

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физико - технический

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования и первичный
проректор

_____ подпись _____
« 31 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02.04 Теория систем и системная интеграция

Направление подготовки/специальность 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) / специализация Аналитические информационные системы

Форма обучения очная


Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.04 Теория систем и системная интеграция составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/ специальности 09.03.02 Информационные системы и технологии

Программу составил (и):

Ю.А. Половодов, доцент кафедры теор. физики и комп.

канд. пед. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.04 Теория систем и системная интеграция утверждена на заседании кафедры теоретической физики и компьютерных технологий

протокол № 8 от «16» апреля 2024 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии физико-технического факультета протокол №5 от «18» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета Н.М Богатов.

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ» является ознакомление студентов с современными принципами системных исследований на основе использования компьютерного решателя системных задач.

1.2 Задачи дисциплины

- а) изучение методов построения общей системной задачи на основе конкретной семантической проблемы.
- б) освоение методики получения оптимального решения общей системной задачи.
- в) приобретение студентами практических навыков научного прогнозирования на основе выявления глубинных связей между объектами исследования.
- г) приобретение студентами навыков проектирования сложных систем с заданными свойствами на основе анализа реконструктивных гипотез в структурированных системах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана профиля «Информационные системы и технологии» и ориентирована при подготовке бакалавров на изучение методов построения общей системной задачи на основе конкретной семантической проблемы.

При изучении дисциплины предполагается знание учебного материала курсов «Математический анализ», «Информатика», «Теория вероятностей и математическая статистика» «Дискретная математика», «Теория информационных процессов и систем», «Управление данными», «Системы управления базами данных».

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы при изучении последующих учебных дисциплин, изучаемых как в магистратуре, так и в аспирантуре: «Системная инженерия», «Методы исследования и моделирования информационных процессов и технологий», «Модели и методы формирования информационной среды».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-3	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	методы построения общей системной задачи на основе конкретной семантической проблемы, а также методики получения	прогнозировать решение на основе выявления глубинных связей между объектами исследования	навыками проектирования сложных систем с заданными свойствами на основе анализа реконструктивных гипотез в структурированных системах
			оптимального решения задачи		
2.	ОПК-3	способностью применять основные приемы и законы создания и чтения чертежей и документации по аппаратным и программным компонентам информационных систем	природу процесса принятия управленческих решений и его особенности в конкретных предметных областях	группировать альтернативы действий по степени важности	навыками творческого осмысления постоянно изменяющейся социально-экономической действительности и поиска самостоятельного решения нестандартных управленческих проблем.
3.	ПК-16	способностью проводить подготовку документации по менеджменту качества информационных технологий	типы общесистемных задач и методы их решения	уметь путем последовательного абстрагирования переходить от конкретной к общесистемной задаче, с помощью которой выявлять глубинные связи между отдельными элементами исследуемого явления или процесса	искусством научного прогнозирования на уровне структурированных систем и метасистем

4.	ПК-36	способностью применять основные приемы и законы создания и чтения чертежей и документации по аппаратным и программным компонентам информационных систем	особенности и сущность используемых математических методов в процессе проектирования сложной системы на всех ее эпистемологических уровнях	выбирать из множества однотипных вариантов процесса или системы один, наиболее оптимальный	анализом реконструктивных гипотез на уровне структурированных систем
----	-------	---	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очнозаочная	заочная
		8 семестр (часы)	- семестр (часы)	- семестр (часы)	- курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	44	44			
занятия лекционного типа	22	22			
практические занятия	-	-			
семинарские занятия	-	-			
Иная контактная работа:	2,2	2,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	25,8	25,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	15,8	15,8			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:	-	-			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	46,2	46,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	9	3	-	3	3
2.	Исходные системы и системы данных.	9	3	-	3	3
3.	Порождающие системы	9	3	-	3	3
4.	Структурированные системы.	9	3	-	3	3
5.	Метасистемы	10,8	3	-	3	4,8
6.	Системная ложность	11	3	-	3	5
7.	Заключение	12	4	-	4	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	69,8	22	-	22	25,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Системный анализ. Предмет системологии. Примеры системных задач. Методы решения системных задач. Связь системологии с другими науками.	К
2.	Исходные системы и системы данных.	Объекты. Переменные. Параметры. Полный канал наблюдения. Канал абстрагирования /конкретизации. Фундаментальные математические свойства множества состояний переменных. Методологические отличия. Разрешающая решетка Хассе. Конкретные и общие представляющие системы. Исходные системы. Системы данных.	К
3.	Порождающие системы	Системы с поведением. ST-системы. Порождающие системы. Меры нечеткости. Выбор подходящих систем с поведением. Исследование и проектирование систем. Основные методы исследования систем.	К
4.	Структурированные системы.	Системы, подсистемы, суперсистемы. Типы структурированных систем. Задачи идентификации и реконструкции. О несогласованных структурированных системах.	К
5.	Метасистемы	Первичные и вторичные характеристики системы. Метасистемы. Многоуровневые метасистемы. Идентификация изменения.	К

