

**Аннотация к рабочей программы практики**  
**«Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика»**

**Объем трудоемкости:** 6 з.е.

**1. Цель преддипломной практики:** подготовка магистрантов к завершению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее оформлению в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого уровня, отработка навыков публичной защиты магистерской диссертации. Преддипломная практика является обязательной.

**2. Задачи преддипломной практики:**

- изучение магистрантами требований к содержанию и особенностей написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- формирование у магистрантов навыков анализа, обобщения и представления результатов научно-исследовательской работы, их публикация в научных изданиях;
- обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе научно-исследовательской практики данных;
- разработка практических рекомендаций на основе результатов исследования; подготовка к публичной защите магистерской диссертации через выработку навыков презентации исследовательских результатов и ведения научной дискуссии

**3. Место преддипломной практики в структуре ООП ВО:**

Преддипломная практика Б2.В.01(Пд) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 2 ПРАКТИКА учебного плана ОПОП.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия образования и науки»; «Методология научных исследований в образовании»; «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»; «Информационные технологии в науке и образовании»; «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования»; «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

**4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики:**

**Тип (вид) практики** – преддипломная

**Способ** – стационарная

**Форма** – непрерывно, либо путем чередования

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара. Выездной является практика, которая проводится вне города Краснодара, в том числе по месту жительства студента.

Магистры ОФО проходят преддипломную практику на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования / в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы как государственных, так и НКО социальной направленности.

Содержание и порядок проведения преддипломной практики определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Сроки ее проведения ежегодно утверждаются приказом по университету.

**Требования к уровню освоения практики**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>ИУК-1.1.</b> Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	<b>Знает:</b> - теоретические методы исследования (анализ, синтез и др.);

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	<p>- методы выявления проблемы исследования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</li> <li>- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>- формулировать проблему исследования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и описания проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности</li> </ul>
<p><b>ИУК – 1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>методы поиска, отбора и систематизации информации для определения путей решения проблемы с учетом цели, задач исследования</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать пути решения проблемной ситуации с учетом результатов полученной информации.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>аргументировать предлагаемую стратегию решению проблемной ситуации, обосновывает действия</p>
<p><b>ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</b></p>	
<p><b>ИПК-3.1.</b> Опирается на основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к составлению методологии научного исследования;</li> <li>- методы исследования, математические методы и методы статистической обработки данных</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> определять методы исследования и обработки данных</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования исследования</li> <li>- методами проведения исследования и математическими методами обработки данных;</li> <li>- навыками описания эмпирической части исследования;</li> <li>- навыками анализа и описания результатов исследования</li> </ul>
<p><b>ИПК-3.2.</b> Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к представлению результатов исследования;</li> <li>- методы математической и статической обработки данных</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспериментальную часть исследования, используя методы диагностики;</li> <li>- представлять результаты исследования, полученные с помощью методов анализа и обработки данных</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования программы исследования (теоретическая и практическая часть);</li> <li>- представления и описания результатов исследования, полученные с помощью методов анализа и математической обработки данных</li> </ul>
<p><b>ПК-4 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей</b></p>	
<p><b>ИПК-4.1.</b> Опирается на теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности выборки исследования (категорию обучающихся);</li> <li>- методы и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<p>стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>– проводить психологическую диагностику в рамках исследовательской работы с целью обоснования проблемы исследования и доказательства гипотезы исследования;</p> <p>– определять психолого-педагогические условия для развития личности, содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса в соответствии с проблемой исследования</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>– навыками разработки рекомендаций к проведению психологической диагностики в рамках исследовательской работы;</p> <p>– навыками представления результатов психолого-педагогической диагностики</p>
<p><b>ИПК- 4.2.</b> Планирует программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществляет диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектирует программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>– принципы и требования к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса;</p> <p>– принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– подбирать психолого-педагогические методы сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>– навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса;</p> <p>– навыками составления рекомендаций по применению методов психологической диагностики и разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса;</p> <p>– навыками представления / описания реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса;</p> <p>– навыками описания эмпирической части диссертационного исследования</p>
<p><b>ИПК- 4.3.</b> Пользуется технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса в рамках практического исследования</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>– навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса;</p> <p>– навыками описания / представления применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса в эмпирической части диссертационного исследования</p>

**Форма проведения аттестации по практике:** зачет с оценкой

**Автор:** Чепелева Л.М, зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, доцент, канд. психол.наук