

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 12 от 31 мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и качеству
образования – первый проректор
Хагуров Т.А.

«31» мая 2024г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
Психология профессиональной деятельности и экономическая психология

Уровень высшего образования
магистратура

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Краснодар 2024г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Дёмин А.Н., профессор кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО КубГУ, доктор психологических наук, профессор
2. Кимберг А.Н., профессор кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук, доцент
3. Педанова Е.Ю., заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук, доцент
4. Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук
5. Журавлёва Е.А., научный консультант АНОО ДО УИЦ "Селена", канд. психол. наук, доцент
6. Куруклис М.И., психолог полустационарного отделения государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам и мужчинам, в том числе с детьми»

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
16 апреля 2024 г. протокол № 15
Заведующий кафедрой

подпись

Педанова Е.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
22 апреля 2024 г., протокол №4
Председатель УМК факультета

подпись

Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

1. Симанкова Анна Алексеевна, доктор психологических наук, профессор. Директор НЧОУ "Лицей "ИСТЭК";
2. Макаревская Юлия Эдуардовна, декан социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО "Сочинский государственный университет", кандидат психол. наук, доцент

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 10

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации образовательной программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 6.1. Электронная информационно-образовательная среда
- 6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение
- 6.3. Кадровое обеспечение
- 6.4. Финансовые условия
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график (*ссылка*)

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин (*ссылка*)

- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (*ссылка*)
- Приложение 5. Рабочие программы практик (*ссылка*)
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации (*ссылка*)
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 10. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология профессиональной деятельности и экономическая психология, является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестаций.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 (далее - ФГОС ВО); с учетом приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456.

– Профессиональный стандарт «01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «03.008 Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №716 н.

– Профессиональный стандарт «07.014 «Консультант в области управления персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.04. 2022 г. №197 н.

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. №245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрирован 13.08.2021 г. №64644);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 №885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ВКРС – выпускная квалификационная работа в форме «Стартап как диплом»

- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 24 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель образовательной программы

Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В области воспитания целью образовательной программы является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, патриотизма.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 60 з.е., а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 2 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения – очно-заочная.

2.5. Язык реализации образовательной программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

2.8 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- не применяется.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Таблица 3.1.

| Область(-и) и сфера(-ы) профессиональной деятельности выпускников | Тип(-ы) задач профессиональной деятельности выпускников | Задачи профессиональной деятельности выпускников | Объекты профессиональной деятельности выпускников или область(-и) знания |
|---|---|---|--|
| 03 Социальное обслуживание | Консультативный | Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи Координация, планирование предоставления социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения. Организация и контроль проведения работы по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья. Разработка программ психологической работы, | Социально уязвимые слои населения; работники социальных служб, семьи; отдельные лица (клиенты), потребители социально-психологических услуг |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| | | <p>направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков.</p> <p>Организация индивидуального и группового консультирования, профилактики по проблемам снижения напряженности среды проживания.</p> <p>Организация психологического просвещения и консультирования граждан, направленного на формирование сознательного подхода к выбору профессии на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей.</p> <p>Организация групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p> <p>Консультирование и психологическая подготовка специалистов по основам межведомственного взаимодействия и предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.</p> | |
| | <p>Экспертно-диагностический</p> | <p>Организация работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p> <p>Организация и контроль обеспечения конфиденциальности.</p> <p>полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>Обобщение полученной информации, формирование</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p> <p>Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций</p> <p>Проведение психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия</p> | |
| | <p>Научно-исследовательский</p> | <p>Организация проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц и анализа полученных данных</p> | |
| | <p>Организационно-управленческий (администрирование)</p> | <p>Обеспечение и контроль повышения профессиональной компетенции и квалификации специалистов, оказывающих социальные услуги.</p> <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения субъектов психологической помощи.</p> <p>Организация просветительной работы по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно-телекоммуникационной среды.</p> <p>Подготовка для средств массовой информации сведений о психологических услугах в социальной сфере (пресс-релизы, интервью, передачи на теле- и радиоканалах).</p> | |

| | | | |
|------------------------|---------------------------|---|---|
| | | Выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере. | |
| 01 Образование и наука | Консультационный | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и пр. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и пр. | Субъекты образовательного процесса; основного общего образования; среднего общего образования; профессионального образования; дополнительного профессионального образования; научных исследований |
| | Экспертно-диагностический | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; Осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся | |
| | Научно-исследовательский; | Исследования проблем безопасности, комфортности и благополучия субъектов образовательного процесса | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Педагогический | Преподавание психологии по программам основного и дополнительного профессионального образования (психологическое просвещение участников образовательного процесса) | |
| 07 Административно-управленческая и офисная деятельность | Консультационный; | Психологическое консультирование и сопровождение физических лиц и организаций по вопросам профессионального развития и карьеры, формирования и развития корпоративной и организационной культуры; | Отдельные лица и организации в процессе консультирования по вопросам совершенствования социально-психологических факторов индивидуальной и организационной эффективности |
| | Экспертно-диагностический, | Диагностика корпоративной и организационной культуры организации. Оценка эффективности корпоративной и организационной культуры для реализации управленческих решений организации. Разработка проектов развития, поддержания и изменения корпоративной и организационной культуры. Оценка эффективности бренда работодателя. Разработка проекта формирования и продвижения бренда работодателя. | |
| | Организационно-управленческий (администрирование); | Определение потребности в обучении и развитии персонала для целей внедрения, поддержания и изменения корпоративной и организационной культуры. Обучение должностных лиц технологиям внедрения изменений корпоративной и организационной культуры. Сопровождение внедрения проектов корпоративной и организационной культуры Оказание помощи должностным лицам организации по внедрению корпоративной и организационной культуры. Разрешение конфликтных и сложных ситуаций межличностного общения | |

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| | Научно-исследовательский | Научные исследования психологии профессиональной и экономической активности индивидуальных и групповых субъектов в условиях изменений | |
|--|--------------------------|---|--|

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль: «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология»:

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|--|---------------------------------|--|
| 01 Образование | | |
| 1 | 01.002 | Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) |
| 03 Социальное обслуживание | | |
| 2 | 03.008 | Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840) |
| 07 Административно-управленческая и офисная деятельность | | |
| 3 | 07.014 | Профессиональный стандарт "Консультант в области управления персоналом" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.04.2022, №197н. |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 37.04.01 направленность (профиль) /специализация Психология включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

| Структура образовательной программы | | Объем образовательной программы и ее блоков в з.е. |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 75 |
| Блок 2 | Практика | 36 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Объем программы магистратуры | | 120 |

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности компетенций. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:
педагогическая практика;
научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:
производственная практика в профильных организациях; научно-исследовательская (квалификационная) практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:
подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин

(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности Психология.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП (*магистратура*) по направлению подготовки 37.04.01 Психология – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (приложение 8, приложение 9).

