

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор



«31» мая 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б2.О.01.01 (У) Ознакомительная практика

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация Психология развития

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа практики Б2.О.01.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика), составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Белокопытова К.М., кан.пед. наук,
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Шлыкова Ю.Б., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»
Старкова Е.В., кандидат психологических наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ ПСХК КК, руководитель психологической службы

1. Цель ознакомительной практики: ознакомление студентов с деятельностью педагога-психолога в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы; направлениями проведения прикладных исследований в образовании и социальной сфере.

2. Задачи ознакомительной практики:

- содействовать получению представлений о специфике организации и деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативной документацией;
- ознакомление магистров с направлениями проведения прикладных исследований в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы с учетом специфики деятельности данных учреждений;
- практическое ознакомление магистрантов с методами исследования и обработки данных, применяемых педагогом-психологом в соответствии с планом работы и спецификой деятельности образовательной организации и учреждениях социальной сферы;
- содействовать практическому применению теоретических знаний о проведении и планировании исследований, методологии научных исследований, проведении психологической диагностики в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы во время прохождения практики;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин для осуществления исследовательской деятельности (планирование исследований, методология научных исследований, проведение психологической диагностики);
- содействовать формированию умений и навыков выбора методик исследования в соответствии с исследовательскими задачами;
- формирование представлений о разработке рекомендаций по результатам проведенного исследования / психологической диагностики для субъектов образовательного процесса, клиентов учреждений социальной сферы.

3. Место ознакомительной практики в структуре ООП ВО:

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блок 2 ПРАКТИКА. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Психодиагностика в образовании», «Методология научных исследований в образовании», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

Знания, умения, навыки, полученные в результате прохождения учебной практики (ознакомительной), являются первичной базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций студента и для успешного прохождения всех последующих практик: учебная (технологическая (проектная) практика), производственная (технологическая), производственная (преддипломная).

4. Тип (форма) и способ проведения ознакомительной практики:

Тип (вид) практики – ознакомительная практика

Способ – стационарная (выездная)

Форма – непрерывно, либо путем чередования

Форма – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара. Выездной является практика, которая проводится вне города Краснодара, в том числе по месту жительства студента.

Магистры ОФО проходят учебную практику на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования. В течение прохождения практики студенты посещают образовательные организации и учреждения социальной сферы как государственные

учреждения, так и НКО социальной направленности.

Содержание и порядок проведения учебной практики (ознакомительной) определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Сроки ее проведения ежегодно утверждаются приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора	Результаты прохождения практики
ПК-3 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	
ИПК – 3.1. Опирается на основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	<p>Знает: нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы; направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы; направления проведения психологического исследования (диагностики) с учетом специфики деятельности образовательной организации / учреждений социальной сферы; основы методологии психолого-педагогических исследований в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы; применяемые педагогом-психологом методы исследования и обработки данных в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы.</p> <p>Умеет: выделять проблему исследования, цели, задачи и гипотезу проведения психолого-педагогических исследований в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы.</p> <p>Владет: навыками формулировки проблемы исследования, цели, задач и гипотезы проведения психолого-педагогических исследований в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы.</p>
ИПК – 3.2. Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	<p>Знает: содержание программы проведения психолого-педагогических исследований в образовательной организации учреждений социальной сферы с учетом специфики; особенности субъектов образовательного процесса, клиентов учреждений социальной сферы; методы и методики исследования и обработки данных (инструментарий), применяемые педагогом-психологом в образовательной организации и учреждениях социальной сферы в соответствии целью, задачами и гипотезой исследования.</p> <p>Умеет: составить план / программу проведения психолого-педагогического исследования в образовательной организации / учреждениях социальной сферы с учетом особенностей субъектов образовательного процесса, клиентов учреждений социальной сферы; выбрать методики исследования и обработки данных,</p>

