательные. Склонение местоимений.	Устный опрос, тест
3.	<b>Речевой практикум</b> Диалоги по темам раздела Το ανθρώπινο σώμα. Το ρολόι. Η ώρα. Η αίθουσά μας. Τα ρούχα. Σπουδές. Σ'ένα μάθημα ελληνικών. Για τον εαυτό μου. Η οικογένεια μου. Ο φίλος μου.	Диалоги наизусть
4.	<b>Письмо</b> Сочинения по темам раздела Το ανθρώπινο σώμα. Το ρολόι. Η ώρα. Η αίθουσά μας. Τα ρούχα. Σπουδές. Σ'ένα μάθημα ελληνικών. Για τον εαυτό μου. Η οικογένεια μου. Ο φίλος μου.	Письменные работы
5.	<b>Лексика</b> Το ανθρώπινο σώμα. Το ρολόι. Η ώρα. Η αίθουσά μας. Τα ρούχα. Σπουδές. Σ'ένα μάθημα ελληνικών. Για τον εαυτό μου. Η οικογένεια μου. Ο φίλος μου.	Устный опрос

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<p><b>Λεξικα</b>                      Πο θεματ: Οι φίλοι μου. Στο Ινστιτούτο. Διακοπές. Οι μέρες της εβδομάδας. Μήνες. Ημερομηνία. Οι εποχές: το φθινόπωρο, ο χειμώνας. Οι εποχές: η άνοιξη και το καλοκαίρι. Πώς περνά την ημέρα μου. Μπροστά στο χάρτη της Ευρώπης. Το κλίμα της Ελλάδας. Το καινούριο μας σπίτι. Μπροστά στο παγκόσμιο πολιτικό χάρτη. Το εσωτερικό του σπιτιού. Ενοικίαση του σπιτιού. Το τραπέζι είναι έτοιμο. Το γεύμα.</p>	Устный опрос
2.	<p><b>Γραμματικά</b>                      Спряжение глаголов пассивной формы 1-го класса в настоящем времени и в зависимом настоящем. Спряжение глагола τρώω в аористе и в зависимом прошедшем. Склонение имен существительных среднего рода с окончанием –ον. Аорист глаголов активной формы второго спряжения. Спряжение глагола κλαίω. Спряжение глагола κοιούμαι в настоящем времени и в зависимом настоящем. Аорист глаголов пассивной формы первого, второго спряжения. Образование и спряжение. Повелительное наклонение глаголов активной формы 1-го, 2-го спряжения.                      Склонение неравносложных существительных.                      Склонение имен прилагательных с окончанием –ής, -ιά, -ί.                      Степени сравнения прилагательных.                      Склонение имени существительного ο μήνας.                      Обозначение времени. Месяцы, дни недели, времена года. Год. Дата. Предлог ίσαμε и его значения.</p>	Устный опрос теории, тест
3.	<p><b>Αυδирование</b>                      Τεκστa по темам: Κάδμος και Αρμονία Ο Δαναός και οι πενήντα κόρες του. Περσίας. Τα μαρτύρια του Τάνταλου. Οι πονηριές του Σίσυφου. Ηρακλής. Θησέας. Ο Ιάσωνας και οι Αργοναύτες. Δαίδαλος και Ίκαρος. Ηχώ και Νάρκισσος.</p>	Устный опрос
4.	<p><b>Πисьμο</b>                      Σοчинения по темам разделов: Οι φίλοι μου. Στο Ινστιτούτο. Διακοπές. Οι μέρες της εβδομάδας. Μήνες. Ημερομηνία. Οι εποχές: το φθινόπωρο, ο χειμώνας. Οι εποχές: η άνοιξη και το καλοκαίρι. Πώς περνά την ημέρα μου. Μπροστά στο χάρτη της Ευρώπης. Το κλίμα της Ελλάδας. Το καινούριο μας σπίτι. Μπροστά στο παγκόσμιο πολιτικό χάρτη. Το εσωτερικό του σπιτιού. Ενοικίαση του σπιτιού. Το τραπέζι είναι έτοιμο. Το γεύμα.</p>	Πисьменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3

1. <b>Λεξιλόγιο</b> Εμείς και η φύση, Κοινωνική ζωή, Σχολείο και παιδί, Τα παιδικά χρόνια, Ανθρώπινοι χαρακτήρες, Από τον τόπο μου σ' όλη την Ελλάδα, συγγραφείς της Ελλάδας.	Устный опрос
2. <b>Γραμματική</b> Αόριστος παθητικών ρημάτων β' συζυγίας. Υποτακτική του αορίστου και μέλλοντας των παθητικών ρημάτων β' συζ. Οριστική δυνητική. Υποθετικές προτάσεις. Προστακτική των ρημάτων. Παθητικός παρατατικός των ρημάτων Α' συζ. και Β' συζ. Παθητική μετοχή. Το απαρέμφατο. Παρακείμενος. Υπερσυντέλικος Αναφορικές και παραχωρητικές αντωνυμίες. Πολλαπλασιαστικά αριθμητικά.	Устный опрос теории, тест
3. <b>Παραγωγή Προφορικού λόγου</b> Диалоги по темам разделов: Εμείς και η φύση, Κοινωνική ζωή, Σχολείο και παιδί, Τα παιδικά χρόνια, Ανθρώπινοι χαρακτήρες, Από τον τόπο μου σ' όλη την Ελλάδα, συγγραφείς της Ελλάδας.	Устный опрос
4. <b>Παραγωγή γραπτού λόγου</b> Сочинения по темам разделов: Εμείς και η φύση, Κοινωνική ζωή, Σχολείο και παιδί, Τα παιδικά χρόνια, Ανθρώπινοι χαρακτήρες, Από τον τόπο μου σ' όλη την Ελλάδα, Συγγραφείς της Ελλάδας.	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1. <b>Λεξιλόγιο</b> Θρησκευτική ζωή, Γεγονότα από την ελληνική ιστορία, Λαϊκή παράδοση και πολιτισμός, Πλάγιος λόγος., Φίλοι για πάντα, Ταξίδι στο μαγικό κόσμο του διαστήματος, Ειρήνη και φιλία, Βιώνοντας προβλήματα της καθημερινής ζωής, Συζητώντας για την εργασία και το επάγγελμα, Φαντασία και περιπέτεια.		Устный опрос
2. <b>Γραμματική</b> Ευχетική έγκλιση. Πλάγιες ερωτηματικές προτάσεις. Μέλλοντας συντελεσμένος. Σύνδεση προτάσεων. Παράγωγα επιρρήματα. Οι συνδετικές λέξεις και φράσεις. Οι αντωνυμίες. Ετυμολογικές οικογένειες λέξεων. Εγκλίσεις. Χρόνοι. Μετοχές στην ενεργητική και παθητική φωνή. Επιθετική και επιρρηματική μετοχή. Μέλλοντας συντελεσμένος. Σύνδεση προτάσεων. Παράγωγα επιρρήματα. Οι συνδετικές λέξεις και φράσεις. Ετυμολογικές οικογένειες λέξεων.		Устный опрос теории, тест
3. <b>Παραγωγή προφορικού λόγου</b> Диалоги по темам. Γεγονότα από την ελληνική ιστορία, Λαϊκή παράδοση και πολιτισμός, Πλάγιος λόγος., Φίλοι για πάντα, Ταξίδι στο μαγικό κόσμο του διαστήματος, Ειρήνη και φιλία, Βιώνοντας προβλήματα της καθημερινής ζωής, Συζητώντας για την εργασία και το επάγγελμα.		Устный опрос

4.	<b>Παραγωγή γραπτού λόγου</b> Сочинения по темам Γεγονότα από την ελληνική ιστορία, Λαϊκή παράδοση και πολιτισμός, Πλάγιος λόγος., Φίλοι για πάντα, Ταξίδι στο μαγικό κόσμο του διαστήματος, Ειρήνη και φιλία, Βιώνοντας προβλήματα της καθημερινής ζωής, Συζητώντας για την εργασία και το επάγγελμα.	Письменные работы
----	---	-------------------

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<b>Λεξιλόγιο</b> Οι παραδόσεις και τα έθιμα του γάμου. Μη φοράτε ζώα. Το ρεμπέτικο, η μουσική στη ζωή μου,. Το επάγγελμα που μου αρέσει. Ο γραμματέας: τότε και σήμερα. Η σύντομη ιστορία της ελληνικής γλώσσας. Η Ακρόπολη. Η Πρωτοχρονιά και τα Χριστούγεννα. Οι συμβολισμοί της Πρωτοχρονιάς και των Χριστουγέννων στη Ρωσία. Το Κρασοντάρ της Πρωτοχρονιάς.	Устный опрос
2.	<b>Γραμματική</b> Παρακείμενος. Υπερσυντέλικος. Σχηματισμός και παραθετικά επιρρημάτων. Σχηματισμός και παραθετικά επιθέτων. Επίθετα σε -ης -ης -ες. Παθητική φωνή των ρημάτων. Απλή προστακτική. Ενεργητική φωνή. Αρνητικός τύπος. Απλή προστακτική. Παθητική φωνή. Θετικός και αρνητικός τύπος. Ουσιαστικά σε -ας -ες, -ης, -ους, -ου, -α, -εας, -ον, -αν, --εν, -ας, -υ, -ιμο. Παθητική μετοχή. Χρήσεις της απλής υποτακτικής.	Устный опрос теории, тест
3.	<b>Παραγωγή προφορικού λόγου</b> Диалоги по темам разделов. Οι παραδόσεις και τα έθιμα του γάμου. Μη φοράτε ζώα. Το ρεμπέτικο, η μουσική στη ζωή μου,. Το επάγγελμα που μου αρέσει. Ο γραμματέας: τότε και σήμερα. Η σύντομη ιστορία της ελληνικής γλώσσας. Η Ακρόπολη. Η Πρωτοχρονιά και τα Χριστούγεννα. Οι συμβολισμοί της Πρωτοχρονιάς και των Χριστουγέννων στη Ρωσία. Το Κρασοντάρ της Πρωτοχρονιάς.	Устный опрос
4.	<b>Παραγωγή γραπτού λόγου</b> Сочинения по темам разделов Οι παραδόσεις και τα έθιμα του γάμου. Οι παραδόσεις και τα έθιμα του γάμου. Μη φοράτε ζώα.	Письменные работы

<p>Το ρεμπέτικο, η μουσική στη ζωή μου,.          Το επάγγελμα που μου αρέσει.          Ο γραμματέας: τότε και σήμερα.          Η σύντομη ιστορία της ελληνικής γλώσσας.          Η Ακρόπολη.          Η Πρωτοχρονιά και τα Χριστούγεννα (Οι συμβολισμοί τους).</p>	
---	--

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<p><b>Λεξιλόγιο</b>            Η τραπεζική ορολογία.            Η οικονομική ορολογία.            Στην τράπεζα.            Η Βυζαντινή αυτοκρατορία.            Τι, πότε και πως τρώνε οι Έλληνες.            Τα φαγητά και γλυκά που συνδέετε με εκδηλώσεις.            Το πολίτευμα της Ελλάδας.            Μια σύντομη μάτια στη σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία.</p>	Устный опрос
2.	<p><b>Γραμματική</b>            Παρακείμενος.            Υπερσυντέλικος.            Υποθετικός λόγος γ τύπου - Δυνητική. Χρήσεις των βοηθητικών ρημάτων «πρέπει», «μπορώ» και θέλω.            Απόλυτος υπερθετικός.            Συντελεσμένος Μέλλοντας.            Η χρήση του «παρά» σε συγκρίσεις. Σύνθετα ρήμα με μόρια – Εσωτερική αύξηση.            Ιδιόκλιτα ουδέτερα ουσιαστικά.            Μία σύντομη μάτια στη σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία.            Ευχετική.</p>	Устный опрос теории, тест
3.	<p><b>Παραγωγή προφορικού λόγου</b>            Диалоги по темам разделов            Παρακείμενος.            Υπερσυντέλικος.            Υποθετικός λόγος γ τύπου - Δυνητική. Χρήσεις των βοηθητικών ρημάτων «πρέπει», «μπορώ» και θέλω.            Απόλυτος υπερθετικός.            Συντελεσμένος Μέλλοντας.            Η χρήση του «παρά» σε συγκρίσεις. Σύνθετα ρήμα με μόρια – Εσωτερική αύξηση.            Ιδιόκλιτα ουδέτερα ουσιαστικά.            Μία σύντομη μάτια στη σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία.            Ευχετική.</p>	Устный опрос
4.	<p><b>Παραγωγή γραπτού λόγου</b> Сочинения по темам разделов.            Παρακείμενος.            Υπερσυντέλικος.</p>	Письменные работы

<p>Υποθετικός λόγος γ τύπου - Δυνητική. Χρήσεις των βοηθητικών ρημάτων «πρέπει», «μπορώ» και θέλω.  Απόλυτος υπερθετικός.  Συντελεσμένος Μέλλοντας.  Η χρήση του «παρά» σε συγκρίσεις. Σύνθετα ρήμα με μόρια – Εσωτερική αύξηση.  Ιδιόκλιτα ουδέτερα ουσιαστικά.  Μία σύντομη μάτια στη σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία.  Ευχετική.</p>	
--	--

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<p><b>Λεξιλόγιο</b>  Η Ελλάδα στον χάρτη του κόσμου.  Μια διάσημη προσωπικότητα της Ελλάδας.  Μια διάσημη προσωπικότητα της Ρωσίας.  Ο θεσμός της οικογένειας στη σύγχρονη εποχή.  Χάσμα γενεών.  Ισότητα των δυο φύλων.  Υγεία - Περίθαλψη.  Υγιεινή διατροφή. Διαταραχές πρόσληψης τροφής.  Ο ρόλος της εκπαίδευσης στη ζωή των ανθρώπων.  Σύγχρονο σχολείο και μαθητής.  Δια βίου μάθηση. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας.  Η έλλειψη ελεύθερου χρόνου φέρνει ανισορροπία.  Το άθλημα που ταιριάζει στον χαρακτήρα σας.  Ο κόσμος του θεάτρου και του κινηματογράφου.</p>	Устный опрос
2.	<p><b>Γραμματική</b>  Κλιτή μετοχή. Άκλιτη μετοχή. Σύνδεσμοι και μόρια.  Παρατακτικοί σύνδεσμοι. Σύνδεσμοι που εισάγουν εξαρτημένες δευτερεύουσες προτάσεις.</p>	Устный опрос теории, тест
3.	<p><b>Παραγωγή προφορικού λόγου</b> Диалоги по темам разделов Η Ελλάδα και ο κόσμος. Γλώσσα. Γλώσσες και πολιτισμοί του κόσμου. Είμαστε όλοι ίδιοι. Οικογένεια. Σπίτι. Οικογενειακές σχέσεις. Οικονομικά προβλήματα του καιρού μας. Ισότητα φύλων. Ζωή μιας μοντέρνας γυναίκας.</p>	Устный опрос
4.	<p><b>Παραγωγή γραπτού λόγου</b> Сочинения по темам разделов Η Ελλάδα και ο κόσμος. Γλώσσα. Γλώσσες και πολιτισμοί του κόσμου. Είμαστε όλοι ίδιοι. Οικογένεια. Σπίτι. Οικογενειακές σχέσεις. Οικονομικά προβλήματα του καιρού μας. Ισότητα φύλων. Ζωή μιας μοντέρνας γυναίκας.  Άρθρα: Εκπαίδευση στην Ρωσία και στην Ελλάδα.</p>	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<b>Λεξιλόγιο</b> Οι φιλικοί δεσμοί, η αγάπη. Η αγάπη για τους συνανθρώπους μας. Και πάλι στο σχολείο. Οι φίλοι μας τα ζώα. Τέχνη. Μπροστά στο μέλλον. Βελονισμός ως μέθοδος ανακούφισης του πόνου. Μια Κυριακή στην Κνωσό.	Устный опрос
2.	<b>Γραμματική</b> Παραγωγική μορφολογία – Σύνθεση. Αρκτικόλεξα – Συντομογραφίες. Ευθύς – πλάγιος λόγος. Οι σημασίες των λέξεων. Κυριολεξία – Μεταφορά. Συνώνυμα – Αντώνυμα (αντίθετα). Ομώνυμα – Παρώνυμα. Πολύσημα. Πίνακας ανώμαλων ρημάτων	Устный опрос теории, тест
3.	<b>Речевой практикum</b> Диалоги по темам раздела 1. Ο μικρός πρίγκιπας και η αλεπού. Μια γλώσσα για όλους. Ζωγραφική.	Пересказы
4.	<b>Παραγωγή γραπτού λόγου Сочинения</b> по темам раздела 1. Άνθρωποι και δελφίνια. Μια γλώσσα για όλους. Μουσική. Θέατρο. Το μέλλον. Οι θετικές επιστήμες μας απειλούν. Εναλλακτική ιατρική. Οι μεγάλες αγάπες του κινηματογράφου.	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<b>Λεξιλόγιο</b> Των κειμένων Αντόν Τσέχοβ Ο παχύς και ο αδύνατος. Αντρέας Καρκαβίτσας Ο Ζητιανός. Γρηγόριος Ξενόπουλος Ο τ'θπος και η ουσία. Κωνσταντίνος Θεοτόκης Η τέχνη του αγιογράφου. Πηνελόπη Δέλτα Πρώτες ενθυμήσεις.	Устный опрос
2.	<b>Παραγωγή προφορικού λόγου</b> Των κειμένων Αντόν Τσέχοβ Ο παχύς και ο αδύνατος. Αντρέας Καρκαβίτσας Ο Ζητιανός. Γρηγόριος Ξενόπουλος Ο τ'θπος και η ουσία. Κωνσταντίνος Θεοτόκης Η τέχνη του αγιογράφου. Πηνελόπη Δέλτα Πρώτες ενθυμήσεις.	Пересказы презентации
3.	<b>Παραγωγή γραπτού λόγου</b> Сочинения по темам: Οικολογία. Προβλήματα προστασίας του περιβάλλοντος. Κλιματικές αλλαγές του XXI αιώνα. Επιστήμη. Τεχνολογία. Ανισότητα των φύλων. Υγεία, αθλητισμός.	Письменные работы



Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<p><b>Λεξιλόγιο</b>                      Στρατής Μυριβήλης Τα Ζα.                      Νίκος Καζαντζάκης Βίος και Πολιτεία του Αλέξη Ζορμπά.                      Φράντς Κάφκα Ποσειδώνας.Γιόργος Θεοτόκας Η διαδήλωση.Μ.                      Καραγάτσης Ένας Ρώσος συνταγματάρχης στη Λάρισα.Κωσμάς Πολίτης                      Η γνωριμία με τη Μόνικα. Η ψύχη του νησιού.</p>	Устный опрос
2.	<p><b>Παραγωγή προφορικού λόγου</b> Τα λογοτεχνικά κείμενα:                      Στρατής Μυριβήλης Τα Ζα.                      Νίκος Καζαντζάκης Βίος και Πολιτεία του Αλέξη Ζορμπά.                      Φράντς Κάφκα Ποσειδώνας.Γιόργος Θεοτόκας Η διαδήλωση.Μ.                      Καραγάτσης Ένας Ρώσος συνταγματάρχης στη Λάρισα.Κωσμάς Πολίτης                      Η γνωριμία με τη Μόνικα. Η ψύχη του νησιού.                      Νεοελληνική Ποίηση Μετάφραση, ανάλυση των ποιημάτων Κωστής                      Παλαμᾶς Γιῶργος Σεφέρης, Ανδρέας Κάλβος, Άγγελος Σικελιανός,                      Κώστας Καρυωτάκης, Μαρία Πολυδούρη, Κωνσταντῖνος Καβάφης, Κική                      Δημουλά, Οδυσσεύς Ελύτης, Γιάννης Ρίτσος.</p>	Пересказы презентации
3.	<p><b>Παραγωγή γραπτού λόγου</b> Сочинения по темам: Πολιτισμός. Εθνικά                      χαρακτηριστικά της Ελλάδας. Το πρόβλημα των γενεών. Η ζωή μιας                      σύγχρονης γυναίκας. Οικονομία. Οικονομικά προβλήματα της εποχής μας.                      Πώς να μεγαλώσετε σωστά ένα παιδί. Κινηματογραφία. 10 μούσα.</p>	Письменные работы

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии, 15 февраля 2024 г., протокол №7.

