

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Кагуров

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.05.03 КЛАСТЕРНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление
подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /
специализация - магистерская программа «Экономика и менеджмент»

Форма обучения – очная

Квалификация - магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины *Кластерная экономика* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программу составил(и):
Е. А. Журавлева, профессор, д. э. н., доцент



Рабочая программа дисциплины *Кластерная экономика* утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела

протокол № 7 «21» 03 2024 г.
Заведующий кафедрой А. Н. Костецкий


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 9 «14» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета/института Л. Н. Дробышевская


подпись

Рецензенты:

А. А. Полиди, руководитель направления стратегического консалтинга, старший партнер, ООО «Арка-групп»

И. В. Раюшкина, заместитель директора Департамента международных связей КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - соотнесена с общими целями ОПОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», в рамках которой преподается дисциплина «Кластерная экономика»: изучение теорий и получение навыков практических расчетов, проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать навыки проведения оценки эффективности проектов в сфере кластерной экономики с учетом фактора неопределенности и способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

- развить умение прогнозировать динамику основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в рамках кластеров и способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов эффективности кластеров.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кластерная экономика» учебного цикла относится к элективной части учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины «Кластерная экономика» предъявляются следующие требования к «входным» знаниям, умениям, опыту деятельности обучающегося, необходимые при ее освоении и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Отраслевая экономика», «Экономическая политика», «Развитие сельских территорий», «Маркетинг», «Общая экономика – международная экономика»:

- знать и уметь работать с нормативно-правовыми документами, составляющими основу деятельности хозяйствующих субъектов;

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- владеть методиками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-2 Способен готовить аналитические материалы в области экономической политики и принятия стратегических решений | |
| ИПК-2.1 Применяет методы экономического анализа для подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений | <i>Знает</i> методы обобщения и критической оценки кластерных инициатив и кластерной политики; кластерную теорию и практику: преимущества для размещения малого бизнеса; кластерную динамику в теории и практике; кластерную экономическую стратегию, политику упрощения формальностей и рыночного процесса; экономическую агломерацию и промышленную кластеризацию в развивающихся странах для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |
| | <i>Умеет</i> о применять методы обобщения и критической оценки кластерных инициатив и кластерной политики; готовить аналитические материалы по преимуществам для размещения малого бизнеса; кластерной динамики в теории и практике; кластерной экономической стратегии, политике упрощения формальностей и рыночного |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | <p>процесса; экономической агломерации и промышленной кластеризации в развивающихся странах для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p> <p><i>Владеет</i> методами обобщения и критической оценки кластерных инициатив и кластерной политики; методами подготовки аналитических материалов по кластерной динамике в теории и практике; кластерной экономической стратегии, политике упрощения формальностей и рыночного процесса; экономической агломерации и промышленной кластеризации в развивающихся странах для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p> |
| ИПК-2.2 Представляет результаты проведенного анализа в виде аналитических материалов | <p><i>Знает</i> понятие кластера, роль кластеров в конкуренции, производительность кластеров, источники доступа к специализированной информации в кластерах, формирование нового кластерного бизнеса, последствия кластеров для компаний; основы составления прогнозов растущей роли кластеров в конкуренции, измерения кластеров, последствий кластеров для федеральной политики, результатов федеральной кластерной программы</p> <p><i>Умеет</i> применять понятие кластера, определять роль кластеров в конкуренции и производительность кластеров, источники доступа к специализированной информации в кластерах, этапы формирования нового кластерного бизнеса, последствия кластеров для компаний; прогнозировать растущую роль кластеров в конкуренции, измерять кластеры, последствия кластеров для федеральной политики, результаты федеральной кластерной программы</p> <p><i>Владеет</i> понятием «кластер», аспектами роли кластеров в конкуренции, методами расчета производительности кластеров, источниками доступа к специализированной информации в кластерах, способами формирования нового кластерного бизнеса, методами идентификации последствий кластеров для компаний; методами прогноза растущей роли кластеров в конкуренции, измерения кластеров, последствий кластеров для федеральной политики, результатов федеральной кластерной программы</p> |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|-------------|---------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 4-ый семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 34 | 34 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 34 | 34 | | | |
| занятия лекционного типа | 12 | 12 | | | |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 22 | 22 | | | |
| семинарские занятия | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------|------------|--|--|--|
| Иная контактная работа: | | 27 | 27 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 26,7 | 26,7 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 83 | 83 | | | |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 83 | 83 | | | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 144 | | | |
| | в том числе контактная работа | 34 | 34 | | | |
| | зач. ед | 4 | 4 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Кластерная инициатива | 12 | 1 | 2 | | 9 |
| 2. | Кластеры и конкуренция новой экономики | 12 | 1 | 2 | | 9 |
| 3. | Кластеры и экономическая политика | 12 | 1 | 2 | | 9 |
| 4. | Предпринимательство и кластерная динамика | 12 | 1 | 2 | | 9 |
| 5. | Промышленные кластеры и экономическое развитие | 12 | 1 | 2 | | 9 |
| 6. | Кластерная теория и практика: преимущества для размещения малого бизнеса | 12 | 1 | 2 | | 9 |
| 7. | Кластерная динамика в теории и практике | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 8. | Кластерная экономическая стратегия, политика упрощения формальностей и рыночный процесс | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 9. | Экономическая агломерация и промышленная кластеризация в развивающихся странах | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 117 | 12 | 22 | | 83 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 26,7 | | | | 26,7 |
| | Курсовая работа | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | 0,3 |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | 12 | 22 | | 110 |

