

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

«31»

мая

20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02.01 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа практики Б2.О.02.01(П) Производственная (педагогическая практика), составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Шлюбуль Е.Ю. кан.пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Аронова Е.Ю. кан.пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа практики Б2.О.02.01(П) Производственная (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., зав кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Мыринова М.Ю., заместитель директора по учебной и методической работе КРИА КубГАУ, кандидат биологических наук, доцент

1. Цель практики (педагогической): является формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций в: реализации проектирования учебно-воспитательной и методической деятельности преподавателя вуза; подготовке магистранта к реализации функций и задач преподавателя.

2. Задачи практики:

- ознакомление магистрантов с педагогической деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ознакомление с процессом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и основ научно-методического обеспечения их реализации;

- практическое ознакомление магистрантов со структурой и содержанием деятельности преподавателя вуза;

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин для осуществления преподавательской деятельности по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета и дополнительного профессионального образования;

- формирование навыков разработки образовательных задач с учетом возрастных норм физического, психического и социального развития обучающихся;

- овладение технологиями образовательного процесса и их внедрение в процесс проектирования образовательной работы на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. Место практики в структуре ООП ВО:

Б2.О.02.01(П) педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методология научных исследований в образовании, Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Управление проектами в образовании и социальной сфере.

Педагогическая практика является основой для последующего изучения дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также для последующего прохождения практик и выполнения магистерской диссертации.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики:

Тип (вид) практики – производственная практика.

Способ – стационарная (выездная)

Форма – непрерывно.

5. Требования к уровню освоения результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
--------------------------------	--

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Анализирует и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Знает правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет анализировать и понимать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Владеет методами анализа нормативно правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
ОПК-1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет содержанием основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-1.3. Опирается на нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применяет навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применяет навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет опираться на нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применять навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
<p>ОПК-2.1. Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; использует ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; выявляет основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; использует комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет использовать ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; выявлять основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; использует комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ. Владеет структурой программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p>
<p>ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ</p>	<p>Знает основные и дополнительные образовательные программы образовательного процесса. Умеет разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности. Владеет научно-методическим обеспечением реализации программ; алгоритмами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p>
<p>ОПК-2.3. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов. Умеет осуществлять проектированием основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ. Владеет реализацией профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
<p>ОПК 8.1 Применяет современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты</p>	<p>Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; Умеет использовать методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	Владеет основными методами и стадиями педагогического проектирования, закономерностями и формами организации педагогического процесса,.
ОПК 8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.	Знает специфику организации учебно-воспитательного процесса; основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; Владеет современными научными знаниями и материалами педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования
ОПК 8.3 Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	Знает особенности проектирования педагогического процесса, специфику образовательных целей и результатов педагогического процесса; Умеет определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; Владеет навыком использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыком выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; навыком моделирования педагогического проекта для типовой педагогической ситуации; навыком анализа педагогического проекта
ПК 5 Способен осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК 5.1 Использует современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин	Знает современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин; Умеет использовать современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин, определяющих прохождение педагогической практики; Владеет навыками использования современных методик и технологий обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; навыками использования содержания психолого-педагогических дисциплин, определяющих прохождение педагогической практики
ПК 5.2 Применяет современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	Знает современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; Умеет использовать современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; Владеет знаниями современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования и способен применять эти знания в практической деятельности
ПК 5.3 Использует способы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	Знает способы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; Умеет использовать методы, формы, приемы, инструменты разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; Владеет навыками разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования с учетом современных форм, методов и средств осуществления учебно-воспитательного процесса

6. Структура и содержание педагогической практики:

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 час.), в том числе 322,5 часов в форме практической подготовки, 1,5 ч. индивидуально-контактных. Продолжительность практики 6 недель. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Получение индивидуального задания на практику.	1 день
Основной этап			
2.	Ознакомительный	Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой учреждения в сфере образования (ФГОС СПО, ВО, Положение о ФОС и др.). Анализ имеющихся основных и дополнительных образовательных программ и основ научно-методического обеспечения их реализации. Ознакомление с целями и спецификой содержания образовательного, воспитательного процесса в учреждении. Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, педагогами.	2-7 день
3.	Методический	Изучение современных технологий, методов преподавания дисциплин в СПО или высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания избранных дисциплин. Изучение и анализ опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей образовательного учреждения.	2-я неделя практики
4.	Проектировочный	Проектирование педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Проектирование учебно-методических материалов для проведения учебных занятий по избранной дисциплине и темам (определение цели и задач, составление плана-конспекта, тезисов лекций, практических занятий, ФОСов, используемой литературы и др.)	3-я неделя практики
5.	Формирующий	Самостоятельное проведение лекций, практических занятий. Самоанализ проведенного занятия. Посещение и анализ лекции и практического занятия сокурсников, молодых преподавателей.	4-5-я недели практики
6.	Обобщающе-аналитический	Обобщение материалов проектирования собственной педагогической деятельности. Разработка предложений по совершенствованию образовательной деятельности на основе собственного опыта и научных исследований.	1-3 дни 6-й недели практики
Заключительный этап			

