

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Г.А. Хайров

подпись

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет и аудит
Мировая экономика и коммерция
Экономика предприятий и организаций
Финансы и кредит

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Макроэкономика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составила:

Захарова Л.Н., доцент, канд. экон. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Макроэкономика утверждена на заседании кафедры Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента протокол № 6 «29» февраля 2024 г.

Заведующая кафедрой Вукович Г.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 «14» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Прокуратов Д.П., директор ООО «Бизнес процессы», кандидат экономических наук

Кизим А.А., доктор экономических наук, профессор кафедры мировой экономики и менеджмента Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

4.4 Цель освоения дисциплины

сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов и объяснять природу экономических процессов на макроуровне.

1.2 Задачи дисциплины

теоретическое освоение студентами современных макроэкономических концепций и моделей; приобретение ими практических навыков анализа движения уровня цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического и структурного характера, а также понимание содержания и сущности мероприятий в области фискальной, денежно-кредитной и инвестиционной политики, политики экономического роста, занятости, доходов и т.п.; ознакомление с макроэкономическими проблемами России.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по очно-заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Макроэкономика» студенты должны владеть знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретенными в результате изучения таких предшествующих дисциплин, как: «Общая экономическая теория», «Микроэкономика».

Изучение дисциплины «Макроэкономика» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Маркетинг», «Менеджмент» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, навык (владеет, может осуществить трудовое действие)</i>)
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
ИОПК-3.3. Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне	Знает закономерности функционирования экономики Знает природу экономических процессов на макроуровне
	Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты Умеет проводить расчет показателей, составляющих систему национальных счетов
	Трудовое действие: может осуществить анализ макроэкономических концепций и содержательно объяснить природу экономических процессов Трудовое действие: может осуществить расчет экономических показателей современными методиками

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:				56,3	40,3	
Аудиторные занятия (всего):				54	36	
занятия лекционного типа				36	24	
практические занятия				18	12	
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)				2	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:				16	32	
<i>Выполнение практических заданий: задачи, тесты (подготовка)</i>				5	10	
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>				5	10	
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>				6	12	
Контроль:				35,7	35,7	
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.			108	108	
	в том числе контактная работа			56,3	40,3	
	зач. Ед			3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы макроэкономики	5	2	2		1
2.	Объем и структура национального производства	12	6	3		3
3.	Краткосрочные макроэкономические модели	15	8	4		3
4.	Государственное регулирование рыночной экономики	14	8	3		3
5.	Мировое хозяйство	11	5	3		3
6.	Проблемы макроэкономической динамики	13	7	3		3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	36	18		16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы макроэкономики	6	2	2		2
2.	Объем и структура национального производства	12	4	2		6
3.	Краткосрочные макроэкономические модели	13	5	2		6
4.	Государственное регулирование рыночной экономики	13	5	2		6
5.	Мировое хозяйство	12	4	2		6
6.	Проблемы макроэкономической динамики	12	4	2		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	24	12		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основы макроэкономики	Макроэкономика как наука: предмет, методы, проблемы, особенности. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение».	<i>Устный опрос</i>
2.	Объем и структура национального производства	Показатели объема национального производства. Система национальных счетов. Обобщающие показатели объема национального производства в рыночной экономике. Обобщающие показатели объема национального производства в плановой экономике. Воспроизводственная структура экономики. Отраслевая структура экономики. Модель межотраслевого баланса. Использование модели межотраслевого баланса в экономике СССР.	<i>Устный опрос</i>
3.	Краткосрочные макроэкономические модели	Классическая макроэкономическая модель. Закон Сэя – теоретическая основа классической макроэкономической модели. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической макроэкономической модели. Производственная функция в классической макроэкономической модели. Теория занятости в классической макроэкономической модели. Количественная теория денег в классической макроэкономической модели. Трактовка роли государства в экономике в классической макроэкономической модели. Формализация классической модели.	<i>Устный опрос</i>