Код и наименование индикатора	Результаты прохождения практики
	<p>применяемые педагогом-психологом в образовательной организации и учреждениях социальной сферы в соответствии целями, задачами и гипотезой исследования</p> <p>Владеет: навыками анализа программ проведения психолого-педагогического исследования в образовательной организации / учреждениях социальной сферы с учетом особенностей субъектов образовательного процесса, клиентов учреждений социальной сферы и исследовательскими задачами; навыками определения и описания потребностей и проблем субъектов образовательного процесса, клиентов учреждений социальной сферы</p>
<p>ИПК – 3.3. Применяет навыки проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Знает: требования к составлению психолого-педагогических рекомендаций по результатам проведенного исследования / психологической диагностики для субъектов образовательного процесса, клиентов учреждений социальной сферы; методы анализа и обработки данных психолого-педагогического исследования.</p> <p>Умеет: анализировать полученные результаты психолого-педагогических исследований, проводимых в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы; составлять рекомендации по результатам проведенного исследования / психологической диагностики для субъектов образовательного процесса, клиентов учреждений социальной сферы; применять знания по проведению психологической диагностики во время прохождения практики.</p> <p>Владеет: анализа результатов психолого-педагогических исследований, проводимых в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы; первичными навыками составления психолого-педагогических рекомендаций с учетом результатов психологической диагностики.</p>

6. Структура и содержание практики:

Объем практики по ОФО составляет 3 зачетные единицы (108 часов) из них 105 часа в форме практической подготовки, 107 ч СРС, 1 час в форме контактной работы. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Базой практики выступают образовательные организации дошкольного, начального, среднего общего, среднего профессионального или дополнительного образования, а также учреждения социальной сферы.

Содержанием практики является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной (педагогической) деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков по избранному направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочный	<p>Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики;</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Получение индивидуального задания на практику.</p>	1 день
Основной этап			
2	Исследовательский	<p>Знакомство с организацией, изучение общих особенностей и направлений деятельности педагога-психолога в соответствии с целями и задачами организации.</p>	1 -я неделя
<p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в организации</p>			
<p>Знакомство с особенностями планирования деятельности педагога-психолога в организации, направлениями деятельности его деятельности</p>			
<p>Ознакомление с особенностями субъектов образовательного процесса, клиентами учреждений социальной сферы.</p>			
<p>Знакомство с программой проведения психолого-педагогического исследования (алгоритм, требования и т.д.)</p>			
<p>Знакомство с инструментарием педагога-психолога (методами и методиками), применяемым при проведении психолого-педагогического исследования в соответствии с проблемой, целью, гипотезой исследования</p>		2 – я неделя	
<p>Знакомство с методами анализа и обработки данных, применяемых педагогом-психологом</p>			
<p>Принять участие в проведении психолого-педагогического исследования в образовательной организации / учреждениях социальной сферы и иных проводимых педагогом-психологом мероприятиях</p>			
<p>Ознакомление с требованиями к составлению аналитических отчетов, форме предоставления отчета и составлению</p>			

		рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.	
3	Аналитический	Обработка и систематизация фактического и теоретического материала. Выполнение индивидуального задания.	2 -я неделя
Заключительный этап			
4	Подготовка отчета о прохождении практики	- формализация и детальное изложение основных результатов, полученных в ходе прохождения практики; - формирование пакета документов по учебной практике: оформление отчета по результатам прохождения учебной (ознакомительной) практики; - оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.	2 дня
5	Защита практики, у руководителя практики от кафедры	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики на итоговой конференции. Предоставление отчета на кафедру	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых

результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

По итогам учебной (ознакомительной) практики составляются следующие отчетные документы: дневник, рабочий план-график практики и индивидуальное задание, согласованные с руководителем от организации — базы практики, отчет о результатах практики и выполнения индивидуального задания, отзыв-характеристика руководителя практики от организации — базы практики. Обязателен единый титульный лист для всех отчетных документов.

В начале практики индивидуальное задание и план-график прохождения практики согласуются с руководителем практики от организации. Учет выполнения работы (самостоятельной в т.ч.) в ходе учебной практики (ознакомительной) регулярно ведется каждым практикантом в дневнике. Записи содержат краткое описание выполненной работы, с указанием сроков ее выполнения. Записи проверяются и подписываются руководителем практики от профильной организации. В дневнике приводится информация общего характера (Ф.И.О. студента; вид и период прохождения практики).

В Приложениях 1-6 представлены: титульный лист, возможные формы дневника, форма индивидуального задания и плана-графика прохождения практики, форма отчета студента по итогам прохождения учебной практики (ознакомительной).

По завершении практики обучаемый составляет отчет о проработанном индивидуальном задании (полученном перед началом практики) обучающимся во время учебной практики (ознакомительной), содержащий также анализ результатов практики и выводы. В отчете отражаются результаты с учетом цели и задач, предусмотренных программой учебной практики (ознакомительной). Отчет содержит материал, собранный в ходе практики в соответствии с индивидуальным заданием, и отражает формируемые компетенции у обучающихся. В отчете могут отмечаться проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики. Отчетные документы о прохождении учебной практики (ознакомительной) должны иметь титульный лист, который должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения; фамилию, имя, отчество лица, проходившего учебную практику (ознакомительную); наименование отчета.