В рабочей программе воспитания указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института) и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются

неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы магистратуры)

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного анализа осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования |

| | | |
|---|--|--|
| | | на существенные отклонения |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки |

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|--|--|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК 1.1 - Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога. |
| | | ИОПК 1.2 - Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования. |
| | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной | ИОПК 2.1 - Формулирует адекватный задачам аппарат исследования |
| | | ИОПК 2.2 - Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов. |

| | | |
|---|--|--|
| | деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ИОПК - 3.1 Обосновывает стратегию проведению диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога |
| | | ИОПК - 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи. |
| | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ИОПК - 4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями. |
| | | ИОПК - 4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации. |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ИОПК 5.1 - Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или, группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства |
| | | ИОПК 5.2 - Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы. |
| Психологическое консультирование | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы | ИОПК - 6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат |

| | | |
|--|---|---|
| | предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | психологического вмешательства. ИОПК 6.2 - Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей. |
| Психологическая профилактика | ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИОПК 7.1 - Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств |
| | | ИОПК 7.2 - Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям |
| Супервизия | ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ИОПК 8.1 - Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии. |
| | | ИОПК 8.2 - Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии. |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ИОПК 9.1 - Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики. |
| | | ИОПК 9.2-Получает опыт в роли участника психологической практики |
| Преподавание (обучение) | ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных | ИОПК 10.1-Разрабатывает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств |
| | | ИОПК 10.2 Применяет правила и инструменты педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | |
|--|---|--|

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) |
|---|---|---|
| Тип профессиональной деятельности: консультативный | | |
| <p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ В/7 Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным.</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>ПК-1</p> <p>Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга</p> | <p>ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга</p> <p>ИПК-1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>07.014 Профессиональный стандарт "Консультант в области управления персоналом": ОТФ D/7 Консультирование организации по стратегическим вопросам управления персоналом, D/03.7 Реализация консультационного проекта формирования и внедрения корпоративной и организационной культуры</p> | | |
| <p>Тип профессиональной деятельности: экспертно-диагностический</p> | | |
| <p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ В/7 Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным.</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>07.014 Профессиональный стандарт "Консультант в области управления персоналом": ОТФ D/7 Консультирование организации по стратегическим вопросам</p> | <p>ПК-2</p> <p>Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>ИПК-2.1 Определяет, соответственно теоретической модели, предмет диагностики.</p> <p>ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики и обобщает результаты обследования с целью помощи в развитии, профориентации, ориентации в проблемах личностного и социального развития</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>управления персоналом, D/03.7 Реализация консультационного проекта формирования и внедрения корпоративной и организационной культуры</p> | | |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p> | | |
| <p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ В/7 Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным.</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>07.014 Профессиональный стандарт "Консультант в области управления персоналом": ОТФ D/7 Консультирование организации по стратегическим вопросам управления персоналом, D/03.7 Реализация консультационного проекта формирования и внедрения корпоративной и организационной культуры</p> | <p>ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности</p> | <p>ИПК-3.1 Обосновывает выбор теоретической модели для объяснения исследуемой проблемы, может сравнить возможные модели объяснения между собой.</p> <p>ИПК-3.2 оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенного исследования</p> |
| <p>Тип профессиональное деятельности: педагогический</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ В/7 Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным.</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ПК-4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии</p> | <p>ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории ИПК-4.2 разрабатывает новое занятие по теме</p> |
| <p>Тип профессиональное деятельности: организационно-управленческий (администрирование)</p> | | |
| <p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ В/7 Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным.</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение</p> | <p>ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам</p> | <p>ИПК-5.1 оформляет документы: психологический портрет, психологическое заключение ИПК-5.2 разрабатывает и составляет программы оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую) ИПК-5.3 составляет отчет по исследовательскому проекту</p> |

| | |
|---|--|
| <p>образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>07.014 Профессиональный стандарт "Консультант в области управления персоналом": ОТФ D/7 Консультирование организации по стратегическим вопросам управления персоналом, D/03.7 Реализация консультационного проекта формирования и внедрения корпоративной и организационной культуры</p> | |
|---|--|

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе:

| № п/п | Номер аудитории | Наименование аудитории/ лаборатории | Оснащенность помещений |
|-------|-----------------|---|---|
| 1. | 401Н | Компьютерный класс | 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Мультимедийный проектор (стационар.) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) |
| 2. | 402Н | Компьютерный класс | 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) |
| 3. | 405Н | Учебная аудитория | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) |
| 4. | 409А | Учебная аудитория | Мультимедийный комплекс (интерактивная доска, ноутбук) |
| 5. | 410А | Учебная аудитория | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) |
| 6. | 411А | Учебная аудитория | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) |
| 7. | 415А | Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов | 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) |
| 8. | 416Н | Учебная аудитория | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) |
| 9. | 417Н | Учебная аудитория | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с |

| | | | |
|-----|------|--|--|
| | | | подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) |
| 10. | 418Н | Учебная аудитория, учебная психологическая лаборатория | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 75 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере Психологии - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам. Среди них:

| |
|---|
| <p>Демин А.Н. – доктор психологических наук, профессор, Почетный работник ВО РФ, Заслуженный деятель науки Краснодарского края», почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор:</p> |
| <p>Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538808.</p> |
| <p>Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др. Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)</p> <p>Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544722.</p> |
| <p>Психология труда. Учебник / Носкова О.Г., Климов Е.А., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Самоненко Ю.А., Шмелев А.Г. - Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)</p> |
| <p>Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544722.</p> |
| <p>Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др. Учебник / Москва, 2019. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.)</p> |
| <p>Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др. Учебник / Москва, 2019. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.)</p> |
| <p>Инженерная психология и эргономика Величковский Б.Б., Девишвили В.М., Обознов А.А., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонов С.В., Леонова А.Б., Самоненко Ю.А., Стрелков Ю.К.,</p> |