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Кластерная инициатива | Кластерные инициативы. Кластерные инициативы и кластерная политика. Рост, конкурентоспособность и инновации. | Коллоквиум 1 |
| 2. | Кластеры и конкуренция новой экономики | Понятие кластера. Роль кластеров в конкуренции. Кластеры и производительность. Наилучший доступ к сотрудникам и поставщикам. Доступ к специализированной | Коллоквиум 2 |

| | | | |
|----|---|---|--------------|
| | | информации. Взаимодополняемость. Доступ к учреждениям и общественным благам. Лучшая мотивация и изменение. Кластеры и инновации. Кластеры и формирование нового бизнеса. Рождение, эволюция и спад. Последствия для компаний. Оценка промышленной политики. Новые публично-частные обязанности. | |
| 3. | Кластеры и экономическая политика | Значение кластеров для конкуренции. Измерение кластеров. Роль публичной политики в кластерах. Последствия кластеров для федеральной политики. Федеральная кластерная программа. | Коллоквиум 3 |
| 4. | Предпринимательство и кластерная динамика | Предпринимательство и взаимодействие фирм-кластеров: новые идеи. Способы развития сети во время продвинутых этапов жизненного цикла кластера. Организации кластерного управления (СМОs) в качестве посредников в совместной эволюции между кластерами и предпринимателями. Совместные отношения, возникающие при управлении кластерами. Характеристики сети и инновационная производительность кластера. | Коллоквиум 4 |
| 5. | Промышленные кластеры и экономическое развитие | Предмет деятельности кластера. Экономическое влияние кластеров. Роль региональных коэффициентов купли-продажи. Множители занятости по кластеру. | Коллоквиум 5 |
| 6. | Кластерная теория и практика: преимущества для размещения малого бизнеса | Кластеры, инновации и конкурентные преимущества. Кластеры и внешние агломерации. Кластеры и связи. Кластеры и положительная обратная связь. Кластеры, производительность и рост. Кластеры в действии. Теория жизненного цикла кластера. | Коллоквиум 6 |
| 7. | Кластерная динамика в теории и практике | Теория и практика кластеров. Географические проблемы, окружающие кластеры. Измерение и выбор кластеров. Эволюция кластеров. Управление кластерами. | Коллоквиум 7 |
| 8. | Кластерная экономическая стратегия, политика упрощения формальностей и рыночный процесс | Сущность кластеров. Роль правительства в кластере. Формирование и поддержка. Нечеткость кластерных границ. | Коллоквиум 8 |
| 9. | Экономическая агломерация и промышленная кластеризация в развивающихся странах | Раннее расположение и теории экономических агломераций. Некоторые современные достижения в теории агломерации. Промышленный комплексный анализ. Факторы-драйверы промышленного комплексного образования и развития, формирования и развития промышленного комплекса. Теория промышленного района. Промышленная кластерная теория. Типология локализованных промышленных агломераций. Выборы политики и стратегии. Строительство в развивающихся странах. Формирование кластеров и вмешательство в политику. Элементы стратегии развития кластера. | Коллоквиум 9 |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование тем | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Кластерная инициатива | Кластерные инициативы. Кластерные инициативы и кластерная политика. Рост, конкурентоспособность и инновации. | Практическая работа 1 |
| 2. | Кластеры и конкуренция новой экономики | Понятие кластера. Роль кластеров в конкуренции. Кластеры и производительность. Наилучший доступ к сотрудникам и поставщикам. Доступ к специализированной информации. Взаимодополняемость. Доступ к учреждениям и общественным благам. Лучшая мотивация и измерение. Кластеры и инновации. Кластеры и формирование нового бизнеса. Рождение, эволюция и спад. Последствия для | Практическая работа 2 |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------|