6.	Системная ложность	Степени и меры сложности систем. Предел Бреммерманна. Цель и характеристика. Целенаправленные системы и их проектирование. Самовоспроизводящиеся системы. Адаптивные системы. Подобие и модели систем.	К
7.	Заключение	Концептуальная схема и архитектура решателя системных задач. Использование методов системологии в управлении сложными системами.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Занятия семинарского типа - не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Исходные системы	ЛР
2.	Решение логических задач	ЛР
3.	Порождающие системы	ЛР
4.	Прогнозирование на основе порождающих систем	ЛР
5.	Структурированные системы	ЛР
6.	Принятие управленческого решения на основе задачи идентификации	ЛР
7.	Принятие управленческого решения на основе задачи реконструкции	ЛР
8.	Метасистемы	ЛР
9.	Принятие управленческого решения на основе метасистем	ЛР
10.	Упрощение сложных систем	ЛР
11.	Принятие решений в условиях неопределенности	ЛР

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	Проработка учебного (теоретического) материала	Швецова Н. А. (КубГУ). Системология [Текст]: практикум / Н. А. Швецова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2007 - 139 с.
2	Подготовка к текущему контролю	1 Швецова Н. А. (КубГУ). Системология [Текст]: практикум / Н. А. Швецова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. -Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2007 - 139 с. 2 Швецова Н.А., Синельникова Т.И. Методы системологии в системе поддержки принятия решений [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2015 С. 136-137. ISSN 1996-3947 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/metody-sistemologii-vsisteme-podderzhki-prinyatiya-resheniy .
3	Подготовка к лабораторным работам	1 Швецова Н. А. (КубГУ). Системология [Текст]: практикум / Н. А. Швецова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2007 - 139 с. 2 Швецова Н.А., Синельникова Т.И. Методы системологии в системе поддержки принятия решений [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2015 С. 136-137. ISSN 1996-3947 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/metody-sistemologii-vsisteme-podderzhki-prinyatiya-resheniy .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебного процесса используются следующие образовательные технологии: лекция-визуализация, проблемная лекция, мозговой штурм, разбор практических заданий и кейсов, коллоквиум, разбор лабораторных заданий, практическое занятие в форме презентации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образец типового задания для коллоквиума Вариант 1

1. Методологические отличия исходных систем. 2. Маски и их типы.

Вариант типового задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Вариант 1 1. Задача идентификации для структурированных систем. 2. Подобие и модели систем.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет системологии.
2. Концептуальная схема УРСЗ.
2. Решетка эпистемологических типов систем для УРСЗ.
3. Роль математики и компьютеров при решении системных задач.
4. Методологические отличия.
5. Представляющие системы.
6. Меры нечеткости.
7. Исходные системы.
8. Каналы наблюдения. Их классификация.
9. Методологические отличия исходных систем.
10. Структурирование исходной системы.
11. Системы данных.
12. Методологические отличия систем данных.
13. Направленные системы с поведением. Маска.
14. ST-системы.
15. Маски и их типы.
16. Порождение данных порождающей системой.
17. Методологические отличия ST-систем.