| |
|---|
| <p>Чернышева О.Н., Шмелев А.Г. Учебник / Москва, 2017. Сер. 63 Бакалавр. Академический курс. Модуль. (1-е изд.)</p> |
| <p>Демин А.Н. – доктор психологических наук, профессор, Почетный работник ВО РФ, Заслуженный деятель науки Краснодарского края», почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор. Ожигова Л.Н. - доктор психологических наук, профессор, профессор. Педанова Е.Ю. – кандидат психологических наук, доцент, награждена Благодарностью Министерства образования, науки и молодежной политики КК, доцент. Киреева О.В. – кандидат психологических наук, награждена Благодарностью главы муниципального образования г.Краснодар, доцент Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности / Демин А.Н., Ожигова Л.Н., Педанова Е.Ю., Киреева О.В. - Краснодар, ИПЦ КубГУ, 2018.</p> |
| <p>Кимберг А.Н. – кандидат психологических наук, доцент, Почетный работник ВПО РФ, награжден почетной грамотой губернатора Краснодарского края, награжден медалью «За выдающийся вклад в развитие Краснодарского края» 3 степени, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор: Идентичность: личность, общество, политика Андреева Л.А., Бардин А.Л., Баринов И.И., Вайнштейн Г.И., Вахрушева Е.А., Веретевская А.В., Виноградов А.В., Володин А.Г., Гаман-Голутвина О.В., Гнедаш А.А., Гриценко А.А., Довбыш Е.Г., Дробижева Л.М., Казаринова Д.Б., Кимберг А.Н., Колосов В.А., Котта М., Крылов М.П., Кудряшова И.В., Лапкин В.В. и др. Энциклопедическое издание / Москва, 2017. Идентичность: личность, общество, политика. Новые контуры исследовательского поля Отв. ред. И.С. Семененко. Identity: The Individual, Society, and Politics. New Outlines of the Research Field. 2023 г. М.: Издательство «Весь Мир». ISBN 978-5-7777-0922-6.512 с. (соавтор)</p> |
| <p>Киреева О.В., кандидат психологических наук, доцент. Награждена Благодарственным письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (соавтор) Баратов Д.Д., Веревкина М.Н., Глотова И.И., Григорян Е.С., Деряев А.Р., Жураев З.А., Киреева О.В., Кузьменко И.П., Мосейко Е.С., Томилина Е.П., Чурюканова Е.О. Инновации в науке, обществе, образовании: монография; Пенза; Россия; Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.); 2022; 134; ISBN: 9785001734635; Киреева О.В. Общий психологический практикум: Наблюдение как метод психологии: учебное пособие.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; 172 с.; п/л 10,6; ISBN: 978-5-8209-2065-3 Киреева О.В. Общий психологический практикум: исследование познавательных процессов: учебное пособие.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; 172 с.; п/л 10,8; ISBN: 978-5-8209-2066-0; Киреева О.В., Юрченко Н.Н. Конфликтолог как субъект профессиональной деятельности: учебное пособие.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; 204 с.; п/л 12,75; ISBN: 987-5-8209-2198-8</p> |

Киреева, О.В., Савва, Е.В., Юрченко, Н.Н. История конфликтологии: учебное пособие / О.В. Киреева, Е.В. Савва, Н.Н. Юрченко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2023. – 170 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209

Улько Е.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры, доцент. Награждена Благодарственным письмом администрации Краснодарского края; Почетной грамотой департамента образования и науки Краснодарского края; Отраслевой наградой Министерства образования и науки Российской Федерации нагрудным знаком «За развитие научно-исследовательской работы студентов»; Благодарностью Губернатора Краснодарского края.

Киреева О.В., Улько Е.В.

Общая психология. Познавательные процессы: учебно-методическое пособие.; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; 2022; 167 с.; п/л 10,5; ISBN: 978-5-8209-2203-9;

Бубнова И.С. – кандидат психологических наук, доцент, доцент. Награждена Благодарственным письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Бубнова И.С., Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е.

Дошкольное и школьное образование и воспитание: опыт и инновации: коллективная монография.; г. Ульяновск; Россия; ИП Кеньшенская В.В. (издательство "Зебра"); 2021; С. 15-29; ISBN: 978-5-6047336-8-4;

Сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в образовании и социальной сфере : сборник научных трудов / отв. ред. И. В. Федосова ; ФГБОУ ВО «ИГУ». – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. (в числе авторского коллектива).

Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020.

Пухарева Т.С. кандидат психологических наук, доцент, доцент. Награждена Благодарностью главы муниципального образования город Краснодар.

Бубнова И.С., Пухарева Т.С.

Командообразование в организации: практикум: 2022; 180 с.; п/л 10,0; ISBN: 978-5-913452-00-9;

Бубнова И.С., Пухарева Т.С. Психология: теория и практика саморазвития. Учебно-методическое пособие; г. Краснодар; Россия; Кубанский государственный университет; – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2023. – 180 с. – 500 экз. ISBN 978-5-93856-514-2

Бубнова, И.С., Пухарева, Т.С., Седых, Б.Р. Основы прикладной психологии. Часть 1. Учебно-методическое пособие / И.С. Бубнова, Т.С. Пухарева, Б.Р. Седых. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2024. – 182 с. – 500 экз. ISBN 978-5-93856-721-4

Сухих С.А. – доктор филологических наук, профессор. Награжден званием почетный профессор ФГБОУ ВО КубГУ, Почетный работник ВПО РФ, профессор.

Сухих С.А., Захаров Ю.Б., Кругликова А.А., Пыхалова Н.Е., Захаров М.Ю., Ненашев Д.С., Шилов В.П

Современные проблемы физики, биофизики и инфокоммуникационных технологий (монография) - в.11; г.Краснодар; Россия; КубГУ 2022; 2022; 102-111; п/л 0.5.; ISBN: ISBN: 978-5-91221-530-8; Тираж: 500;

Современные проблемы физики, биофизики и инфокоммуникационных технологий (коллективная монография) // **Влияние психотехник на познавательные**

способности студентов / Богатов Н.М., Богатова А.Н., Ерохин Н.М., Носаль А.А., Сухих С.А., Херсонцев М.О. – Краснодар, 2020. С. 72-81

Практическая подготовка магистрантов: пособие по организации самостоятельной работы при прохождении практики. Учебно-методическое пособие / **Демин А.Н., Кимберг А.Н., Улько Е.В., И.С. Бубнова.** – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2024. – 160 с.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета Деминым А.Н., имеющим ученую степень доктора психологических наук, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки

выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете управления и психологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете управления и психологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете управления и психологии, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;

- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;

мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

Направления воспитательной работы на факультете реализуются согласно рабочей программы воспитания Кубанского государственного университета, плана воспитательной работы Кубанского государственного университета; рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы факультета управления и психологии и кафедр факультета.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

1. «Школа научного текста» – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов), молодых преподавателей, ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся в видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

2. Акселерационная программа КубГУ «IMPORTU.NET». Акселератор направлен на укрепления системы поддержки проектных команд и студенческих инициатив не только в части развития «soft skills», упаковки бизнес-проектов в сфере технологического предпринимательства и формирования предпринимательского мышления в целом, но и повышения уровня «hard skills» в тематиках рынка НТИ, сквозных технологий, цифровой экономики, приоритетных направлений развития науки и технологий. Мероприятия акселератора предполагают формирование и укрепление предпринимательского мышления в молодежной среде, для решения задач формирования инновационного общества.

3. Программа «Стартап как диплом» направлена на вовлечение талантливых студентов в развитие экосистемы технологического предпринимательства, поддержку стартапов на начальной стадии и их развитие в будущем. Выпускная квалификационная работа в формате «Стартап как диплом» представляет собой бизнес-проект, разработанный одним студентом или командой, демонстрирующий уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Участие в программе «Стартап как диплом» для студентов – это возможность заниматься тем, что действительно нравится, развить свои навыки, принять участие в составе команды в разработке уникального продукта или технологии, заработать на продаже результата проекта.

