

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

«31» мая

Хатуров А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б2.В.01 (Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация Психология развития

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа практики Б2.В.01(Пд) Преддипломной практики, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Чепелева Л.М., к.психол.наук



подпись

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Замаядинова О.В. , канд. пед. наук, директор МБОУ СОШ № 27 с. Львовское муниципального образования Северский район

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд.психол.наук

1. Цель преддипломной практики: подготовка магистрантов к завершению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее оформлению в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого уровня, отработка навыков публичной защиты магистерской диссертации. Преддипломная практика является обязательной.

2. Задачи преддипломной практики:

- изучение магистрантами требований к содержанию и особенностей написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- формирование у магистрантов навыков анализа, обобщения и представления результатов научно-исследовательской работы, их публикация в научных изданиях;
- обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе научно-исследовательской практики данных;
- разработка практических рекомендаций на основе результатов исследования;
- подготовка к публичной защите магистерской диссертации через выработку навыков презентации исследовательских результатов и ведения научной дискуссии.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП ВО:

Преддипломная практика Б2.В.01(Пд) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 2 ПРАКТИКА учебного плана ОПОП.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия образования и науки»; «Методология научных исследований в образовании»; «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»; «Информационные технологии в науке и образовании»; «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования»; «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики:

Тип (вид) практики – преддипломная

Способ – стационарная

Форма – непрерывно, либо путем чередования

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара. Выездной является практика, которая проводится вне города Краснодара, в том числе по месту жительства студента.

Магистры ОФО проходят преддипломную практику на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования / в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы как государственных, так и НКО социальной направленности.

Содержание и порядок проведения преддипломной практики определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Сроки ее проведения ежегодно утверждаются приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализ проблемных ситуаций на основе системного
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические методы исследования (анализ, синтез и др.); - методы выявления проблемы исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; – осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; – формулировать проблему исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и описания проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК – 1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	<p>Знает:</p> <p>методы поиска, отбора и систематизации информации для определения путей решения проблемы с учетом цели, задач исследования</p> <p>Умеет: обосновывать пути решения проблемной ситуации с учетом результатов полученной информации.</p> <p>Владеет:</p> <p>аргументировать предлагаемую стратегию решению проблемной ситуации, обосновывает действия</p>
ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ИПК-3.1. Опирается на основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению методологии научного исследования; – методы исследования, математические методы и методы статистической обработки данных <p>Умеет: определять методы исследования и обработки данных</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования исследования – методами проведения исследования и математическими методами обработки данных; – навыками описания эмпирической части исследования; – навыками анализа и описания результатов исследования
ИПК-3.2. Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к представлению результатов исследования; – методы математической и статической обработки данных <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экспериментальную часть исследования, используя методы диагностики; – представлять результаты исследования, полученные с помощью методов анализа и обработки данных <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования программы исследования (теоретическая и практическая часть); – представления и описания результатов исследования,

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	полученные с помощью методов анализа и математической обработки данных
ПК-4 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей	
<p>ИПК-4.1. Опирается на теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности выборки исследования (категорию обучающихся); – методы и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить психологическую диагностику в рамках исследовательской работы с целью обоснования проблемы исследования и доказательства гипотезы исследования; – определять психолого-педагогические условия для развития личности, содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса в соответствии с проблемой исследования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки рекомендаций к проведению психологической диагностики в рамках исследовательской работы; – навыками представления результатов психолого-педагогической диагностики
<p>ИПК- 4.2. Планирует программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществляет диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектирует программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и требования к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать психолого-педагогические методы сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – навыками составления рекомендаций по применению методов психологической диагностики и разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – навыками представления / описания реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – навыками описания эмпирической части диссертационного исследования
<p>ИПК- 4.3. Пользуется технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей.</p>	<p>Знает:</p> <p>технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет:</p> <p>выбирать технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса в рамках практического исследования</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	Владеет: – навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – навыками описания / представления применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса в эмпирической части диссертационного исследования