| | | компаний. Оценка промышленной политики. Новые публично-частные обязанности. | |
| 3. | Кластеры и экономическая политика | Значение кластеров для конкуренции. Измерение кластеров. Роль публичной политики в кластерах. Последствия кластеров для федеральной политики. Федеральная кластерная программа. | Практическая работа 3 |
| 4. | Предпринимательство и кластерная динамика | Предпринимательство и взаимодействие фирм-кластеров: новые идеи. Способы развития сети во время продвинутых этапов жизненного цикла кластера. Организации кластерного управления (СМОs) в качестве посредников в совместной эволюции между кластерами и предпринимателями. Совместные отношения, возникающие при управлении кластерами. Характеристики сети и инновационная производительность кластера. | Практическая работа 4 |
| 5. | Промышленные кластеры и экономическое развитие | Предмет деятельности кластера. Экономическое влияние кластеров. Роль региональных коэффициентов купли-продажи. Множители занятости по кластеру. | Практическая работа 5 |
| 6. | Кластерная теория и практика: преимущества для размещения малого бизнеса | Кластеры, инновации и конкурентные преимущества. Кластеры и внешние агломерации. Кластеры и связи. Кластеры и положительная обратная связь. Кластеры, производительность и рост. Кластеры в действии. Теория жизненного цикла кластера. | Практическая работа 6 |
| 7. | Кластерная динамика в теории и практике | Теория и практика кластеров. Географические проблемы, окружающие кластеры. Измерение и выбор кластеров. Эволюция кластеров. Управление кластерами. | Практическая работа 7 |
| 8. | Кластерная экономическая стратегия, политика упрощения формальностей и рыночный процесс | Сущность кластеров. Роль правительства в кластере. Формирование и поддержка. Нечеткость кластерных границ. | Практическая работа 8 |
| 9. | Экономическая агломерация и промышленная кластеризация в развивающихся странах | Раннее расположение и теории экономических агломераций. Некоторые современные достижения в теории агломерации. Промышленный комплексный анализ. Факторы-драйверы промышленного комплексного образования и развития, формирования и развития промышленного комплекса. Теория промышленного района. Промышленная кластерная теория. Типология локализованных промышленных агломераций. Выборы политики и стратегия. Строительство в развивающихся странах. Формирование кластеров и вмешательство в политику. Элементы стратегии развития кластера. | Практическая работа 9 |

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | Занятия лекционного и семинарского типа | Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 2 | Выполнение самостоятельной работы обучающихся | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц и т. д.).

Перед практическим занятием следует изучить конспект и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

На практическом занятии необходимо уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи необходимо стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач.

Лабораторное занятие - форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит имитационные ситуации с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы.

Коллоквиум - собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Цель - формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Задача - глубокое изучение отобранного материала, пробуждение у студента стремления к чтению дополнительной литературы.