«Стартап как диплом» – это ежегодный цикл мероприятий: - тренинги, направленные на формирование проектных и предпринимательских компетенций, soft и hard skills; - студенческий акселератор; - поддержка при подготовке заявок на конкурсы от институтов развития и корпораций для привлечения финансирования; - консультации ведущих экспертов в предметных областях; - постоянное сопровождение команд на всех этапах жизненного цикла проекта.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления:

1. Студенческий совет факультета управления и психологии - орган студенческого самоуправления, представляющий форму самостоятельной, ответственной кооперации студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развитие ее социальной активности.

2. Старостат, в функции которого входят:

- координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией;
- обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации;

- обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.

3. Профбюро ФУП – подразделение профсоюзной организации студентов КубГУ. Орган студенческого самоуправления, основной целью деятельности которого является защита социально-экономических прав и интересов студентов факультета, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей студенческого сообщества, совместное решения студенческих проблем.

Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.

4. Студенческое научное общество (СНО)

Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.

Направления деятельности:

- привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере;

- организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций;

- проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок;

- пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов;

- оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;

- своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках;

- освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет;

- развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.

Направления социальной, внеучебной и воспитательной работы так же реализуются в деятельности следующих студенческих сообществ, функционирующих в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов КубГУ – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 15 факультетов и 1 института. В нее входит более 15 тысяч студентов, что составляет более 98,6 % от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению

культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014. Развивая в образовательной организации волонтерское движение, участники приобретают значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям:

- Социальное волонтерство – поддержка граждан с инвалидностью, ветеранов, социализация и социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Событийное волонтерство – сопровождение и помощь в организации научных, патриотических и других мероприятий;

- Спортивное волонтерство – помощь в организации и проведении спортивных чемпионатов и соревнований мирового, федерального, краевого масштаба;

- Экологическое волонтерство – акции по популяризации экологического образа жизни, по уборке мусора, озеленению и благоустройству города, ликвидация последствий стихийных бедствий, катаклизмов и т.д.;

- Международная деятельность – развитие профессиональных навыков волонтеров посредством обучения представителей иностранных вузов-партнеров русскому языку, языковая поддержка при проведении международных событий;

- Донорство – проведение просветительской работы с обучающимися образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в целях пропаганды донорства и увеличения базы активных доноров, участие в акциях по сдаче крови;

- Киберволонтерство – волонтерская онлайн-помощь в освоении информационных технологий и изучении иностранных языков;

- Волонтерство в сфере культуры – помощь на культурно-просветительских мероприятиях в музеях, галереях и библиотеках с целью популяризации данной сферы среди населения.

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

6) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

7) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

8) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет.

Корпус студенческих наставников создан с целью более быстрой и эффективной адаптации первокурсников и, как следствие, с целью повышения качества образовательного процесса

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Университет создаёт специальные условия, для получения высшего образования по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|---------|-----------------------------------|
| | Код | наименование | Уровень квалификации | наименование | код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; | А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации | А/02.7 | 7 |
| | | | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | А/03.7 | 7 |
| | | | | Психологическая диагностика детей и обучающихся | А/ 05.7 | 7 |
| | | | | Психологическое просвещение участников образовательного процесса | А 06/07 | 7 |
| 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от | В | Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и | 7 | Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи | В/01.7 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------|---|
| 14 сентября 2023 г. №716н. | | социальным группам | | Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп | В/02.7 | 7 |
| | | | | Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения | В/03.7 | 7 |
| | | | | Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам | В/04.7 | 7 |
| 07.014 "Консультант в области управления персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.04.2022, №197н. | D | Консультирован ие организации по стратегическим вопросам управления персоналом | 7 | Реализация консультационного проекта формирования и внедрения корпоративной и организационной культуры | D/03.7 | 7 |

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Ссылки в базе информационных потребностей КубГУ:

Рабочий учебный план:

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6019732

Календарный график:

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5842914

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Ссылки в базе информационных потребностей КубГУ:

| # | Наименование | Файлы |
|----|---|---------------------------|
| 1 | Б1.В.01 Психология организационного конфликта и переговоров | Аннотация |
| 2 | Б1.В.02 Психология стресса и совладающего поведения | Аннотация |
| 3 | Б1.В.03 Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности | Аннотация |
| 4 | Б1.В.04 Технология коучинга в карьерном консультировании | Аннотация |
| 5 | Б1.В.05 Психология профессий. Методы профессиональной диагностики | Аннотация |
| 6 | Б1.В.06 Психология потребительского поведения | Аннотация |
| 7 | Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение замещающих семей | Аннотация |
| 8 | Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей-сирот | Аннотация |
| 9 | Б1.В.ДВ.02.01 Обучающие и мотивационные тренинги | Аннотация |
| 10 | Б1.В.ДВ.02.02 Арт-терапия в работе с личностью и группой | Аннотация |
| 11 | Б1.О.01 Системный анализ и психология принятия решений | Аннотация |
| 12 | Б1.О.02 Управление проектом в психологии | Аннотация |
| 13 | Б1.О.03 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере | Аннотация |
| 14 | Б1.О.04 Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии | Аннотация |
| 15 | Б1.О.05 Технологии личностного роста | Аннотация |
| 16 | Б1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования | Аннотация |
| 17 | Б1.О.07 Организационная психология | Аннотация |
| 18 | Б1.О.08 История и методология психологии | Аннотация |
| 19 | Б1.О.09 Научные школы и теории в современной психологии | Аннотация |
| 20 | Б1.О.10 Теории личности | Аннотация |
| 21 | Б1.О.11 Психология занятости и карьеры | Аннотация |
| 22 | Б1.О.12 Качественные методы в психологии | Аннотация |

| | | |
|----|---|---------------------------|
| 23 | Б1.О.13 Статистические методы в психологии | Аннотация |
| 24 | Б1.О.14 Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях | Аннотация |
| 25 | Б1.О.15 Психологическое консультирование | Аннотация |
| 26 | Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование | Аннотация |
| 27 | Б1.О.17 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | Аннотация |
| 28 | Б2.В.01.01(П) Производственная практика в профильных организациях | Аннотация |
| 29 | Б2.В.01.02(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика | Аннотация |
| 30 | Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа | Аннотация |
| 31 | Б2.О.01.02(У) Педагогическая практика | Аннотация |
| 32 | Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа | Аннотация |
| 33 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | Аннотация |
| 34 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы | Аннотация |
| 35 | ФТД.01 Саморегуляция функциональных состояний личности | Аннотация |
| 36 | ФТД.02 Иностранный язык в академическом и профессиональном взаимодействии | Аннотация |