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 214 часов в форме практической подготовки и 2 часа в форме контактной работы. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание и порядок проведения преддипломной практики определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Сроки ее проведения ежегодно утверждаются приказом по университету.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Этап планирования и подготовки			
	Установочный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по проблематике исследования для практической части выпускной квалификационной работы	– определение инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; – апробация инструментария.	В течение первой недели практики
Этап сбора и систематизации информации			
	Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по проблеме исследования	– сбор и систематизация эмпирической информации по проблеме исследования – описание эмпирического исследования, включающее описание выборки исследования, методов	В течение первой недели практики

		исследования и этапов проведения исследования.	
	Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования	<ul style="list-style-type: none"> – обработка полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований и обработки с применением математических методов и методов статистики – подготовка собранной информации к анализу (визуализация). 	В течение второй недели практики
	Анализ полученных эмпирических данных	<ul style="list-style-type: none"> – анализ полученных данных; – отражение результатов анализа в тексте. 	В течение третьей недели практики
	Представление результатов исследования в тексте ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка автореферата диссертации – подготовка текста ВКР с описанием эмпирической части исследования, включающая описание результатов психологической диагностики с применением математических методов и методов математической статистики, описание реализации программ психолого-педагогического сопровождения / психолого-педагогических условий согласно проблеме исследования; – подготовка рекомендаций; – подготовка доклада презентации для выступления на предварительной защите (в форме методологического семинара) о результатах НИР, с участием назначенных кафедрой экспертов, научного руководителя диссертации и руководителей преддипломной практики; – анализ высказанных на предварительной защите результатов НИР замечаний. Коррекция текста ВКР; – формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования 	В течение четвертой недели
Этап подготовки отчета о прохождении преддипломной практики и защита отчета			
	Подготовка отчета о прохождении практики	– формализация и детальное изложение основных результатов,	2 дня практики

		<p>полученных в ходе прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование пакета документов по преддипломной практике: оформление отчета по результатам прохождения практики; – оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации. 	
	Защита практики, у руководителя практики от кафедры	<p>Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики на итоговой конференции.</p> <p>Предоставление отчета на кафедру</p>	Один день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

По итогам преддипломной практики составляются следующие отчетные

документы: дневник, рабочий план-график практики и индивидуальное задание, согласованные с руководителем от организации — базы практики, отчёт о результатах практики и выполнения индивидуального задания, отзыв-характеристика руководителя практики от организации — базы практики. Обязателен единый титульный лист для всех отчётных документов.

В начале практики индивидуальное задание и план-график прохождения практики согласуются с руководителем практики от организации. Учет выполнения работы (самостоятельной в т.ч.) в ходе преддипломной практики регулярно ведется каждым практикантом в дневнике. Записи содержат краткое описание выполненной работы, с указанием сроков ее выполнения. Записи проверяются и подписываются руководителем практики от профильной организации. В дневнике приводится информация общего характера (Ф.И.О. студента; вид и период прохождения практики).

В Приложении представлены: титульный лист, возможные формы дневника, форма индивидуального задания и плана-графика прохождения практики, форма отчёта студента по итогам прохождения преддипломной практики.

По завершении практики обучаемый составляет отчет о проработанном индивидуальном задании (полученном перед началом практики) обучающимся во время преддипломной практики, содержащий также анализ результатов практики и выводы. В отчете отражаются результаты с учетом цели и задач, предусмотренных программой преддипломной практики. Отчет содержит материал, собранный в ходе практики в соответствии с индивидуальным заданием, и отражает формируемые компетенции у обучающихся. В отчете могут отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики. Отчетные документы о прохождении практики должны иметь титульный лист, который должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения; фамилию, имя, отчество лица, проходившего практику; наименование отчета.

Приложение к отчету при необходимости может содержать:

- выдержки из положений нормативных документов организации - базы практики, иллюстрирующих общую характеристику и анализ основных направлений деятельности организации, представленных в отчете студента;

- образцы документов, которые возможно практикант самостоятельно составлял в ходе производственной (технологической) практики или в оформлении которых принимал участие;

- иные материалы, необходимые для иллюстрации отчёта.

Промежуточная аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании:

- оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики,
- отчета, включающего выполненное индивидуальное задание.

Дневник практики подписываются руководителем практики от организации и скрепляются печатью.