Лабораторная работа – это способ интеграции теоретико-методологических знаний и практических умений, навыков студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера, подготовка к исследовательской работе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-2.1 Применяет методы экономического анализа для подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений | <i>Знает</i> методы обобщения и критической оценки кластерных инициатив и кластерной политики; кластерную теорию и практику: преимущества для размещения малого бизнеса; кластерную динамику в теории и практике; кластерную экономическую стратегию, политику упрощения формальностей и рыночного процесса; экономическую агломерацию и промышленную кластеризацию в развивающихся странах для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | Коллоквиумы 1-5 | Вопрос на экзамене 1-24 |
| | | <i>Умеет</i> о применять методы обобщения и критической оценки кластерных инициатив и кластерной политики; готовить аналитические материалы по преимуществам для размещения малого бизнеса; кластерной динамики в теории и практике; кластерной экономической стратегии, политике упрощения формальностей и рыночного процесса; экономической агломерации и промышленной кластеризации в развивающихся странах для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | Практическое Задание 1,2 | |
| | | <i>Владеет</i> методами обобщения и критической оценки кластерных инициатив и кластерной политики; методами подготовки аналитических материалов по кластерной динамике в теории и практике; кластерной экономической стратегии, политике упрощения формальностей и рыночного процесса; экономической агломерации и промышленной кластеризации в развивающихся странах для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | Практическое задание 3-5 | |
| 2 | ИПК-2.2 Представляет результаты проведенного анализа в виде аналитических материалов | <i>Знает</i> понятие кластера, роль кластеров в конкуренции, производительность кластеров, источники доступа к специализированной информации в кластерах, формирование нового кластерного бизнеса, последствия кластеров для компаний; основы составления прогнозов растущей роли кластеров в конкуренции, измерения кластеров, последствий кластеров для федеральной политики, результатов федеральной кластерной программы | Коллоквиумы 6-9 | Вопрос на экзамене 25-50 |
| | | <i>Умеет</i> применять понятие кластера, определять роль кластеров в конкуренции и производительность кластеров, | Практическое задание 6, 7 | |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|
| | | источники доступа к специализированной информации в кластерах, этапы формирования нового кластерного бизнеса, последствия кластеров для компаний; прогнозировать растущую роль кластеров в конкуренции, измерять кластеры, последствия кластеров для федеральной политики, результаты федеральной кластерной программы | | |
| | | <i>Владеет</i> понятием «кластер», аспектами роли кластеров в конкуренции, методами расчета производительности кластеров, источниками доступа к специализированной информации в кластерах, способами формирования нового кластерного бизнеса, методами идентификации последствий кластеров для компаний; методами прогноза растущей роли кластеров в конкуренции, измерения кластеров, последствий кластеров для федеральной политики, результатов федеральной кластерной программы | Практическое задание 8, 9 | |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (практические задания) и промежуточной аттестации (экзамен).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение и сдача студентами заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов по результатам освоения программы курса и выполнения самостоятельных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения поставленных задач.

Коллоквиумы

Методические указания:

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Установочная консультация преподавателя, на которой разъясняется развернутая тематика проблемы, рекомендуется литература для изучения и объясняется процедура проведения коллоквиума.
2. Самостоятельная подготовка к коллоквиуму студентом осуществляется в процессе 1 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.
3. В некоторых случаях к коллоквиуму готовятся специальные эссе.
4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).
5. Задаются несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролируется конспект, более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания (контролируется конспект и эссе).
6. По итогам выставляется дифференцированная оценка, имеющая удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Коллоквиум 1

1. Кластерные инициативы.
2. Кластерные инициативы и кластерная политика.
3. Рост, конкурентоспособность и инновации.

Критерии оценки коллоквиумов:

- «отлично» - наличие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и в современных условиях; внимание к ответам своих коллег, стремление их дополнить, т. е. активное участие в обсуждении первоисточников;

- «хорошо» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неполное умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, иногда стремление их дополнить, т. е. не очень активное участие в обсуждении первоисточников;

- «удовлетворительно» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. неактивное участие в обсуждении первоисточников;

- «не удовлетворительно» - отсутствие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, незнание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; отсутствие видения за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. отсутствие участия в обсуждении первоисточников.