№	Наименование СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к устному опросу. Подготовка к фонетическому диктанту. Подготовка к контрольному чтению диалога.	Гришин, А. Ю. Греческий язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Гришин, Е. С. Онуфриева ; под науч. ред. Д. Марулиса. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06359- — Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/DCA6D4D3-F05F-4B7F-BDAFB69C011025A9">https://www.biblio-online.ru/book/DCA6D4D3-F05F-4B7F-BDAFB69C011025A9</a> Гришин, А. Ю. Греческий язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Гришин, Е. С. Онуфриева ; под науч. ред. Д. Марулиса. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06360-8. — Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/01DD3B50-AFDF-44BD-979E1C42DC0B5F7B">https://www.biblio-online.ru/book/01DD3B50-AFDF-44BD-979E1C42DC0B5F7B</a>
2.	Подготовка презентации по теме	Υποστηρικτικό υλικό και περιλαμβάνει τα βιβλία της Α, Β και Γ γυμνασίου σε ψηφιακή μορφή :Ψηφιακό Σχολείο [Электронный ресурс] / Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Ελληνική Δημοκρατία. - [Ελληνική Δημοκρατία] : [б. и.], 2016-2017. - 1 электрон.опт. диск (DVD-ROM). Белецкая, И. Г. Новогреческий сегодня [Текст] : интенсивный курс / И. Г. Белецкая ; Греческий культурный центр. - 3-е изд., испр. - Москва : Филоматис : [Омега-Л], 2014. - 421 с. : ил. Библиогр.: с. 418. - ISBN 978-5-98111-171-6.
3.	Подготовка к контрольной работе.	Тихомирова О.С. Грамматика новогреческого языка в таблицах [Текст] : методические указания / [сост. О. С. Тихомирова, Г. В. Редько] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 46 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины Практический курс новогреческого языка**

В процессе практических занятий используются интерактивная система подачи материала, аудио - визуальные средства, наглядные пособия и справочные материалы.

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;

- групповые дискуссии и проекты;

- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практический курс новогреческого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов по разделам к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИПК-3.1</b> Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<b>Умеет</b> демонстрировать способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, Опрос	Вопросы на экзамене 1-7
2	<b>ИПК-1.2</b> Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов	<b>Знает</b> как обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Контрольные работы по темам разделов	Вопросы экзамене 9-13
3	<b>ИПК-1.1</b> Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	<b>Владеет</b> иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Презентация сообщение	Вопрос на зачете Экзамене 14-16

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных заданий.**

**Вариант 1**

**Διαλέξτε το σωστό:**

1) A: Πώς είσαι:

B: \_\_\_\_\_

α) Όχι, ευχαριστώ                      β) Καλά, ευχαριστώ.      γ) Δεν κάνω

2) Είμαι \_\_\_\_\_ Ρωσία.

α) από τη                      β) σε τη                      γ) για τη

3) Η Μαρία διαβάζει \_\_\_\_\_ βιβλίο.

α) αυτό                      β) ένα                      γ) έναν

4) Πηγαίνω στο πάρκο \_\_\_\_\_ την γιαγιά μου.

α) με                      β) για                      γ) σε

5) Αυτή είναι η τσάντα \_\_\_\_\_.

α) σου                      β) δική σου                      γ) εσένα

6) Ο Κώστας και η Ελένη \_\_\_\_\_ στην πέμπτη τάξη.

α) πηγαίνει                      β) πηγαίνουν                      γ) πηγαίνουμε

7) Με \_\_\_\_\_ μένει ο Αλέξανδρος; - Με τον πατέρα του.

α) ποια                      β) ποιον                      γ) ποιος

8) Τι καιρό \_\_\_\_\_ σήμερα στην Αθήνα;

α) έχει                      β) κάνει                      γ) είναι

9) Ποιος είναι ο κωδικός \_\_\_\_\_;

α) της σύστημας                      β) του σύστημα                      γ) του συστήματος

10) Σήμερα έχουμε \_\_\_\_\_ δουλειά στο γραφείο.

α) πολύ                      β) πολλή                      γ) πολή

11) \_\_\_\_\_; Είμαι γιατρός.

α) Πού είσαι;                      β) Πού μένεις;                      γ) Τι δουλειά κάνεις;

12) Τι ώρα είναι; Είναι \_\_\_\_\_ (10:15).

α) ένδεκα παρά τέταρτο                      β) ένδεκα και τέταρτο      γ) δέκα και τέταρτο

13) Γεια σας. Θα ήθελα δύο \_\_\_\_\_ καπέλα.

α) μαύρους                      β) μαύρες                      γ) μαύρα

14) Η Μαρία είναι δασκάλα και \_\_\_\_\_ σε ένα σχολείο.

α) βλέπει                      β) δουλεύει                      γ) έχει

15) Θα πάω στην Ελλάδα στις τρεις \_\_\_\_\_.

α) τον Ιούλιο                      β) Ιουλίου                      γ) Ιούλιος

16) Ο Χρήστος και η Κατερίνα \_\_\_\_\_ στη Σύρο τον περασμένο μήνα.

- α) ήσουν                      β) ήμασταν                      γ) ήταν
- 17) Όταν φτιάχνουμε χωριάτικη σαλάτα, \_\_\_\_\_ πλένουμε τα αγγούρια και μετά τα κόβουμε.  
α) ύστερα                      β) πρώτα                      γ) τέλος
- 18) Προχθές ο Χρήστος \_\_\_\_\_ τον λογαριασμό του νερού.  
α) θα πληρώνει                      β) πληρώνει                      γ) πλήρωσε
- 19) Αύριο το απόγευμα \_\_\_\_\_ από το μαγαζί να τα πούμε.  
α) περνάω                      β) περνούσα                      γ) θα περάσω
- 20) \_\_\_\_\_ από το Λονδίνο μεθαύριο.  
α) γύρισαν                      β) θα γυρίσουν                      γ) γυρίζαν
- 21) Την περασμένη εβδομάδα \_\_\_\_\_ τον Κώστα και \_\_\_\_\_ τα νέα του.  
α) είδα, θα μου πει                      β) θα δω, μου είπε                      γ) είδα, μου είπε
- 22) Αυτή τη στιγμή \_\_\_\_\_ στο άλλο τηλέφωνο. Θα σε πάρω αργότερα.  
α) μιλάω                      β) μιλούσα                      γ)μίλησα
- 23) Έκανε πολύ κρύο, εκείνος \_\_\_\_\_ βγήκε στον δρόμο χωρίς το παλτό του.  
α) αλλά                      β) πως                      γ) όμως
- 24) Τα δέματα πρέπει να \_\_\_\_\_ το αργότερο ως αύριο.  
α) έφυγαν                      β) φεύγουν                      γ) φύγουν
- 25) Κάθε πρωί \_\_\_\_\_ ένα ποτήρι γάλα και έτρωγε μια φέτα ψωμί με μέλι.  
α) πίνει                      β) ήπιε                      γ) έπινε

## 26. Κλίνετε τις παρακάτω λέξεις:

ο άγγελος (ангел)    ο αγκώνας (локоть)  
ο εκλογέας (избиратель)    ο πωλητής (продавец)  
η κυρία (госпожа)    η επίσκεψη (визит)  
η μέθοδος (метод)    το τριαντάφυλλο (роза)  
το ψωμί (хлеб)    το ψέμα (ложь)  
σπουδάζω (обучаться)    λέω (говорить)

## Συμπληρώστε τα ρήματα:

- 27) Εγώ κάθε πρωί \_\_\_\_\_ στις 8:00 η ώρα (σηκώνομαι). Εσύ τι ώρα \_\_\_\_\_ (σηκώνομαι);
- 28) Ο Πέτρος δεν \_\_\_\_\_ (σηκώνομαι) νωρίς την Κυριακή το πρωί.
- 29) Εμείς κάθε απόγευμα \_\_\_\_\_ (ντύνομαι) με τα αθλητικά μας ρούχα και πάμε για γυμναστική. Παιδιά, \_\_\_\_\_ (έρχομαι) και εσείς στο γήπεδο για τένις;
- 30) Ο παππούς και η γιαγιά μου \_\_\_\_\_ (έρχομαι) σήμερα το απόγευμα.
- 31) Η Αθηνά \_\_\_\_\_ (φοβάμαι) τον οδοντίατρο. Εσείς τον \_\_\_\_\_ (φοβάμαι);
- 32) Εσύ τι ώρα \_\_\_\_\_ (κοιμάμαι);
- 33) Η Μαρίνα \_\_\_\_\_ (πλένομαι) και \_\_\_\_\_ (χτενίζομαι) κάθε πρωί.
- 34) Κάθε βράδυ εγώ και η αδελφή μου \_\_\_\_\_ (κοιμάμαι) στις 10 η ώρα.

35) Όταν είμαι έτοιμη, πάω στην κουζίνα και όλοι μαζί \_\_\_\_\_ (τρώω) το πρωινό μου.

**Να συμπληρώσετε τα κενά με τις προθέσεις:**

επί            με            από            σε            κατά            χωρίς            για

36. Πηγαίνω ..... το σχολείο με το λεωφορείο.  
37. Ένας ..... τους γιους μου σπουδάζει στο λύκειο.  
38. Γράφουμε στον πίνακα ..... κιμωλία.  
39. Η αδελφή μου μαθαίνει την ελληνική γλώσσα .....τρία χρόνια.  
40. Γυρίζω στο σπίτι μου ..... το βράδυ.  
41. Διαβάζω αυτό τον κείμενο .....τρίτη φορά και δεν καταλαβαίνω τίποτα.  
42. Δεν κάνω τίποτα.....φίλη μου. Είμαστε πάντα μαζί.

**43. Να γράψετε τις αντίθετες λέξεις:**

αργά –	φτηνός –	καινούριος –
κοντά –	μεγάλος –	γνωστός –
πολύς –	μέσα–	αριστερός –
κλείνω –	άσπρος –	πολύχρωμος –

**Να γράψετε τις προτάσεις στην παθητική φωνή:**

44. Γιατί δεν αερίζετε την αίθουσά σας;

\_\_\_\_\_

45. Δεν ανοίγουμε τα παράθυρα σ' αυτό το δωμάτιο.

\_\_\_\_\_

46. Ο Πέτρος κλίνει την λέξη «στυλό».

\_\_\_\_\_

47. Γράφουμε νέες λέξεις στο σημειωματάριο.

\_\_\_\_\_

48. Ποτίζουμε αυτά τα λουλούδια μόνο το βράδυ.

\_\_\_\_\_

**Να μεταφράσετε:**

49. Мои братья и сестры женаты и живут в деревне.

.....  
.....  
50. Μοεμου βραту 24 γοα.

.....  
51. Β κομνατε σιδιτ αεαυшка в очках и χιταετ γαζεту, а бабушка вяжет носки.

.....  
52. Сколькo этажей в этом доме? В нашем доме 16 этажей.

.....  
53. Все мои родственники живут в этом городе, а дядя живет в Италии.

.....  
54. Μυ проветриваем аудиторию каждую перемену и поливаем цветы два раза в неделю.

.....  
55. Этот фильм мне не нравится, он черно-белый и старый. Я люблю современные фильмы.

.....  
56. Μυ не знаем совсем ту женщину. Μυ видим ее впервые.

.....  
57. У тебя хорошее зрение? – Нет, я ношу очки.

.....  
58. У Марии красивый тонкий нос, высокий лоб, белые зубы и карие глаза.

.....  
59. Я не ношу много украшений, только золотой браслет.

.....  
60. Осенью мы часто ходим гулять с друзьями.

**Βρείτε τη σωστή ημερομηνία**

61) Τα Θεοφάνεια	α) 1 <sup>η</sup> Ιανουαρίου
62) Η επέτειος του Πολυτεχνείου	β) 15 Αυγούστου
63) Τα Χριστούγεννα	γ) 28 <sup>η</sup> Οκτωβρίου
64) Η Πρωτομαγιά	δ) 25 Δεκεμβρίου
65) Η μέρα του ΟΧΙ	ε) 17 Νοεμβρίου
66) Η Πρωτοχρονιά	στ) 6 Ιανουαρίου
67) Ο Δεκαπενταύγουστος	ζ) 25 <sup>η</sup> Μαρτίου



**69) Βρείτε τις οικογενειακές σχέσεις:**

- Ο αδερφός της μητέρας μου είναι \_\_\_\_\_ μου.
- Η μητέρα του άντρα μου είναι \_\_\_\_\_ μου.
- Ο γιος του θείου μου είναι \_\_\_\_\_ μου.
- Η ξαδέρφη μου είναι \_\_\_\_\_ της γιαγιάς μου.
- Ο πατέρας της γυναίκας μου είναι \_\_\_\_\_ μου.
- Τα παιδιά των θείων μου είναι \_\_\_\_\_ του πατέρα μου.
- Είμαστε μια \_\_\_\_\_ οικογένεια. Είμαι το έκτο και το τελευταίο παιδί.
- Η γυναίκα του αδερφού μου είναι \_\_\_\_\_ μου.
- Είμαστε παντρεμένοι με δύο αδερφές. Είμαστε \_\_\_\_\_.
- Ο άντρας της αδερφής μου είναι \_\_\_\_\_ μου.
- Είμαστε παντρεμένες με δύο αδέρφια. Είμαστε \_\_\_\_\_.
- Η μαμά μου και η μαμά του Γιάννη είναι ξαδέρφες. Άρα εγώ και ο Γιάννης είμαστε \_\_\_\_\_.

**70) Γράψτε τις προτάσεις στην παθητική φωνή:**

Γιατί δεν αερίζετε την αίθουσά σας;

Δεν ανοίγουμε τα παράθυρα σ' αυτό το δωμάτιο.

Ο Πέτρος κλίνει την λέξη «στυλό».

Γράφουμε νέες λέξεις στο σημειωματάριο.

Ποτίζουμε αυτά τα λουλούδια μόνο το βράδυ.

**Βαριαντ 2**

1) \_\_\_\_\_; Είμαι γιατρός.

- α) Πού είσαι;                      β) Πού μένεις;                      γ) Τι δουλειά κάνεις;

2) Τι ώρα είναι; Είναι \_\_\_\_\_ (10:15).

- α) ένδεκα παρά τέταρτο                      β) ένδεκα και τέταρτο                      γ) δέκα και τέταρτο

3) Γεια σας. Θα ήθελα δύο \_\_\_\_\_ καπέλα.

- α) μαύρους                      β) μαύρες                      γ) μαύρα

4) Η Μαρία είναι δασκάλα και \_\_\_\_\_ σε ένα σχολείο.

- α) βλέπει                      β) δουλεύει                      γ) έχει

5) Θα πάω στην Ελλάδα στις τρεις \_\_\_\_\_.

- α) τον Ιούλιο                      β) Ιουλίου                      γ) Ιούλιος

6) Ο Χρήστος και η Κατερίνα \_\_\_\_\_ στη Σύρο τον περασμένο μήνα.

- α) ήσουν                      β) ήμασταν                      γ) ήταν

7) Όταν φτιάχνουμε χωριάτικη σαλάτα, \_\_\_\_\_ πλένουμε τα αγγούρια και μετά τα κόβουμε.

α) ύστερα                              β) πρώτα                              γ) τέλος

8) Προχθές ο Χρήστος \_\_\_\_\_ τον λογαριασμό του νερού.

α) θα πληρώνει                      β) πληρώνει                      γ) πλήρωσε

**Να κλίνετε τα ουσιαστικά:**

9) ο συγγραφέας

10) ο άγγελος

11) το φως

12) η αλεπού

13) ο παππούς

14) η θάλασσα

15) το καθεστώς

16) το γένος

18) η λέξη

19) το μέλι

20) το δόρυ

**Να συμπληρώσετε τα κενά με το σωστό τύπο του ουσιαστικού:**

21. Η πόρτα \_\_\_\_\_ είναι ανοιχτή. (το διαμέρισμα)

22. Σας κάνω \_\_\_\_\_ και περιμένω σωστές  
\_\_\_\_\_ (η ερώτηση, η απάντηση)

23. Στο τραπέζι είναι η τσάντα \_\_\_\_\_ (ο ταμίας).

24. Δεν βλέπω συχνά \_\_\_\_\_ (οι αδελφοί) της.

25. Ο χάρτης \_\_\_\_\_ (η Κύπρος και η Ελλάδα) είναι σε  
σε \_\_\_\_\_ (ο τοίχος) \_\_\_\_\_ (η αίθουσα).

26. Το πρόσωπο \_\_\_\_\_ (το παιδί) είναι πολύ ωραίο.

27. \_\_\_\_\_ (ο \_\_\_\_\_ φοιτητής)  
μεταφράζουν \_\_\_\_\_ (ο δύσκολος διάλογος).

28. Τι βλέπεις σε \_\_\_\_\_ (η φωτογραφία), \_\_\_\_\_ (ο Κώστας)?

29. Περιμένω το αυτοκίνητο \_\_\_\_\_ (ο θεός Γιώργος).

30. Δεν μένουν σε \_\_\_\_\_ (αυτή η χώρα).