Все отчетные документы после защиты на итоговой конференции по практике должны сдаваться руководителю практики от кафедры.

Сформированные в результате прохождения практики компетенции являются основными результатами прохождения практики. К отчётным документам студента прилагается оценочный лист с результатами оценки сформированности необходимых компетенций, заполняемый руководителем практики от кафедры (Приложение 4).

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Содержание

Индивидуальное задание (введение): цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и

сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованных источников

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14/12 пт;

- междустрочный интервал – полуторный; левое - 3, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету могут прилагаться:

Бланки методик и др. документы, иллюстрирующие выполнение заданий и обретение компетенций

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.).

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;

- эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по исследуемой проблематике.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Этап планирования и подготовки			
2.	Установочный Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания на практику.		Получение задания на практику и наличие записи в дневнике преддипломной практики; роспись магистранта в журнале по технике безопасности	Выполнение рекомендаций руководителя от университета по вопросам организации и прохождения практики
3.	Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по проблематике исследования для практической части выпускной квалификационной работы. определение инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; апробация инструментария..	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Записи в дневнике. Заполнение отчетных документов по практике, связанных с индивидуальным заданием руководителя ВКР на период	Отражение в отчете по преддипломной практике: - разработанного инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной

			практики.	работы; результатов апробации корректировки инструментария	- и
Этап сбора и систематизации информации					
4.	Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по проблеме исследования: – сбор и систематизация конкретно-сбор и систематизация эмпирической информации по проблеме исследования – описание эмпирического исследования, включающее описание выборки исследования, методов исследования и этапов проведения исследования.	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК – 1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Записи в дневнике о выполнении индивидуального задания Заполнение отчета по практике	Отражение в дневнике результатов сбора и систематизации информации по проблеме исследования, описание эмпирической базы исследования	
5.	Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования – обработка полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований и обработки с применением математических методов и методов статистики подготовка собранной информации к анализу (визуализация).	ИУК – 1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Записи в дневнике о выполнении индивидуального задания Отражение в отчете информации о результатах исследования с математической обработки данных	Достоверность полученных результатов, подтвержденных методами математической статистики Наличие записи в дневнике о выполнении работы	
6.	Анализ полученных эмпирических данных: – анализ полученных данных; – отражение результатов анализа в тексте.	ИУК – 1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения	Записи в дневнике о выполнении индивидуально о задания Отражение в	Соответствие требованиям к представлению результатов исследования	

		альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	отчете результатов анализа эмпирических данных	
7.	<p>Представление результатов исследования в тексте ВКР</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка автореферата диссертации – подготовка текста ВКР с описанием эмпирической части исследования, включающая описание результатов психологической диагностики с применением математических методов и методов математической статистики, описание реализации программ психолого-педагогического сопровождения / психолого-педагогических условий согласно проблеме исследования; – подготовка рекомендаций; – подготовка доклада презентации для выступления на предварительной защите (в форме методологического семинара) о результатах НИР, с участием назначенных кафедрой экспертов, научного руководителя диссертации и руководителей преддипломной практики; – анализ высказанных на предварительной защите результатов НИР замечаний. Коррекция текста ВКР; формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования 	<p>ИПК-3.1. Опирается на основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ИПК-3.1. Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</p> <p>ИПК-4.1. Опирается на теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Записи в дневнике о выполнении индивидуально о задания</p> <p>Представленный текст автореферата ВКР (диссертации)</p> <p>Представление отдельных частей из полного текста магистерской диссертации: титульный лист, оглавление, введение, основные выводы и рекомендации, библиографический список</p> <p>Представление текста доклада для предварительной защиты с результатами НИР</p>	<p>Соответствие требованиям к составлению автореферата (введение, описание глав исследования, заключение)</p> <p>Соответствие текста ВКР методологическим требованиям. Соответствие текста требованиям к написанию ВКР Анализ качества ответов на предварительной защите ВКР</p> <p>Соответствие текста доклада требованиям к структуре доклада</p>