7.	Итоговый	Формирование пакета документов по педагогической практике. Обработка и систематизация материала, оформление отчета по результатам прохождения педагогической практики. Подготовка к защите практики	3 дня
8.	Защита педагогической практики	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики на итоговой конференции.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по педагогической практике

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
	Установочный	ОПК-1.1. Анализирует и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	Проверка понимания студентом целей, задач практики и индивидуального задания; понимание правил внутреннего распорядка образовательной организации; прохождение инструктажа по технике безопасности и запись (ропись) в дневнике практики	Наличие записи в дневнике практики, наличие конспекта лекции, роспись магистранта в кафедральном журнале по технике безопасности
Основной этап				
	Ознакомительный	ОПК-1.1. Анализирует и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ОПК-2.1. Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; использует ключевые принципы	Проверка записи в дневнике о нормативно-правовой базе учреждения в сфере образования. Проверка краткого анализа и его записи в дневнике имеющихся в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных	Наличие записи в дневнике о нормативно-правовой базе учреждения в сфере образования (ФГОС СПО, ВО, положение о ФОС и др.). Краткий анализ имеющихся в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных

		<p>проектирования основных и дополнительных образовательных программ; выявляет основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; использует комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>программ и научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Ознакомление с целями и спецификой содержания образовательного , воспитательного процесса в учреждении.</p> <p>Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, педагогами</p>	<p>программ и научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, педагогами</p>
	Методический	<p>ОПК-1.3. Опирается на нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применяет навыки оптимизации своей профессиональной</p>	<p>Проверка записи в дневнике практики перечня и специфики современных педагогий, средств, методов</p>	<p>Изучение и запись в дневнике современных образовательных технологий, методов</p>

		<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК 5.1 Использует современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин</p>	<p>и инструментов аудиторной работы. Проверка посещения занятий; записи в дневнике практики анализа занятий (лекций, семинаров – не менее 1 лекции и 1 семинара) научного руководителя (преподавателей) – цели, задачи, методы, содержание и форма проведения занятия, средства контроля и пр.</p>	<p>преподавания дисциплин в СПО или высших учебных заведениях и основных инструментов проведения аудиторной работы. Изучение, анализ и запись в дневнике опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей образовательного учреждения</p>
	Проектировочный	<p>ОПК-1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК 8.1 Применяет современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК 8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя</p>	<p>Проверка записи в дневнике практики проектирования учебно-методических материалов для проведения учебных занятий по избранной дисциплине и темам (определение цели и задач, составление плана-конспекта, тезисов лекций, практических занятий, ФОСов, используемой литературы и др.)</p>	<p>Запись в дневнике практики проектирования учебно-методических материалов для проведения учебных занятий по избранной дисциплине и темам (определение цели и задач, составление плана-конспекта, тезисов лекций, практических занятий, ФОСов, используемой литературы и др.)</p>

		<p>из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.</p>		
	Формирующий	<p>ОПК 8.3 Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p> <p>ПК 5.2 Применяет современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Проверка проведения студентом лекций, практических занятий.</p> <p>Проверка записи в дневнике практики самоанализа проведенных занятий.</p> <p>Проверка анализа лекции и практического занятия сокурсников, молодых преподавателей</p>	<p>Запись в дневнике практики самоанализа проведенных занятий; анализа лекции и практического занятия сокурсников, молодых преподавателей</p>

Обобщающе-аналитический	ПК 5.3 Использует способы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	Проверка материалов проектирования педагогической деятельности магистранта. Проверка разработок по совершенствованию образовательной деятельности на основе собственного опыта и научных исследований	Запись в дневнике практики материалов проектирования педагогической деятельности магистранта; разработок по совершенствованию образовательной деятельности
Заключительный этап			
Итоговый	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Проверка отчёта	Наличие отчета по результатам прохождения практики, его соответствие нормам.
Защита педагогической практики	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Итоговая конференция по учебной практике	Представление отчёта по практике

