

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хатуров
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.05.02 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Направление
подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /
специализация - магистерская программа «Экономика и менеджмент»

Форма обучения – очная

Квалификация - магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Экономический анализ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программу составил(и):
Е. А. Журавлева, профессор, д. э. н., доцент

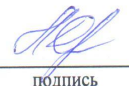


Рабочая программа дисциплины Экономический анализ утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела

протокол № 7 «21» 03 2024 г.
Заведующий кафедрой А. Н. Костецкий


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета
протокол № 9 «14» мая 2024 г.
Председатель УМК факультета/института Л. Н. Дробышевская


подпись

Рецензенты:

А. А. Полиди, руководитель направления стратегического консалтинга, старший партнер, ООО «Арка-групп»
И. В. Раюшкина, заместитель директора Департамента международных связей КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – соотнесена с общими целями ОПОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», в рамках которой преподается дисциплина «Экономический анализ» - изучение ограничения бюджета и удовлетворения, оптимального выбора; сравнительной статистики и модели пожертвований; негативных явлений и теория поиска, поведенческой экономики, рациональной зависимости; получение навыков работы с производственной функцией, минимизации входящих расходов; максимизация исходящей и входящей прибыли, последовательность, монополия, теория игры.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучить ограничения бюджета и степень удовлетворения, оптимальный выбор;
- применить сравнительную статистику и модель пожертвований;
- определить негативные явления и теорию поиска, поведенческую экономику, рациональную зависимость;
- получить навыки работы с производственной функцией, минимизации входящих расходов; максимизация исходящей и входящей прибыли, последовательность, монополия, теория игры.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономический анализ» учебного цикла принадлежит к элективной части ОПОП ВО и логически, содержательно-методически взаимосвязана с другими ее частями.

Для успешного освоения дисциплины «Экономический анализ» предъявляются следующие требования к «входным» знаниям, умениям, опыту деятельности обучающегося, необходимые при ее освоении и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, таких как «Отраслевая экономика», «Экономическая политика», «Корпоративные финансы»:

- знать и уметь работать с нормативно-правовыми документами, составляющими основу деятельности хозяйствующих субъектов;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- владеть методиками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен готовить аналитические материалы в области экономической политики и принятия стратегических решений	
УПК-2.1 Применяет методы экономического анализа для подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений	<i>Знать</i> ограничения бюджета и удовлетворение, оптимальный выбор
	<i>Уметь</i> применять сравнительную статистику и модели пожертвований
	<i>Владеть</i> методами определения негативных явлений и теории поиска, поведенческой экономики, рациональной зависимостью
УПК 2.2 Представляет результаты проведенного анализа в виде аналитических материалов	<i>Знать</i> производственную функцию, минимизацию входящих расходов
	<i>Уметь</i> максимизировать исходящую и входящую прибыль; работать с последовательностью, монополией, теорией игры
	<i>Владеть</i> теорией частичного и общего равновесия

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4-ый семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	61	61			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
занятия лекционного типа	12	12			
лабораторные занятия					
практические занятия	22	22			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	27	27			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7	26,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	83	83			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	83	83			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	61	61		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1. Потребительское поведение						
1.	Ограничения бюджета и удовлетворение, оптимальный выбор	15	1	3		11
2.	Сравнительная статистика и модели пожертвований	16	1	3		12
3.	Негативные явления и теория поиска, поведенческая экономика, рациональная зависимость	17	2	3		12
2. Фирма						
4.	Производственная функция, минимизация входящих расходов	17	2	3		12
5.	Максимизация исходящей и входящей прибыли, последовательность, монополия, теория игры	18	2	4		12
3. Рыночная система						
6.	Частичное равновесие	17	2	3		12
7.	Общее равновесие	17	2	3		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117	12	22		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				26,7
	Курсовая работа					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	14	26		140

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ			
1.	Ограничения бюджета и удовлетворение, оптимальный выбор	Предпочтения. Вспомогательные функции. Начальное решение вспомогательных функций. Больше практики и понимание решение. Талоны на питание. Налоги на сигареты.	Коллоквиум 1
2.	Сравнительная статистика и модели пожертвований	Кривые Энгеля. Практические примеры кривых Энгеля. Построение кривой спроса. Практические примеры кривой спроса. Товары Giffen. Доход и эффекты замещения. Примеры с IE и SE. Предложение о налоговой скидке. Введение в модели пожертвований. Межвременной потребительский выбор. Экономический анализ благотворительной деятельности. Экономический анализ страхования.	Коллоквиум 2
3.	Негативные явления и теория поиска, поведенческая экономика, рациональная зависимость	Риск против доходности. Регулирование автомобильной безопасности. Предложения рабочей силы. Поиск фиксированного образца. Последовательный поиск. Поведенческая экономика. Рациональная зависимость	Коллоквиум 3
2. ФИРМА			
4.	Производственная функция, минимизация входящих расходов	Производственная функция. Начальное решение для производственной функции. Арсенал Энфильда. Построение функции стоимости. Кривые затрат.	Коллоквиум 4