		<p>Общая характеристика кейнсианской макроэкономической модели. Особенности упрощенной кейнсианской модели. Общая характеристика кейнсианской макроэкономической модели. Особенности упрощенной кейнсианской модели. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Определение уровня дохода и занятости («кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора. Современные исследования функции потребления.</p> <p>Полная кейнсианская модель. Равновесие на рынке товаров в полной кейнсианской модели. Равновесие на денежном рынке в полной кейнсианской модели. Совместное равновесие товарного и денежного рынков в полной кейнсианской модели. Условия равновесия на рынке труда в полной кейнсианской модели. Совместное равновесие трех рынков (рынок товаров, денежный рынок, рынок труда) в полной кейнсианской модели. Формализация кейнсианской модели. Современные исследования дискуссионных вопросов полной кейнсианской модели.</p> <p>Инфляция: сущность, виды, последствия. Измерение инфляции. Трактовки причин инфляции в различных макроэкономических теориях. Особенности инфляции в плановой экономике.</p>	
4.	Государственное регулирование рыночной экономики	<p>Общая характеристика системы государственного регулирования рыночной экономики. Направления экономической политики государства. Кейнсианская модель государственного регулирования рыночной экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования рыночной экономики.</p> <p>Бюджетная политика. Концепция функциональных финансов. Дискреционная бюджетная политика в условиях дефицита государственного бюджета. Дискреционная бюджетная политика при бездефицитном бюджете. Автоматическая бюджетная политика. Концепция бюджетного избытка при полной занятости. Неоконсервативный вариант бюджетной политики. Проблема покрытия дефицита государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p>Денежно-кредитная политика: особенности, цели, объекты. Инструменты денежно-кредитной политики. Концепции денежно-кредитной политики.</p> <p>Социальная политика. Доходы в рыночной экономике. Сравнительный анализ различных вариантов политики доходов в рыночной экономике. Политика защиты доходов населения от инфляции. Безработица и ее виды в условиях современной рыночной экономики. Кривая Филлипса. Ее интерпретация. Основные направления политики занятости в современных условиях.</p>	<i>Устный опрос</i>
5.	Мировое хозяйство	<p>Мировое хозяйство: сущность, закономерности развития. Мировая торговля. Основные теории мировой торговли. Вывоз капитала и движение рабочей силы в мировом хозяйстве. Международная валютно-финансовая система и ее эволюция. Платежный баланс. Современные формы интернационализации экономики. Проблема преодоления различий в уровне социально-экономического развития стран в рамках мирового хозяйства. Экономическая глобализация. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Макроэкономическая политика при низкой и высокой мобильности капитала. Макроэкономическая</p>	<i>Устный опрос</i>