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету с оценкой
Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнено индивидуальное задание и отмечается полнота представленного материала. Отчет оформлен в соответствии с разделами дневника практики
Средний уровень «4» (хорошо)	Выполнено индивидуальное задание, но представленный материал по проектированию педагогической деятельности изложен не последовательно. Отчет оформлен в соответствии с разделами дневника практики
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Выполнено индивидуальное задание, но представленный материал изложен не последовательно, допущены ошибки в проектировании педагогической деятельности. Отчет оформлен в соответствии с разделами дневника практики
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Магистрант не выполнил отдельные задания практики. Несвоевременное представление отчёта

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

1. Положение о практической подготовке обучающихся в ФБГОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (новая редакция), утверждено решением ученого совета ФБГОУ ВО «КубГУ» 28.08.2023 г. протокол № 1.

https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_prakticheskoy_podgotovke_ob_uchayushchihsya_v_fgbou_v_kubgu_v_novoy_redakcii1.pdf

2. Педагогические технологии : учебник и практикум для вузов : в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 258 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

3. Педагогические технологии : учебник и практикум для вузов : в 3 ч. Ч. 2. Организация деятельности / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 234 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/516049>

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492362>

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
10. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Операционная система Windows 10,11 договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 Офисный пакет Office 2019, договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (AF12-2C1V20-102) 29.07.2014 (бессрочная)

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система Windows 10,11</p> <p>договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021</p> <p>Офисный пакет Office 2019, договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021</p> <p>ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (AF12-2C1V20-102) 29.07.2014 (бессрочная)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность _____

Направленность (профиль)/специализация _____

Руководитель практики от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

« ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Краснодар 20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ и
планируемые результаты**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – изучение процесса проектирования педагогической деятельности при подготовке и реализации функций и задач преподавателя с целью формирования следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Анализирует и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Знает правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет анализировать и понимать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Владеет методами анализа нормативно правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
ОПК-1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет содержанием основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-1.3. Опирается на нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применяет навыки оптимизации	Знает нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применяет навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет опираться на нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применять навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1. Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; использует ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; выявляет основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; использует комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.	Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет использовать ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; выявлять основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; использует комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ. Владеет структурой программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.
ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ	Знает основные и дополнительные образовательные программы образовательного процесса. Умеет разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности. Владеет научно-методическим обеспечением реализации программ; алгоритмами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.
ОПК-2.3. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных	Знает разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов. Умеет осуществлять проектированием основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ. Владеет реализацией профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	
ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК 8.1 Применяет современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; Умеет использовать методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; Владеет основными методами и стадиями педагогического проектирования, закономерностями и формы организации педагогического процесса,.
ОПК 8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.	Знает специфику организации учебно-воспитательного процесса; основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; Владеет современными научными знаниями и материалами педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<p>ОПК 8.3 Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>Знает особенности проектирования педагогического процесса, специфику образовательных целей и результатов педагогического процесса; Умеет определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; Владеет навыком использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыком выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; навыком моделирования педагогического проекта для типовой педагогической ситуации; навыком анализа педагогического проекта</p>
<p>ПК 5 Способен осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования</p>	
<p>ПК 5.1 Использует современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин</p>	<p>Знает современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин; Умеет использовать современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин, определяющих прохождение педагогической практики; Владеет навыками использования современных методик и технологий обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; навыками использования содержания психолого-педагогических дисциплин, определяющих прохождение педагогической практики</p>
<p>ПК 5.2 Применяет современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знает современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; Умеет использовать современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; Владеет знаниями современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования и способен применять эти знания в практической деятельности</p>
<p>ПК 5.3 Использует способы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знает способы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования;</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
профессионального образования	<p>Умеет использовать методы, формы, приемы, инструменты разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования;</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования с учетом современных форм, методов и средств осуществления учебно-воспитательного процесса</p>

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; получение инструктажа по технике безопасности; охране труда. Получение индивидуального задания на практику

2. Анализ нормативно-правовой базы учреждения в сфере образования (ФГОС СПО, ВО, Положение о ФОС и др.). Анализ имеющихся основных и дополнительных образовательных программ и основ научно-методического обеспечения их реализации. Фиксация данных анализа в дневнике практики и приложении А.

3. Изучение современных технологий, методов преподавания дисциплин в СПО или высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания избранных дисциплин. Выбор и обоснование технологий, методов, средств для самостоятельного проведения занятий в дневнике практики и приложении А.

4. Изучение и анализ опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей образовательного учреждения. Составление краткого отчета (фиксация в дневнике практики и приложении А).

5. Проектирование учебно-методических материалов для проведения учебных занятий по избранной дисциплине и темам: определение цели и задач, составление плана-конспекта, тезисов лекций (практических занятий), ФОСов, используемой литературы и др.). Фиксация данных в дневнике практики и приложении А.

6. Проведение лекций (1-2) и практических занятий (1-2). Самоанализ проведенных занятий. Посещение и анализ лекции и практического занятия сокурсников или молодых преподавателей. Запись в дневнике практики и приложении А самоанализа проведенных занятий; анализа лекции и практического занятия сокурсников или молодых преподавателей.

7. Формулировка предложений по совершенствованию образовательной деятельности. Запись в дневнике практики и приложении А предложений по совершенствованию образовательной деятельности.

8. Формирование отчета по результатам прохождения педагогической практики, его соответствие нормам.

9. Представление отчёта по практике на итоговой конференции.

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочий график (план) проведения педагогической практики:

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
Подготовительный этап		
1.	Установочный Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Получение индивидуального задания на практику.	1 день
Основной этап		
2.	Ознакомительный Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой учреждения в сфере образования (ФГОС СПО, ВО, Положение о ФОС и др.). Анализ имеющихся основных и дополнительных образовательных программ и основ научно-методического обеспечения их реализации. Ознакомление с целями и спецификой содержания образовательного, воспитательного процесса в учреждении. Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, педагогами.	2-7 день
3.	Методический Изучение современных технологий, методов преподавания дисциплин в СПО или высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания избранных дисциплин. Изучение и анализ опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей образовательного учреждения.	2-я неделя практики
4.	Проектировочный Проектирование педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Проектирование учебно-методических материалов для проведения учебных занятий по избранной дисциплине и темам (определение цели и задач, составление плана-конспекта, тезисов лекций, практических занятий, оценочных средств, используемой литературы и др.)	3-я неделя практики
5.	Формирующий Самостоятельное проведение лекций, практических занятий. Самоанализ проведенного занятия. Посещение и анализ лекции и практического занятия сокурсников, молодых преподавателей.	4-5-я недели практики
6.	Обобщающе-аналитический Обобщение материалов проектирования собственной педагогической деятельности. Разработка предложений по совершенствованию образовательной деятельности на основе собственного опыта и научных исследований.	1-3 дни 6-й недели практики
Заключительный этап		
7.	Итоговый Формирование пакета документов по педагогической практике. Обработка и систематизация материала, оформление отчета по результатам прохождения педагогической практики. Подготовка к защите практики	3 дня
8.	Защита педагогической практики Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики на итоговой конференции.	1 день

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
 « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)
	Ознакомился с целью и задачами практики, нормативно-правовыми основами образовательного учреждения. Получил инструктаж по технике безопасности, получил индивидуальное задание на практику.	
	Ознакомился с нормативно-правовой базой образовательного учреждения. Проанализировал ОПОП по направлению подготовки и дополнительную образовательную программу....., ознакомился с их целями, содержанием. Взаимодействовал спо вопросам.....	
	Изучал современные образовательные технологии, а так же основные формы, методы, средства, инструменты проведения аудиторных занятий. Изучил опыт разработки методического обеспечения для преподавания дисциплины Проанализировал опыт проведения занятий научным руководителем (<i>ведущим преподавателем</i>).	
	Проектировал учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по дисциплине....., темам..... Определил цели и задачи избранных тем, составил план-конспект лекции и практического занятия. Написал тезисы лекции по теме, практического занятия по теме....., Сформировал планируемые результаты лекции и практического занятия, а также оценочные средства в виде, предложилобразовательные технологии (<i>методы, средства и пр.</i>), применяемые при освоении тем лекции и практического занятия, определил список используемой литературы. Предоставил и обсудил учебно-методические материалы с руководителем практики (<i>научным руководителем, ведущим преподавателем</i>)	