5.	Максимизация исходящей и входящей прибыли, последовательность, монополия, теория игры	Начальное решение для исходящей прибыли. Построение кривой предложения. Распространение и технические изменения. Начальное решение для входящей прибыли. Получение спроса на рабочую силу. Последовательность. Монополия. Теория игры	Коллоквиум 5
3. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА			
6.	Частичное равновесие	Предложение и спрос. Излишки потребителей и производителей. Налоговые преступления и чистые издержки. Неэффективность монополии. Сахарная квота. Внешние проявления. Картели и безвозвратные потери. Теория сигналов.	Коллоквиум 6
7.	Общее равновесие	Коробка Эджворта. Распределение рынка по общему равновесию. Оптимальность по Парето. Монополия общего равновесия.	Коллоквиум 7

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ			
1.	Ограничения бюджета и удовлетворение, оптимальный выбор	Предпочтения. Вспомогательные функции. Начальное решение вспомогательных функций. Больше практики и понимание решение. Талоны на питание. Налоги на сигареты.	Практическое задание 1
2.	Сравнительная статистика и модели пожертвований	Кривые Энгеля. Практические примеры кривых Энгеля. Построение кривой спроса. Практические примеры кривой спроса. Товары Giffen. Доход и эффекты замещения. Примеры с IE и SE. Предложение о налоговой скидке. Введение в модели пожертвований. Межвременной потребительский выбор. Экономический анализ благотворительной деятельности. Экономический анализ страхования.	Практическое задание 2
3.	Негативные явления и теория поиска, поведенческая экономика, рациональная зависимость	Риск против доходности. Регулирование автомобильной безопасности. Предложение рабочей силы. Поиск фиксированного образца. Последовательный поиск. Поведенческая экономика. Рациональная зависимость.	Практическое задание 3
2. ФИРМА			
4.	Производственная функция, минимизация входящих расходов	Производственная функция. Начальное решение для производственной функции. Арсенал Энфильда. Построение функции стоимости. Кривые затрат.	Практическое задание 4
5.	Максимизация исходящей и входящей прибыли, последовательность, монополия, теория игры	Начальное решение для исходящей прибыли. Построение кривой предложения. Распространение и технические изменения. Начальное решение для входящей прибыли. Получение спроса на рабочую силу. Последовательность. Монополия. Теория игры.	Практическое задание 5
3. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА			
6.	Частичное равновесие	Предложение и спрос. Излишки потребителей и производителей. Налоговые преступ-	Практическое задание 6

		ления и чистые издержки. Неэффективность монополии. Сахарная квота. Внешние проявления. Картели и безвозвратные потери. Теория сигналов.	
7.	Общее равновесие	Коробка Эджворта. Распределение рынка по общему равновесию. Оптимальность по Парето. Монополия общего равновесия.	Практическое задание 7

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекция, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция сопровождается демонстрацией наглядных пособий, слайдов, цитированием документов. Лекция предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц и т. д.).

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

На практическом занятии необходимо уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи необходимо стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач.

Коллоквиум - собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Цель - формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Задача - глубокое изучение отобранного материала, пробуждение у студента стремления к чтению дополнительной литературы.

Практическое задание – это особый вид деятельности, который подразумевает выполнение разноплановых видов работ. Во время выполнения практического задания студенту необходимо использовать ранее полученные теоретические знания. Практическое задание одно из самых трудных для студента, так как требует много времени, усидчивости, терпения и внимания. Практическое задание – это обучающий процесс, который позволяет преподавателю оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом. Часто для выполнения практического задания необходимо специальное программное обеспечение, которое не всегда доступно для обычного студента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения для проведения текущего контроля