		политика при фиксированном и плавающем валютных курсах.	
6.	Проблемы макроэкономической динамики	<p>Экономический рост: сущность, факторы, типы. Система показателей экономического роста. Накопление и экономический рост. Модель Фельдмана. Модель Домара. Модель Харрода. Производственная функция в неоклассических моделях экономического роста. Модель Солоу. Модель Мида. Критика неоклассических моделей экономического роста. Посткейнсианская модель экономического роста.</p> <p>Среднесрочные экономические циклы. Долгосрочные экономические циклы. Структурные кризисы. Структурные сдвиги в мировой экономике в условиях глобализации. Трактовки экономических циклов и кризисов в различных теориях.</p> <p>Типы воспроизводства населения. Анализ влияния демографических факторов на экономическое развитие в различных теориях. Экологические аспекты экономического развития. Концепция устойчивого развития.</p>	<i>Устный опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основы макроэкономики	Макроэкономика как наука: предмет, методы, проблемы, особенности. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение».	<i>Контрольные вопросы, реферат, тесты</i>
2.	Объем и структура национального производства	Показатели объема национального производства. Система национальных счетов. Обобщающие показатели объема национального производства в рыночной экономике. Обобщающие показатели объема национального производства в плановой экономике. Воспроизводственная структура экономики. Отраслевая структура экономики. Модель межотраслевого баланса. Использование модели межотраслевого баланса в экономике СССР.	<i>Контрольные вопросы, реферат, тесты, решение задач</i>
3.	Краткосрочные макроэкономические модели	<p>Классическая макроэкономическая модель. Закон Сэя – теоретическая основа классической макроэкономической модели. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической макроэкономической модели. Производственная функция в классической макроэкономической модели. Теория занятости в классической макроэкономической модели. Количественная теория денег в классической макроэкономической модели. Трактовка роли государства в экономике в классической макроэкономической модели. Формализация классической модели.</p> <p>Общая характеристика кейнсианской макроэкономической модели. Особенности упрощенной кейнсианской модели. Общая характеристика кейнсианской макроэкономической модели. Особенности упрощенной кейнсианской модели. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Определение уровня дохода и занятости («кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора. Современные исследования функции потребления.</p>	<i>Контрольные вопросы, реферат, тесты, решение задач</i>

		<p>Полная кейнсианская модель. Равновесие на рынке товаров в полной кейнсианской модели. Равновесие на денежном рынке в полной кейнсианской модели. Совместное равновесие товарного и денежного рынков в полной кейнсианской модели. Условия равновесия на рынке труда в полной кейнсианской модели. Совместное равновесие трех рынков (рынок товаров, денежный рынок, рынок труда) в полной кейнсианской модели. Формализация кейнсианской модели. Современные исследования дискуссионных вопросов полной кейнсианской модели.</p> <p>Инфляция: сущность, виды, последствия. Измерение инфляции. Трактовки причин инфляции в различных макроэкономических теориях. Особенности инфляции в плановой экономике.</p>	
4.	Государственное регулирование рыночной экономики	<p>Общая характеристика системы государственного регулирования рыночной экономики. Направления экономической политики государства. Кейнсианская модель государственного регулирования рыночной экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования рыночной экономики.</p> <p>Бюджетная политика. Концепция функциональных финансов. Дискреционная бюджетная политика в условиях дефицита государственного бюджета. Дискреционная бюджетная политика при бездефицитном бюджете. Автоматическая бюджетная политика. Концепция бюджетного избытка при полной занятости. Неоконсервативный вариант бюджетной политики. Проблема покрытия дефицита государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p>Денежно-кредитная политика: особенности, цели, объекты. Инструменты денежно-кредитной политики. Концепции денежно-кредитной политики.</p> <p>Социальная политика. Доходы в рыночной экономике. Сравнительный анализ различных вариантов политики доходов в рыночной экономике. Политика защиты доходов населения от инфляции. Безработица и ее виды в условиях современной рыночной экономики. Кривая Филлипса. Ее интерпретация. Основные направления политики занятости в современных условиях.</p>	<i>Контрольные вопросы, реферат, тесты, решение задач</i>
5.	Мировое хозяйство	<p>Мировое хозяйство: сущность, закономерности развития. Мировая торговля. Основные теории мировой торговли. Вывоз капитала и движение рабочей силы в мировом хозяйстве. Международная валютно-финансовая система и ее эволюция. Платежный баланс. Современные формы интернационализации экономики. Проблема преодоления различий в уровне социально-экономического развития стран в рамках мирового хозяйства. Экономическая глобализация. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Макроэкономическая политика при низкой и высокой мобильности капитала. Макроэкономическая политика при фиксированном и плавающем валютных курсах.</p>	<i>Контрольные вопросы, реферат, тесты, решение задач</i>
6.	Проблемы макроэкономической динамики	<p>Экономический рост: сущность, факторы, типы. Система показателей экономического роста. Накопление и экономический рост. Модель Фельдмана. Модель Домара. Модель Харрода. Производственная функция в неоклассических моделях экономического роста. Модель Солоу. Модель Мида. Критика неоклассических моделей экономического роста. Посткейнсианская модель экономического роста.</p>	<i>Контрольные вопросы, реферат, тесты</i>