**Συμπληρώστε τον πίνακα (Τα ρήματα είναι στην παθητική φωνή)**

Ενεστώτας	Αόριστος	Απλή υποτακτική	Μετάφραση
31)			работать
32)		να επισκεφτώ	
33) διδάσκομαι			
34)			теряться
35)			находиться
36)	γράφτηκα		
37) αισθάνομαι			
38)	πλύθηκα		
39)		να ντυθώ	
40)	πάρθηκα		

#### 41. Διαβάστε και μεταφράστε το κείμενο.

Με λένε Ελένη και είμαι γραμματέας. Κάθε μέρα ξυπνάω στις 7:30 το πρωί. Σηκώνομαι, πλένομαι, ντύνομαι και ετοιμάζω πρωινό και καφέ. Βγαίνω από το σπίτι στις 8:30 και περιμένω το λεωφορείο στη στάση. Φτάνω στο γραφείο στις 9:00. Συνήθως γράφω στον υπολογιστή, μιλάω στο τηλέφωνο, στέλνω e-mail και βλέπω κόσμο. Σχολάω στις 17:00 και επιστρέφω στο σπίτι πάλι με το λεωφορείο. Ξεκουράζομαι λίγο και μετά, κατά τις 19:00, πηγαίνω βόλτα στο πάρκο. Όταν δεν είμαι πολύ κουρασμένη, βγαίνω έξω το βράδυ με την παρέα μου. Όταν γυρίζω από το πάρκο, πηγαίνω στο σούπερ μάρκετ και ψωνίζω. Στο σπίτι φτιάχνω βραδινό και κατά τις εννιά έρχονται οι φίλοι μου, καθόμαστε στο τραπέζι και τρώμε όλοι μαζί. Κάποιες φορές πηγαίνω και στο σινεμά. Μου αρέσει πολύ το σινεμά, γιατί έτσι χαλαρώνω. Συνήθως κοιμάμαι στις 11:30 το βράδυ. Τα σαββατοκύριακα, που δεν δουλεύω, πηγαίνω στο γυμναστήριο ή κάνω βόλτα με το ποδήλατο.

#### Βάλτε τα ρήματα στον αόριστο:

Χτες το πρωί πολύ νωρίς 42) \_\_\_\_\_ (πηγαίνω) για μπάνιο στη θάλασσα. 43) \_\_\_\_\_ (διαλέγω) μια παραλία χωρίς πολύ κόσμο στο Σούνιο. Ευτυχώς μόνο λίγες οικογένειες 44) \_\_\_\_\_ (κάνω) μπάνιο μαζί μας. 45) \_\_\_\_\_ (μπαίνω) αμέσως στη θάλασσα, γιατί 46) \_\_\_\_\_ (κάνω) πολλή ζέστη. 47) \_\_\_\_\_ (κολυμπάω) στη θάλασσα αρκετή ώρα και 48) \_\_\_\_\_ (παίζω) μπάλα και ρακέτες. Μετά 49) \_\_\_\_\_ (τρώω) και 50) \_\_\_\_\_ (πίνω). 51) \_\_\_\_\_ (φεύγω) γύρω στις οχτώ, για να μην έχει πολλή κίνηση, αλλά χιλιάδες Αθηναίοι 52) \_\_\_\_\_ (έχω) την ίδια ιδέα. Έτσι 53) \_\_\_\_\_ (αργώ) πολύ να πάμε σπίτι.

#### Γράψτε στον Αόριστο και στο Μέλλοντα Απλό

Π.χ. Πηγαίνω στο καφενείο τώρα

*Πήγα στο καφενείο χτες.*

*Θα πάω στο καφενείο αύριο*

54) Κάθε μέρα ο Νίκος αγοράζει εφημερίδα και διαβάζει τα νέα

.....  
.....

55) Κάθε μέρα παίρνω τη μητέρα μου στο τηλέφωνο

.....  
.....

56) Τι κρασί πίνετε; Άσπρο ή κόκκινο;

.....  
.....

57) Έχουμε τη γυμναστική το απόγευμα.

.....  
.....

58) Τι λέτε;

.....  
.....

59) Το τρένο φτάνει στην Αθήνα στις δώδεκα

.....  
.....

60) Τα απογεύματα μένουμε στο σπίτι και διαβάζουμε.

.....  
.....

61) .....

Τι κάνετε το σαββατοκύριακο; Φεύγετε από την Αθήνα;

.....  
.....

62) Στέλνω κάρτες το Πάσχα.

.....  
.....

63) Δεν του δίνω καραμέλες.

.....  
.....  
64) Ποιος κλείνει τα παράθυρα;

.....  
.....  
65) Εσείς συχνά μας φέρνετε τις φωτογραφίες.

.....  
.....  
**66. Βρείτε τις οικογενειακές σχέσεις.**

- Ο αδερφός της μητέρας μου είναι \_\_\_\_\_ μου.
- Η μητέρα του άντρα μου είναι \_\_\_\_\_ μου.
- Ο γιος του θείου μου είναι \_\_\_\_\_ μου.
- Η ξαδέρφη μου είναι \_\_\_\_\_ της γιαγιάς μου.
- Ο πατέρας της γυναίκας μου είναι \_\_\_\_\_ μου.
- Τα παιδιά των θείων μου είναι \_\_\_\_\_ του πατέρα μου.
- Είμαστε μια \_\_\_\_\_ οικογένεια. Είμαι το έκτο και το τελευταίο παιδί.
- Η γυναίκα του αδερφού μου είναι \_\_\_\_\_ μου.
- Είμαστε παντρεμένοι με δύο αδερφές. Είμαστε \_\_\_\_\_.
- Ο άντρας της αδερφής μου είναι \_\_\_\_\_ μου.
- Είμαστε παντρεμένες με δύο αδέρφια. Είμαστε \_\_\_\_\_.
- Η μαμά μου και η μαμά του Γιάννη είναι ξαδέρφες. Άρα εγώ και ο Γιάννης είμαστε \_\_\_\_\_.

**67. Πότε λέμε αυτές τις ευχές;**

α) Αληθώς Ανέστη! β) Ευτυχισμένο το νέο έτος! γ) Καλή Ανάσταση! δ) Καλά Χριστούγεννα! ε) Να τα χιλιάσεις! στ) Καλή Πρωτοχρονιά! ζ) Καλό Πάσχα! η) Χριστός Ανέστη! θ) Να τα εκατοστήσεις! ι) Καλά Φώτα!

το Πάσχα	
τα Χριστούγεννα	
τα γενέθλια	
τα Θεοφάνεια	
η Πρωτοχρονιά	

**Μεταφράστε στα ελληνικά:**

68) Недалеко от озера есть большой парк. В этом парке много деревьев и красивых цветов. Каждый вечер там люди гуляют, пьют кофе или читают книги, а дети играют.

.....  
.....  
69) В прошлую субботу мы с подругой пошли в кино. После фильма мы зашли в маленькую таверну, выпили кофе, поели пиццу и пошли гулять в парк. В парке мы увидели нашего друга Петра.

70) Когда я был маленький, мы с папой каждое лето ездили в Грецию. Я очень любил эту страну и сейчас люблю. Это чудесная страна. Следующим летом мы всей семьей поедem снова в Грецию.

---

---

---

2 курс

### Вариант 1

Να κλίνετε τις λέξεις:

1) το γεγονός

2) η αλεπού

3) το βάψιμο

Βάλτε τα ρήματα στη σωστή μορφή:

Ενεστώτας	Αόριστος	Παρατατικός	Παρακείμενος	Μέλλοντας Απλός
4) παίρνω				
5)	ονειρεύτηκα			
6)		άλλαξα		
7)			έχω συγχωρέσει	
8)				θα φοβηθώ
9)				θα δω
10)			έχω συναντήσει	
11)		αγκάλιαξα		
12)	εργάστηκα			
13)πειράζω				

**Ανοίξτε παρενθέσεις:**

14. Θα \_\_\_\_\_ (μιλώ) στο γιατρό, αν τον \_\_\_\_\_ (γνώριζω).  
15. Θα \_\_\_\_\_ (αγοράζω) ένα αυτοκίνητο, αν \_\_\_\_\_ (είμαι) πλούσιος.  
16. Θα μας \_\_\_\_\_ (μιλώ) αν μας \_\_\_\_\_ (βλέπω).  
17. Να μην \_\_\_\_\_ (βρέχει) απόψε, θα \_\_\_\_\_ (πηγαίνω) περίπατο.  
18. Θα \_\_\_\_\_ (αργώ), αν δεν \_\_\_\_\_ (παίρνω) το ταξί.  
19. Θα \_\_\_\_\_ (χορεύω) μαζί σας, αν \_\_\_\_\_ (μπορώ).  
20. Θα την \_\_\_\_\_ (βοηθώ), αν με \_\_\_\_\_ (παρακαλώ).  
21. Θα σας \_\_\_\_\_ (συναντώ), αν \_\_\_\_\_ (ξέρω).  
22. Αν θα \_\_\_\_\_ (πηγαίνω) εσύ, θα έρθω κι'εγώ μαζί σου.  
23. Θέλω να'ρθώ μαζί σας, αν με \_\_\_\_\_ (παίρνω).

**Να βάλετε στον αόριστο τα ρήματα που είναι σε παρένθεση:**

24. Ο Κώστας \_\_\_\_\_ (λυπούμαι), όταν το έμαθε.  
25. Τα μαθήματα \_\_\_\_\_ (μελετιέμαι) από τους φοιτητές.  
26. Κοντά παλτά δε \_\_\_\_\_ (φοριέμαι) στον τόπο μας τότε.  
27. Νέες λέξεις \_\_\_\_\_ (ξεχνιέμαι) πολύ γρήγορα.  
28. Χτες ο θεός μου μας \_\_\_\_\_ (διηγούμαι) ένα ενδιαφέρον ανέκδοτο.  
29. Δε \_\_\_\_\_ (θυμούμαι) το όνομά της.  
30. Ο Παλαμάς \_\_\_\_\_ (γεννιέμαι) στα 1859.  
31. Το κορίτσι \_\_\_\_\_ (φοβούμαι) το σκύλο.  
32. Αυτό δεν \_\_\_\_\_ (εξαρτιέμαι) από μας.  
33. \_\_\_\_\_ (Συναντιέμαι) στην Αθήνα μερικά χρόνια πριν.  
34. Χτες \_\_\_\_\_ (εξηγούμαι) με τον πατέρα μου.  
35. Με τι \_\_\_\_\_ (ασχολούμαι) αυτόν τον καιρό;  
36. Η πόρτα \_\_\_\_\_ (ανοίγομαι) από τον αέρα.

**Ξαναγράψτε τις προτάσεις χρησιμοποιώντας την παθητική μετοχή:**

37. Ο πατέρας του λυπήθηκε πολύ.

\_\_\_\_\_

38. Το φαγητό σερβιρίστηκε.

\_\_\_\_\_

39. Το κορίτσι λατρεύτηκε από τον πατέρα της.

\_\_\_\_\_

40. Αυτό το γράμμα ανοίχτηκε από το παιδί.

\_\_\_\_\_

41. Το γραπτό διορθώθηκε από τον καθηγητή.

\_\_\_\_\_

42. Το παλτό αγοράστηκε ακριβά.

\_\_\_\_\_

43. Η γραβάτα δέθηκε καλά.

\_\_\_\_\_

44. Το πουλόβερ πλέχτηκε από τη γιαγιά μου.

---

45. Τα γράμματα γράφτηκαν από το γιο μου.

---

46. Οι δρόμοι της πόλης μας φωτίστηκαν πολύ καλά.

---

47. Ο αδερφός μου χάρηκε πολύ.

---

**Γράψτε τα ρήματα στον παρακείμενο:**

48. Η γυναίκα μου \_\_\_\_\_ (καλώ) τις φίλες της σε γεύμα.

49. Η οικοδέσποινα \_\_\_\_\_ (βάζω) τα μαχαιροπήρουνα στο τραπέζι.

50. Η κόρη \_\_\_\_\_ (σερβίρω) το γλυκό.

51. \_\_\_\_\_ (Τοποθετώ) το πηρούνι και το μαχαίρι δεξιά και αριστερά του πιάτου.

52. Το βάζο με τα λουλούδια \_\_\_\_\_ (δίνω) μια γιορταστική νότα στο τραπέζι.

53. Ο φοιτητής της υπηρεσίας \_\_\_\_\_ (ανοίγω) όλα τα παράθυρα στην αίθουσα παραδόσεων.

54. \_\_\_\_\_ (Τρώγω) πολύ.

55. \_\_\_\_\_ (Διαλέγω) τα καλύτερα μήλα.

56. Πού \_\_\_\_\_ (βάζω) τα παπούτσια μου;

57. Τι \_\_\_\_\_ (μαγειρεύω) για το δείπνο;

58. \_\_\_\_\_ (Σώζομαι) μόνο λίγοι απ'αυτούς.

59. \_\_\_\_\_ (Αλλάζω) ο καιρός.

**Βάλτε στον παρατατικό τα ρήματα που είναι σε παρένθεση:**

60. \_\_\_\_\_ (Στέκομαι) όρθιος όλον το δρόμο.

61. Τα γραμματοκιβώτια \_\_\_\_\_ (αδειάζομαι) έξι φορές την ημέρα.

62. Ο Πέτρος σήμερα δεν \_\_\_\_\_ (παρουσιάζομαι) εδώ.

63. Πρώτες ύλες όχι μόνο \_\_\_\_\_ (μεταχειρίζομαι) από τη βιομηχανία μας μα και \_\_\_\_\_ (εξάγομαι).

64. Δεν \_\_\_\_\_ (φαντάζομαι), ότι η ελληνική γλώσσα είναι τόσο δύσκολη.

65. Ένα σωρό δέματα \_\_\_\_\_ (μεταφέρομαι) από τους ταχυδρομικούς υπαλλήλους.

**Να μεταφράσετε στα ελληνικά:**

66. В Афинах есть много таверн и кондитерских, где вкусно готовят. Мы предпочитаем заказывать икру и свежую рыбу, а также холодное пиво в нашей любимой таверне.

---

---

---

---

---



67. Αфины – столица Греции. Это самый большой город Греции. Он назван в честь богини Афины. В Афинах есть множество красивых зданий, галерей, музеев, старых дворцов, больниц и театров.

---

---

---

---

---

68. У меня два выходных в неделю. В эти дни я просыпаюсь позже обычного. У меня есть привычка лежать весь день на диване. А вечером я иду развлекаться с друзьями.

---

---

---

---

---

69. Греция – в основном, сельскохозяйственная страна. Почти все регионы Греции производят масло и оливки. Крит славится великолепными апельсинами.

---

---

---

---

---

70. Утром на дорогах города много народу. Очень тяжело сесть в автобус, потому что автобусы переполнены. В нашем городе есть все транспортные средства, кроме метро.

---

---

---

---

---

## Вариант 2

**Συμπληρώστε ό,τι λείπει: (ο,τι, όποιος, οποίος, όσος, που, όταν)**

1. Ο τρόπος \_\_\_\_\_ μιλούσε ήταν άσχημος.
2. Έκαναν \_\_\_\_\_ μπορούσαν.
3. Λέει \_\_\_\_\_ θέλει.
4. Το κορίτσι \_\_\_\_\_ βλέπω στην πόρτα, είναι όμορφο.
5. Να ο φίλος μου \_\_\_\_\_ λέγεται Γιάννης.
6. \_\_\_\_\_ θέλει, ας έλθει.
7. \_\_\_\_\_ έβλεπαν, τον έπαιρναν μέσα.

8. Διάλεγε \_\_\_\_\_ κοπέλα ήθελε.
9. Φάγε \_\_\_\_\_ φρούτο θέλεις.
10. Πες μας \_\_\_\_\_ θυμάσαι.
11. Η γυναίκα \_\_\_\_\_ αγόρασα τα μήλα έφυγε.
12. Κάνε \_\_\_\_\_ θέλεις.
13. Προμηθεύθηκα \_\_\_\_\_ μου χρειαζόταν.
14. Σου εύχομαι \_\_\_\_\_ επιθυμείς.
15. Μπορείτε να κάνετε μια τηλεφωνική πρόσκληση για \_\_\_\_\_ ώρα θέλετε.
16. Ήρθε ο άνθρωπος \_\_\_\_\_ σου μίλησα χτες.
17. Η γρια \_\_\_\_\_ αγοράσατε φρούτα, πέθανε.
18. Αυτός ο κήπος είναι του φίλου μου, \_\_\_\_\_ η γυναίκα δουλεύει στο γραφείο μου.
19. Ρώτησέ με \_\_\_\_\_ θέλεις.
20. Πάρε \_\_\_\_\_ σου αρέσει.
21. Έτρωγε \_\_\_\_\_ έβρισκε.
21. Να έρθεις \_\_\_\_\_ ώρα θέλεις.
22. Για αυτόν ρώτησα τον Πέτρο, \_\_\_\_\_ είναι γείτονάς μου.
23. Πως αγαπώ \_\_\_\_\_ φορεί τέτοια φορέματα.

**Να κλίνετε τις λέξεις:**

24)καθεστώς

25) η υπναρού

26) το γράψιμο

**Συμπληρώστε την ταμπέλα**

<b>ΕΝΕΣΤΩΤΑΣ</b>	<b>ΑΟΡΙΣΤΟΣ</b>	<b>ΜΕΤΟΧΗ ΠΑΘΗΤΙΚΗ</b>
27) Λυπάμαι		
28) Ξεχνιέμαι		
29) Εξελίσσομαι		
30) Αυξάνομαι		
40) Προσβάλλομαι		
41) Ασχολούμαι		
42) Κόβομαι		
43) Επιστρέφομαι		
44) Στενοχωρούμαι		

**Συμπληρώστε τα κενά διαλέγοντας το σωστό**

- 45) Οι εφημερίδες λένε ότι ο καιρός ..... ως την Πέμπτη.  
(θα έχει αλλάξει, είχε αλλάξει, έχει αλλάξει)

- 46) Μην καπνίζεις άλλο τσιγάρο. .... δέκα από την ώρα που ήρθα.  
(έχεις καπνίσει, είχες καπνίσει, θα έχεις καπνίσει)
- 47) Δεν ..... άνθρωπο τόσο πολύ όσο τον φίλο του αδελφού της.  
(έχει αντιπαθήσει, θα έχει αντιπαθήσει, είχε αντιπαθήσει)
- 48) Ευτυχώς που ..... δωμάτιο στο ξενοδοχείο από πριν, γιατί όταν πήγαν το βρίκαν γεμάτο.  
(είχαν κλείσει, θα έχουν κλείσει, έχουν κλείσει)
- 49) Μην περιμένεις βοήθεια από κανέναν. .... στις δικές σου δυνάμεις.  
(στηρίζομαι, στηρίζονται, να στηρίζεσαι)
- 50) Εκείνο το παλιό σπίτι ..... από τους ιδιοκτήτες του εδώ και πολύ καιρό.  
(εγκαταλείπεται, έχει εγκαταλειφτεί, εγκαταλειπόταν)
- 51) Το απόγευμα θα πάω ..... στο κομμωτήριο.  
(να χτενίζομαι, θα χτενιστώ, να χτενιστώ)
- 52) Μόλις τελειώσουν την ελληνική γλώσσα, ..... στο Πανεπιστήμιο.  
(θα γράφονται, θα γραφτούν, θα γραφόταν)
- 53) Τελικά ..... να 'ρθει μαζί μας.  
(πειθόταν, πείθεται, πείστηκε)
- 54) Αυτές οι ασκήσεις έχουν πολλά λάθη και είναι αδύνατο .....  
(να διορθώνονται, να διορθωνώταν, να διορθωθούν)
- 55) ..... από τα μαλλιά, αν δεν τους χώριζαν.  
(θα αρπάζονται, θα αρπάζονταν, θα αρπαχτούν)
- 56) Μην τα ..... , αν τον δεις ξαφνικά μπροστά σου.  
(χάνεσαι, χάνουν, χάσεις)
- 57) ..... σ'εμένα και μη φοβάσαι κανέναν.  
(να στηρίξεις, να στηρίζονται, στηρίξου)
- 58) Αν και αισθάνεται φοβερά ..... , εξακολουθεί να εργάζεται.  
(να κουραστεί, κουρασμένος, κουραζόταν)
- 59) Έτσι όπως ..... τα πράγματα, είναι δύσκολο να τα ξεμπλέξουν.  
(έχουν μπλεχτεί, θα μπλέξει, μπλεκόταν)

### Συμπληρώστε τα κενά

*ανάβομαι, εγκαταλείπομαι, πιάνομαι, μπλέκομαι, κουράζομαι,*

*δένομαι, εξελίσσομαι, κλέβομαι, ντύνομαι*

- 60) Ο φίλος μου είναι πολύ άσχημα ...
- 61) Τι έκανες και μου φαίνεσαι ...
- 62) Το εργαστήριο τους χρησιμοποιεί ..... μεθόδους για την μέτρηση του ήχου.
- 63) ..... αυτοκίνητο βρέθηκε ..... σ'ένα μακρινό χωριό.
- 64) Ο φίλος μου είναι πολύ ..... με την οικογένειά του.
- 65) Τα παιδιά της είναι πάντα ωραία ...
- 66) Δεν μπορείτε να καθίσετε εδώ. Αυτές οι θέσεις είναι ...
- 67) Όταν γύρισε στο σπίτι του, βρήκε τα φώτα ...