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УПК-2.1 Применяет методы экономического анализа для подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений	<i>Знать</i> ограничения бюджета и удовлетворение, оптимальный выбор	Коллоквиум 1-3	Вопрос на экзамене 1-25
		<i>Уметь</i> применять сравнительную статистику и модели пожертвований	Практическое задание 1, 2	
		<i>Владеть</i> методами определения негативных явлений и теории поиска, поведенческой экономики, рациональной зависимостью	Практическое задание 3	
2	УПК 2.2 Представляет результаты проведенного анализа в виде аналитических материалов	<i>Знать</i> производственную функцию, минимизацию входящих расходов	Коллоквиум 4-7	Вопрос на экзамене 26-50
		<i>Уметь</i> максимизировать исходящую и входящую прибыль; работать с последовательностью, монополией, теорией игры	Практическое задание 4, 5	
		<i>Владеть</i> теорией частичного и общего равновесия	Практическое задание 6, 7	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (коллоквиумы и практические задания) и промежуточной аттестации (экзамен).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение и сдача студентами заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов по результатам освоения программы курса и выполнения самостоятельных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения поставленных задач.

Методические указания:

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Установочная консультация преподавателя, на которой разъясняется развернутая тематика проблемы, рекомендуется литература для изучения и объясняется процедура проведения коллоквиума.
2. Самостоятельная подготовка к коллоквиуму студентом осуществляется в процессе 1 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.
3. В некоторых случаях к коллоквиуму готовятся специальные эссе.
4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).
5. Задаются несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролируется конспект, более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания (контролируется конспект и эссе).
6. По итогам выставляется дифференцированная оценка, имеющая удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Коллоквиум 1

1. Предпочтения.
2. Вспомогательные функции.
3. Начальное решение вспомогательных функций.
4. Больше практики и понимание решение.
5. Талоны на питание.
6. Налоги на сигареты.

Критерии оценки коллоквиумов:

- «отлично» - наличие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и в современных условиях; внимание к ответам своих коллег, стремление их дополнить, т. е. активное участие в обсуждении первоисточников;

- «хорошо» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неполное умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, иногда стремление их дополнить, т. е. не очень активное участие в обсуждении первоисточников;

- «удовлетворительно» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. неактивное участие в обсуждении первоисточников;

- «не удовлетворительно» - отсутствие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, незнание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов

(глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; отсутствие видения за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. отсутствие участия в обсуждении первоисточников.

Практические задания

Методические указания:

Выполнение практических заданий должно способствовать более глубокому пониманию, усвоению и закреплению материала предмета, развитию логического мышления, аккуратности, умению делать выводы и правильно выполнять расчеты.

Практическое задание 1

Чтобы оценить преимущества конкуренции между Walmart и Amazon, нам необходимо посмотреть, каков был бы результат в отсутствие конкуренции. Сначала предположим, что Amazon - единственная компания, у которой мы можем покупать телевизоры. Единицы показаны только для иллюстрации и уменьшены для простоты.

Их легко можно было умножить на несколько порядков. В рамках модели монополии мы предположим, что Q * (произведенное количество) Amazon - это годовой объем продаж компании, и они выбирают, сколько единиц продать и по какой цене продавать их, чтобы максимизировать свою прибыль.

Предположения:

- функция спроса Amazon: $P = 50 - 2Q$;
- функция затрат Amazon: $C = 10 + 2Q$;
- производство до: $MR=MC$.

Критерии оценки практических заданий:

- «отлично» (8-10 баллов) - задание выполнено в полном объеме и правильно; аспирант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями курса, правильно применяет изученные методики; презентация хорошо структурирована, стиль изложения грамотный;
- «хорошо» (7-8 баллов) - задание выполнено не в полном объеме или с ошибками; аспирант обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями курса, применяет изученные методики с незначительными ошибками;
- «удовлетворительно» (4-5 баллов) - задание выполнено частично и/или с существенными ошибками; аспирант обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий курса, навыки применения методик не развиты;
- «неудовлетворительно» (0-5 баллов) - вопросы не раскрыты, задания не выполнены.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Оценивание компетенций осуществляется в форме экзамена. Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Предпочтения.
2. Вспомогательные функции.
3. Начальное решение вспомогательных функций.
4. Больше практики и понимание решение.
5. Талоны на питание.
6. Налоги на сигареты.
7. Кривые Энгеля.
8. Практические примеры кривых Энгеля.
9. Построение кривой спроса.
10. Практические примеры кривой спроса.
11. Товары Giffen.
12. Доход и эффекты замещения.
13. Примеры с IE и SE.
14. Предложение о налоговой скидке.
15. Введение в модели пожертвований.
16. Межвременной потребительский выбор.
17. Экономический анализ благотворительной деятельности.

18. Экономический анализ страхования.
19. Риск против доходности.
20. Регулирование автомобильной безопасности.
21. Предложение рабочей силы.
22. Поиск фиксированного образца.
23. Последовательный поиск.
24. Поведенческая экономика.
25. Рациональная зависимость.
26. Производственная функция.
27. Начальное решение для производственной функции.
28. Арсенал Энфильда.
29. Построение функции стоимости.
30. Кривые затрат.
31. Начальное решение для исходящей прибыли.
32. Построение кривой предложения.
33. Распространение и технические изменения.
34. Начальное решение для входящей прибыли.
35. Получение спроса на рабочую силу.
36. Последовательность.
37. Монополия.
38. Теория игры

Образцы билетов к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Направление 38.04.01 «Экономика»
Программа магистратуры «Экономика и менеджмент»
Кафедра маркетинга и торгового дела
Дисциплина «Экономический анализ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предпочтения.
2. Теория игры

Заведующий кафедрой, к. э. н., доцент _____ **А. Н. Костецкий**
(подпись)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. The economy [Текст]: [economics for a changing world] / The CORE Team. - 5th impr. - Oxford, UK: Oxford University Press, 2017. - viii, 289 p., incl. references and index. - Bibliogr. references: p.261-275. - ISBN 978-0-19-881024-7: 3841 p. 70 к.

2. *Baylis, John* The globalization of world politics [Текст]: an introduction to international relations / John Baylis, Steve Smith, Patricia Owens. - 4th ed. - Oxford; New York: Oxford University Press, 2008. - xxix, [2], 622 pp., incl. index: ill. + 2 lists of maps. - Оксфордский Российский Фонд. - Bibliograph. references. - ISBN 9780199297771: 1413 p. 80 к.

3. *McConnell, Campbell R.* Economics [Текст]: principles, problems and policies / Campbell R. McConnell, Stanley L. Brue. - 13th ed. - New York...[et al]: McGraw-Hill, 1996. - xxxi, 825, [70] p., incl. glossary and index: ill. - ISBN 0-07-114504-4: 3000 p.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

1. "The Economist".

2. "The Financial Times".

3. "The Guardian".

4. Journal of Corporate Finance.

5. Review of Corporate Finance Studies.

6. The Journal of Applied Corporate Finance.

7. Global development finance 2007 on CD-ROM: the globalization of corporate finance in developing countries / The World Bank. - Washington, D. C.: The World Bank, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 0821369806.

8. Global development finance 2007: the globalization of corporate finance in developing countries. Vol.1: review, analysis, and outlook / the staff of the World Bank. - [Washington, D. C.]: The World Bank, 2007. - xv, 144 pp. - ISBN 0821369776.

9. Global development finance 2007: the globalization of corporate finance in developing countries. Vol.2: summary and country tables / the staff of the World Bank. - [Washington, D. C.]: The World Bank, 2007. - xxxviii, 434 pp. - ISBN 0821369644.

3. International Finance Corporation. 2000 Annual Report [Текст]. Vol. 1: Building Business Creating Opportunity / World Bank group. - Washington, D. C.: The World Bank, 2000. - 120 p.: ill.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. <http://biblioclub.ru>

3. <https://e.lanbook.com>

4. <https://biblio-online.ru>

5. <http://znanium.com/catalog.php>
6. <https://www.book.ru>
7. <https://www.scopus.com/home.uri>
8. <https://grebennikon.ru>
9. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
10. <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. <https://dlib.eastview.com/login>
12. <http://patft.uspto.gov>
13. <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
14. <https://uisrussia.msu.ru>
15. <https://dvs.rsl.ru/>
16. <http://lib.myilibrary.com>
17. https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/springernature_resurs.pdf
18. <https://www.lektorium.tv>
19. <http://нэб.рф>
20. <https://cyberleninka.ru>
21. Global Financial Data. <https://www.globalfinancialdata.com/index.html>.
22. Harvard Law School. <http://www.law.harvard.edu/library/research/databases/business.html>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. Scopus <http://www.scopus.com>
3. Web of Science <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>
5. Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>
6. БД издательства SpringerNature <http://npg.com>, <http://link.springer.com>, <http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. НЭБ eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>

9. СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»
10. ЭБД компании EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com>
11. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
16. Электронная библиотека [grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) www.grebennikon.ru
17. Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

5.4 Перечень информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows 8, 10.
2. Интегрированное офисное приложение Microsoft Office Professional Plus.

5.5 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения дисциплины студент использует такие программы как MS Word, MS Excel. Результаты представляет в MS Power Point.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой обучающихся в ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий с учетом специальности или направления подготовки, учебной дисциплины, особенностей контингента студентов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.;

для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-ка-	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	меры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--