		<p>реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>ИПК- 4.2. Планирует программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека;</p> <p>осуществляет диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности;</p> <p>проектирует программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ИПК- 4.3. Пользуется технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей.</p>		
Этап подготовки отчета о прохождении преддипломной практики и защита отчета				
8.	Подготовка отчета о прохождении практики	ИУК-1.1. ИУК – 1.2. ИПК-3.1. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК- 4.3.	Наличие отчета по результатам прохождения производственной практики, его соответствие нормам	Своевременность представления документации по практике, оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления

				содержания отчета по практике, а также отзыва руководителя практики от организации.
	Защита практики, у руководителя практики от кафедры	ИУК-1.1. ИУК – 1.2. ИПК-3.1. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК- 4.3.	Итоговая конференция по учебной практике	Оценка качества ответов на вопросы руководителя, оценка соответствия продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике зачет с оценкой

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	Выставляется студенту, выполнившему программу преддипломной практики в полном объеме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям При выполнении требований по преддипломной практике присутствуют несущественные замечания, готовность для включения представленных материалов в магистерскую диссертацию, наличие результатов исследования.
Средний уровень «4» (хорошо)	Выставляется студенту, выполнившему программу преддипломной практики в полном объеме, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность. Ведение документации несистематично. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям При выполнении требований по преддипломной практике присутствуют несущественные замечания, которые легко устранимы.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Выставляется студенту, выполнившему программу преддипломной практики в полном объеме, но испытывающим незначительные трудности в анализе профессиональной деятельности и выстраивании индивидуальной и групповой деятельности. Ведение документации несистематично. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям Предоставленный материал недостаточно структурирован.

<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>Выставляется студенту, не выполнившему практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин; студент недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям. Не предоставлен текст автореферата диссертации и текст ВКР</p>
--	---

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032>

3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535923>

4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869>

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533634>

6. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031>

7. Положение о практической подготовке обучающихся в ФБГОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах. Утв. Решением ученого совета ФБГОУ ВО «КубГУ» от 25.09.2020 г. протокол № 3. https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_po_praktike_2021.pdf

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
4. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
7. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

На основе индивидуальных заданий и графика их выполнения устанавливаются требования к *содержательному* отчету об их выполнении.

Научный руководитель:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

По результатам практики не позднее 3 дней после ее окончания студенты представляют руководителю практики письменный отчет.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

13. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Windows 10,11 договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 Офисный пакет Office 2019, договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (AF12-2C1V20-102) 29.07.2014 (бессрочная)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Операционная система Windows 10,11 договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 Офисный пакет Office 2019, договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (AF12-2C1V20-102) 29.07.2014 (бессрочная)

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет управления и психологии

Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация Психология развития

Руководитель практики от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

« ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Краснодар 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД**ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ и планируемые результаты**

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – подготовка магистрантов к завершению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее оформлению в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого уровня, отработка навыков публичной защиты магистерской диссертации. Преддипломная практика является обязательной.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знает: - теоретические методы исследования (анализ, синтез и др.); - методы выявления проблемы исследования.
	Умеет: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; - формулировать проблему исследования.
	Владеет: - навыками выявления и описания проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК – 1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает: методы поиска, отбора и систематизации информации для определения путей решения проблемы с учетом цели, задач исследования
	Умеет: обосновывать пути решения проблемной ситуации с учетом результатов полученной информации.
	Владеет: аргументировать предлагаемую стратегию решению проблемной ситуации, обосновывает действия
ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	
ИПК-3.1. Опирается на основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований,	Знает: - требования к составлению методологии научного исследования; - методы исследования и математической

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
методы исследования и обработки данных.	обработки данных
	<p>Умеет: определять методы исследования и обработки данных</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования исследования – методами проведения исследования и математическими методами обработки данных; – навыками описания содержания этапов исследования
ИПК-3.2. Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к представлению результатов исследования; – методы математической обработки данных
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экспериментальную часть исследования, используя методы диагностики; – представлять результаты исследования, полученные с помощью методов анализа и обработки данных
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования программы исследования (теоретическая и практическая часть); – представления и описания результатов исследования, полученные с помощью методов анализа и математической обработки данных
ПК-4 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей	
ИПК-4.1. Опирается на теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической диагностики; – особенности выборки исследования (категорию обучающихся); – методы и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках исследовательской работы
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить психологическую диагностику в рамках исследовательской работы с целью обоснования проблемы исследования и доказательства гипотезы исследования; – определять психолого-педагогические условия для развития личности, психолого-педагогического сопровождения в рамках исследовательской работы
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психологической диагностики с учетом цели, задач и гипотезы исследования; – навыками разработки рекомендаций к проведению психологической диагностики в рамках исследовательской работы; – навыками представления результатов психолого-педагогической диагностики
ИПК- 4.2. Планирует программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществляет диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и требования к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – принципы психолого-педагогического