18. Методологические отличия систем с поведением.
19. Алгоритм поиска подходящих систем с поведением.
20. Системы, подсистемы, суперсистемы.
21. Задача реконструкции для структурированных систем.
22. Анализ реконструируемости.
23. Задача идентификации для структурированных систем.
24. Задача проектирования систем (структурированная система).
25. О несогласованных структурированных систем.
26. Метасистемы. Общая характеристика.
27. Степени и методы сложности для метасистем.
28. Предел Бреммерманна.
29. Целенаправленные системы. Особенности их проектирования.
30. Подобие и модели систем.
31. Пример использования УРСЗ для принятия оптимального управленческого решения.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачета)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основную теорию дисциплины, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

-оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015

- 319 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02632-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677>

2. Шагрова Г.В. Методы исследования и моделирования информационных процессов и технологий: учебное пособие / Г.В. Шагрова, И.Н. Топчиев; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016 - 180 с. : ил. - Библиогр.: с. 178.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458289>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Швецова Н. А. (КубГУ). Системология [Текст]: практикум / Н. А. Швецова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2007 - 139 с.

2. Швецова Н.А. Системный анализ и принятие решений: системный анализ: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008 - 99 с.

3. Швецова Н.А. Системный анализ и принятие решений: системы и их свойства: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2007 115 с.

4. Синельникова Т. И. Автоматизация решения системных задач методом структурированных систем системологии [Электронный ресурс] // Политематический

сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016 С. 2019-2030. ISSN 1990-4665 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizatsiya-resheniya-sistemnyh-zadach-metodom-strukturirovannyh-sistem-sistemologii>.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник СПбГУ. Серия: Прикладная математика. Информатика. Процессы управления
2. Инфокоммуникационные технологии
3. Информатика и образование
4. Информатика. Реферативный журнал. ВИНТИ
5. Информационное общество
6. Информационные ресурсы России
7. Информационные технологии
8. Компьютер Пресс

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Ссылка	Пояснение
1.	http://www.scirus.com	Scirus – бесплатная поисковая система для поиска научной информации.
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств.
3.	http://diss.rsl.ru	«Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) в настоящее время содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций.
4.	http://www.lektorium.tv	«Лекториум ТВ» – видеолекции ведущих лекторов России. Лекториум – on-line – библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.
5.	http://moodle.kubsu.ru	Среда модульного динамического обучения
6.	http://mschool.kubsu.ru	Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по всем разделам дисциплины. Предусмотрено проведение также лабораторных работ по указанным выше разделам дисциплины, в ходе которых студенты формируют методологию изучения, проектирования, управления и использования природной системности мира и его базовых категорий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Организация процесса самостоятельной работы по дисциплине «Системология» включает несколько отдельных блоков: проработка, анализ и повторение лекционного материала; чтение и реферирование литературы; подготовка к коллоквиуму; подготовка к зачету.

Проработка, анализ и повторение лекционного материала. Пройденный на лекциях материал требует обязательного самостоятельного осмысления студента. Для более эффективного освоения курса целесообразно анализировать лекционный материал следующим образом: повторно прочитав конспект лекции, необходимо пристальное внимание уделить ключевым понятиям темы, обратившись к справочной и рекомендованной учебной и специальной литературе.

Чтение и реферирование литературы. Изучение литературы к курсу (как основной, так и дополнительной) является важнейшим требованием и основным индикатором освоения содержания курса. Для студентов имеются Электронные учебники по дисциплине «Системология», которые позволяют облегчить и сделать более плодотворным изучение данной дисциплины.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум - вид учебного занятия, проводимого с целью проверки и оценивания знаний учащихся. Он проводится как массовый опрос. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по предмету. А преподаватель в это время имеет возможность оценить уровень усвоения студентами материала. Для самостоятельной подготовки к коллоквиуму студенту необходима детальная проработка и повторение лекционного материала и использование дополнительной литературы.

Подготовка к зачету. Вопросы к зачету составлены таким образом, что затрагивают все основные разделы курса. Основными материалами для подготовки к зачету являются: конспекты лекций, учебная и справочная литература.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.