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Ссылки в базе информационных потребностей КубГУ:

| # | Наименование | Файлы |
|----|---|--|
| 1 | Б1.В.01 Психология организационного конфликта и переговоров | Рабочая программа / с подписью |
| 2 | Б1.В.02 Психология стресса и совладающего поведения | Рабочая программа / с подписью |
| 3 | Б1.В.03 Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности | Рабочая программа / с подписью |
| 4 | Б1.В.04 Технология коучинга в карьерном консультировании | Рабочая программа / с подписью |
| 5 | Б1.В.05 Психология профессий. Методы профессиональной диагностики | Рабочая программа / с подписью |
| 6 | Б1.В.06 Психология потребительского поведения | Рабочая программа / с подписью |
| 7 | Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение замещающих семей | Рабочая программа / с подписью |
| 8 | Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей-сирот | Рабочая программа / с подписью |
| 9 | Б1.В.ДВ.02.01 Обучающие и мотивационные тренинги | Рабочая программа / с подписью |
| 10 | Б1.В.ДВ.02.02 Арт-терапия в работе с личностью и группой | Рабочая программа / с подписью |
| 11 | Б1.О.01 Системный анализ и психология принятия решений | Рабочая программа / с подписью |
| 12 | Б1.О.02 Управление проектом в психологии | Рабочая программа |
| 13 | Б1.О.03 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере | Рабочая программа / с подписью |
| 14 | Б1.О.04 Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии | Рабочая программа |
| 15 | Б1.О.05 Технологии личностного роста | Рабочая программа |
| 16 | Б1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования | Рабочая программа / с подписью |
| 17 | Б1.О.07 Организационная психология | Рабочая программа / с подписью |
| 18 | Б1.О.08 История и методология психологии | Рабочая программа / с подписью |
| 19 | Б1.О.09 Научные школы и теории в современной психологии | Рабочая программа / с подписью |

| | | |
|----|---|--|
| 20 | Б1.О.10 Теории личности | Рабочая программа |
| 21 | Б1.О.11 Психология занятости и карьеры | Рабочая программа / с подписью |
| 22 | Б1.О.12 Качественные методы в психологии | Рабочая программа / с подписью |
| 23 | Б1.О.13 Статистические методы в психологии | Рабочая программа |
| 24 | Б1.О.14 Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях | Рабочая программа / с подписью |
| 25 | Б1.О.15 Психологическое консультирование | Рабочая программа |
| 26 | Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование | Рабочая программа |
| 27 | Б1.О.17 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | Рабочая программа / с подписью |
| 28 | Б2.В.01.01(П) Производственная практика в профильных организациях | Рабочая программа |
| 29 | Б2.В.01.02(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика | Рабочая программа |
| 30 | Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа | Рабочая программа |
| 31 | Б2.О.01.02(У) Педагогическая практика | Рабочая программа |
| 32 | Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа | Рабочая программа |
| 33 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | Рабочая программа / с подписью |
| 34 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы | Рабочая программа / с подписью |
| 35 | ФТД.01 Саморегуляция функциональных состояний личности | Рабочая программа / с подписью |
| 36 | ФТД.02 Иностранный язык в академическом и профессиональном взаимодействии | Рабочая программа / с подписью |

Приложение 5. Рабочие программы практик (указать ссылку)

Ссылки в базе информационных потребностей КубГУ:

| | |
|---|-----------------------------------|
| Б2.В.01.01(П) Производственная практика в профильных организациях | Рабочая программа |
| Б2.В.01.02(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика | Рабочая программа |
| Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа | Рабочая программа |
| Б2.О.01.02(У) Педагогическая практика | Рабочая программа |
| Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа | Рабочая программа |

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Ссылки в базе информационных потребностей КубГУ:

| | |
|--|--|
| Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | Рабочая программа / с подписью |
| Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы | Рабочая программа / с подписью |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | теории в современной психологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.10 | Теории личности | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | |
| Б1.О.11 | Психология занятости и карьеры | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | |
| Б1.О.12 | Качественные методы в психологии | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.13 | Статистические методы в психологии | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.14 | Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | |
| Б1.О.15 | Психологическое консультирование | | | | | | | | | | | + | | + | + | | | | | | | + |
| Б1.О.16 | Психология семьи и семейное консультирование | | | | | | | | | | | + | | + | + | | | | | | | |
| Б1.О.17 | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Психология организационного конфликта и переговоров | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| Б1.В.02 | Психология стресса и совладающего поведения | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |

Ссылка в базе информационных потребностей КубГУ:

<https://kubsu.ru/ru/node/10220>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность Психология

Направленность (профиль) Психология профессиональной деятельности и
экономическая психология

Форма обучения очно-заочная

Квалификация магистр

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (далее – КубГУ, Университет) воспринимает образование в строгом соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), то есть как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. КубГУ реализует образовательную деятельность как неотъемлемую часть государственной политики, направленную на созидание во всех государственно-значимых сферах. Молодежная политика и воспитательная деятельность – один из ключевых приоритетов деятельности Университета.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статьей 12.1. «Общие требования к организации воспитания» и Федеральным законом № 273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых вузами самостоятельно.

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Положения Указа № 400 Президента РФ подкреплены и развиты в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809), в соответствии с которым важным элементом является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Наивысшей целью реализации молодежной политики и воспитательной деятельности является воспитание человека, гражданина и патриота, способного к вовлечению в созидательную деятельность, к защите духовно- нравственных ценностей российского общества, деятельного участника и соавтора улучшений, технологических решений.

В качестве ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России выделяет следующие:

- повышение доли проактивной патриотически настроенной молодежи
- повышение доли молодежи, верящей в возможности самореализации в России
- повышение доли молодых людей, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- повышение доли вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности и устойчивый рост уровня вовлеченности в ключевые молодежные проекты и программы.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечиваются путем решения задач развития системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; духовно-нравственное и патриотическое воспитания граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения (п. 93 Стратегии).

Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру (п. 22 Стратегии).

Особое внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, воспитанию детей, их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию (п. 30 Стратегии).

Достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается среди прочего путем решения задачи обучения и воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (п. 33 Стратегии).

Особое внимание уделяется решению следующих задачи по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе граждан (п. 40 Стратегии).

Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение задачи повышения уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитания в гражданах ответственного отношения к природной среде (п. 83 Стратегии).

Одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала является воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина (п. 32 Стратегии).

Кроме прочих особенностей развития Российской Федерации, имеющих отношение к молодежной политике в масштабах страны, КубГУ воспринимает в качестве приоритетных задачи по развитию института семьи и брака, что закреплено в Указе Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Доля действий Университета, направленных на развитие института семьи и брака, будет увеличиваться в 2024 и последующих годах.

Согласно п. 19.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится содействие участию обучающихся в общественно полезном труде. В силу п. 6 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании на обучающихся возлагается обязанность с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда. Таким образом, КубГУ в 2024-2025 учебном году реализует обязанность по содействию обучающимся к участию в общественно полезном труде и обеспечит возможность обучающимся с учетом их возрастных и психофизических особенностей участвовать в таком труде (в том числе организуемых субботниках и иных подобных мероприятиях).