	Среднесрочные экономические циклы. Долгосрочные экономические циклы. Структурные кризисы. Структурные сдвиги в мировой экономике в условиях глобализации. Трактовки экономических циклов и кризисов в различных теориях. Типы воспроизводства населения. Анализ влияния демографических факторов на экономическое развитие в различных теориях. Экологические аспекты экономического развития. Концепция устойчивого развития.	
--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы (<i>выбрать в соответствии с видом СРС</i>)
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Макроэкономика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *контрольных вопросов, реферата-презентации по проблемным вопросам, тестовых заданий, решений задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.3. Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне	Знает закономерности функционирования экономики Знает природу экономических процессов на макроуровне Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты Умеет проводить расчет показателей, составляющих систему национальных счетов Трудовое действие: может осуществить анализ макроэкономических концепций и содержательно объяснить природу экономических процессов Трудовое действие: может осуществить расчет экономических показателей современными методиками	<i>Контрольные вопросы</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i> <i>Решение задач</i>	<i>Вопрос на экзамене</i> <i>1-80</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Тематика рефератов

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
7. Сущность мультипликатора автономных расходов.
8. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13. Механизм достижения равновесного объема производства.
14. Модели мультипликатора.
15. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
17. Основные принципы политики государства в области занятости.
18. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
19. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22. Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
24. Денежные реформы в России.
25. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
26. Спрос на деньги: монетаристская модель.
27. Кейнсианская модель спроса на деньги.
28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
29. Современное состояние денежной системы России.
30. Банки и их роль в экономике.

Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины

ТЕМА 2. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Какие секторы экономики и фазы экономических процессов выделяет система национальных счетов?
2. В чем состоят различия между системой национальных счетов и системой плановых балансов?
3. Назовите методы расчета ВВП?
4. В чем разница между показателями ВВП и ВВП?
5. Каково экономическое содержание и способы расчета показателей валового и конечного общественного продукта?
6. Проведите сравнительный анализ показателей национального дохода в плановой и рыночной экономике.

7. В чем состоит различие между воспроизводственной и отраслевой структурами экономики?
8. Сформулируйте условия простого и расширенного общественного воспроизводства.
9. Какие взаимосвязи существуют между натурально-вещественной и стоимостной структурами общественного продукта?
10. Что такое потенциал расширенного воспроизводства?
11. В чем состоят особенности классификации отраслей в условиях плановой и рыночной экономики?
12. Проанализируйте общую схему межотраслевого баланса Леонтьева.
13. Чем отличаются коэффициенты прямых и полных материальных затрат?

ТЕМА 3. КРАТКОСРОЧНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

1. Сформулируйте закон Сэя.
2. Как трактует классическая модель механизм выравнивания инвестиций и сбережений?
3. Раскройте основные положения классической теории занятости.
4. В чем состоят особенности количественной теории денег?
5. Каковы основные различия между кейнсианской и классической макроэкономическими моделями?
6. Проанализируйте кейнсианские функции сбережения и потребления.
7. Что такое «кейнсианский крест»?
8. В чем состоит эффект мультипликатора?
9. Каковы основные результаты современных исследований функции потребления?
10. Разъясните механизм установления равновесия на товарном рынке в полной кейнсианской модели.
11. В чем состоит отличие кейнсианской теории денег от классической?
12. Как трактуется взаимосвязь товарного и денежного рынков в полной кейнсианской модели?
13. Раскройте основные положения кейнсианской теории занятости.
14. Что такое инфляция?
15. В чем разница между индексами Пааше и Ласпейреса?
16. Каковы основные последствия инфляции?
17. Перечислите виды инфляции.
18. В чем состоят различия в трактовке причин инфляции различными макроэкономическими теориями?
19. Каковы особенности и основные этапы развития инфляции в советской плановой экономике?