### Να μεταφράσετε στα ελληνικά:

68. Греция – в основном, сельскохозяйственная страна. Почти все регионы Греции производят масло и оливки. Крит славится великолепными апельсинами.

---



---



---

---

---

69. Αфины – столица Греции. Это самый большой город Греции. Он назван в честь богини Афины. В Афинах есть множество красивых зданий, галерей, музеев, старых дворцов, больниц и театров.

---

---

---

70. В Афинах есть много таверн и кондитерских, где вкусно готовят. Мы предпочитаем заказывать икру и свежую рыбу, а также холодное пиво в нашей любимой таверне.

---

---

---

---

### 3 курс

#### Вариант 1

##### Διαλέξτε το σωστό:

- 1) Αύριο \_\_\_\_\_ στο σπίτι γιατί έχω πολύ διάβασμα.  
α. θα μένω                      β. μείνει                      γ. θα μείνω
- 2) Πριν \_\_\_\_\_, τα παιδιά πάντα έσβηναν όλα τα φώτα.  
α. έφυγαν                      β. φύγουν                      γ. έφευγαν
- 3) \_\_\_\_\_ στην Ελλάδα πρώτη φορά το 2014, για διακοπές.  
α. ερχόμουν                      β. έχω έρθει                      γ. ήρθα
- 4) Το μήνυμα \_\_\_\_\_ από έναν φίλο μας.  
α. είχε σταλεί                      β. είχε στείλει                      γ. έστειλε
- 5) \_\_\_\_\_ την κράτηση στο εστιατόριο, γιατί αρρωστήσαμε όλοι.  
α. ακυρώσουμε                      β. ακυρώθηκε                      γ. ακυρώσαμε
- 6) \_\_\_\_\_ πέντε καφέδες από το πρωί και ακόμα νυστάζω.  
α. έπινα                      β. έχω πιει                      γ. θα πιω
- 7) Καθώς \_\_\_\_\_ για τη συνάντηση με τον πρόεδρο, με πήρε τηλέφωνο η γραμματέας και μου είπε ότι ο πρόεδρος αρρώστησε και η συνάντηση δεν θα γίνει τελικά.  
  
α. ετοιμαζόμουν                      β. ετοίμασα                      γ. ετοιμάστηκα
- 8) Μπήκε στην τάξη \_\_\_\_\_, πήρε ένα βιβλίο και ξαναβγήκε χωρίς να μας μιλήσει.  
  
α. έτρεξε                      β. να τρέξει                      γ. τρέχοντας
- 9) Σας υπόσχομαι ότι μέχρι τον Σεπτέμβριο \_\_\_\_\_ το κάπνισμα.  
α. θα κόβω                      β. θα έχω κόψει                      γ. έχω κόψει
10. Μαρία, \_\_\_\_\_, επιτέλους, το τηλέφωνο! Δεν το ακούς που χτυπάει τόση ώρα;  
  
α. να σηκώνεις                      β. σήκω                      γ. σήκωσε
- 11) Πού \_\_\_\_\_ ξέχασα τα κλειδιά μου;

- α. θα β. - γ. να  
 12) Σε κανέναν δεν αρέσει το πρόγραμμά σας, γι' αυτό στις εκλογές όλοι ψήφισαν \_\_\_\_\_ του κόμματός σας.  
 α. λόγω β. κατά γ. υπέρ  
 13) Πριν \_\_\_\_\_ τα παιδιά πάντα έσβηναν όλα τα φώτα.  
 α. έχουν φύγει β. έφυγαν γ. φύγουν  
 14) Έχω \_\_\_\_\_ σε αρκετά μηνύματα ακόμα. Μην με περιμένεις. Θα αργήσω!  
 α. να απαντήσω β. θα απαντήσω γ. απαντάω  
 15) Δεν \_\_\_\_\_ όλες τις δυσκολίες, όταν δέχτηκα να κάνω αυτή τη δουλειά.  
 α. θα σκεφτώ β. έχω σκεφτεί γ. είχα σκεφτεί  
 16) \_\_\_\_\_ μας πάλι πώς γνώρισες τη μαμά, μπαμπά!  
 α. θα πεις β. πες γ. λες  
 17) \_\_\_\_\_ τρια λεωφορεία για να φτάσω μέχρι εδώ!  
 α. έχω αλλάξει β. άλλαξα γ. να αλλάξω  
 18) \_\_\_\_\_ στο τηλέφωνο, όταν μπήκα στο γραφείο του, και δεν ήθελα να τον \_\_\_\_\_.  
 α. μίλησε, διακόπτω β. μιλούσε, διακόπτω γ. μιλούσε, διακόψω  
 19) Δεν \_\_\_\_\_ ποτέ ξανά από αυτό το μαγαζί.  
 α. ψωνίσω β. θα ψωνίσω γ. θα ψωνίζω  
 20. Κάθε φορά που \_\_\_\_\_ στο σπίτι μας, μας έφερναν γλυκά ή λουλούδια.  
 α. έρχονται β. ερχόταν γ. έρχονταν

**Αντιστοιχίστε τα παρακάτω:**

21. Γεια σου, Τζούλια! Ελπίζω	α) να χάσει το τελευταίο λεωφορείο
22. Συγνώμη, κύριε, μπορώ	β) να την ξαναγράψεις
23. Δεν τον αντέχει. Αποκλείεται	γ) σας ρωτήσω κάτι;
24. Έφυγε πολύ αργά και παρά λίγο	δ) να λέει κανείς πάντα την αλήθεια;
25. Το γραφείο μου είναι κοντά και έτσι δεν χρειάζεται	ε) να με θυμάσαι
26. Δυσκολεύεσαι; Θέλεις	στ) να ξέρεις πολλές γλώσσες
27. Η έκθεσή σου δεν κάνει. Πρέπει	ζ) να τον καλέσει στη γιορτή της
28. Είναι ευχάριστο	η) να σε βοηθήσω;
29. Είναι χρήσιμο	θ) να παίρνεις λουλούδια και δώρα
30. Είναι δυνατό	ι) να παίρνω λεωφορείο

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Βάλτε τη λέξη στη σωστή μορφή.**

<p><b>ΕΡΜΗΣ</b></p> <p>Ο Ερμής, ο γιος του Δία και της νύμφης Μαίας, ήταν αγγελιοφόρος των θεών, 31) _____ των εμπορών, των οδοιπόρων, των βοσκών και των 32) _____. Τα σύμβολά του είναι το κηρύκειο, ένα στρογγυλό καπέλο για την βροχή και τα φτερωτά πέδιλα, που τον 33) _____ παντού γρήγορα σαν τον</p>	<p>προστατεύω</p> <p>άθλημα</p> <p>μεταφορά</p>
---	---

<p>άνεμο. Άρχισε την άξια καριέρα του 34)_____ και του εμπόρου, μωρό στα σπάργανα, όταν έκλεψε ένα κοπάδι βόδια του Απόλλωνα που έβοσκαν στην Πιερία. Όταν 35)_____ η κλοπή και για να καλύψει το γεγονός ότι είχε ήδη 36)_____ δύο βόδια, είπε ότι τα είχε προσφέρει θυσία στους θεούς. Έτσι θεσμοθετήθηκε για πρώτη φορά η θυσία κρεάτων. Ο Ερμής έφτιαξε την πρώτη λύρα που την χάρισε στον Απόλλωνα για να συμφιλιωθούν. Εκείνος, 37)_____ από τον ήχο του οργάνου συγχώρησε τον όψιμο θεό, και του χάρισε τα βόδια. Ο Ερμής έκοψε ένα καλάμι από εκεί που έβοσκε το κοπάδι κι έφτιαξε μια φλογέρα. Ο Απόλλωνας 38)_____ με το καινούργιο όργανο και για να τ' αποκτήσει κι αυτό, έδωσε στον Ερμή μια χρυσή ράβδο. Έτσι άρχισε η τέχνη του 39)_____! Θεωρείται ακόμα ο επινοητής του αλφάβητου, της αστρονομίας, της 40)_____, και της καλλιέργειας της ελιάς.</p>	<p>κλέβω</p> <p>ανακαλύπτω σφάζω</p> <p>μαγεία</p> <p>ενθουσιασμός</p> <p>έμπορος</p> <p>γυμνάζομαι</p>
--	---

**Να συμπληρώσετε τα κενά με την απλή υποτακτική των ρημάτων που είναι στην παρένθεση.**

41. Ποιος σου είπε .....το όνομά σου εδώ; (γράφω)
42. Μπορείς .....ό,τι θέλεις από αυτά που βλέπεις. (διαλέγω)
43. Πήγαινε τώρα.....φρούτα, γιατί αργότερα θα είναι όλα κλειστά. (αγοράζω)
44. Θέλεις ..... μαζί μας. (παίζω)
45. Μπορείς .....τους τοίχους τοαπόγευμα; (βάφω)
46. Θέλεις .....σου.....τα σεντόνια; (αλλάζω)
47. Ο δάσκαλος μου είπε ..... (διαβάζω)
48. Ο παππούς θέλει .....πρώτος την εφημερίδα. (διαβάζω)
49. Ο γιατρός μου είπε .....καθόλου φέτος. (δεν ταξιδεύω)
50. Σου είπα ..... αυτά τα ακριβά παπούτσια. (δεν αγοράζω)
51. Του είναι δύσκολο .....καθόλου. (δεν καπνίζω)

**Να συμπληρώσετε τα κενά με την Προστακτική των ρημάτων που είναι στην παρένθεση.**

52. Γιώργο, .....τα πόδια σου, γιατί μόλις καθάρισα. (καθαρίζω)
53. Μαρίνα, .....το παράθυρο, κάνει ζέστη. (ανοίγω)
54. Μαρίνα, Άννα,.....το φως, γιατί νύχτωσε. (ανάβω)
55. Παιδιά,....., έρχεται ένα αυτοκίνητο. (προσέχω)
56. Κώστα,.....το λογαριασμό του νερού. (πληρώνω)
57. Κορίτσια, .....τις ομπρέλες σας, βρέχει. (ανοίγω)
58. Πέτρο, .....τα νέα στη μητέρα σου. (διαβάζω)
59. Σοφία, .....την εφημερίδα στον πατέρα σου. (δίνω)
60. Κώστα, Μαρία .....τα πιάτα. (μαζεύω)
61. Παιδιά, .....τον πατέρα σας. Τον ζητούν. (φωνάζω)

**Τελειώστε τις προτάσεις:**

- 62) Δεν μου αρέσουν ραντεβού στα τυφλά γιατί \_\_\_\_\_.
- 63) \_\_\_\_\_ Αυτό μου έλειπε τώρα!

- 64) Αφού \_\_\_\_\_, την κοπάνισε γρήγορα.  
 65) Έφυγε στραβωμένος γιατί \_\_\_\_\_.  
 66) Όταν \_\_\_\_\_, έσπασε το πόδι του.  
 67) Πάμε γρήγορα στα επείγοντα \_\_\_\_\_.  
 68) Μου αρέσει πολύ η δουλειά μου γιατί το αφεντικό μου \_\_\_\_\_.  
 69) Το καινούριο μου σπίτι θέλει πολλή συντήρηση \_\_\_\_\_.  
 70) Θα σε συνοδέψω \_\_\_\_\_.

## Βαριαντ 2

**Συμπληρώστε τα κενά με τις λέξεις στον σωστό τύπο:**

1. Το κείμενο αυτό έχει πολλές άγνωστες \_\_\_\_\_. (η λέξη)
2. Ο Παύλος και η Ρεγγίνα είχαν μια σχέση αγάπης και \_\_\_\_\_. (το μίσος)
3. Η Σοφία και ο Γιώργος είναι πάντα \_\_\_\_\_ στα ραντεβού τους. (ακριβής)
4. Το κάπνισμα είναι \_\_\_\_\_ για την υγεία μας. (επιβλαβής)
5. Η Τατιάνα ταξίδεψε σε πολλά \_\_\_\_\_ του κόσμου. (το μέρος)
6. \_\_\_\_\_ καταλαβαίνεις ή να μιλήσω πιο αργά; (εγώ)
7. Όταν ήταν φοιτήτρια, διάβαζε και ταυτόχρονα \_\_\_\_\_ μουσική! (ακούω)
8. - Βρε, καλώς τον Πάμπλο! Πού ήσουν τόσες μέρες;  
 Σε \_\_\_\_\_ ρε παιδί μου! (χάνω)
9. \_\_\_\_\_ το ψωμί με το μεγάλο μαχαίρι. (κόβω)
10. \_\_\_\_\_ από το υπουργείο παράταση 15 ημερών στην υποβολή αιτήσεων. Κάνε τα χαρτιά σου! Προλαβαίνεις! (δίνωμαι)

**Διαβάστε προσεκτικά το κάτω κείμενο. Στον πίνακα που ακολουθεί υπάρχουν οι λέξεις που ταιριάζουν στα κενά σημεία του κειμένου. Οι αριθμοί που πρέπει να συμπληρώσετε είναι 10. Υπάρχουν 5 λέξεις που δεν ταιριάζουν σε κανένα κενό.**

Τα Σαββατοκύριακα εδώ στη Γερμανία περνάνε διαφορετικά. Εδώ βέβαια όλη η ζωή είναι 11) \_\_\_\_\_. Όχι μόνο τα Σαββατοκύριακα. Πολλές φορές όμως μου λείπει το σινεμά όπου πήγαινα με τους φίλους μου, μου λείπουν οι ταβέρνες και 12) \_\_\_\_\_ που τρώγαμε τις Κυριακές τα μεσημέρια, ή ακόμα 13) \_\_\_\_\_ σε θείους και θείες και τα παιχνίδια με τα ξαδέρφια μου. Εδώ όμως βρήκα και κάνω κάτι άλλο. Κάτι που δε μπορούσα να το κάνω στην Αθήνα. Κάθε Σάββατο παίρνω το ποδήλατο μου και αρχίζω 14) \_\_\_\_\_ βόλτες παρέα με τον Ρούντι, τον σκύλο μου. Λέω στη μητέρα μου ότι θα πάω στον Πάνο να παίξουμε. Το ίδιο λέει κι αυτός για μένα στη δική του μητέρα. Ο Πάνος είναι ο πιο καλός μου φίλος, 15) \_\_\_\_\_ μου. Τρία χρόνια μαζί, διπλανοί στο θρανίο, φέτος χωρίσαμε... Με τον Πάνο, λοιπόν, βρισκόμαστε κάθε Σαββατοκύριακο, πολλές φορές και μεσοβδόμαδα.

Άλλοτε 16) \_\_\_\_\_, άλλοτε τρώμε ο ένας στο σπίτι του άλλου και διαβάζουμε. Αυτό που μας αρέσει όμως πιο πολύ είναι να παίρνουμε τα ποδήλατα μας και να πηγαίνουμε μακριά από την πόλη. Εκεί βγαίνουμε από την κεντρική οδό και ακολουθούμε ένα μικρό δρομάκι που μας οδηγεί σε 17) \_\_\_\_\_ και γίνεται όλο και πιο ανώμαλο. Σε αυτές τις βόλτες, μας ακολουθούν ο Ρούντι και ο Μακ, οι σκύλοι μας. Πότε πάνε από πίσω μας, πότε 18) \_\_\_\_\_ μπροστά και χάνονται, κυνηγώντας ο ένας τον άλλο. Τότε και εμείς βάζουμε τα δυνατά μας να τους 19) \_\_\_\_\_. Κάθε φορά ακολουθούμε διαφορετικό 20) \_\_\_\_\_ γιατί δεν θέλουμε να βλέπουμε συνέχεια τα ίδια μέρη.

ο κολλητός
τρέχουν
διαφορετική
οι ταβέρνες
το δάσος

φτάσουμε
τα ζαχαροπλαστεία
βλέπουμε
παίζουμε
δρόμο
οι επισκέψεις
μπροστά
το ποδήλατο
τις μακρινές
ζεστός

**Αντιστοιχίστε τα παρακάτω:**

<p>21. Γεια σου, Τζούλια! Ελπίζω  22. Συγνώμη, κύριε, μπορώ  23. Δεν τον αντέχει. Αποκλείεται  24. Έφυγε πολύ αργά και παρά λίγο  25. Το γραφείο μου είναι κοντά και έτσι δεν χρειάζεται  26. Δυσκολεύεσαι; Θέλεις  27. Η έκθεσή σου δεν κάνει. Πρέπει  28. Είναι ευχάριστο  29. Είναι χρήσιμο  30. Είναι δυνατό</p>	<p>α) να χάσει το τελευταίο λεωφορείο  β) να την ξαναγράψεις  γ) σας ρωτήσω κάτι;  δ) να λέει κανείς πάντα την αλήθεια;  ε) να με θυμάσαι  στ) να ξέρεις πολλές γλώσσες  ζ) να τον καλέσει στη γιορτή της  η) να σε βοηθήσω;  θ) να παίρνεις λουλούδια και δώρα  ι) να παίρνω λεωφορείο</p>
--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Βάλτε τη λέξη στη σωστή μορφή**

<p style="text-align: center;"><b>ΑΧΙΛΛΕΑΣ</b></p> <p>Από τον γάμο του Πηλέα με την Θέτιδα 31) _____ ένα αγόρι, ο Αχιλλέας. Η προφητεία έλεγε γι' αυτόν: «Θα γίνει πιο 32) _____ από τον πατέρα του». Όμως αυτό δεν ήταν αρκετό για τη Θέτιδα. Λαχταρούσε για τον γιό της κάτι περισσότερο, την 33) _____. Γι'αυτό βούτηξε τον μικρό Αχιλλέα στα νερά της Στύγας, κρατώντας τον απ' την φτέρνα. Έτσι, όλο το κορμί του έγινε άτρωτο. Όλο, εκτός από την φτέρνα. Έπειτα η Θέτιδα παράτησε τα γήινα παλάτια και ξαναγύρισε στη θάλασσα, κοντά στον πατέρα της και τις αδελφές της τις Νηρηίδες. Μα κι από κει δεν έπαψε να νοιάζεται για το παιδί της. Ο Πηλέας πήρε τον γιό του και τον ανέβασε στο Πήλιο, εκεί που ήταν η σπηλιά του 34) _____ Κένταυρου Χείρωνα, στο μεγάλο σχολείο των Ελλήνων ηρώων. Ο Χείρωναξ ξανάδε με χαρά τον</p>	<p>γεννώ  δύναμη  θάνατος  σοφία</p>
---	--



<p>παλιό του μαθητή Πηλέα και δέχτηκε με αγάπη περισσή τον Αχιλλέα. Ο Αχιλλέας 35) _____ εκεί με πολλή 36) _____.</p> <p>Απόκτησε δύναμη 37) _____ κι ακαταδάμαστο θάρρος. Έμαθε γράμματα, μουσική και ιατρική. Έμαθε ακόμα το πιο σπουδαίο, να 38) _____ τους θεούς, να περιφρονεί την καλοπέραση και να αγαπά την 39) _____. Έγινε δηλαδή ένας τέλειος ήρωας. Στο μεταξύ η Ελλάδα ετοίμαζε τις δυνάμεις της, στρατό και στόλο, για τη μεγάλη εκστρατεία εναντίον της Τροίας. Κι ο 40) _____ Κάλχας προφήτεψε πως η Τροία δεν θα παρθεί, αν δεν πολεμήσει ο Αχιλλέας.</p>	<p>ανατροφή φροντίζω φαντασία</p> <p>σεβασμός</p> <p>δίκαιος</p> <p>μαντεύω</p>
--	---

**Να συμπληρώσετε τα κενά με την Προστακτική των ρημάτων που είναι στην παρένθεση.**

41. Γιώργο, .....τα πόδια σου, γιατί μόλις καθάρισα. (καθαρίζω)
42. Μαρίνα, .....το παράθυρο, κάνει ζέστη. (ανοίγω)
43. Μαρίνα, Άννα,.....το φως, γιατί νύχτωσε. (ανάβω)
44. Παιδιά,.....,έρχεται ένα αυτοκίνητο. (προσέχω)
45. Κώστα,.....το λογαριασμό του νερού. (πληρώνω)
46. Κορίτσια, .....τις ομπρέλες σας, βρέχει. (ανοίγω)
47. Πέτρο, .....τα νέα στη μητέρα σου. (διαβάζω)
48. Σοφία, .....την εφημερίδα στον πατέρα σου. (δίνω)
49. Κώστα, Μαρία .....τα πιάτα. (μαζεύω)
50. Παιδιά, .....τον πατέρα σας. Τον ζητούν. (φωνάζω)

**Να συμπληρώσετε τα κενά με την απλή υποτακτική των ρημάτων που είναι στην παρένθεση.**

51. Ποιος σου είπε .....το όνομά σου εδώ; (γράφω)
52. Μπορείς .....ό,τι θέλεις από αυτά που βλέπεις. (διαλέγω)
53. Πήγαινε τώρα.....φρούτα, γιατί αργότερα θα είναι όλα κλειστά. (αγοράζω)
54. Θέλεις ..... μαζί μας. (παίζω)
55. Μπορείς .....τους τοίχους τοαπόγευμα; (βάφω)
56. Θέλεις .....σου.....τα σεντόνια; (αλλάζω)
57. Ο δάσκαλος μου είπε ..... (διαβάζω)
58. Ο παππούς θέλει .....πρώτος την εφημερίδα. (διαβάζω)
59. Ο γιατρός μου είπε .....καθόλου φέτος. (δεν ταξιιδεύω)
60. Σου είπα ..... αυτά τα ακριβά παπούτσια. (δεν αγοράζω)

**Συμπληρώστε τον πίνακα με τους χρόνους που λείπουν:**

<i>Ενεστώτας</i>	<i>Μέλλοντας Απλός</i>	<i>Αόριστος</i>	<i>Παρατατικός</i>
61. παντρεύεται			
62.		γνωρίσαμε	
63.	θα πάνε		
64. προτείνετε			

65.		βοήθησα	
66.			φρόντιζες
67.		μείνανε	
68. περνάτε			
69	θα συνηθίσουμε		
70. παντρεύω			

4 курс

### Βαριαντ 1

#### Διαλέξτε το σωστό τύπο:

1. Ο Αλέκος ..... πολύ στη δουλειά κάθε μέρα. (κουράζεται, εισπράττει, απορρίφθηκε)
2. Ο Νίκος πρέπει να περνά όλη την ημέρα στο γυμναστήριο. Βλέπεις κάτι ..... που έχει; μυς, τους μύες, μυών, τους μυς
3. Όπως έλεγαν και οι πρόγονοί μας, .....δε φέρνουν την ευτυχία. ο πλούτος, οι πλούσιοι, πλούτη, τα πλούτη
4. Αν δεις μαύρη γάτα, θεωρείτε ..... γεγονός. (γρουσουζες, γρουσουζικο, γρουσουζη)
5. .... της Αυστραλίας έχτισαν το πρώτο σχολείο της περιοχής.( γηγενοί ,γηγενές, γηγενείς)
6. Τα φάρμακα για ..... είναι πολύ ακριβά. (καρδιοπαθή, γηγενή, καρδιοπαθούς)
7. Ο Σύλλογος ..... Εθελοντών, Φίλων και Ιατρών Αθηνών έχει ως κύριο μέλημά του την παροχή συναισθηματικής, Ψυχολογικής και κοινωνικής υποστήριξης. (καρδιοπαθή, καρκινοπαθών, γηγενή)
8. Ο Σύλλογος Ιατρών Αθηνών έχει ως κύριο μέλημά του την παροχή συναισθηματικής, Ψυχολογικής και κοινωνικής υποστήριξης σε ..... που πάσχουν από καρκίνο και στα μέλη των οικογενειών τους. (ασθενείς, ασθενούς, υγιείς).
9. Έχω αρκετούς ....., αλλά δυστυχώς λόγω απόστασης δεν τους βλέπω συχνά. (συγγενούς, συγγενές, συγγενείς)
10. Δόθηκε πολύ μεγάλη βοήθεια από πολλές χώρες σε ..... της Ινδίας. (σεισμοπαθές, σεισμοπαθούς, σεισμοπαθείς )
11. Απεχθάνομαι τους ..... ανθρώπους! (τσιγγούνες τσιγγούνικα τσιγγούνηδες τσιγγούνεις)
12. Δυστυχώς το διαμέρισμα που νοικιάσαμε είναι σε έναν δρόμο με ..... φασαρία. πολλά, πολλή, πολύ, πολλοί
13. Είναι βέβαιο ..... θα τα καταφέρεις στις εξετάσεις με τόσο διάβασμα που έκανες! πώς, ότι, ο,τι, -
14. Οι κόρες μου είναι πολύ ..... ! Τρομάζω κάθε πρωί να τις ξυπνήσω για το σχολείο. υπναρές, υπναρούδες, υπναράδες, υπναράδικα
15. Η Έλλη περίμενε ..... ώρα στο ραντεβού και μετά έφυγε. πόση, κάμποση, όποια, όση
16. .... (περιέγραψες, περιέγραψε, να έχει περιγράψει) με λεπτομέρεια ο,τι έγινε, ώστε κανείς να μην
17. .... για την αλήθεια. αμφέβαλε, αμφέβαλες, αμφιβάλει, να έχει αμφιβάλει,
18. Σε έναν φάκελο το όνομα ..... γράφεται πάνω και αριστερά. αποστολέας, αποστολέως, του αποστολέα, τον αποστολέα
19. Οι γιατροί έκαναν ..... προσπάθεια, αλλά τελικά δεν μπόρεσαν να τον κρατήσουν στη ζωή. η υπέρτατη, η υπέρτερη, την υπέρτατη, την υπέρτερη

20. Η Όλγα έχει ένα πολύ ..... σκυλάκι, τον Ράλφ! συμπαθής συμπαθούς συμπαθή συμπαθές
21. Η δουλειά ..... είναι αρκετά δύσκολη και αγχωτική. του ταξιτζή, τους ταξιτζήδες, τον ταξιτζή, τούς ταξιτζές
22. Δεν έχω συναντήσει στη ζωή μου πιο ..... άτομο από τον Σπύρο! Αγενής, συμπαθή, αγενές, συμπαθούς

**Βάλτε τα ρήματα στον σωστό τύπο:**

23. Ο Νίκος κάθε μέρα στο δωμάτιό του και παίζει παιχνίδια στον υπολογιστή του. (κλίνω)
24. Στην προχθεσινή ραδιοφωνική εκπομπή, ..... πολύ αυτό το θέμα. (συζητώ)
25. Οι μαθητές ήδη ..... Μπορούμε να ξεκινήσουμε! (ετοιμάζω)
26. Η φίλη μου ήταν πολύ κουρασμένη από το ταξίδι και νωρίς, (κοιμάμαι)
27. Κύριε Παπαδόπουλε, σήμερα ..... ως αργά, γιατί προέκυψε πρόβλημα στο λογιστήριο. (εργάζομαι)
28. Κυρία Μαρία, αυτόν τον καιρό ..... κάπου; (απασχολώ)
29. Το επόμενο καλοκαίρι ..... πολύ οι πολύχρωμες παντελόνες. (φορώ)
30. Τι πάθαμε χθες! Ξεχάσαμε τις ομπρέλες και..... (βρέχω)
31. Μέχρι τώρα, ευτυχώς, δεν ..... στο μάθημα της Ιστορίας! (βαριέμαι)
32. Θέλω πολύ να πάω με παρέα στο εξωτερικό φέτος! Μέχρι τον επόμενο μήνα ..... , Μάρκο; Γιατί κάνω ήδη σχέδια! (πληρώνομαι)

**33. Μεταφράστε το κείμενο στη ρωσική γλώσσα:**

Η άσκηση, ακόμα και για δέκα λεπτά την ημέρα, μπορεί πέρα από τη σωματική σας υγεία να βελτιώσει και την ψυχική, κάνοντάς σας πιο χαρούμενους. Αν ψάχνετε έναν παραπάνω λόγο - πέρα από την καλύτερη σωματική υγεία - για να ξεκινήσετε μιας μορφής γυμναστική, όπως τρέξιμο, αλλά και γυμναστήριο ή γιόγκα, η νέα έρευνα του Πανεπιστημίου του Μίσιγκαν θα σας δώσει την απάντηση: η καλύτερη ψυχική υγεία. Όπως έδειξε η έρευνα, ακόμα και μικρά διαστήματα άσκησης μπορούν να έχουν μεγάλη επίδραση στην ευτυχία του ανθρώπου που γυμνάζεται, σε σχέση με αυτούς που απέχουν.

Σίγουρα, η ιδέα ότι η γυμναστική μπορεί να επηρεάσει τη διάθεση ενός ανθρώπου δεν είναι καινούργια, ενώ αρκετοί είναι αυτοί που έχουν αισθανθεί καλύτερα έπειτα από μια προπόνηση ή μια επίσκεψη στο γυμναστήριο. Τα αποτελέσματα παλαιότερων μελετών είχαν δείξει ότι οι σωματικά ενεργοί άνθρωποι είχαν πολύ μικρότερο κίνδυνο ανάπτυξης κατάθλιψης και άγχους.

**34. Σχηματίστε προτάσεις με εκφράσεις:**

..... αμφισβητείται διαρκώς

..... θέσεις κύρους

..... να προσλαμβάνουν και να απολύουν ανθρώπους

..... ασχολούνταν με επαγγέλματα με μεγαλύτερο πρεστίζ.

35. **Να συμπληρώσετε τα κενά με τον σωστό τύπο λέξεων:** η ψυχή, συστατικό, η συγκυρία, το ανοσοποιητικό σύστημα, το βάρος, γεύομαι, απολαύω, το τσάι, θεραπευτικός.

Και τα δυο ..... περιέχουν ισχυρά ..... που προστατεύουν την υγεία: βοηθούν το ..... , προστατεύουν την καρδιά και τα αγγεία, βοηθούν στην απώλεια ..... . Η απόφαση επομένως, ποιο είναι καλύτερο βασίζεται στη συγκεκριμένη ..... , στη γευστική προτίμηση και σε ειδικούς ..... λόγους αν υπάρχουν. Οποιοδήποτε και αν διαλέξετε, ..... το τσάι σας και ..... τα οφέλη του στο μυαλό, το σώμα και την .....

**Αντιστοιχίστε κάθε λέξη της αριστερής στήλης με τον κατάλληλο ορισμό στη δεξιά στήλη.**

36.	η αργία	α	το δικαίωμα των εργαζομένων να απουσιάζουν από την εργασία τους με ή χωρίς πληρωμή
37.	η άδεια	β	έλλειψη απασχόλησης ή θέσεων εργασίας
38.	ο/η υπάλληλος	γ	με διώχνουν από την εργασιακή μου θέση
39.	παραιτούμαι	δ	ημέρα που δεν εργαζόμαστε λόγω γιορτής ή σημαντικού γεγονότος
40.	η απεργία	ε	εγκαταλείπω την εργασιακή μου θέση με τη θέλησή μου
41.	ο εργοδότης, η εργοδότης	στ	η οργανωμένη αποχή των εργαζομένων από την εργασία τους με σκοπό τη διαμαρτυρία
42.	η σύμβαση	ζ	η φροντίδα της πολιτείας, η οποία καλύπτει τους πολίτες σε θέματα υγείας, ατυχημάτων, σύνταξης
43.	το βιογραφικό σημείωμα	η	αγωνίζομαι να πετύχω κάτι που θεωρώ ότι δικαιούμαι
44.	η ανεργία	θ	το σύνολο των χρημάτων που κερδίζει κανείς σε ένα έτος
45.	απολύομαι	ι	το κείμενο στο οποίο αναγράφονται τα ατομικά στοιχεία κάποιου, τα τυπικά προσόντα του, οι σπουδές και η επαγγελματική του εμπειρία
46.	διεκδικώ	ια	το άτομο που προσλαμβάνει κάποιον ως υπάλληλο/ εργάτη
47.	η ασφάλιση	ιβ	γραπτή συμφωνία μεταξύ εργοδότη και εργαζόμενου για προσφορά και αποδοχή εργασίας για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα
48.	το εισόδημα	ιγ	Ο εργαζόμενος/ η εργαζόμενη σε γραφείο, κατάστημα, εταιρία, κ.τ.λ.

**Συμπληρώστε με τον κατάλληλο τύπο των επιθέτων, αντωνυμιών και ουσιαστικών μαζί με τον κατάλληλο τύπο του άρθρου (οριστικού ή αορίστου) – όπου χρειάζεται!**

Ο τέλειος άντρας.

Χτες το πρωί ο Τάκης 49) \_\_\_\_\_ (ζυπνάω) στο κρεβάτι του με έναν τρομερό πονοκέφαλο από το ποτό και το ξενύχτι. Δεν 50) \_\_\_\_\_ (θυμάμαι) και πολλά από το προηγούμενο βράδυ... Με το ζόρι 51) \_\_\_\_\_ (ανοίγω) τα μάτια του και το πρώτο πράγμα που 52) \_\_\_\_\_ (βλέπω) μπροστά του ήταν δύο ασπρίνες και ένα ποτήρι νερό που 53) \_\_\_\_\_ (βρίσκομαι) στο κομοδίνο του. 54) \_\_\_\_\_ (ανακάθομαι) και 55) \_\_\_\_\_ (βλέπω) τα ρούχα του καθαρά και διπλωμένα στην καρέκλα. 56) \_\_\_\_\_ (σηκώνομαι) να πάει στην τουαλέτα και 57) \_\_\_\_\_ (συνειδητοποιώ) ότι όλα είναι πεντακάθαρα και 58) \_\_\_\_\_ (τακτοποιώ). Στην κουζίνα 59) \_\_\_\_\_ (βρίσκω) ένα σημείωμα: «Μωρό μου, 60) \_\_\_\_\_ (παίρνω) το πρωινό σου ζεστό στον φούρνο. Πήγα 61) \_\_\_\_\_ (ψονίζω) για να σου μαγειρέψω το αγαπημένο σου φαγητό. Σε λατρεύω.»

Πράγματι, στην κουζίνα ήταν το πρωινό του, ζεστό στον φούρνο. Προς μεγάλη του έκπληξη ήταν και η αθλητική του εφημερίδα, που ήταν και σημερινή! Εκείνη τη στιγμή 62) \_\_\_\_\_ (μπαίνω) στην κουζίνα ο γιος του.

-Καλημέρα, παιδί μου. Μπορείς 63) \_\_\_\_\_ μου \_\_\_\_\_ (λέω), τι έκανα χτες; Θυμάμαι ότι 64) \_\_\_\_\_ (βγαίνω) με τους συναδέλφους μου για 65) \_\_\_\_\_ με \_\_\_\_\_ (κερνάω) για την προαγωγή τους. Η αλήθεια είναι ότι 66) \_\_\_\_\_ (πίνω) λίγο παραπάνω και δεν θυμάμαι τι 67) \_\_\_\_\_ (γίνομαι) μετά από κάποια ώρα.

-Κοίταξε, 68) \_\_\_\_\_ (γυρίζω) στις πέντε το πρωί, 69) \_\_\_\_\_ (μεθάω) και με 70) \_\_\_\_\_ (λερώνω) ρούχα, γιατί κάπου 71) \_\_\_\_\_ (πέφτω) στον δρόμο. Έπεσες και από τις σκάλες, 72) \_\_\_\_\_ (ανεβαίνω) από τον δεύτερο που είχες πάει κατά λάθος και 73) \_\_\_\_\_ (ενοχλώ) και τους γείτονες. Μόλις 74) \_\_\_\_\_ (μπαίνω), έσπασες το καλό βάζω της μαμάς και 75) \_\_\_\_\_ (χαλάω) και τον καναπέ με τις κλωτσιές σου.

-Και τότε γιατί όλο το σπίτι είναι στην εντέλεια; Και η μητέρα σου γιατί με 76) \_\_\_\_\_ (περιποιούμαι) τόσο και μου 77) \_\_\_\_\_ (αφήνω) σημείωμα χωρίς 78) \_\_\_\_\_ (γράφω) τίποτα για όλα αυτά που λες ότι έκανα;

-Α, αυτό λες. Η μαμά σε 79) \_\_\_\_\_ (σερνάω) στο κρεβάτι και όταν πήγε 80) \_\_\_\_\_ σου \_\_\_\_\_ (βγάζω) το παντελόνι, άρχισες 81) \_\_\_\_\_ (φωνάζω): «82) \_\_\_\_\_ (αφήνω) με ήσυχο, κυρά μου, είμαι 83) \_\_\_\_\_ (παντρεύω)!»

Εφημερίδα «Πρώτο θέμα», 30.04.2006 (διασκευή)

## Вариант 2

### Διαλέξτε τη σωστή απάντηση:

1. Οι εφημερίδες λένε ότι ο καιρός ..... ως την Πέμπτη.  
α. θα έχει αλλάξει β. είχε αλλάξει γ. έχει αλλάξει
2. Μην καπνίζεις άλλο τσιγάρο. .... δέκα από την ώρα που ήρθα.  
α. έχεις καπνίσει β. είχες καπνίσει γ. θα έχεις καπνίσει
3. Δεν ..... άνθρωπο τόσο πολύ όσο τον φίλο του αδελφού της. α.  
έχει αντιπαθήσει β. θα έχει αντιπαθήσει γ. είχε αντιπαθήσει
4. .... το δωμάτιο από πριν, γιατί όταν πήγαν το βρήκαν γεμάτο.  
α. είχαν κλείσει β. θα έχουν κλείσει γ. έχουν κλείσει
5. Μην περιμένεις βοήθεια από κανέναν. .... στις δικές σου δυνάμεις.  
α. στηρίζομαι β. στηρίζονται γ. να στηρίζεσαι
6. Εκείνο το σπίτι ..... από τους ιδιοκτήτες του εδώ και πολύ καιρό.  
α. εγκαταλείπεται β. έχει εγκαταλειφτεί γ. εγκαταλειπόταν
7. Το απόγευμα θα πάω ..... στο κομμωτήριο. α.  
να χτενίζομαι β. θα χτενιστώ γ. να χτενιστώ
8. Μόλις τελειώσουν την ελληνική γλώσσα, ..... στο Πανεπιστήμιο.  
α. θα γράφονται β. θα γραφτούν γ. θα γραφόταν
9. Τελικά ..... να 'ρθει μαζί μας. α.  
πειθόταν β. πείθεται γ. πείστηκε
10. Αυτές οι ασκήσεις έχουν πολλά λάθη και είναι αδύνατο .....  
α. να διορθώνονται β. να διορθωνόταν γ. να διορθωθούν

- 11..... από τα μαλλιά, αν δεν τους χώνιζαν. α. θα αρπάζονται β. θα αρπάζονταν γ. θα αρπαχτούν
- 12.Μην τα ..... , αν τον δεις ξαφνικά μπροστά σου. α. χάνεσαι β. χάνουν γ. χάσεις
- 13..... σ'εμένα και μη φοβάσαι κανέναν. α. να στηρίζεις β. να στηρίζονται γ. στηρίζου
- 14.Αν και αισθάνεται φοβερά ..... , εξακολουθεί να εργάζεται. α. να κουραστεί β. κουρασμένος γ. κουραζόταν
- 15.Έτσι όπως ..... τα πράγματα, είναι δύσκολο να τα ξεμπλέξουν. α. έχουν μπλεχτεί β. θα μπλέξει γ. μπλεκόταν
- 16.Παρακαλώ, ..... γιατί σε λίγο προσγειωνόμαστε. α. δενόσασταν β. δεθείτε γ. δεθήκατε
- 17.Άρχισαν ..... αμέσως μετά το φαγητό. α. να ετοιμαστούν β. ετοιμάζονταν γ. να ετοιμάζονται
- 18..... άσχημα, αν κάνεις ό'τι σου λέει αυτός ο άνθρωπος. α. μπλεκόσουν β. θα μπλεχτείς γ. μπλέχτηκες
- 19..... η καρδιά σου βλέποντας τόση δυστυχία. α. σφίγγεται β. θα σφιγγόταν γ. σφίχτηκε
- 20.Αν ..... το σπίτι από ένα δεύτερο σεισμό, δε θ'αντέξει. α. τρανταχτεί β. τραντάζεται γ. τραντάχτηκε
21. Αύριο \_\_\_\_\_ στο σπίτι γιατί έχω πολύ διάβασμα.  
α. θα μένω \_\_\_\_\_ β. μείνει \_\_\_\_\_ γ. θα μείνω \_\_\_\_\_
22. \_\_\_\_\_ στην Ελλάδα πρώτη φορά το 2014, για διακοπές.  
α. ερχόμουν \_\_\_\_\_ β. έχω έρθει \_\_\_\_\_ γ. ήρθα \_\_\_\_\_
23. Το μήνυμα \_\_\_\_\_ από έναν φίλο μας.  
α. είχε σταλεί \_\_\_\_\_ β. είχε στείλει \_\_\_\_\_ γ. έστειλε \_\_\_\_\_
24. 5) \_\_\_\_\_ την κράτηση στο εστιατόριο, γιατί αρρωστήσαμε όλοι.  
α. ακυρώσαμε \_\_\_\_\_ β. ακυρώθηκε \_\_\_\_\_ γ. ακυρώσαμε \_\_\_\_\_
25. Πριν \_\_\_\_\_, τα παιδιά πάντα έσβηναν όλα τα φώτα.  
α. έφυγαν \_\_\_\_\_ β. φύγουν \_\_\_\_\_ γ. έφευγαν \_\_\_\_\_

**Συμπληρώστε τον πίνακα με τους χρόνους που λείπουν:**

<i>Ενεστώτας</i>	<i>Μέλλοντας Απλός</i>	<i>Αόριστος</i>	<i>Παρατατικός</i>
26. παντρεύεται			
27.		γνωρίσαμε	
28.	θα πάνε		
29. προτείνετε			
30.		βοήθησα	
31.			φρόντιζες
32.		μείνανε	

33. περνάτε			
34.	θα συνηθίσουμε		
35. παντρεύω			
36.			έλεγα
37.			έφτανε

**Συμπληρώστε τα κενά με τις λέξεις του λεξιλογίου:**

κυλικείο, ειδοποιώ, κυκλοφορώ, άθλιος, ανάποδα, καθυστερώ,  
φέρομαι, κόλλημα, δέχομαι, υποκρισία, ανόητος, ξαφνικός

- 38) \_\_\_\_\_ είναι όταν λέω ένα πράγμα αλλά κατά βάθος πιστεύω κάτι άλλο, όταν φανερώνω ένα πρόσωπο αλλά κατά βάθος είμαι κάποιος άλλος.
- 39) Ο θάνατός του ήταν πολύ \_\_\_\_\_. Κανείς δεν περίμενε να γίνει κάτι τέτοιο.
- 40) Το καλοκαίρι δεν πρέπει να \_\_\_\_\_ χωρίς γυαλιά ηλίου.
- 4) Σε \_\_\_\_\_ του σχολείου μας πουλάνε νόστημες σπανακόπιτες και τυροπιτάκια.
- 41) Αυτός έχει \_\_\_\_\_ με την Ελένη. Η έμμονη ιδέα του είναι να την κάνει γυναίκα του, αυτή όμως δεν το θέλει.
- 42) Ο Κωστής είναι πολύ καλό παιδί. Μας \_\_\_\_\_ ευγενικά και σωστά.
- 43) Μην κάνεις πως διαβάζεις το βιβλίο. Βλέπω ότι το κρατάς \_\_\_\_\_.
- 44) Παρ'όλο που είναι αρκετά έξυπνος άνθρωπος, μερικές φορές παίρνει \_\_\_\_\_ αποφάσεις.
- 45) Στις χώρες τρίτου κόσμου πολλοί άνθρωποι έχουν \_\_\_\_\_ συνθήκες ζωής.
- 46) Ποτέ δεν \_\_\_\_\_ προτάσεις τις οποίες θεωρώ ανήθικες.
- 47) \_\_\_\_\_ να έρθω, γιατί η κίνηση στο δρόμο ήταν μεγάλη.
- 48) Αν χρειαστείς βοήθεια, \_\_\_\_\_ με και θα έρθω αμέσως.

**Διαβάστε την ιστορία και απαντήστε στις ερωτήσεις:**

#### **Δάμων και Φιντίας**

Ο Δάμων και ο Φιντίας είναι ιστορικά πρόσωπα. Και οι δύο υπήρξαν μαθητές του φιλόσοφου Πυθαγόρα. Ωστόσο η πασίγνωστη ιστορία για τη φιλία που τους έδενε, που μια πολύ απλή εκδοχή της παρουσιάζουμε εδώ, δεν αποκλείεται να ανήκει στον χώρο της μυθοπλασίας. Ο Δάμων και ο Φιντίας ήταν φίλοι αχώριστοι. Κάποτε ο Φιντίας κατηγορήθηκε βαριά και

καταδικάστηκε σε θάνατο. Κλεισμένος στη φυλακή ζήτησε από τον άρχοντα χάρη να τον αφήσει να πάει στο χωριό του για τρεις μέρες. Του είπε ότι θα του φέρει κάποιον φίλο στη θέση του. «Θα μπει αυτός για μένα στη φυλακή κι αν εγώ δεν έρθω πίσω στην ώρα μου εκείνος θα δεχτεί να σκοτωθεί για μένα». Περίεργος ο άρχοντας ζήτησε να δει αυτό τον άνθρωπο που θα δεχόταν να μπει στη φυλακή για κάποιον άλλον. Ο Φιντίας κάλεσε αμέσως τον φίλο του τον Δάμωνα που συμφώνησε να κάνει όσα είχε υποσχεθεί ο φίλος του στον άρχοντα. Κλείστηκε λοιπόν στη φυλακή και ο Φιντίας έφυγε. Έφτασε η τρίτη μέρα της προθεσμίας αλλά ο Φιντίας δεν είχε έρθει. Όλοι είχαν αγωνία εκτός από τον Δάμωνα. «Μην ανησυχείτε» έλεγε «ο φίλος μου θα έρθει στην ώρα του». Ενώ ήταν έτοιμοι πια να τον σκοτώσουν έφτασε τρέχοντας ο Φιντίας. «Άργησα» είπε «γιατί συνάντησα στον δρόμο ληστές. Τους ξέφυγα όμως και να 'μαι τώρα εδώ έτοιμος να πεθάνω». Κατάπληκτος ο άρχοντας χάρισε στον Φιντία την ζωή του και παρακάλεσε τους δύο φίλους να τον βάλουν κι εκείνον στην παρέα τους.

*Πηγή: «Από το κείμενο στη λέξη» (σ.51)*

#### **Απαντήστε στις ερωτήσεις:**

- 49) Τι λέτε, γιατί ο άρχοντας παρακάλεσε τους δύο φίλους να τον βάλουν κι εκείνον στην παρέα τους;  
50) Γνωρίζετε κάποια ιστορία φιλίας ανάμεσα σε ανθρώπους;  
51) Έχετε έναν τέτοιο φίλο εσείς;

**Συμπληρώστε με τον κατάλληλο τύπο των επιθέτων, αντωνυμιών και ουσιαστικών μαζί με τον κατάλληλο τύπο του άρθρου (οριστικού ή αορίστου) – όπου χρειάζεται!**

#### **Η ιστορία μιας μοντέρνας Σταχτοπούτας**

- 52) \_\_\_\_\_ (φορά) και 53) \_\_\_\_\_ (καιρός), σε 54) \_\_\_\_\_ (μικρός, περιοχή) 55) \_\_\_\_\_ (Αθήνα) που δεν είχε φτάσει το μετρό, ζούσε η Σταχτοπούτα και οι δύο θετές αδερφές της. Για την ακρίβεια, 56) \_\_\_\_\_ της 57) \_\_\_\_\_ (αληθινός, όνομα) ήταν Βρασιδούλα, αλλά επειδή δοέλευε όλη 58) \_\_\_\_\_ (μέρα) κοντά σε 59) \_\_\_\_\_ (τζάκι) και επειδή το παραμύθι πρέπει να έχει ένα μικρό, γλυκό κοριτσάκι, την ονόμασαν 60) \_\_\_\_\_ (Σταχτοπούτα). Η όμορφη Σταχτοπούτα, λοιπόν, έκανε όλες 61) \_\_\_\_\_ (δουλειά) του σπιτιού, ενώ 62) \_\_\_\_\_ (άσχημος, αδερφή) της έτρωγαν, έτρωγαν, έτρωγαν και κάθε μέρα όλο και περισσότερο έμοιαζαν με μπετονιέρες. 63) \_\_\_\_\_ (πρωί), ανακοινώθηκε ότι 64) \_\_\_\_\_ (πρίγκιπας) θα διάλεγε γυναίκα, γι' αυτό όλες 65) \_\_\_\_\_ (κοπέλα) της χώρας ήταν καλεσμένες στο rave πάρτι στο παλάτι 66) \_\_\_\_\_ (βασιλιάς). Μόλις το άκουσαν οι αδερφές 67) \_\_\_\_\_ (Σταχτοπούτα), που ήταν και μεγάλες ψωνάρες, σκέφτηκαν ότι τους έφεξε. Όταν, όμως, το ξανασκέφτηκαν και θυμήθηκαν ότι ήταν 68) \_\_\_\_\_ (χοντρός) και 69) \_\_\_\_\_ (άσχημος), αποφάσισαν πως έπρεπε να κάνουν κάτι –



εκτός από 70) \_\_\_\_\_ (δίαιτα) – ώστε ο πρίγκιπας να προτιμήσει αυτές και όχι την καημένη τη Σταχτοπούτα.

Μα τελικά δεν χρειάστηκε να κάνουν τίποτα: ενώ αυτές σκέφτονταν, 71) \_\_\_\_\_ (μετρό) έφτασε σε εκείνη 72) \_\_\_\_\_ (περιοχή). Και 73) \_\_\_\_\_ (μέρα), που η Σταχτοπούτα είχε πάει για 74) \_\_\_\_\_ (ψώνια), την πάτησε το τρένο. Έτσι, λοιπόν, οι μπετονιέρες πήγαν στο πάρτι 75) \_\_\_\_\_ (πρίγκιπας) ανενόχλητες. Εκείνος, όμως, αποφάσισε να παντρευτεί 76) \_\_\_\_\_ (γειτόνισσα) τους, που ήταν και όμορφη και πλούσια. Αυτή είναι 77) \_\_\_\_\_ (αληθινός, ιστορία) της Σταχτοπούτας. Μην πιστεύετε 78) \_\_\_\_\_ (άλλος, ιστορία), γιατί δεν υπήρχε 79) \_\_\_\_\_ (περίπτωση) η Σταχτοπούτα να παντρευτεί 80) \_\_\_\_\_ (βασιλόπουλο), γιατί κανένας πρίγκιπας δεν έχει παντρευτεί 81) \_\_\_\_\_ (κοπέλα) γεμάτη στάχτη από το Μενίδι. Τέλος πάντων, δεν ξέρω πως έζησαν 82) \_\_\_\_\_ (πρίγκιπας) με 83) \_\_\_\_\_ (γειτόνισσα), αλλά εμείς προσπαθούμε να ζούμε καλά.

Τόνι Χίντο (με αλλαγές)

5 κυρς

### Βαριαντ 1

**Διαλέξτε το σωστό:**

- 1) Αύριο \_\_\_\_\_ στο σπίτι γιατί έχω πολύ διάβασμα.  
α. θα μένω                      β. μείνει                      γ. θα μείνω
- 2) Πριν \_\_\_\_\_, τα παιδιά πάντα έσβηναν όλα τα φώτα.  
α. έφυγαν                      β. φύγουν                      γ. έφευγαν
- 3) \_\_\_\_\_ στην Ελλάδα πρώτη φορά το 2014, για διακοπές.  
α. ερχόμουν                      β. έχω έρθει                      γ. ήρθα
- 4) Το μήνυμα \_\_\_\_\_ από έναν φίλο μας.  
α. είχε σταλεί                      β. είχε στείλει                      γ. έστειλε
- 5) \_\_\_\_\_ την κράτηση στο εστιατόριο, γιατί αρρωστήσαμε όλοι.  
α. ακυρώσαμε                      β. ακυρώθηκε                      γ. ακυρώσαμε
- 6) \_\_\_\_\_ πέντε καφέδες από το πρωί και ακόμα νυστάζω.  
α. έπινα                      β. έχω πιει                      γ. θα πιω
- 7) Καθώς \_\_\_\_\_ για τη συνάντηση με τον πρόεδρο, με πήρε τηλέφωνο η γραμματέας και μου είπε ότι ο πρόεδρος αρρώστησε και η συνάντηση δεν θα γίνει τελικά.  
α. ετοιμαζόμουν                      β. ετοίμασα                      γ. ετοιμάστηκα
- 8) Μπήκε στην τάξη \_\_\_\_\_, πήρε ένα βιβλίο και ξαναβγήκε χωρίς να μας μιλήσει.  
α. έτρεξε                      β. να τρέξει                      γ. τρέχοντας
- 9) Σας υπόσχομαι ότι μέχρι τον Σεπτέμβριο \_\_\_\_\_ το κάπνισμα.  
α. θα κόβω                      β. θα έχω κόψει                      γ. έχω κόψει
10. Μαρία, \_\_\_\_\_, επιτέλους, το τηλέφωνο! Δεν το ακούς που χτυπάει τόση ώρα;  
α. να σηκώνεις                      β. σήκω                      γ. σήκωσε
- 11) Πού \_\_\_\_\_ ξέχασα τα κλειδιά μου;

- α. θα β. - γ. να  
 12) Σε κανέναν δεν αρέσει το πρόγραμμά σας, γι' αυτό στις εκλογές όλοι ψήφισαν \_\_\_\_\_ του κόμματός σας.  
 α. λόγω β. κατά γ. υπέρ  
 13) Πριν \_\_\_\_\_ τα παιδιά πάντα έσβηναν όλα τα φώτα.  
 α. έχουν φύγει β. έφυγαν γ. φύγουν  
 14) Έχω \_\_\_\_\_ σε αρκετά μηνύματα ακόμα. Μην με περιμένεις. Θα αργήσω!  
 α. να απαντήσω β. θα απαντήσω γ. απαντάω  
 15) Δεν \_\_\_\_\_ όλες τις δυσκολίες, όταν δέχτηκα να κάνω αυτή τη δουλειά.  
 α. θα σκεφτώ β. έχω σκεφτεί γ. είχα σκεφτεί  
 16) \_\_\_\_\_ μας πάλι πώς γνώρισες τη μαμά, μπαμπά!  
 α. θα πεις β. πες γ. λες  
 17) \_\_\_\_\_ τρία λεωφορεία για να φτάσω μέχρι εδώ!  
 α. έχω αλλάξει β. άλλαξα γ. να αλλάξω  
 18) \_\_\_\_\_ στο τηλέφωνο, όταν μπήκα στο γραφείο του, και δεν ήθελα να τον \_\_\_\_\_.  
 α. μίλησε, διακόπτω β. μιλούσε, διακόπτω γ. μιλούσε, διακόψω  
 19) Δεν \_\_\_\_\_ ποτέ ξανά από αυτό το μαγαζί.  
 α. ψωνίσω β. θα ψωνίσω γ. θα ψωνίζω  
 20. Κάθε φορά που \_\_\_\_\_ στο σπίτι μας, μας έφερναν γλυκά ή λουλούδια.  
 α. έρχονται β. ερχόταν γ. έρχονταν

**Αντιστοιχίστε τα παρακάτω:**

31. Γεια σου, Τζούλια! Ελπίζω	α) να χάσει το τελευταίο λεωφορείο
32. Συγνώμη, κύριε, μπορώ	β) να την ξαναγράψεις
33. Δεν τον αντέχει. Αποκλείεται	γ) σας ρωτήσω κάτι;
34. Έφυγε πολύ αργά και παρά λίγο	δ) να λέει κανείς πάντα την αλήθεια;
35. Το γραφείο μου είναι κοντά και έτσι δεν χρειάζεται	ε) να με θυμάσαι
36. Δυσκολεύεσαι; Θέλεις	στ) να ξέρεις πολλές γλώσσες
37. Η έκθεσή σου δεν κάνει. Πρέπει	ζ) να τον καλέσει στη γιορτή της
38. Είναι ευχάριστο	η) να σε βοηθήσω;
39. Είναι χρήσιμο	θ) να παίρνεις λουλούδια και δώρα
40. Είναι δυνατό	ι) να παίρνω λεωφορείο

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Βάλτε τη λέξη στη σωστή μορφή.**

<p><b>ΕΡΜΗΣ</b></p> <p>Ο Ερμής, ο γιος του Δία και της νύμφης Μαίας, ήταν αγγελιοφόρος των θεών, 31) _____ των εμπορών, των οδοιπόρων, των βοσκών και των 32) _____. Τα σύμβολά του είναι το κηρύκειο, ένα στρογγυλό καπέλο για την βροχή και τα φτερωτά πέδιλα, που τον 33) _____ παντού γρήγορα σαν τον</p>	<p>προστατεύω</p> <p>άθλημα</p> <p>μεταφορά</p>
---	---

<p>άνεμο. Άρχισε την άξια καριέρα του 34)_____ και του εμπόρου, μωρό στα σπάργανα, όταν έκλεψε ένα κοπάδι βόδια του Απόλλωνα που έβοσκαν στην Πιερία. Όταν 35)_____ η κλοπή και για να καλύψει το γεγονός ότι είχε ήδη 36)_____ δύο βόδια, είπε ότι τα είχε προσφέρει θυσία στους θεούς. Έτσι θεσμοθετήθηκε για πρώτη φορά η θυσία κρεάτων. Ο Ερμής έφτιαξε την πρώτη λύρα που την χάρισε στον Απόλλωνα για να συμφιλιωθούν. Εκείνος, 37)_____ από τον ήχο του οργάνου συγχώρησε τον όψιμο θεό, και του χάρισε τα βόδια. Ο Ερμής έκοψε ένα καλάμι από εκεί που έβοσκε το κοπάδι κι έφτιαξε μια φλογέρα. Ο Απόλλωνας 38)_____ με το καινούργιο όργανο και για να τ' αποκτήσει κι αυτό, έδωσε στον Ερμή μια χρυσή ράβδο. Έτσι άρχισε η τέχνη του 39)_____! Θεωρείται ακόμα ο επινοητής του αλφάβητου, της αστρονομίας, της 40)_____, και της καλλιέργειας της ελιάς.</p>	<p>κλέβω</p> <p>ανακαλύπτω σφάζω</p> <p>μαγεία</p> <p>ενθουσιασμός</p> <p>έμπορος</p> <p>γυμνάζομαι</p>
--	---

**Να συμπληρώσετε τα κενά με την απλή υποτακτική των ρημάτων που είναι στην παρένθεση.**

62. Ποιος σου είπε .....το όνομά σου εδώ; (γράφω)
63. Μπορείς .....ό,τι θέλεις από αυτά που βλέπεις. (διαλέγω)
64. Πήγαινε τώρα.....φρούτα, γιατί αργότερα θα είναι όλα κλειστά. (αγοράζω)
65. Θέλεις ..... μαζί μας. (παίζω)
66. Μπορείς .....τους τοίχους τοαπόγευμα; (βάφω)
67. Θέλεις .....σου.....τα σεντόνια; (αλλάζω)
68. Ο δάσκαλος μου είπε ..... (διαβάζω)
69. Ο παππούς θέλει .....πρώτος την εφημερίδα. (διαβάζω)
70. Ο γιατρός μου είπε .....καθόλου φέτος. (δεν ταξιδεύω)
71. Σου είπα ..... αυτά τα ακριβά παπούτσια. (δεν αγοράζω)
72. Του είναι δύσκολο .....καθόλου. (δεν καπνίζω)

**Να συμπληρώσετε τα κενά με την Προστακτική των ρημάτων που είναι στην παρένθεση.**

73. Γιώργο, .....τα πόδια σου, γιατί μόλις καθάρισα. (καθαρίζω)
74. Μαρίνα, .....το παράθυρο, κάνει ζέστη. (ανοίγω)
75. Μαρίνα, Άννα,.....το φως, γιατί νύχτωσε. (ανάβω)
76. Παιδιά,....., έρχεται ένα αυτοκίνητο. (προσέχω)
77. Κώστα,.....το λογαριασμό του νερού. (πληρώνω)
78. Κορίτσια, .....τις ομπρέλες σας, βρέχει. (ανοίγω)
79. Πέτρο, .....τα νέα στη μητέρα σου. (διαβάζω)
80. Σοφία, .....την εφημερίδα στον πατέρα σου. (δίνω)
81. Κώστα, Μαρία .....τα πιάτα. (μαζεύω)
82. Παιδιά, .....τον πατέρα σας. Τον ζητούν. (φωνάζω)

**Τελειώστε τις προτάσεις:**

- 62) Δεν μου αρέσουν ραντεβού στα τυφλά γιατί \_\_\_\_\_.
- 63) \_\_\_\_\_ Αυτό μου έλειπε τώρα!

- 64) Αφού \_\_\_\_\_, την κοπάνισε γρήγορα.  
 65) Έφυγε στραβωμένος γιατί \_\_\_\_\_.  
 66) Όταν \_\_\_\_\_, έσπασε το πόδι του.  
 67) Πάμε γρήγορα στα επείγοντα \_\_\_\_\_.  
 68) Μου αρέσει πολύ η δουλειά μου γιατί το αφεντικό μου \_\_\_\_\_.  
 69) Το καινούριο μου σπίτι θέλει πολλή συντήρηση \_\_\_\_\_.  
 70) Θα σε συνοδέψω \_\_\_\_\_.

## Βαριαντ 2

**Συμπληρώστε τα κενά με τις λέξεις στον σωστό τύπο:**

1. Το κείμενο αυτό έχει πολλές άγνωστες \_\_\_\_\_. (η λέξη)
2. Ο Παύλος και η Ρεγγίνα είχαν μια σχέση αγάπης και \_\_\_\_\_. (το μίσος)
3. Η Σοφία και ο Γιώργος είναι πάντα \_\_\_\_\_ στα ραντεβού τους. (ακριβής)
4. Το κάπνισμα είναι \_\_\_\_\_ για την υγεία μας. (επιβλαβής)
5. Η Τατιάνα ταξίδεψε σε πολλά \_\_\_\_\_ του κόσμου. (το μέρος)
6. \_\_\_\_\_ καταλαβαίνεις ή να μιλήσω πιο αργά; (εγώ)
7. Όταν ήταν φοιτήτρια, διάβαζε και ταυτόχρονα \_\_\_\_\_ μουσική! (ακούω)
8. - Βρε, καλώς τον Πάμπλο! Πού ήσουν τόσες μέρες;  
 Σε \_\_\_\_\_ ρε παιδί μου! (χάνω)
9. \_\_\_\_\_ το ψωμί με το μεγάλο μαχαίρι. (κόβω)
10. \_\_\_\_\_ από το υπουργείο παράταση 15 ημερών στην υποβολή αιτήσεων. Κάνε τα χαρτιά σου! Προλαβαίνεις! (δίνωμαι)

**Διαβάστε προσεκτικά το κάτω κείμενο. Στον πίνακα που ακολουθεί υπάρχουν οι λέξεις που ταιριάζουν στα κενά σημεία του κειμένου. Οι αριθμοί που πρέπει να συμπληρώσετε είναι 10. Υπάρχουν 5 λέξεις που δεν ταιριάζουν σε κανένα κενό.**

Τα Σαββατοκύριακα εδώ στη Γερμανία περνάνε διαφορετικά. Εδώ βέβαια όλη η ζωή είναι 11) \_\_\_\_\_. Όχι μόνο τα Σαββατοκύριακα. Πολλές φορές όμως μου λείπει το σινεμά όπου πήγαινα με τους φίλους μου, μου λείπουν οι ταβέρνες και 12) \_\_\_\_\_ που τρώγαμε τις Κυριακές τα μεσημέρια, ή ακόμα 13) \_\_\_\_\_ σε θείους και θείες και τα παιχνίδια με τα ξαδέρφια μου. Εδώ όμως βρήκα και κάνω κάτι άλλο. Κάτι που δε μπορούσα να το κάνω στην Αθήνα. Κάθε Σάββατο παίρνω το ποδήλατο μου και αρχίζω 14) \_\_\_\_\_ βόλτες παρέα με τον Ρούντι, τον σκύλο μου. Λέω στη μητέρα μου ότι θα πάω στον Πάνο να παίξουμε. Το ίδιο λέει κι αυτός για μένα στη δική του μητέρα. Ο Πάνος είναι ο πιο καλός μου φίλος, 15) \_\_\_\_\_ μου. Τρία χρόνια μαζί, διπλανοί στο θρανίο, φέτος χωρίσαμε... Με τον Πάνο, λοιπόν, βρισκόμαστε κάθε Σαββατοκύριακο, πολλές φορές και μεσοβδόμαδα.

Άλλοτε 16) \_\_\_\_\_, άλλοτε τρώμε ο ένας στο σπίτι του άλλου και διαβάζουμε. Αυτό που μας αρέσει όμως πιο πολύ είναι να παίρνουμε τα ποδήλατα μας και να πηγαίνουμε μακριά από την πόλη. Εκεί βγαίνουμε από την κεντρική οδό και ακολουθούμε ένα μικρό δρομάκι που μας οδηγεί σε 17) \_\_\_\_\_ και γίνεται όλο και πιο ανώμαλο. Σε αυτές τις βόλτες, μας ακολουθούν ο Ρούντι και ο Μακ, οι σκύλοι μας. Πότε πάνε από πίσω μας, πότε 18) \_\_\_\_\_ μπροστά και χάνονται, κυνηγώντας ο ένας τον άλλο. Τότε και εμείς βάζουμε τα δυνατά μας να τους 19) \_\_\_\_\_. Κάθε φορά ακολουθούμε διαφορετικό 20) \_\_\_\_\_ γιατί δεν θέλουμε να βλέπουμε συνέχεια τα ίδια μέρη.

ο κολλητός
τρέχουν
διαφορετική
οι ταβέρνες
το δάσος

φτάσουμε
τα ζαχαροπλαστεία
βλέπουμε
παίζουμε
δρόμο
οι επισκέψεις
μπροστά
το ποδήλατο
τις μακρινές
ζεστός

**Αντιστοιχίστε τα παρακάτω:**

<p>31. Γεια σου, Τζούλια! Ελπίζω  32. Συγνώμη, κύριε, μπορώ  33. Δεν τον αντέχει. Αποκλείεται  34. Έφυγε πολύ αργά και παρά λίγο  35. Το γραφείο μου είναι κοντά και έτσι δεν χρειάζεται  36. Δυσκολεύεσαι; Θέλεις  37. Η έκθεσή σου δεν κάνει. Πρέπει  38. Είναι ευχάριστο  39. Είναι χρήσιμο  40. Είναι δυνατό</p>	<p>α) να χάσει το τελευταίο λεωφορείο  β) να την ξαναγράψεις  γ) σας ρωτήσω κάτι;  δ) να λέει κανείς πάντα την αλήθεια;  ε) να με θυμάσαι  στ) να ξέρεις πολλές γλώσσες  ζ) να τον καλέσει στη γιορτή της  η) να σε βοηθήσω;  θ) να παίρνεις λουλούδια και δώρα  ι) να παίρνω λεωφορείο</p>
--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Βάλτε τη λέξη στη σωστή μορφή**

<p style="text-align: center;"><b>ΑΧΙΛΛΕΑΣ</b></p> <p>Από τον γάμο του Πηλέα με την Θέτιδα 31) _____ ένα αγόρι, ο Αχιλλέας. Η προφητεία έλεγε γι' αυτόν: «Θα γίνει πιο 32) _____ από τον πατέρα του». Όμως αυτό δεν ήταν αρκετό για τη Θέτιδα. Λαχταρούσε για τον γιό της κάτι περισσότερο, την 33) _____. Γι'αυτό βούτηξε τον μικρό Αχιλλέα στα νερά της Στύγας, κρατώντας τον απ' την φτέρνα. Έτσι, όλο το κορμί του έγινε άτρωτο. Όλο, εκτός από την φτέρνα. Έπειτα η Θέτιδα παράτησε τα γήινα παλάτια και ξαναγύρισε στη θάλασσα, κοντά στον πατέρα της και τις αδελφές της τις Νηρηίδες. Μα κι από κει δεν έπαψε να νοιάζεται για το παιδί της. Ο Πηλέας πήρε τον γιό του και τον ανέβασε στο Πήλιο, εκεί που ήταν η σπηλιά του 34) _____ Κένταυρου Χείρωνα, στο μεγάλο σχολείο των Ελλήνων ηρώων. Ο Χείρωναξ ξανάδε με χαρά τον</p>	<p>γεννώ  δύναμη  θάνατος  σοφία</p>
---	--

<p>παλιό του μαθητή Πηλέα και δέχτηκε με αγάπη περισσή τον Αχιλλέα. Ο Αχιλλέας 35) _____ εκεί με πολλή 36) _____.</p> <p>Απόκτησε δύναμη 37) _____ κι ακαταδάμαστο θάρρος. Έμαθε γράμματα, μουσική και ιατρική. Έμαθε ακόμα το πιο σπουδαίο, να 38) _____ τους θεούς, να περιφρονεί την καλοπέραση και να αγαπά την 39) _____. Έγινε δηλαδή ένας τέλειος ήρωας. Στο μεταξύ η Ελλάδα ετοίμαζε τις δυνάμεις της, στρατό και στόλο, για τη μεγάλη εκστρατεία εναντίον της Τροίας. Κι ο 40) _____ Κάλχας προφήτεψε πως η Τροία δεν θα παρθεί, αν δεν πολεμήσει ο Αχιλλέας.</p>	<p>ανατροφή φροντίζω φαντασία</p> <p>σεβασμός</p> <p>δίκαιος</p> <p>μαντεύω</p>
--	---

**Να συμπληρώσετε τα κενά με την Προστακτική των ρημάτων που είναι στην παρένθεση.**

61. Γιώργο, .....τα πόδια σου, γιατί μόλις καθάρισα. (καθαρίζω)
62. Μαρίνα, .....το παράθυρο, κάνει ζέστη. (ανοίγω)
63. Μαρίνα, Άννα,.....το φως, γιατί νύχτωσε. (ανάβω)
64. Παιδιά,.....,έρχεται ένα αυτοκίνητο. (προσέχω)
65. Κώστα,.....το λογαριασμό του νερού. (πληρώνω)
66. Κορίτσια, .....τις ομπρέλες σας, βρέχει. (ανοίγω)
67. Πέτρο, .....τα νέα στη μητέρα σου. (διαβάζω)
68. Σοφία, .....την εφημερίδα στον πατέρα σου. (δίνω)
69. Κώστα, Μαρία .....τα πιάτα. (μαζεύω)
70. Παιδιά, .....τον πατέρα σας. Τον ζητούν. (φωνάζω)

**Να συμπληρώσετε τα κενά με την απλή υποτακτική των ρημάτων που είναι στην παρένθεση.**

71. Ποιος σου είπε .....το όνομά σου εδώ; (γράφω)
72. Μπορείς .....ό,τι θέλεις από αυτά που βλέπεις. (διαλέγω)
73. Πήγαινε τώρα.....φρούτα, γιατί αργότερα θα είναι όλα κλειστά. (αγοράζω)
74. Θέλεις ..... μαζί μας. (παίζω)
75. Μπορείς .....τους τοίχους τοαπόγευμα; (βάφω)
76. Θέλεις .....σου.....τα σεντόνια; (αλλάζω)
77. Ο δάσκαλος μου είπε ..... (διαβάζω)
78. Ο παππούς θέλει .....πρώτος την εφημερίδα. (διαβάζω)
79. Ο γιατρός μου είπε .....καθόλου φέτος. (δεν ταξιδεύω)
80. Σου είπα ..... αυτά τα ακριβά παπούτσια. (δεν αγοράζω)

**Συμπληρώστε τον πίνακα με τους χρόνους που λείπουν:**

<i>Ενεστώτας</i>	<i>Μέλλοντας Απλός</i>	<i>Αόριστος</i>	<i>Παρατατικός</i>
61. παντρεύεται			
62.		γνωρίσαμε	
63.	θα πάνε		
64. προτείνετε			

65.		βοήθησα	
66.			φρόντιζες
67.		μείνανε	
68. περνάτε			
69	θα συνηθίσουμε		
70. παντρεύω			

*Κριτήρια оценивания различных типов работ:*

Κριτήρια оценки контрольной работы/ теста

Οценка за контрольную работу / тест выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% –οценка «хорошо»

60-74% –οценка «удовлетворительно» менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **1 семестр**

##### **Περενή γρამματιческих тем, выносимых на экзамен:**

1. Φοнетическая система новогреческого языка. Классификация гласных и согласных.
2. Γλαгол. Общие сведения. Время Ενεστώτας глаголов 1 спряжения активной и пассивной формы. Спряжение глаголов είμαι, έχω.
3. Γλαгол. Общие сведения. Время Ενεστώτας глаголов 2 спряжения активной формы. Слитные глаголы: λέω, ακούω, τρώω, πάω, κλαίω, φταίω, σπάω, καίω, σκάω.
4. Количественные и порядковые числительные. Склонение и употребление. Обозначение времени.
5. Имя существительное. Склонение ж. р. -α, -η, -ση, -ξη, -ψη, -ος –ου. Предлоги: σε, από.
6. Имя существительное. Склонение м. р. -ος, -ης, -ας –εξ –εας –ους. Предлоги: με, ως, μέχρι, παρά, πριν.
7. Имя существительное. Склонение ср. р. -ο, -ι, -μα, -ος. Предлоги: κατά, χωρίς, επί.
8. Имя прилагательное. Общие сведения. Склонение имен прилагательных с окончанием (-ος, -η/-α/, -ο), (-ης, -α, -ικο), (-άς, -ού, -άδικο). Прилагательные πολύς, λίγος.
9. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (сильная и слабая формы). Значение. Употребление.
10. Категория падежа. Артикль. Употребление артикля. Место артикля. Склонение артиклей.
11. Местоимения: вопросительные, указательные. Склонение местоимений.

##### **Περενή устных тем, выносимых на экзамен:**

1. Το ανθρώπινο σώμα.
2. Το ρολόι. Η ώρα.
3. Η αίθουσά μας.
4. Τα ρούχα.
5. Σπουδές. Σ 'ένα μάθημα ελληνικών.
6. Για τον εαυτό μου.
7. Η οικογένεια μου.
8. Ο φίλος μου.

#### **2 семестр**

##### **Περενή γρამματιческих тем, выносимых на экзамен:**

1. Местоимения: определительные, неопределенные, взаимные. Склонение и употребление местоимений.

2. Степени сравнения прилагательных. Исключения.
3. Степени сравнения наречий.
4. Предлоги: *μπροστά σε αλέναντι από, πίσω από*. Значение. Употребление.
5. Имя прилагательное. Общие сведения. Склонение имен прилагательных с окончанием (-υς, -ια, -υ), (-ης, -ης, -ες). Прилагательное *ενδιαφέρων, -ουσα, -ον*.
6. Время Παρατατικός глаголов 1 и 2 спряжения активной и формы.
7. Время Αόριστος глаголов 1 и 2 спряжения активной формы. Спряжение глаголов *είμαι, έχω* в прошедшем времени. Исключения.
8. Зависимое наклонение: *Υποτακτική του Ενεστώτα* и *Υποτακτική του Αορίστου*.  
Образование и употребление.

**Перечень лексических (устных) тем, выносимых на экзамен:**

1. Το πρώτο μου έτος στο Πανεπιστήμιο.
2. Μια αξέχαστη μέρα της ζωής μου.
3. Γιорτές και έθιμα.
4. Οι θεοί των αρχαίων Ελλήνων.
5. Η Πλάκα.
6. Η Ελλάδα.
7. Η μέρα μου

**3 семестр**

**Перечень грамматических тем, выносимых на экзамен:**

1. Спряжение глаголов пассивной формы в настоящем времени и в зависимом настоящем.
2. Прошедшее несовершенное (*παρατατικός*). Образование прошедшего несовершенного времени глаголов активной формы. Спряжение. Значение и употребление.
3. Замена активной конструкции на пассивную. Спряжение вспомогательных глаголов в прошедшем времени.
4. Спряжение глаголов активной формы в аористе и в зависимом прошедшем. Спряжение глагола *έρχομαι* в аористе, в зависимом прошедшем и в будущем совершенном.
5. Склонение имен существительных среднего рода с окончанием -ον. Предлог *ίσαμε* и его значения.
6. Будущее время. Образование. Значение и употребление.
7. Спряжение глагола *κοιούμαι* в настоящем времени и в зависимом настоящем. Предлог *σε* и его значения.
8. Числительные: количественные и порядковые. Предлог *παρά* и его значения.
9. Степени сравнения прилагательных. Сравнительный оборот.
10. Склонение имен прилагательных с окончанием -ης, -ια, -ι; -ης, -ης, -ες; -ης, -α, -ικο.

**Перечень устных тем, выносимых на экзамен:**

1. Οι φίλοι μου
2. Η φιλενάδα μου
3. Στο Ινστιτούτο
4. Το Πανεπιστήμιό μας
5. Στο μάθημα
6. Οι μέρες της εβδομάδας
7. Ο χρόνος και οι μήνες
8. Η ημερομηνία
9. Οι εποχές: το φθινόπωρο / ο χειμώνας
10. Οι εποχές: η άνοιξη / το καλοκαίρι

**4 семестр**

**Перечень грамматических тем, выносимых на экзамен:**



1. Αοριστ глаголов пассивной формы I и II спряжения. Образование и спряжение.
2. Зависимое прошедшее и будущее совершенное глаголов пассивной формы.
3. Повелительное наклонение глаголов активной формы I спряжения. Повелительное совершенное глаголов ανεβαίνω, κατεβαίνω, βλέπω, πηγαίνω, βγαίνω, λέω.
4. Повелительное наклонение глаголов активной формы II спряжения.
5. Склонение существительных το φως, το καθεστώς. Предлог προς и его значения.
6. Повелительное наклонение глаголов пассивной формы I и II спряжения.
7. Склонение неправильных имен существительных с окончанием -αν, -εν, -υ. Возвратные местоимения.
8. Деепричастие. Образование и употребление деепричастий. Значение и употребление слов πριν, παρά (πάρα).
9. Склонение неравносложных имен существительных среднего рода с окончанием -ας. Производные существительные с суффиксами субъективной оценки.
10. Степени качества прилагательных. Формы выражения степеней качества. Склонение имени существительного το μέλι.

**Перечень устных тем, выносимых на экзамен:**

1. Πώς περνώ την ημέρα μου
2. Η δική μου εργάσιμη μέρα
3. Ένα από τα αρχιτεκτονικά θαύματα όλων των εποχών
4. Μπροστά στον χάρτη της Ευρώπης
5. Γεωγραφική θέση της Ευρώπης
6. Η Ακρόπολη
7. Το καινούριο μας σπίτι
8. Το εσωτερικό του σπιτιού
9. Το τραπέζι είναι έτοιμο
10. Το γεύμα

**5 семестр**

**Перечень грамматических тем, выносимых на экзамен:**

1. Παρακείμενος.
2. Υπερσυντέλικος.
3. Σχηματισμός και παραθετικά επιρρημάτων.
4. Σχηματισμός και παραθετικά επιθέτων. Επίθετα σε -ης -ης -ες.
5. Παθητική φωνή των ρημάτων.
6. Απλή προστακτική. Ενεργητική φωνή. Αρνητικός τύπος.
7. Απλή προστακτική. Παθητική φωνή. Θετικός και αρνητικός τύπος.
8. Ουσιαστικά σε -ας -ες, -ης, -ους, -ου, -α, -εας, -ον, -αν, -εν, -υ, -ιμο.
9. Παθητική μετοχή.
10. Χρήσεις της απλής υποτακτικής.

**Перечень устных тем, выносимых на экзамен:**

1. Οι παραδόσεις και τα έθιμα του γάμου.
2. Μη φοράτε ζώα.
3. Το ρεμπέτικο, η μουσική στη ζωή μου.
4. Το επάγγελμα που μου αρέσει.
5. Ο γραμματέας: τότε και σήμερα.
6. Η σύντομη ιστορία της ελληνικής γλώσσας.
7. Η Ακρόπολη.
8. Η Πρωτοχρονιά και τα Χριστούγεννα.
9. Οι συμβολισμοί της Πρωτοχρονιάς και των Χριστουγέννων στη Ρωσία.

10. Το Κρασοντόρ της Πρωτοχρονιάς.

### **6 семестр**

#### **Перечень устных тем, выносимых на экзамен:**

1. Η τραπεζική ορολογία.
2. Η οικονομική ορολογία.
3. Στην τράπεζα.
4. Η Βυζαντινή αυτοκρατορία.
5. Τι, πότε και πως τρώνε οι Έλληνες.
6. Τα φαγητά και γλυκά που συνδέετε με εκδηλώσεις.
7. Το πολίτευμα της Ελλάδας.
8. Μια σύντομη μάτια στη σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία.

#### **Перечень грамматических тем, переносимых на экзамен:**

1. Παρακείμενος. Υπερσυντέλικος. (επανάληψη).
2. Η χρήση του «παρά» σε συγκρίσεις. Η αντωνυμία «ο εαυτός μου/σου».
3. Συνεχής προστακτική. Θετικός και αρνητικός τύπος.
4. Υποθετικός λόγος γ τύπου - Δυνητική. Χρήσεις των βοηθητικών ρημάτων «πρέπει», «μπορώ» και θέλω.
5. Απόλυτος υπερθετικός.
6. Συντελεσμένος Μέλλοντας.
7. Σύνθετα ρήμα με μόρια – Εσωτερική αύξηση.
8. Ιδιόκλιτα ουδέτερα ουσιαστικά.
9. Μία σύντομη μάτια στη σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία.
10. Ρήματα Α και Β συζυγίας. Ευχετική.

### **7 семестр**

#### **Перечень устных тем, выносимых на экзамен:**

1. Η Ελλάδα στον χάρτη του κόσμου.
2. Μια διάσημη προσωπικότητα της Ελλάδας.
3. Μια διάσημη προσωπικότητα της Ρωσίας.
4. Ο θεσμός της οικογένειας στη σύγχρονη εποχή.
5. Χάσμα γενεών.
6. Ισότητα των δυο φύλων.
7. Υγεία - Περίθαλψη.
8. Υγιεινή διατροφή. Διαταραχές πρόσληψης τροφής.
9. Ο ρόλος της εκπαίδευσης στη ζωή των ανθρώπων.
10. Σύγχρονο σχολείο και μαθητής.
11. Δια βίου μάθηση. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας.
12. Η έλλειψη ελεύθερου χρόνου φέρνει ανισορροπία.
13. Το άθλημα που ταιριάζει στον χαρακτήρα σας.
14. Ο κόσμος του θεάτρου και του κινηματογράφου.

### **8 семестр**

#### **Перечень устных тем, выносимых на экзамен:**

1. Πολιτισμός. Εθνική ιδιομορφία της Ελλάδος.
2. Τέχνη. Μια γλώσσα για όλους. Ζωγραφική.
3. Μια γλώσσα για όλους. Μουσική. Θέατρο.
4. Οι μεγάλες αγάπες του κινηματογράφου.
5. Μπροστά στο μέλλον.
6. Οι θετικές επιστήμες μας απείλουν.
7. Παιδιά εκτός ελέγχου.

8. Είναι σημαντικό να ξέρουμε να επικοινωνούμε σε διάφορα επίπεδα.
9. Όταν το παιδί λέει ψέματα..... Τι είναι σχολική τάξη για τον μαθητή και το δάσκαλο;
10. Αθλητισμός.
11. Ο βελονισμός' πως μπορεί να βοηθήσει να σταματά τον πόνο;
12. Ταξάι και εμείς.
13. Η οικονομική κρίση στον κόσμο.
14. Ρόλος του ύπνου στην εκπαίδευση.

#### **9 семестр**

1. Οι χαρακτήρες των αεροπορικών ταξιδιών.
2. Ο πρώτος γάμος.
3. Η κυρία με καμέλες ; μια θλιβερή ιστορία της αγάπης.
4. Η κρίση της οικογένειας.
5. Η οικογένεια : ή ξέφραγο αμπέλι στην εποχή μας;
6. Σύγχρονη γιαγιά ποία είναι ;
7. Υπάρχει η σωστή ηλικία για μητρότητα ή όχι ;
8. Ισότητα φίλων- αλήθεια ή παραμύθι ;
9. Το σπίτι του μέλλοντός μου, πώς το φαντάζομαι .
10. Τι τρώμε εμείς και πώς;Υγιεινή διατροφή.
11. Η υγεία πρώτα απ όλα Οι γιατροί μας συμβουλεύουν.
12. Χάσμα γενεών.

#### **A семестр**

1. Υπολογιστές στη ζωή των σύγχρονων ανθρώπων.
2. Η ιστορία της ομπρέλας.
3. Το παγωτό , μια ευχάριστη λιχουδιά!
4. Όλοι έχουμε κάθε λόγο να φοβομάστε το “ Μεγάλο Αδελφό”.
5. Δικαιώματα των γυναικών στον 21αίωνα. Μέχρι που φτάνουμε ;
6. Ο ιός του Νίλου.ενημερωθείτε και προστατευτείτε.
7. Νέα γρίπη.Ανησυχίες για την ασφάλεια του εμβολισμού.
8. Η εξυπνάδα , η μεγαλοφυία και το IQ των παιδιών.
9. Οι παραξενιές των μεγαλοφυών ανθρώπων.
10. Ο ρόλος της εκπαίδευσης στη ζωή των ανθρώπων.
11. Σύγχρονο σχολείο και μαθητής.
12. Ευχαριστώ – μια μαγική λέξη.
13. Δάσκαλος και ηλεκτρονικοί υπολογιστές' εχθροί ή συνεργάτες;

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) Образец экзаменационного билета с 1 по 4 семестр**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Факультет романо-германской филологии  
Кафедра новогреческой филологии  
1 курс 1 семестр

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) Английский язык, Новогреческий язык

«Практический курс новогреческого языка»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Профорικό θέμα: Για τον εαυτό μου.
2. Глагол. Общие сведения. Время Ενεστώτας глаголов 1 спряжения активной формы. Спряжение глаголов είμαι, έχω. Слитные глаголы: λέω, ακούω, τρώω, πάω, κλαίω.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.В. Редько

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии

Кафедра новогреческой филологии

1 курс 2 семестр

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) Английский язык, Новогреческий язык

«Практический курс новогреческого языка»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Профорικό θέμα: Μια αζέχαστη μέρα της ζωής μου.
2. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (сильная и слабая формы), вопросительные, определительные, указательные, неопределенные, взаимные. Склонение и употребление местоимений.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.В. Редько

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии

Кафедра новогреческой филологии

2 курс 3 семестр

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) Английский язык, Новогреческий язык

«Практический курс новогреческого языка»

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Грамматическая тема: Спряжение глаголов пассивной формы в настоящем времени и в зависимом настоящем.
2. Профорικό θέμα: Οι φίλοι μου.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.В. Редько

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Факультет романо-германской филологии  
Кафедра новогреческой филологии  
2 курс 4 семестр  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) Английский язык, Новогреческий язык  
«Практический курс новогреческого языка»

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Аорист глаголов пассивной формы I и II спряжения. Образование и спряжение.
2. Профорικό θέμα: Ένα από τα αρχιτεκτονικά θαύματα όλων των εποχών

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.В. Редько

### Образец экзаменационного билета с 5 по А семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Факультет романо-германской филологии  
Кафедра новогреческой филологии  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Английский язык, Новогреческий язык  
Дисциплина «Практический курс новогреческого языка»

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Ερώτηση γραμματικής №1.
2. Προφορικó θέμα №1.
3. Ανάλυση του άρθρου №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.В. Редько

### Κριτήρια оценивания результатов обучения

Оценка	Κριτήρια оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Граμματική Ε' και ΣΤ' Δημοτικού [Текст] / Ε. Φιλίππακη, Γ. Κοτζογλου, Μ. Γεωργιαφεντις, Μ. Λουκα. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 218 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0.
2. Με λογισμό και μ' ονειρο : ανθολογιο λογοτεχνικων κειμενων [Текст] : Ε' και ΣΤ' ταξη δημοτικου / Αντα Κατσικη-Γκιβαλου,...[etal.]. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 302 σ. : ill. - ISBN 978-960-06-2602-5.
3. Υποστηρικτικο υλικο και περιλαμβανει τα βιβλια της Α, Β και Γ γυμνασιου σε ψηφιακη μορφη : Ψηφιακο Σχολειο [Электронный ресурс] / Υπουργειο Παιδειας, Δια Βιου Μαθησης και Θρησκευματων, Ελληνικη Δημοκρατια. - [Ελληνικη Δημοκρατια] : [б. и.], 2016-2017. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).
4. Αγγελακος, Κωνσταντιнос, Νεοελληνικη Γλωσσα [Текст] : Α' Γυμνασιου / Κωνσταντιнос Αγγελακος, Ελενη Κατσαρου, Αναστασια Μαγγανα. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 163 σ. : ill. - ISBN 978-960-06-2672-8. 5. Γαβριηλιδου, Μαρια. Νεοελληνικη Γλωσσα [Текст] : Β' Γυμνασιου / Μαρια Γαβριηλιδου, Παναγιωτης Εμμανουηλιδης, Ελλη Πετριδου-Εμμανουηλιδου. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 151 σ. : ill. - ISBN 978-96006-2725-1.
6. Πιλαριнос, Θεοδοσις. Κείμενα νεοελληνικής λογοτεχνίας [Текст] : Α' γυμνασίου / Θ. Πιλαριнос, Σ. Χατζηδημητριου, Λ. Βαρελας. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2014. - 254 σ. : ill. - ISBN 978-960-06-2668-1.
7. Γαραντουδης Ευριπιδης. Κείμενα νεοελληνικής λογοτεχνίας [Текст] : Β' γυμνασίου / Ευριπιδης Γαραντουδης, Σοφια Χατζηδημητριου, Θεοδωρα Μεντη . - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 251 σ. : ill. - ISBN 978-960-06-2716-9. 8. Νεοελληνική γλώσσα[Текст] : Γ' Γυμνασίου/ Κατσαρού Ελενη Αναστασια Μαγγανα, Αικατερινη Σκια, Βασιλικη Τοελιου. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2013. - 154 σ. - ISBN 978-960-06-2771-8.
9. Редько, Г.В. Новогреческий язык в современных текстах и упражнениях : учебное пособие / Г. В. Редько ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. - 250 с. : ил. - ISBN 978-5-8209-2075-2.
10. Тихомирова О.С., Редько Г.В. Грамматика новогреческого языка в таблицах [Текст]: методические указания / [сост. О. С. Тихомирова, Г.В. Редько] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 46 с.

### **5.2. Περιοδικικη λιτερатура** Не предусмотрена.

### **5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотека работ по лингвистике и литературоведению. Рассчитана в первую очередь на студентов: [E-lingvo.net](http://E-lingvo.net)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
3. [Электронная библиотечная система издательства "Лань": https://e.lanbook.com](https://e.lanbook.com)
4. [Электронная библиотечная система "Юрайт": http://www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru/>
6. Εκπαιδευτικό υλικό για την διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας:  
<http://www.greeklanguage.gr>
7. <http://www.edutv.gr>
8. <http://www.e-yliko.gr/>
9. <http://www.mathima.gr/education/>
10. [.http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы[http://xn-273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn-273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «25» февраля 2022 г., протокол №7.**



Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

*Индивидуальный опрос* имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью *комбинированного (уплотненного) опроса* является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами урока.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническая база дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №360,361,362, 318,350  Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ-1шт.,компьютер, Wi-Fi,	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №347 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 Мебель: (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)	