КубГУ в качестве одного из инструментов решения задач воспитательной деятельности и молодежной политики воспринимает образовательную технологию, предлагаемую Минобрнауки России, «обучение служением». В 2024/2025 учебном году в университете будут реализованы действия, направленные на масштабирование опыта отдельных факультетов внутри университета, а также на качественное развитие указанной образовательной технологии в целях повышения ее эффективности и укрепления связей с внешними партнерами, что положительным образом отразится на роли университета в развитии города и региона, а также позволит обучающимся на более ранних этапах обучения сформировать практические навыки в рамках собственной профессии. В совокупности с взаимодействием с внешними партнерами, реализующими социально-значимые проекты, такая деятельность университета будет способствовать достижению целей в области воспитательной деятельности и молодежной политики.

Примерная рабочая программа воспитания КубГУ составлена на основе положений Программы развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на 2023 – 2032 годы, утвержденной 7 июля 2023 года (далее – Программа стратегического развития КубГУ).

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Цель воспитательной работы Университета согласуется с целью молодежной политики КубГУ, закрепленной в Программе стратегического развития КубГУ.

Цель молодежной политики КубГУ – формирование общероссийской гражданской идентичности и патриотизма молодежи, а также гармоничное развитие личности в условиях создаваемого в образовательной организации высшего образования «пространства возможностей» для раскрытия инновационного потенциала университетского сообщества в интересах развития региона и страны.

Университет нацелен на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии, формирования моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание условий для освоения знаний и овладения навыками военно-спортивной подготовки.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- создание условий для деятельного участия обучающихся в помощи военнослужащим, выполняющим или выполнявшим задачи в рамках специальной военной операции, или членам их семей;
- военно-спортивное воспитание

- воспитание казачьей молодежи
- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся стремления к созданию крепкой многодетной семьи;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность позиции деятельного участия в оказании помощи военнослужащим, принимающим или принимавшим участие в специальной военной операции, или членам их семей;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность потребности создания крепкой, как правило, многодетной, семьи;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;

- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

В части реализации Программы стратегического развития КубГУ в соответствии с утвержденной дорожной картой запланировано достижение следующих целевых показателей:

- (P53) Количество творческих, социально-гуманитарных, культурно-просветительских проектов, обеспечивающих развитие общества в регионе;
- (P29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 1) выпускников высшего образования
- (P29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 2) выпускников среднего профессионального образования
- (P61) Количество мероприятий по взаимодействию ассоциаций выпускников университета, факультетов и институтов со студенческой молодежью
- (P62) Количество экспертов-выпускников, включенных в состав совещательных и консультативных органов университета для поддержания университетских инициатив
- (P63) Количество образовательных, научных, спортивных и досуговых мероприятий с участием выпускников университета
- (P25) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической, социальной направленности
- (P26) Доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
- (P27) Доля обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях
- (P28) Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций на самоуправленческих началах (студенческий совет, профком студентов, студенческое научное общество)
- (P30) Количество заявок, сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив
- (P31) Доля обучающихся, принимающих участие в добровольческой / волонтерской деятельности, мероприятиях по экологическому воспитанию
- (P32) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию деструктивным проявлениям в молодежной среде, в т.ч. идеологии экстремизма и терроризма
- (P33) Доля обучающихся, которые воспользовались возможностью комплексной реабилитации и абилитации, от общего количества обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в таких мерах
- (P34) Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, принявших участие в проектах в сфере реабилитации, социально-психологической адаптации и профилактики асоциального поведения, от общей численности нуждающихся

Приложение 9
Ссылка в базе информационных потребностей КубГУ:

<https://kubsu.ru/ru/node/10220>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Кубанский государственный университет»

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2024/2025 учебный год)**

Краснодар, 2024

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2023/2024 проходил в условиях активных изменений в области образовательной деятельности и молодежной политики в масштабах всего государства.

На содержание воспитательной работы существенным образом оказывала влияние продолжающаяся специальная военная операция. Стала приобретать более четкие формы работа в области военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

Студенты и работники университета с течением времени объединились вокруг мероприятий, предназначенных для обеспечения нужд военнослужащих, принимающих или принимавших участие в специальной военной операции, а также членов их семей. На постоянной основе ведется сбор гуманитарной помощи в волонтерском центре университета; налажено изготовление блиндажных свечей и плетение маскировочных сетей. Систематически реализуются волонтерские и творческие акции во взаимодействии с военным госпиталем.

При формировании плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год университет отталкивается от современных реалий объективной действительности, частью которой является укрепление роли военно-спортивного патриотического воспитания, от запроса обучающейся молодежи, подразумевающего деятельностное начало созерцательной активности, увеличения доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активного собственного участия при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного содержания, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

В фокусе внимания университета так же будут находиться вопросы, связанные с развитием и укреплением института брака и семьи; участия обучающихся в общественно-полезном труде, развития образовательной технологии «обучение служением», иные вопросы, связанные с реализацией Программы развития ФГБОУ ВО «КубГУ» на 2023 – 2032 годы.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023/2024 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно | Мероприятия проекта «Открытый диалог» | очная | Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 300 |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ | От 100 |
| Июнь | | | | | |
| Волонтерская, социокультурная | 1 июня 2024 года | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей | очная | Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Июль 2024 года | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Август | | | | | |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Август 2023 года | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 100 |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|
| | | актива «Регион-93» | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|

Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска | очная | Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Досуговая, физкультурно-спортивная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Участие студентов военно-спортивного клуба в событиях календаря клуба | очная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Сентябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября | Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней | Смешанная | Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Досуговая, социокультурная, просветительская | Последняя декада сентября | Мероприятия ко дню образования Краснодарского края | очная | Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки | До 2000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 4 ноября | Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России) | Смешанная | Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Декабрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых | 12 декабря | Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ | Смешанная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 500 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|-----------|---|----------|
| событий и мероприятий | | | | | |
| Январь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 24 января – 23 февраля 2025 года | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Смешанная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая | 01 – 18 февраля 2025 года | Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа» | очная | Начальник ОВР | До 50 |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 22 февраля 2025 года | Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России) | очная | Начальник УВР Директор МКДЦ | До 1000 |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 18 марта 2025 года | Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Апрель | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 – 12 апреля 2025 года | Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики | очная | Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Досуговая, социокультурная | 12 – 16 апреля 2025 года | Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба» | очная | Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ | До 10000 |
| Май | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 мая 2025 года | Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | 2 – 13 мая 2025 года | Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны | очная | Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Июнь | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|-----------|--|--------|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 10 июня 2025 года | Круглый стол в рамках празднования Дня России | очная | Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Досуговая, социокультурная, волонтерская | 22 июня 2025 года | Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби | Смешанная | Органы студенческого самоуправления | До 300 |
| Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество | 27 июня 2025 года | Празднование Дня молодежи в России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Август | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 22 августа 2025 года | Интернет-акция в честь Дня государственного флага России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 200 |

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Заседания клуба Православной молодежи | очная | Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) | До 40 |
| Социокультурная | Ежемесячно | Участие казаков казачьей сотни КубГУ в событиях Кубанского казачьего войска и Союза казачьей молодежи Кубани | очная | Проректор по ВРиСВ | До 100 |
| Октябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | Первая половина октября | Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол» | очная | Начальник УВР Зам. деканов факультетов | До 400 |
| Досуговая, социокультурная | 20 октября | Участие в ХХVIII Всекубанских духовно-образовательных | очная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор | До 100 |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|---|-------|---|--------|
| | | Кирилло- Мефодиевских чтениях | | Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР | |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 4 марта 2025 года | Акция «Православная книга» | очная | Начальник УВР Директор научной библиотеки | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | Май 2025 года | Фестиваль «Моя вера православная» | очная | Начальник УВР | До 100 |