Приложение к отчету при необходимости может содержать:

- выдержки из положений нормативных документов организации - базы практики, иллюстрирующих общую характеристику и анализ основных направлений деятельности организации, представленных в отчете студента;
- образцы документов, которые возможно практикант самостоятельно составлял в ходе учебной практики (ознакомительной) или в оформлении которых принимал участие;
- иные материалы, необходимые для иллюстрации отчета.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики (ознакомительной) проводится на основании:

- оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики,
- отчета, включающего выполненное индивидуальное задание.

Дневник практики подписывается руководителем практики от организации и скрепляется печатью.

Все отчетные документы после защиты на итоговой конференции по практике должны сдаваться руководителю практики от кафедры.

Сформированные в результате прохождения учебной практики (ознакомительной) компетенции являются основными результатами прохождения практики. К отчетным документам студента прилагается оценочный лист с результатами оценки сформированности необходимых компетенций, заполняемый руководителем практики от кафедры (Приложение 4).

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Содержание

Индивидуальное задание (введение): цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованных источников

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14/12 пт;
- междустрочный интервал – полуторный; левое - 3, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету могут прилагаться:

Бланки методик и др. документы, иллюстрирующие выполнение заданий и обретение компетенций

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочный		Проверка понимания студентом целей, задач практики и индивидуального задания; понимание правил внутреннего распорядка образовательной организации; прохождение инструктажа по технике безопасности и запись (роспись) в дневнике практики	Наличие записи в дневнике практики, роспись магистранта в кафедральном журнале по технике безопасности
Основной				
2	Исследовательский	ИПК – 3.1. Опирается на основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы	Проверка записей в дневнике о нормативных документах, регламентирующих деятельность педагога-психолога, в т.ч. с документацией планирования его деятельности.	Знания методологии проведения психологических исследований Наличие записей в дневнике о нормативных документах, регламентирующих деятельность педагога-психолога, в т.ч. с

		<p>исследования и обработки</p> <p>ИПК – 3.2. Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.</p> <p>ИПК – 3.3. Применяет навыки проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Ознакомление с программой проведения психолого-педагогического исследования, инструментарием педагога-психолога.</p> <p>Представление анализа об участии в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Ознакомление с требованиями к составлению аналитических отчетов специалиста</p> <p>Представление результатов организации взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, педагогами</p> <p>Собеседование с руководителем практики от организации — базы практики</p>	<p>документацией планирования его деятельности; о проведении программы проведения психолого-педагогического исследования</p> <p>Краткий анализ об участии в психолого-педагогическом исследовании; ознакомлении с аналитическим отчетом специалиста по результатам психологической диагностики</p>
3	Аналитический	<p>ИПК – 3.3. Применяет навыки проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Проверка записей в дневнике о выполнении индивидуального задания</p>	<p>Анализ собранного материала.</p> <p>Запись в дневнике с описанием результатов проведенного сравнительного анализа положений о работе школьного педагога-психолога в ОУ г. Краснодар и ОУ региона России, планов и документации специалистов</p> <p>Запись в дневнике о результатах анализа должностной инструкции педагога - психолога в ОО и профессионального стандарта</p> <p>Запись в дневнике об изучении алгоритма, технологии и направлений проведения исследования в соответствии с планом работы педагога-</p>

				психолога; принципов проведения исследования Запись в дневнике о проведении анализа отчетов психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса и рекомендаций
Заключительный этап				
2.	Подготовка отчета о прохождении практики	ИПК – 3.1. ИПК – 3.2. ИПК – 3.3.	Проверка отчёта	Наличие отчета по результатам прохождения практики, его соответствие нормам. Своевременность представления документации по практике, оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления содержания отчета по практике, а также отзыва руководителя практики от организации.
3.	Защита практики, у руководителя практики от кафедры	ИПК – 3.1, ИПК- 3.2., ИПК – 3.3.	Итоговая конференция по учебной практике	Представление отчёта по практике

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации через взаимодействие с руководителем от базы практики. Руководитель от организации — базы практики осуществляет текущий контроль за выполнением на рабочем месте студентом данных ему поручений и различных заданий. Руководителя от организации — базы практики также контролирует ведение дневника.

Промежуточная аттестация предполагает:

- представление студентом отчетных документов по учебной практике (ознакомительной):

- дневника прохождения практики (варианты формы дневника, представлены в Приложении);

- краткого отчета самого студента об итогах учебной практики (ознакомительной) в письменной форме, включающего выполненное индивидуальное задание (примерная форма отчёта, представлена в Приложении);

- защиту отчета по учебной практике (ознакомительной) в виде устного сообщения о результатах прохождения практики на итоговой конференции, которую организует преподаватель кафедры, ответственный за практику

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения учебной практики (ознакомительной) на промежуточной аттестации:

1. Каковы назначение, цели деятельности учреждения (предприятия, организации), в котором проходила практика?

2. Дайте краткую общую характеристику основных направлений деятельности педагога-психолога в организации.

3. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность

педагога-психолога в организации.

4. Опишите особенности ведения нормативной документации педагога-психолога в организации.

5. Какие поручения Вам давали в ходе практики?

6. Какие навыки Вам удалось развить или сформировать?

7. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

8. Использовали ли Вы информационно-коммуникационные технологии в ходе практики, в выполнении индивидуального задания и подготовки отчета по практике?

9. Какие этические требования предъявляются к деятельности педагога-психолога в организации?

10. С какими проблемами вы столкнулись в ходе прохождения учебной практики (ознакомительной)?

11. Были ли проблемы, связанные с межличностными и групповыми коммуникациями в организации?

12. Удалось ли вам самоорганизовать рабочее время рационально и эффективно?

13. Выполнить индивидуальное задание на практику, а также текущие поручения руководителя практики от организации в необходимые сроки?

14. Какие знания, умения, навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?

Для подготовки к итоговой конференции студенты должны ориентироваться и уметь ответить на контрольные вопросы, представленные в программе учебной практики (ознакомительной). При этом наряду с теоретическими материалами необходимо использовать материалы, полученные в процессе прохождения практики. Итоговая конференция является важной частью промежуточной аттестации, используется для оценки результатов прохождения практики студентом и уровня сформированности всех компетенций.

Устное сообщение студента и ответы на вопросы должны представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывать степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков, полученных в ходе учебной практики (ознакомительной).

Критерии оценки результатов прохождения учебной (ознакомительной) практики:

1. Соблюдение требований профессиональной культуры, требований и правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики.

2. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.

3. Своевременное предоставление всех необходимых отчетных документов: дневника, отчета с выполненным индивидуальным заданием и отзыва-характеристики от руководителя организации — базы практики.

4. Качественное составление содержательной части отчета и полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

5. Качество оформления документации.

6. Защита отчёта и качество ответов на вопросы на итоговом собрании по практике.

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют цели учебной практики (ознакомительной) и всем предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия рабочего плана выполнены. Индивидуальное задание выполнено. В процессе защиты отчета по

	<p>практике обучающийся демонстрирует глубокое знание материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Допускаются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует знание материала, однако ответы могут быть неполными. Но в тоже время, большая часть материала освоена</p>
«не зачтено»	<p>Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. Отчет по практике с выполненным индивидуальным заданием не представлен. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные на защите вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса</p>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

1. Положение о практической подготовке обучающихся в ФБГОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах. Утв. Решением ученого совета ФБГОУ ВО «КубГУ» от 25.09.2020 г. протокол № 3.
https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_po_praktike_2021.pdf

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 153 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539200>

3. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов / Г. И. Беляков. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 360 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490057>
4. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533942>
5. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533943>
6. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5408665>.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107>
8. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796>
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535856>
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
4. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
7. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной (ознакомительной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Windows 10,11 договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 Офисный пакет Office 2019, договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (AF12-2C1V20-102) 29.07.2014 (бессрочная)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Windows 10,11 договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 Офисный пакет Office 2019, договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (AF12-2C1V20-102) 29.07.2014 (бессрочная)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)/специализация Психология развития

Руководитель практики от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

« ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Краснодар 20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ
и планируемые результаты**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – ознакомление студентов с деятельностью педагога-психолога в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы; направлениями проведения прикладных исследований в образовании и социальной сфере:

Код и наименование индикатора	Результаты прохождения практики
ПК-3 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	
ИПК – 3.1. Опирается на основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	<p>Знает: нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы; направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы; направления проведения психологического исследования (диагностики) с учетом специфики деятельности образовательной организации / учреждений социальной сферы; основы методологии психолого-педагогических исследований в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы; применяемые педагогом-психологом методы исследования и обработки данных в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы.</p> <p>Умеет: выделять проблему исследования, цели, задачи и гипотезу проведения психолого-педагогических исследований в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы.</p> <p>Владеет: навыками формулировки проблемы исследования, цели, задач и гипотезы проведения психолого-педагогических исследований в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы.</p>
ИПК – 3.2. Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	<p>Знает: содержание программы проведения психолого-педагогических исследований в образовательной организации учреждений социальной сферы с учетом специфики; особенности субъектов образовательного процесса, клиентов учреждений социальной сферы; методы и методики исследования и обработки данных (инструментарий), применяемые педагогом-психологом в образовательной организации и учреждениях социальной</p>

Код и наименование индикатора	Результаты прохождения практики
	<p>сферы в соответствии целью, задачами и гипотезой исследования.</p> <p>Умеет: составить план / программу проведения психолого-педагогического исследования в образовательной организации / учреждениях социальной сферы с учетом особенностей субъектов образовательного процесса, клиентов учреждений социальной сферы; выбрать методики исследования и обработки данных, применяемые педагогом-психологом в образовательной организации и учреждениях социальной сферы в соответствии целями, задачами и гипотезой исследования</p> <p>Владеет: навыками анализа программ проведения психолого-педагогического исследования в образовательной организации / учреждениях социальной сферы с учетом особенностей субъектов образовательного процесса, клиентов учреждений социальной сферы и исследовательскими задачами; навыками определения и описания потребностей и проблем субъектов образовательного процесса, клиентов учреждений социальной сферы</p>
<p>ИПК – 3.3. Применяет навыки проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Знает: требования к составлению психолого-педагогических рекомендаций по результатам проведенного исследования / психологической диагностики для субъектов образовательного процесса, клиентов учреждений социальной сферы; методы анализа и обработки данных психолого-педагогического исследования.</p> <p>Умеет: анализировать полученные результаты психолого-педагогических исследований, проводимых в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы; составлять рекомендации по результатам проведенного исследования / психологической диагностики для субъектов образовательного процесса, клиентов учреждений социальной сферы; применять знания по проведению психологической диагностики во время прохождения практики.</p> <p>Владеет: анализа результатов психолого-педагогических исследований, проводимых в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы; первичными навыками составления психолого-педагогических рекомендаций с учетом результатов психологической диагностики.</p>

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2. Знакомство с организацией, изучение общих особенностей и направлений деятельности педагога-психолога в соответствии с целями и задачами организации. Фиксация данных в дневнике
3. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в организации. Фиксация данных в дневнике.
4. Знакомство с особенностями планирования деятельности педагога-психолога в

организации, направлениями деятельности его деятельности. Фиксация результатов анализа в дневнике.

5. Ознакомление с особенностями субъектов образовательного процесса, клиентами учреждений социальной сферы. Фиксация результатов анализа в дневнике.

6. Знакомство с программой проведения психолого-педагогического исследования (алгоритм, требования и т.д.). Фиксация результатов анализа в дневнике.

7. Знакомство с инструментарием педагога-психолога (методами и методиками), применяемым при проведении психолого-педагогического исследования в соответствии с проблемой, целью, гипотезой исследования.

8. Знакомство с методами анализа и обработки данных, применяемых педагогом-психологом. Фиксация результатов анализа в дневнике.

9. Принять участие в проведении психолого-педагогического исследования в образовательной организации / учреждениях социальной сферы и иных проводимых педагогом-психологом мероприятиях. Фиксация результатов анализа в дневнике.

10. Ознакомление с требованиями к составлению аналитических отчетов, форме предоставления отчета и составлению рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования. Фиксация данных в дневнике.

11. Формирование отчета по результатам прохождения учебной практики, его соответствие нормам.

12. Представление отчёта по практике на итоговой конференции.

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап	
	<p>Установочный Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания на практику.</p>	1 день
2	Основной этап	
	<p>Исследовательский. Знакомство с организацией, изучение общих особенностей и направлений деятельности педагога-психолога в соответствии с целями и задачами организации. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в организации Знакомство с особенностями планирования деятельности педагога-психолога в организации, направлениями деятельности его деятельности Ознакомление с особенностями субъектов образовательного процесса, клиентами учреждений социальной сферы. Знакомство с программой проведения психолого-педагогического исследования (алгоритм, требования и т.д.) Знакомство с инструментарием педагога-психолога (методами и методиками), применяемым при проведении психолого-педагогического исследования в соответствии с проблемой, целью, гипотезой исследования Знакомство с методами анализа и обработки данных, применяемых педагогом-психологом Принять участие в проведении психолого-педагогического исследования в образовательной организации / учреждениях социальной сферы и иных проводимых педагогом-психологом мероприятиях Ознакомление с требованиями к составлению аналитических отчетов, форме предоставления отчета и составлению рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.</p>	2 неделя
	<p>Аналитический Обработка и систематизация фактического и теоретического материала. Выполнение индивидуального задания.</p>	2 неделя
3	Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчета о прохождении практики - формализация и детальное изложение основных результатов, полученных в ходе прохождения практики; - формирование пакета документов по учебной практике: оформление отчета по результатам прохождения учебной (ознакомительной) практики;</p>	2 дня

	<p>- оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.</p>	
	<p>Защита практики, у руководителя практики от кафедры Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики на итоговой конференции. Предоставление отчета на кафедру</p>	<p>1 день</p>

Ознакомлен _____
_____ *подпись студента* _____ *расшифровка подписи*
«___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____
_____ *(подпись) (расшифровка подписи)*

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)
	Ознакомился с целью и задачами практики, нормативно-правовыми основами образовательного учреждения. Получил инструктаж по технике безопасности, получил индивидуальное задание на практику	
	Ознакомился с организацией, направлениями деятельности педагога-психолога в соответствии с целями и задачами организации.	
	Изучил нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в организации	
	Познакомился с особенностями планирования деятельности педагога-психолога в организации, направлениями деятельности его деятельности	
	Ознакомился с особенностями субъектов образовательного процесса, клиентами учреждений социальной сферы	
	Ознакомился с программой проведения психолого-педагогического исследования (алгоритм, требования и т.д.)	
	Ознакомился с инструментарием педагога-психолога (методами и методиками), применяемым при проведении психолого-педагогического исследования в соответствии с проблемой, целью, гипотезой исследования	
	Ознакомился с методами анализа и обработки данных, применяемых педагогом-психологом	
	Принял участие в проведении психолого-педагогического исследования в образовательной организации / учреждениях социальной сферы и иных проводимых педагогом-психологом мероприятиях	
	Ознакомился с требованиями к составлению аналитических отчетов, форме предоставления отчета и составлению рекомендаций по	

	результатам психолого-педагогического исследования.	
	Систематизировал материал, оформил отчет по результатам прохождения учебной (ознакомительной) практики и представил его на итоговой конференции	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной практики
 по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики от профильной организации _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	ИПК – 3.1. Опирается на основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	+	
2.	ИПК – 3.2. Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.		
3.	ИПК – 3.3. Применяет навыки проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных		

Руководитель практики от университета _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой практики по направлению «Психолого-педагогическое образование» я, _____, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с _____ по _____ прошел учебную практику (ознакомительная практику) в _____.

Структура отчета

Титульный лист

Содержание

Индивидуальное задание (введение): цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованных источников

Приложения

В процессе прохождения практики¹ были получены следующие сведения об организации – базе практики:

- наименование организации, являвшегося базой практики;
- структура организации (использовать схемы и таблицы для описания);
- основные направления деятельности организации;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в организации;
- документы планирования педагога-психолога в организации;

Анализ деятельности студента в организации:

- название должности специалиста, чей функционал выполнялся;
- виды выполняемой работы;
- реализуемые в ходе практики задачи;
- оценка результата деятельности студента руководителем практики от организации.

Анализ компетенций студента:

- требуемые в ходе прохождения практики знания, умения, навыки;
- применимость полученных в ходе теоретических занятий знаний и умений;
- какие знания, умения, навыки были сформированы в ходе прохождения практики и в каком объеме (ориентироваться на таблицу компетенций);
- отчет о ходе выполнения индивидуального задания;
- задачи профессионального развития, которые могут быть сформулированы по итогам практики.

Общие выводы о практике:

- опыт, полученный по результатам прохождения практики;
- личное отношение к итогам практики.

¹Текст отчета в обязательном порядке должен содержать сведения о выполнении индивидуального задания и уровне сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС. Схемы, таблицы, рисунки и иные объекты могут включаться либо в текст отчета, либо служить приложениями к нему.