Практические работы

Методические указания:

Практическую работу выполняют на листах формата А4. Основной текст работы должен быть набран в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным интервалом. Красная строка абзаца набирается с отступом 1,25 см. В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы. Выполнение работы (внесение исправлений) рукописным способом не допускается. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм (расстояние от края листа до номера страницы 20 мм), левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм.

Презентация практической работы проводится в ПП Power Point, объемом 7-10 слайдов.

Практическая работа 1

Опишите отраслевой кластер региона или страны по пунктам, заполняя таблицу.

- 1 Национальный контекст и географическое положение национального кластера.
- 2 Национальная структура экономики страны местонахождения промышленного кластера.
- 3 Подписанные торговые соглашения страны местонахождения отраслевого кластера.
- 4 Преимущества страны местонахождения отраслевого кластера (Locational Advantages).
- 5 Опишите местонахождение основных отраслевых (промышленных) парков в стране местонахождения кластера (Location of Major Industrial Parks).
- 6 Инвестиции в отрасль местонахождения кластера (Cumulative Investment).

Критерии оценки лабораторных работ:

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------|--|
| 5 баллов | Лабораторная работа выполнена полностью, в представленном отчете по ней обоснованно получено правильное выполненное задание. |

| | |
|----------|---|
| 4 балла | Лабораторная работа выполнена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. |
| 2 балла | Лабораторная работа выполнена частично. |
| 0 баллов | Лабораторная работа не выполнена. |

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Оценивание компетенций осуществляется в форме экзамена. Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Кластерные инициативы.
2. Кластерные инициативы и кластерная политика.
3. Рост, конкурентоспособность и инновации.
4. Понятие кластера.
5. Роль кластеров в конкуренции.
6. Кластеры и производительность. Наилучший доступ к сотрудникам и поставщикам.
7. Доступ к специализированной информации. Взаимодополняемость. Доступ к учреждениям и общественным благам. Лучшая мотивация и измерение.
8. Кластеры и инновации.
9. Кластеры и формирование нового бизнеса. Рождение, эволюция и спад. Последствия для компаний.
10. Оценка промышленной политики.
11. Новые публично-частные обязанности.
12. Значение кластеров для конкуренции.
13. Измерение кластеров.
14. Роль публичной политики в кластерах.
15. Последствия кластеров для федеральной политики.
16. Федеральная кластерная программа.
17. Предпринимательство и взаимодействие фирм-кластеров: новые идеи.
18. Способы развития сети во время продвинутых этапов жизненного цикла кластера.
19. Организации кластерного управления (СМОs) в качестве посредников в совместной эволюции между кластерами и предпринимателями.
20. Совместные отношения, возникающие при управлении кластерами.
21. Характеристики сети и инновационная производительность кластера.
22. Предмет деятельности кластера.
23. Экономическое влияние кластеров. Роль региональных коэффициентов купли-продажи.
24. Множители занятости по кластеру.
25. Кластеры, инновации и конкурентные преимущества.
26. Кластеры и внешние агломерации.
27. Кластеры и связи.
28. Кластеры и положительная обратная связь.
29. Кластеры, производительность и рост.
30. Кластеры в действии.
31. Теория жизненного цикла кластера.
32. Теория и практика кластеров.
33. Географические проблемы, окружающие кластеры.
34. Измерение и выбор кластеров.
35. Эволюция кластеров.
36. Управление кластерами.
37. Сущность кластеров.
38. Роль правительства в кластере. Формирование и поддержка.
39. Нечеткость кластерных границ.
40. Раннее расположение и теории экономических агломераций.
41. Некоторые современные достижения в теории агломерации.
42. Промышленный комплексный анализ.
43. Факторы-драйверы промышленного комплексного образования и развития.