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|---|---|------------------------------------|---|--------------------------|
| Творческая, досуговая | Ежемесячно | Деятельность творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ | очная | Директор МКДЦ | До 500 |
| Сентябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская | 10 октября | День первокурсника | очная | Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов | 5000 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет» | смешанная | Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО | До 7000 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР Директор музея | До 1500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Вторая половина сентября | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета | очная | Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР Директор музея | До 1500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета | очная | Органы студенческого самоуправления | До 1000 |

| Ноябрь | | | | | |
|--|------------------------|--|-----------|---|---------|
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Директор музея, факультеты, институты | До 1500 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Директор музея, факультеты, институты | До 1500 |
| Январь | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 25 января 2025 года | Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день) | Смешанная | Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Март | | | | | |
| Творческая, досуговая | 4 марта 2025 года | Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня | Смешанная | Директор МКДЦ | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Творческая, досуговая | Вторая половина апреля | Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани | очная | Директор МКДЦ | До 50 |
| Творческая, досуговая, социокультурная | Вторая половина апреля | Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь» | очная | Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Май | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 24 мая | Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры | очная | Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Творческая, досуговая | В течение месяца | Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна» | очная | Директор МКДЦ | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | В течение месяца | Выставка литературы ко дню семьи | очная | Директор научной библиотеки | До 500 |

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Ежемесячно | Участие в работе СНО факультета, института | очная | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Неделя науки | очная | Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО | До 2000 |

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400 |
| Октябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400 |
| Ноябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Декабрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Февраль | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 400 |
| Март | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|-----------|---------------------------------------|--------|
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 400 |
| Апрель | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Май | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |

Модуль 7. Экологическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Ситуативно | Проведение субботников по уборке территории и помещений университета, а также городских территорий в рамках взаимодействия с МО г. Краснодар | Очная | Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Октябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская | В течение месяца | Географический диктант | Смешанная | Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская, проектная | В течение месяца | Экологические кураторские часы со студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления | До 4000 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая, культурно-просветительская | В течение месяца | Конкурс социального плаката «Земля наш дом» | Смешанная | Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Апрель | | | | | |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая половина месяца | Проведение субботника по уборке территории университета | очная | Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления | До 1000 |

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|--|--------------------------|
| Оздоровительная | Ежедневно | Деятельность психологической службы | очная | Руководитель службы | По мере востребованности |
| Физкультурно-спортивная | Ежемесячно | Участие в тренировках спортивных секций | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 2000 |
| Физкультурно-спортивная | В соответствии с программой | Универсиада вузов Кубани | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | По мере востребованности |
| Оздоровительная | Ежемесячно | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | очная | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70 |
| Октябрь | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная | В течение месяца | Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 200 |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада первокурсников | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 1000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Декабрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Февраль | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство» | смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 200 |
| Март | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье | смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | 300 |

| | | | | | |
|---|------------------|---|-------|--|---------|
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада факультетов | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО | очная | Заведующий кафедрой физического воспитания | 10 |
| Май | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Июнь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Июль | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни | очная | Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | очная | Начальник УВР | До 500 |
| Август | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | очная | Начальник УВР | До 500 |

Модуль 9 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная | 3 сентября | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | очная | Начальник УВР Руководитель координационного центра | До 50 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |

| Ноябрь | | | | | |
|----------------------------|------------------|---|-------|--|---------|
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика наркомании» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Январь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Психологическое благополучие» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Февраль | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Март | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Информационная безопасность» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Апрель | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Культура речи и поведения» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Май | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Защита подвигов ветеранов войн и военных конфликтов» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |

Модуль 10 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Деятельность жилищно-бытовой комиссии студенческого городка | очная | Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР | До 50 |
| Сентябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ | очная | Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР | До 50 |
| Деятельность по организации | В течение месяца | Актуализация информации о студентах- | очная | Начальник ОВР | 20 |

| | | | | | |
|---|------------------|---|-----------|---|--------|
| и проведению значимых событий и мероприятий | | участниках СВО, студентах-детях участников СВО, детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью | очная | Начальник УВР | 20 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью | очная | Начальник УВР | 20 |
| Октябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки | очная | Начальник ОВР | 20 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся | Смешанная | Председатель ППОС | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК | 20 |
| Март | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК | 20 |

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль: «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология».

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (квалификация магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 841 с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график и учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Целью обучения по направлению 37.04.01 Психология, профиль: «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология» является формирование современного конкурентоспособного специалиста в области психологии, имеющего комплексную (академическую, исследовательскую и практическую) профессиональную подготовку; способного к самостоятельной научно-исследовательской, консультативной, экспертно-диагностической, педагогической, организационно-

управленческой деятельности за счет адекватных требованиям рынка труда знаний, умений, навыков, компетенций.

Область профессиональной деятельности выпускника магистерской программы включает решение комплексных задач в сфере науки и образования, социального обслуживания, административно-управленческой и офисной деятельности.

Общая трудоемкость программы составляет 120 ЗЕТ за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Практики (включая научно-исследовательскую работу) составляют 36 ЗЕТ, Государственная итоговая аттестация — 9 ЗЕТ, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Основная профессиональная образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (формируемую ВУЗом с учетом требований рынка труда и пожеланий работодателей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет студенту получить углубленные навыки и знания для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения образования в аспирантуре.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП соответствует федеральному образовательному стандарту. Обязательная часть (в части дисциплин) имеет трудоемкость 49 ЗЕТ и обеспечивает освоение студентами универсальных, общепрофессиональных и, частично, профессиональных компетенций. Обязательная часть наполнена такими дисциплинами как «Системный анализ и психология принятия решений»,

«Управление проектом в психологии», «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии», «Технологии личностного роста», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Организационная психология», «История и методология психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности», «Психология занятости карьеры», «Качественные методы в психологии», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Психологическое консультирование», «Психология семьи и семейное консультирование», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

Часть, сформированная участниками образовательных отношений, содержит дисциплины, определяющие направленность программы магистратуры и составляет (в части дисциплин) 26 ЗЕТ. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены дисциплины формирующие компетенции, соответствующие профилю подготовки (обязательных, а также, изучаемых по выбору студента). В этот блок входят такие обязательные дисциплины как: «Психология организационного конфликта и переговоров», «Психология стресса и совладающего поведения», «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности», «Технология коучинга в карьерном консультировании», «Психология потребительского поведения», «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности», «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики». Дисциплины по выбору: «Психологическое сопровождение замещающих семей»/ Психологическое сопровождение детей-сирот», «Обучающие и мотивационные тренинги»/ Арт-терапия в работе с личностью и группой». Эти дисциплины призваны специализировать и углубить профессиональные знания и умения студентов, а также позволяют им сориентироваться в актуальных направлениях современной

психологической науки. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет факультета.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП ВО формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренный ФГОС ВО и разработанный вузом.