	Провел лекцию по теме.....Проанализировал процесс проведения лекции, определил достоинства и недостатки при проведении лекции.	
	Провел практическое занятие по теме.....Проанализировал процесс проведения занятия, определил достоинства и недостатки при проведении практического занятия.	
	Посетил лекцию сокурсника (<i>молодого преподавателя</i>)..... на тему, в рамках учебной дисциплины..... Провел анализ лекции (<i>формы, методы, средства, инструменты,.....; стиль изложения материала,</i>), определил <i>достоинства и недостатки</i> .	
	Посетил практическое занятие сокурсника (<i>молодого преподавателя</i>)..... на тему, в рамках учебной дисциплины.....Провел анализ практического занятия (<i>формы, методы, средства, инструменты</i>), определил <i>достоинства и недостатки</i> .	
	На основе собственного опыта педагогической деятельности и научных исследований разработал предложения (рекомендации) по совершенствованию образовательной деятельности.	
	Систематизировал материал и оформил отчет по результатам прохождения производственной (педагогической) практики.	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки/специальности
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка				
		5	4	3	2	
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Оценка трудовой дисциплины					
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики					

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка				
		5	4	3	2	
1.	ОПК-1.1. Анализирует и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.					
2.	ОПК-1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.					
3.	ОПК-1.3. Опирается на нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применяет навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.					
4.	ОПК-2.1. Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; использует ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; выявляет основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; использует комплексные характеристики и особенности					

	основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.					
5.	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ					
6.	ОПК-2.3. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.					
7.	ОПК 8.1 Применяет современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.					
8.	ОПК 8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.					
9.	ОПК 8.3 Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования;					

	использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.					
10.	ПК 5.1 Использует современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин					
11.	ПК 5.2 Применяет современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования					
12.	ПК 5.3 Использует способы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования					

Руководитель практики от университета _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

Содержание выполняемых работ по производственной (педагогической) практике

1. Ознакомился с целью и задачами практики, нормативно-правовыми основами образовательного учреждения. Получил инструктаж по технике безопасности, получил индивидуальное задание на практику.

2. Ознакомился с нормативно-правовой базой образовательного учреждения, а именно.....
 Проанализировал содержание общей профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовкиСтруктура ОПОП состоит из:..... Целью ОПОП является..... В ОПОП сформулированы компетенции.....Программа воспитательной работы включает в себя..... и т.д.

Проанализировал дополнительную образовательную программу..... направленность программы:..... Структура программы состоит из:.....Цель и задачи программы соответствуют (*не соответствуют*) ее содержанию и т.д.

Взаимодействовал с преподавателямипо вопросам.....

3. Изучал современные образовательные технологии:
 Определил основные формы:, методы:, средства:, инструменты: проведения аудиторных занятий.

Изучил опыт разработки методического обеспечения для преподавания дисциплины В качестве методического обеспечения выступает.....

Проанализировал опыт проведения занятий научным руководителем (*ведущим преподавателем*). Форма проведения занятия, цель и задачи....., используемые методы..... средства....., инструменты.....Стиль изложения материала.....Взаимодействие с аудиторией.....Задаваемые вопросыи др. **Общий вывод**.....

4. Проектировал учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по дисциплине....., темам.....

Составил план-конспект лекции и план-конспект практического занятия и обсудил их с руководителем практики (*научным руководителем, ведущим преподавателем*).

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ

Учебная дисциплина.....

Контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).....

Тема лекционного занятия.....

Цель занятия. (*Цель занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...*)

Задачи:

Используемые методы....., средства.....

План лекции:

1.

2.

3.

Содержание лекции:

Введение. Формулирование темы занятия..... *Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)*

Основная часть. Тезисы лекции.....Используемая литература.....

Заключительная часть. Выводы по теме лекции.....

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина.....

Контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).....

Тема практического занятия.....

Цель занятия.....

Задачи.....

Используемые методы....., средства.....

План практического занятия:

1.

2.

3.

Например: При рассмотрении первого вопроса студентам, необходимо определитьобратить внимание..... студентам следует охарактеризовать.....

Отвечая на второй вопрос необходимо сформулировать....., особое внимание необходимо уделить....., проанализировать.....

При рассмотрении третьего вопроса особо следует указать и охарактеризовать ,студентам необходимо понять, почему.....

В качестве оценочного средства выступает (участие в обсуждении, опрос, доклад, эссе и пр.).....

Используемая литература.....

5. Самоанализ лекции:

6. Самоанализ практического занятия:

7. Присутствовал на лекции(ФИО лектора), по теме....., в рамках учебной дисциплины.....

Анализ лекции:

8. Присутствовал на практическом занятии(ФИО), по теме....., в рамках учебной дисциплины.....

Анализ практического занятия:

9. На основе собственного опыта педагогической деятельности и научных исследований разработал предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1.

2.

3.

10. Систематизировал материал и оформил отчет по результатам прохождения производственной (педагогической) практики.

11. Рефлексия.....