44. Теория промышленного района.
45. Промышленная кластерная теория.
46. Типология локализованных промышленных агломераций.
47. Выборы политики и стратегия.
48. Строительство в развивающихся странах.
49. Формирование кластеров и вмешательство в политику.
50. Элементы стратегии развития кластера.

Образцы билетов к экзамену
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Направление 38.04.01 «Экономика»
 Программа магистратуры «Экономика и менеджмент»
 Кафедра маркетинга и торгового дела
 Дисциплина «Кластерная экономика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Кластерные инициативы.
2. Элементы стратегии развития кластера.
3. Опишите отраслевой кластер региона или страны по пунктам, заполняя таблицу.
 - 1 Национальный контекст и географическое положение национального кластера.
 - 2 Национальная структура экономики страны местонахождения промышленного кластера.
 - 3 Подписанные торговые соглашения страны местонахождения отраслевого кластера.
 - 4 Преимущества страны местонахождения отраслевого кластера (Locational Advantages).
 - 5 Опишите местонахождение основных отраслевых (промышленных) парков в стране местонахождения кластера (Location of Major Industrial Parks).
 - 6 Инвестиции в отрасль местонахождения кластера (Cumulative Investment).

Заведующий кафедрой, к. э. н., доцент _____ **А. Н. Костецкий**
 (подпись)

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|--|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Global clusters of innovation [Текст]: entrepreneurial engines of economic growth around the world / ed. by Jerome S. Engel. - Cheltenham, UK; Northampton, USA: Edward Elgar, 2014. - xx, 409 p., incl. index. - ISBN 978-1-78347-082-2: 15949 p. 85 к.

2. Uganda's Recovery [Текст]: The role of farms, firms, and government / Edited by Ritva Reinikka, Paul Collier. - Washington, D.C.: The World Bank, 2001. - 491 pp., incl. index. - (World Bank regional and sectoral studies). - ISBN 0821346644.

3. Commodity Market Reforms [Текст]: Lessons of two decades / Edited by Takamasa Akiyama, John Baffes, Donald F. Larson [a. o.]. - Washington, D. C.: The World Bank, 2001. - 289 pp., incl. index. - (World Bank regional and sectoral studies). - ISBN 0821345885.

4. *Rawlings, Laura B.* Evaluating social funds [Текст]: A cross-country analysis of community investments / Laura B. Rawlings, Lynne Sherburne-Benz, Julie Dolemen. - Washington, D. C.: The World Bank, 2004. - 208 pp. - (World Bank regional and sectoral studies). - Bibliogr. references: p.197-208. - ISBN 0821350625.

5. *Gregory, Neil* New industries from new places [Текст]: the emergence of the software and hardware industries in China and India / Neil Gregory, Stanley Nollen, Stoyan Tenev. - Washington, D. C.: The World Bank, 2009; Stanford, California: Stanford University press, 2009. - xvii, 255 pp. - References: p. 229-239. - ISBN 9780821364789.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

1. "The Economist".
2. "The Financial Times".
3. "The Guardian".

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://ec.europa.eu/eurostat>
2. <http://www.gks.ru/>
3. <http://www.clusterobservatory.eu/index.html>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. Scopus <http://www.scopus.com>
3. Web of Science <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>
5. Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>
6. БД издательства SpringerNature <http://npg.com>, <http://link.springer.com>, <http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. НЭБ eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
9. СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»
10. ЭБД компании EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com>
11. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
16. Электронная библиотека grebennikon.ru www.grebennikon.ru
17. Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

5.4 Перечень информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows 8, 10
2. Интегрированное офисное приложение Microsoft Office Professional Plus.

5.5 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения дисциплины студент использует такие программы как MS Word, MS Excel. Результаты представляет в MS Power Point.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки. Под самостоятельной работой понимается часть учебной планируемой работы, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины в учебном процессе применяются специализированные аудитории; оборудование для лабораторных работ, практических занятий или других занятий (проектор (для лекций или семинаров), компьютеры и программное обеспечение для расчетов).

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 213 А, 218 А)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p> |
|---|---|--|