К реализации ОПОП привлечен опытный профессорско-преподавательский состав и опытные психологи-практики, что позволяет максимально учитывать в учебном процессе современные тенденции в развитии науки, требования рынка труда и практические запросы в обществе. Кадровый состав соответствует требованиям ФГОС.

Учебный план отражает наиболее важные тенденции в науке и практике, охватывает весь спектр запланированных в ОПОП компетенций, внутренне согласован, соответствует требованиям ФГОС ВО. Его содержание готовит студента к таким типам задач профессиональной деятельности: консультативный, экспертно-диагностический, педагогический, организационно-управленческий (администрирование), научно-исследовательский.

Аннотации рабочих программ дисциплин отвечают требованиям по содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению 37.04.01 Психология. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин демонстрируют высокий уровень качества дисциплин, о высоком уровне методического обеспечения программ и соответствии компетентностной модели подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология.

В учебном процессе используются современные формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности студентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология. Активно используются электронные средства сопровождения учебного процесса, способы активизации поисковой активности студентов с использованием современных средств коммуникации. Подобные способы позволяют студентам более продуктивно осваивать профессию.

Для оценки персональных достижений в процессе освоения ОПОП используется текущий и промежуточный контроль, которые включают контрольные вопросы и творческие, проектные, тестовые задания для семинаров, практических занятий, зачетов и экзаменов, темы рефератов и эссе, методические рекомендации для оптимального решения поставленных задач. Имеющиеся оценочные средства позволяют оценить сформированность необходимого набора компетенций, заявленных в ОПОП.

ОПОП обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами. Методические материалы включают рекомендованную литературу, ссылки на электронные источники, программы практик, ссылки на нормативные документы вуза, регулирующие контроль успеваемости и аттестацию студентов. Проводимая профессорско-преподавательским составом научно-исследовательская работа, является содержательным ядром образовательной программы. Ее результаты демонстрируют развитие психологической науки и оказывают методическое сопровождение учебного процесса.

Разработанная основная образовательная программа высшего образования соответствует заявленному уровню подготовки магистра.

Подготовленная ОПОП позволяет сформировать компетенции, необходимые для успешного решения профессиональных задач соответствующего уровня.

Программа может быть использована для подготовки студентов по направлению 37.04.01 Психология, профиль: «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология».

Доктор психологических наук,
профессор,
директор НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»



Симанкова

А.А. Симанкова

ДИРЕКТОР
Лицей «ИСТЭК»
А.А. Симанкова

КОПИЯ
ВЕРНА
В. А. М.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры
по направлению подготовки 37.04.01 Психология,
профиль: «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график и учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, учебные программы дисциплин с фондами оценочных средств, программы практик, программы государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Целью обучения по направлению 37.04.01 «Психология», профиль: «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология» является формирование современного конкурентоспособного специалиста в области психологии, имеющего комплексную (академическую, исследовательскую и практическую) профессиональную подготовку; способного к самостоятельной научно-исследовательской, экспертно-диагностической, организационно-управленческой (администрирование), консультативной, педагогической деятельности, в соответствии с требованиями современного рынка труда.

Рецензируемая основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в Федеральном государственном бюджетом образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет», представляет собой систему документов,

разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (квалификация магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 841 с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456.

Области и сферы профессиональной деятельности выпускника: социальное обслуживание (сфера оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), потребителям социально-психологических услуг, сотрудникам социальных служб); образование и наука (сфера психолого-педагогической, консультативной помощи участникам образовательных отношений; научные исследования); административно-хозяйственная и офисная деятельность (в сфере консультационных услуг в области управления персоналом как внутренними консультантами организации, так и консультантами внешнего рынка области управления персоналом).

К реализации ОПОП привлечен опытный профессорско-преподавательский состав и опытные психологи-практики, соответствующие требованиям к кадровой обеспеченности, определяемой ФГОС ВО, что позволяет максимально учитывать в учебном процессе современные тенденции в развитии науки, требования рынка труда и практические запросы в обществе.

Учебный план отражает наиболее важные тенденции в науке и практике, охватывает весь спектр запланированных в ОПОП компетенций, внутренне согласован, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Аннотации и рабочие программы дисциплин демонстрируют высокий уровень качества, высокий уровень методического обеспечения программ и возможности оценить уровень развития компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль: «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология».

Общая трудоемкость программы составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

подготовки и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Практики (включая научно-исследовательскую работу) составляют 36 зачетных единиц, что превышает регламентированный ФГОС ВО минимальный объем практик и дает возможность осуществлять практико-ориентированную подготовку.

Основная образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет студенту получить углубленные навыки, знания для успешной профессиональной деятельности и или продолжения образования в аспирантуре.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. В учебном плане представлены такие практики: учебная (научно-исследовательская работа, педагогическая); производственная (производственная практика в профильных организациях, научно-исследовательская-квалификационная). Программы практик соответствуют компетенциям, ориентированным на данные виды деятельности и предполагают возможность их оценки. Рабочие программы практик обеспечены соответствующими методическими материалами.

Список учебных дисциплин, включает как обязательные дисциплины, необходимые для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, так и дисциплины, связанные с профилем и обеспечивающие возможность формирования профессиональных компетенций для выполнения узких профильных задач на рынке труда. Так для подготовки магистра по профилю «Психология профессиональной деятельности и экономическая

психология» предусмотрены такие дисциплины как: «Психология организационного конфликта и переговоров», «Психология стресса и совладающего поведения», «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности», «Технология коучинга в карьерном консультировании», «Психология потребительского поведения», «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности», «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики». Дисциплины по выбору: «Психологическое сопровождение замещающих семей»/ Психологическое сопровождение детей-сирот», «Обучающие и мотивационные тренинги»/ Арт-терапия в работе с личностью и группой».

В учебном процессе предусмотрены современные формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности студентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология. Активно используются электронные средства поддержки учебного процесса, способы активизации поисковой активности студентов с использованием современных средств коммуникации. Подобные способы позволяют студентам активно демонстрировать личные достижения в процессе освоения ОПОП.

Для оценки персональных достижений в процессе освоения компетенций используется текущий, промежуточный контроль, которые включают контрольные вопросы и творческие, проектные, тестовые задания для семинаров, практических занятий, зачетов и экзаменов, темы рефератов и эссе, методические рекомендации для оптимального решения задач. Имеющиеся оценочные средства достаточно разнообразны, валидны и дают возможность оценить необходимый набор компетенций, заявленных в ОПОП. ОПОП обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами. Методические материалы включают рекомендованную учебную литературу, ссылки на электронные источники, ссылки на электронные профессиональные