Решение задач по отдельным темам дисциплины

ТЕМА 2. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Задача

Валовой внутренний продукт равен 600 трлн руб. Доходы фирм и работников данной страны за границей составили 100 трлн руб., доходы иностранцев на территории этой страны равны 90 трлн руб. Годовая величина амортизационных отчислений – 60 трлн руб., косвенные налоги на бизнес – 50 трлн руб. Найти:

- 1) валовой национальный продукт;
- 2) национальный доход;
- 3) чистый национальный продукт.

Задача

Годовая сумма амортизационных отчислений 100 трлн руб. Фонд возмещения – 400 трлн руб. Необходимый продукт – 200 трлн руб. Национальный доход – 420 трлн руб. Определить:

- 1) валовой общественный продукт;
- 2) конечный общественный продукт;
- 3) затраты предметов труда;
- 4) затраты средств труда;
- 5) прибавочный продукт.

Задача

Объем валовой продукции I подразделения – 10 трлн руб., конечный продукт II подразделения – 6 трлн руб. Текущие материальные затраты I подразделения – 5 трлн руб. Добавленная стоимость II подразделения – 4 трлн руб. Определить:

- 1) конечную продукцию I подразделения;
- 2) добавленную стоимость I подразделения;
- 3) текущие материальные затраты II подразделения;
- 4) валовую продукцию II подразделения;
- 5) объем валовой продукции в масштабе всей экономики.

ТЕМА 3. КРАТКОСРОЧНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

Задача

Предельная склонность к потреблению составила 0,8. Объем дополнительных автономных инвестиций – 20 трлн руб. Определить:

- 1) величину мультипликатора;
- 2) возможный прирост чистого национального продукта в данном году.

Задача

Предельная склонность к сбережению составила 0,1. Прирост инвестиций был равен 15 трлн руб. Определить:

- 1) величину инвестиционного мультипликатора;
- 2) величину ожидаемого прироста национального дохода в данном году.

ТЕМА 4. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Задача

Для стимулирования увеличения объема национального производства в данном году принято решение об увеличении государственных расходов на сумму 20 млн. руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,75. Определить:

- 1) величину мультипликатора государственных расходов;
- 2) ожидаемый прирост чистого национального продукта в этом году.

Задача

Для стимулирования деловой активности в стране проведена налоговая реформа, в результате которой общее сокращение величины прямых налогов составило 60 млн. руб., предельная склонность к сбережению равна 0,25. Определить:

- 1) величину налогового мультипликатора;
- 2) ожидаемый прирост чистого национального продукта в данном году.

Тесты

1. Увеличение денежной массы не способно оказать положительного влияния на увеличение инвестиций – это:

- а) предельная эффективность капитала;
- б) ликвидная ловушка;
- в) полоса инфаркта;
- г) инвестиционная ловушка.

2. Доля прироста потребления в приросте совокупного дохода:

- а) предельная эффективность капитала;
- б) предельная склонность к сбережению;
- в) предельная склонность к потреблению;
- г) предельная склонность к накоплению.

3. Что характерно для галопирующей инфляции:

- а) повышение общего уровня цен составляет не более 10% в год;
- б) повышение общего уровня цен измеряется сотнями и тысячами процентов в год;
- в) повышение общего уровня цен составляет не более 1 % в год;
- г) повышение общего уровня цен измеряется десятками процентов в год.

4. Валовой внутренний продукт – это:

- а) вновь созданная стоимость в сфере материального производства;
- б) суммарная рыночная стоимость конечного объема производства товаров и услуг;
- в) суммарный объем валовой продукции всех отраслей экономики;
- г) сумма доходов владельцев всех факторов производства.