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
индивидуальных траекторий развития личности; проектирует программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	<p>сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить психологическую диагностику обучающихся в условиях образовательного процесса; – подбирать психолого-педагогические методы сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – методами проведения психологической диагностики по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся в условиях образовательного процесса; – навыками составления рекомендаций по применению методов психологической диагностики и разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – навыками представления / описания реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – навыками описания эмпирической части диссертационного исследования
ИПК- 4.3. Пользуется технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей.	<p>Знает:</p> <p>технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p>
	<p>Умеет: выбирать технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса в рамках практического исследования</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – навыками описания / представления применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса в эмпирической части диссертационного исследования

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности.

2. Провести исследование для сбора эмпирической информации по проблеме исследования для практической части выпускной квалификационной работы с применением выбранного инструментария.

4. Осуществить обработку полученных данных с применением математических методов и методов математической статистики. Проанализировать и представить описание полученных результатов исследования.

6. Подготовка автореферата диссертации.

7. Подготовка текста эмпирической части исследования, включающая анализ и описание результатов психологической диагностики, реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса / психолого-педагогических условий (в соответствии с программой исследования). Подготовка рекомендаций по решению обозначенной проблемы исследования.

8. Подготовка доклада и презентации для выступления на предварительной защите (в форме методологического семинара) с представлением результатов НИР.

9. Коррекция текста ВКР с учетом высказанных замечаний на предварительной защите, формулирование выводов исследования

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Этап планирования и подготовки Установочный. Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по проблематике исследования для практической части выпускной квалификационной работы	
2	Этап сбора и систематизации информации Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по проблеме исследования Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования Анализ полученных эмпирических данных Представление результатов исследования в тексте ВКР	
3	Этап подготовки отчета о прохождении преддипломной практики и защита отчета Подготовка отчета о прохождении практики Защита практики, у руководителя практики от кафедры	

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)
	Ознакомился с целью и задачами практики, нормативно-правовыми основами образовательного учреждения. Получил инструктаж по технике безопасности, получил индивидуальное задание на практику	
	Осуществлял сбор эмпирической информации с применением инструментария согласно программе исследования и выбранной проблеме.	
	Осуществлял обработку полученных данных с применением математических методов и методов математической статистики. Проанализировал полученные результаты исследования и представил их описание, в т.ч. графически	
	Подготовил текст автореферата ВКР в соответствии с требованиями	
	Подготовил описание эмпирической части исследования, включающее анализ и описание результатов психологической диагностики, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса / психолого-педагогических условий (в соответствии с программой исследования).	
	Подготовлены рекомендаций по решению обозначенной проблемы исследования.	
	Подготовлен доклад и презентация для выступления на предварительной защите (в форме методологического семинара) с представлением результатов НИР.	
	Участие в предварительной защите (форме методологического семинара)	
	Осуществлял коррекцию текста ВКР с учетом высказанных замечаний на предварительной защите, формулирование выводов исследования	
	Ознакомился с требованиями к составлению аналитических отчетов, форме предоставления отчета	

	Систематизировал материал и оформил отчет по результатам прохождения учебной (технологической (проектной) практики и представил отчет на итоговой конференции	
--	---	--

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика**

по направлению подготовки (специальности):

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	+			
2.	ИУК – 1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.				
3.	ИПК-3.1. Опирается на основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных				
4.	ИПК-3.2. Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных				
5.	ИПК-4.1. Опирается на теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и				

	методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения.				
6.	ИПК- 4.2. Планирует программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществляет диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектирует программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.				
7.	ИПК- 4.3. Пользуется технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей.				

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