5. Как раскрывается взаимодействие субъектов макроэкономики:

- а) в процессе кругооборота ресурсов, продуктов и потребления;
- б) в процессе кругооборота денег, продуктов и природных ресурсов;
- в) в процессе кругооборота человеческих ресурсов и доходов;
- г) в процессе кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.

6. Как рассчитывается ВВП методом потока расходов:

- а) сумма государственных закупок, валовых частных инвестиций, личных потребительских расходов, объема экспорта;
- б) сумма государственных закупок, валовых частных инвестиций, личных потребительских расходов, чистого экспорта;
- в) сумма национального дохода и косвенных налогов на бизнес;
- г) сумма государственных закупок, валовых частных инвестиций, личных потребительских расходов, объема импорта.

7. В каких ценах рассчитывается номинальный ВВП:

- а) реальных ценах предыдущего года;
- б) действующих ценах данного года;
- в) номинальных ценах следующего года;
- г) потенциальных ценах данного года.

8. По какой формуле рассчитывается реальный ВВП:

- а) $VNPr = VNПн / Iц$;
- б) $VNPr = VNПп / VNПн$;
- в) $VNPr = VNПн / VNПп$;
- г) $VNPr = VNПп / Iц$.

9. Основной психологический закон гласит:

- а) люди по мере роста своих доходов склонны уменьшать расходы на потребление, но в меньшей степени, чем растет сам доход;
- б) люди по мере снижения своих доходов склонны увеличивать расходы на потребление, но в большей степени, чем снижается сам доход;
- в) люди по мере роста своих доходов склонны увеличивать расходы на потребление, но в большей степени, чем растет сам доход;
- г) люди по мере роста своих доходов склонны увеличивать расходы на потребление, но в меньшей степени, чем растет сам доход.

10. С увеличением дохода:

- а) предельная склонность к сбережению возрастает;
- б) предельная склонность к сбережению убывает;
- в) предельная склонность к потреблению возрастает;
- г) предельная склонность к потреблению не изменяется.

11. Коэффициент, показывающий соотношение между приростом объема инвестиций и приростом совокупного дохода:

- а) предельная склонность к сбережению;
- б) акселератор;
- в) мультипликатор;
- г) предельная склонность к потреблению.

12. Что такое совокупный спрос:

- а) величина спроса на все товары и услуги, который государство предъявляет в течение определенного времени при данном уровне цен;
- б) величина спроса на все товары и услуги, который субъекты рыночной экономики предъявляют в течение определенного времени при данном уровне цен;
- в) величина спроса на все товары и услуги, который фирмы рыночной экономики предъявляют в течение определенного времени при данном уровне цен;
- г) величина спроса на все товары и услуги, который субъекты рыночной экономики предъявляют в течение данного года при данном уровне цен на товары и услуги предыдущих лет.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов при промежуточной аттестации (экзамен)

1. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
2. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение».
3. Система национальных счетов.
4. Обобщающие показатели национального производства в рыночной экономике.
5. Обобщающие показатели объема национального производства в плановой экономике.
6. Воспроизводственная структура экономики.
7. Отраслевая структура экономики.
8. Модель межотраслевого баланса.
9. Использование модели межотраслевого баланса в экономике СССР.
10. Закон Сэя – теоретическая основа классической макроэкономической модели.

11. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической макроэкономической модели.
12. Производственная функция в классической макроэкономической модели.
13. Теория занятости в классической макроэкономической модели.
14. Количественная теория денег в классической макроэкономической модели.
15. Трактовка роли государства в экономике в классической макроэкономической модели. Формализация классической модели.
16. Общая характеристика кейнсианской макроэкономической модели. Особенности упрощенной кейнсианской модели.
17. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
18. Определение уровня дохода и занятости ("кейнсианский крест").
19. Эффект мультипликатора.
20. Современные исследования функции потребления.
21. Равновесие на рынке товаров в полной кейнсианской модели.
22. Равновесие на денежном рынке в полной кейнсианской модели.
23. Совместное равновесие товарного и денежного рынков в полной кейнсианской модели.
24. Условия равновесия на рынке труда в полной кейнсианской модели.
25. Совместное равновесие трех рынков (рынок товаров, денежный рынок, рынок труда) в полной кейнсианской модели. Формализация кейнсианской модели.
26. Современные исследования дискуссионных вопросов полной кейнсианской модели.
27. Инфляция: сущность, виды, последствия.
28. Измерение инфляции.
29. Трактовки причин инфляции в различных макроэкономических теориях.
30. Особенности инфляции в плановой экономике.
31. Общая характеристика системы государственного регулирования рыночной экономики.
32. Направления экономической политики государства.
33. Кейнсианская модель государственного регулирования рыночной экономики.
34. Неоконсервативная модель государственного регулирования рыночной экономики.
35. Концепция функциональных финансов.
36. Дискреционная бюджетная политика в условиях дефицита государственного бюджета.
37. Дискреционная бюджетная политика при бездефицитном бюджете.
38. Автоматическая бюджетная политика.
39. Концепция бюджетного избытка при полной занятости.
40. Неоконсервативный вариант бюджетной политики.
41. Проблема покрытия дефицита государственного бюджета. Государственный долг.
42. Денежно-кредитная политика: особенности, цели, объекты.
43. Инструменты денежно-кредитной политики.
44. Концепции денежно-кредитной политики.
45. Доходы в рыночной экономике.
46. Сравнительный анализ различных вариантов политики доходов в рыночной экономике.
47. Политика защиты доходов населения от инфляции.
48. Безработица и ее виды в условиях современной рыночной экономики.
49. Кривая Филлипса. ее интерпретация.

50. Основные направления политики занятости в современных условиях.
51. Мировое хозяйство: сущность, закономерности развития.
52. Мировая торговля. Основные теории мировой торговли.
53. Вывоз капитала и движение рабочей силы в мировом хозяйстве.
54. Международная валютно-финансовая система и ее эволюция.
55. Платежный баланс.
56. Современные формы интернационализации экономики. Проблема преодоления различий в уровне социально-экономического развития стран в рамках мирового хозяйства.
57. Экономическая глобализация.
58. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.
59. Макроэкономическая политика при низкой и высокой мобильности капитала.
60. Макроэкономическая политика при фиксированном и плавающем валютных курсах.
61. Экономический рост: сущность, факторы, типы.
62. Система показателей экономического роста.
63. Накопление и экономический рост.
64. Модель Фельдмана.
65. Модель Домара.
66. Модель Харрода.
67. Производственная функция в неоклассических моделях экономического роста.
68. Модель Солоу.
69. Модель Мида.
70. Критика неоклассических моделей экономического роста.
71. Посткейнсианская модель экономического роста.
72. Среднесрочные экономические циклы.
73. Долгосрочные экономические циклы.
74. Структурные кризисы.
75. Структурные сдвиги в мировой экономике в условиях глобализации.
76. Трактовки экономических циклов и кризисов в различных теориях.
77. Типы воспроизводства населения.
78. Анализ влияния демографических факторов на экономическое развитие в различных теориях.
79. Экологические аспекты экономического развития.
80. Концепция устойчивого развития.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3»</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и</i>

(удовлетворительно)	теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Вукович, Г.Г. Основы макроэкономики: учебное пособие / Вукович Г.Г., Литвинский К.О., Пономаренко Е.Е. — 4-е изд., испр. и доп.; г. Краснодар; Россия; ИПЦ КубГУ; 2021; 176 с.; п/л 10,5; ISBN: 978-5-8209-1862-9.

2. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531617>

3. Кульков, В. М. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509693>

4. Макроэкономика: учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510575>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа по дисциплине «Макроэкономика» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Подготовка к выполнению практических заданий: решению задач, тестов позволит успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus