

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Хауров

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.04.03 РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Направление

подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /

специализация - магистерская программа «Экономика и менеджмент»

Форма обучения – очная

Квалификация - магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Развитие сельских территорий составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программу составил(и):
Е. С. Вотченко, доцент, к. пол. н.

Рабочая программа дисциплины Развитие сельских территорий утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела

протокол № 7 «21» 03 2024 г.
Заведующий кафедрой А. Н. Костецкий



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 9 «14» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета/института Л. Н. Дробышевская



подпись

Рецензенты:

А. А. Полиди, руководитель направления стратегического консалтинга, старший партнер, ООО «Арка-групп»

И. В. Раюшкина, заместитель директора Департамента международных связей КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у магистрантов понимания теоретических и методологических основ, а также выработка навыков разработки практического инструментария по вопросам развития сельских территорий, составления программ управления социально-экономической политикой и государственной поддержки села.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение теоретических основ и концептуальных подходов к содержанию понятия «сельские территории», их роли в политическом устройстве и экономическом развитии.

2. Ознакомление с целями, принципами и инструментами государственной социально-экономической политики поддержки и развития сельских территорий.

3. Ознакомление с действующим законодательством, регулирующим развитие сельских территорий в России и странах Европы.

4. Формирование практических навыков экономического поведения, направленного на выработку стратегии и тактики развития села в условиях неопределенности и риска, владения инструментами предвидения и управления экономической ситуацией.

5. Развитие способностей активного поиска направлений оптимального экономического выбора и достижения максимального эффекта в решении вопросов социально-экономического развития сельских территорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие сельских территорий» является дисциплиной по выбору учебного плана по направлению 38.04.01 «Экономика».

Для успешного освоения разделов курса магистрант должен ориентироваться в современных тенденциях социально-экономического развития, в особенностях процессов интеграции и глобализации, оперировать категориальным и методологическим аппаратом, владеть письменной и устной речью, способностью использовать профессионально-ориентированную риторiku и осуществлять социальное взаимодействие на английском языке.

Дисциплина «Развитие сельских территорий» основывается на успешном освоении таких предметов как «Искусство ведения деловых переговоров и национальная культура», «Менеджмент», «Отраслевая экономика», «Эконометрическое моделирование».

Изучение данной дисциплины послужит основой для дальнейшего овладения магистрантами курсов «Управление конкурентоспособностью и государственно-частное партнерство», «Регулирование экономики в условиях ЕС и ВТО», «Кластерная экономика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	
ИПК-3.1 Анализирует стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	<i>Знает</i> инструменты и программы развития сельских территорий в России, Евросоюзе и других странах мира с учетом фактора неопределенности; идеи и взгляды на модернизацию и инновации применительно к сельским территориям
	<i>Умеет</i> анализировать эндогенные и экзогенные факторы сельского развития, составлять выводы об уровне и тенденциях сельского развития, формулировать практические рекомендации; проводить диагностику проблем сельского развития, выявлять ключевые направления их решения, способствующие ускоренному и устойчивому развитию сельских территорий
	<i>Владеет</i> навыками составления прогнозов и сценариев развития конкретных сельских территорий; практическими навыками составления программ развития конкретных сельских территорий
ИПК-3.2 Разрабатывает предложения о совершенствовании стратегии поведения эконо-	<i>Знает</i> идеи и взгляды на социальные изменения применительно к сельским территориям; экономические и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
мических агентов на различных рынках	социологические аспекты развития сельских территорий
	<i>Умеет</i> ориентироваться в содержании и значении различных экономических тенденций, явлений и процессов, происходящих с сельскими территориями и городскими образованиями; применять инструментарий индикативного планирования социально-экономического развития сельских территорий
	<i>Владеет</i> методологией и инструментарием разработки и реализации программ социально-экономического развития сельских территорий; навыками развития сельских территорий по конкретным ключевым направлениям

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3-ий семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	67	67			
Аудиторные занятия (всего):	40	40			
занятия лекционного типа	14	14			
лабораторные занятия	26	26			
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	27	27			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7	26,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	113	113			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	113	113			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	180	180		
	в том числе контактная работа	71	71		
	зач. ед	5	5		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 3-ем семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1.	Социальные науки и их роль в сельском развитии	24	2		4	18
2.	Сельские территории в пространстве и времени	25	2		4	19
3.	Социальные и культурные подходы к изучению сельских территорий	25	2		4	19
4.	Экономические и социологические аспекты развития сельских территорий	29	4		6	19
5.	Развитие сельских территорий как процесс: проблемы и причины неравенства статуса «город-село»	25	2		4	19
6.	Устойчивое развитие сельских территорий в России, ЕС, мире	25	2		4	19
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		153	14		26	113
Контроль самостоятельной работы (КСР)		26,7				26,7
Курсовая работа						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				0,3
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		180	14		26	140

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные науки и их роль в сельском развитии	Содержание предмета «Развитие сельских территорий». Сельское развитие как деятельность и поле исследований для сельских наук. Роль социальных наук в сельском развитии.	Реферат 1
2.	Сельские территории в пространстве и времени	Сельская местность как пространство. Способы определения сельской местности. Классификации и виды сельских территорий, Landscape Functional Analysis (LFA). Понятие, виды и показатели оценки развития сельских территорий. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), индекса интеллектуального развития капитала, индекса инновационной активности, индекса занятости, индексов уровня благосостояния и качества жизни. Сельская местность и время. Социальные изменения сельских территорий. Модернизация, инновации сельских территорий. Развитие, рост, застой, упадок сельских территорий.	Коллоквиум 1
3.	Социальные и культурные подходы к изучению сельских территорий	Концепции село-городских взаимоотношений и прогнозы в практических результатах развития сельских территорий. Влияние социальных изменений на сельское развитие. Социальные подходы к изучению сельского развития. Гуманистические подходы к изучению развития сельских территорий. Культурные аспекты изучения сельского развития. Результаты социального и культурного в сельском развитии: социальный капитал, человеческий капитал, культурный капитал, интеллектуальный капитал, гражданская вовлеченность и участие. Представление и его роль в сельском развитии. Продвижение восприимчивости к социальному и культурному в сель-	Коллоквиум 2

		ском развитии (продовольствие как социальный и культурный феномен). Оценка уровня социального и культурного развития конкретной сельской территории.	
4.	Экономические и социологические аспекты развития сельских территорий	Экономический опыт развития сельских территорий: проекция экономических теорий в развитие сельских территорий. Социологический опыт развития сельских территорий: проекция социологических теорий в развитие сельских территорий. Развитие сельских территорий как процесс модернизации неравенств «сельские-городские». Неравенство как социальная проблема. Причины неравенств: проблемы и институты. Современность и пост-современность, фордизм и пост-фордизм, индустриализм и пост-индустриализм в развитии сельских территорий. Фазы экономического роста и их влияние на развитие сельских территорий. Развитие сельских территорий в контексте интеллектуального капитала. Сравнительный анализ программ содействия занятости в двух сельских территориях одной страны.	Коллоквиум 3
5.	Развитие сельских территорий как процесс: проблемы и причины неравенства статуса «город-село»	Проблемы и причины неравенства статуса «город-село». Модели и подходы к развитию сельских территорий. Экзогенная модель развития сельских территорий. Модель интегрированного эндогенного развития сельских территорий. LEADER подход как инструмент развития сельских территорий. Расчет коэффициента Джини для сельской территории и города.	Реферат 2
6.	Устойчивое развитие сельских территорий в России, ЕС, мире	Развитие сельских территорий. Устойчивое развитие сельских территорий как модернизация и поддержание сельской местности. Политика развития сельских территорий в России, ЕС и других странах. Развитие сельских территорий и глобализация. Глобализация и ее воздействие на сельские общины. Влияние интеграционных процессов на развитие сельских территорий. Устойчивое развитие сельских территорий: опыт европейских стран и России. Оценка эффективности конкретной программы развития сельских территорий в мире, странах Европы. Выявление и анализ ключевых параметров сельского развития.	Эссе 1

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные науки и их роль в сельском развитии	Содержание предмета «Развитие сельских территорий». Сельское развитие как деятельность и поле исследований для сельских наук. Роль социальных наук в сельском развитии.	Тест 1, Кейс 1, Практическая работа 1
2.	Сельские территории в пространстве и времени	Сельская местность как пространство. Способы определения сельской местности. Классификации и виды сельских территорий, Landscape Functional Analysis (LFA). Понятие, виды и показатели оценки развития сельских территорий. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), индекса интеллектуальной развитости капитала,	Тест 2, Групповой проект 1, Практическая работа 2

		индекса инновационной активности, индекса занятости, индексов уровня благосостояния и качества жизни. Сельская местность и время. Социальные изменения сельских территорий. Модернизация, инновации сельских территорий. Развитие, рост, застой, упадок сельских территорий.	
3.	Социальные и культурные подходы к изучению сельских территорий	Концепции село-городских взаимоотношений и прогнозы в практических результатах развития сельских территорий. Влияние социальных изменений на сельское развитие. Социальные подходы к изучению сельского развития. Гуманистические подходы к изучению развития сельских территорий. Культурные аспекты изучения сельского развития. Результаты социального и культурного в сельском развитии: социальный капитал, человеческий капитал, культурный капитал, интеллектуальный капитал, гражданская вовлеченность и участие. Представление и его роль в сельском развитии. Продвижение восприимчивости к социальному и культурному в сельском развитии (продовольствие как социальный и культурный феномен). Оценка уровня социального и культурного развития конкретной сельской территории.	Тест 3, Индивидуальный проект 1, Практическая работа 3
4.	Экономические и социологические аспекты развития сельских территорий	Экономический опыт развития сельских территорий: проекция экономических теорий в развитие сельских территорий. Социологический опыт развития сельских территорий: проекция социологических теорий в развитие сельских территорий. Развитие сельских территорий как процесс модернизации неравенств «сельские-городские». Неравенство как социальная проблема. Причины неравенств: проблемы и институты. Современность и пост-современность, фордизм и пост-фордизм, индустриализм и пост-индустриализм в развитии сельских территорий. Фазы экономического роста и их влияние на развитие сельских территорий. Развитие сельских территорий в контексте интеллектуального капитала. Сравнительный анализ программ содействия занятости в двух сельских территориях одной страны.	Тест 4, Кейс 2, Практическая работа 4
5.	Развитие сельских территорий как процесс: проблемы и причины неравенства статуса «город-село»	Проблемы и причины неравенства статуса «город-село». Модели и подходы к развитию сельских территорий. Экзогенная модель развития сельских территорий. Модель интегрированного эндогенного развития сельских территорий. LEADER подход как инструмент развития сельских территорий. Расчет коэффициента Джини для сельской территории и города.	Тест 5, Кейс 3, Практическая работа 5
6.	Устойчивое развитие сельских территорий в России, ЕС, мире	Развитие сельских территорий. Устойчивое развитие сельских территорий как модернизация и поддержание сельской местности. Политика развития сельских территорий в России, ЕС и других странах. Развитие сельских территорий и глобализация. Глобализация и ее воздействие на сельские общины. Влияние интеграционных процессов на развитие сельских территорий. Устойчивое развитие сельских территорий: опыт европейских стран и России. Оценка эффективности конкретной программы развития сельских территорий в мире, странах Европы. Выявление и анализ ключевых параметров сельского развития.	Индивидуальный проект 2, Практическая работа 6, 7

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение лабораторных работ	Методические указания по выполнению лабораторных работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрена встреча с представителями российского бизнеса.

Аудиторное обучение:

- обеспечивает социальное взаимодействие, которое востребовано людьми;
- предполагает знакомые и привычные методы для обучающихся;
- создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может провить свою позицию, выбор или реакцию и получить незамедлительную обратную связь от авторитетного преподавателя относительно правильности ответов.

Принцип сочетания аудиторных и электронных форм преподавания обеспечивает возможность комбинации в учебном процессе лучших черт обучения.

Коллоквиум – форма проверки и оценивания знаний студентов, представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Эссе готовится студентом самостоятельно и может быть представлено преподавателю в письменной форме на проверку или согласование в любое время в течение всего курса обучения по дисциплине.

Тест – это стандартизированное и обычно краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных различий в знаниях студентов. Тест – это удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура. Тест предполагает постановку вопроса и несколько вариантов ответа, из которых необходимо выбрать одну (иногда несколько) наиболее полную и точную формулировку.

Кейс – это технология работы в учебном процессе, которая включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Индивидуальный проект – это учебный проект, выполняемый студентами в рамках дисциплины с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности.

Групповые проекты – помогает объединить преимущества нескольких методик и сделать акцент на формировании практических, профессиональных навыков на основе теоретического и практического материала.

Лабораторная работа - состоит из трех составляющих: краткого изложения темы, выполнения практического задания с применением программного обеспечения и имитацией реальной ситуации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Анализирует стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	<i>Знает</i> инструменты и программы развития сельских территорий в России, Евросоюзе и других странах мира с учетом фактора неопределенности; идеи и взгляды на модернизацию и инновации применительно к сельским территориям	Реферат 1, Коллоквиум 1, 2	Вопрос на экзамене 1-25
		<i>Умеет</i> анализировать эндогенные и экзогенные факторы сельского развития, составлять выводы об уровне и тенденциях сельского развития, формулировать практические рекомендации; проводить диагностику проблем сельского развития, выявлять ключевые направления их решения, способствующие ускоренному и устойчивому развитию сельских территорий	Тест 1-3, Кейс 1-2	
		<i>Владеет</i> навыками составления прогнозов и сценариев развития конкретных сельских территорий; практическими навыками составления программ развития конкретных сельских территорий	Групповой проект 1, Индивидуальный проект 1, Практическая работа 1-3	
2	ИПК-3.2 Разрабатывает предложения о совершенствовании стратегии поведения экономических агентов на различ-	<i>Знает</i> идеи и взгляды на социальные изменения применительно к сельским территориям; экономические и социологические аспекты развития сельских территорий	Коллоквиум 3, Реферат 2, Эссе 1	Вопрос на экзамене 25-50
		<i>Умеет</i> ориентироваться в содержании и	Тест 4, 5,	

	ных рынках	значении различных экономических тенденций, явлений и процессов, происходящих с сельскими территориями и городскими образованиями; применять инструментарий индикативного планирования социально-экономического развития сельских территорий	Кейс 2, 3	
		<i>Владеет</i> методологией и инструментарием разработки и реализации программ социально-экономического развития сельских территорий; навыками развития сельских территорий по конкретным ключевым направлениям	Индивидуальный проект 2, Практическая работа 4-7	

Коллоквиумы

Методические указания:

Коллоквиум — форма текущей проверки и оценивания знаний студента в системе образования; обсужденные на коллоквиумах темы могут быть вынесены к экзамену.

Коллоквиум 1

1. Сельская местность как пространство.
2. Способы определения сельской местности.
3. Классификации и виды сельских территорий, Landscape Functional Analysis (LFA).
4. Понятие, виды и показатели оценки развития сельских территорий.
5. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), индекса интеллектуального развития капитала, индекса инновационной активности, индекса занятости, индексов уровня благосостояния и качества жизни.
6. Сельская местность и время.
7. Социальные изменения сельских территорий.
8. Модернизация, инновации сельских территорий.
9. Развитие, рост, застой, упадок сельских территорий.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на все вопросы коллоквиума, ответы аргументированные и обоснованные;
- оценка «не зачтено», если он не ответил на вопросы коллоквиума и не смог привести аргументы и обосновать свои ответы.

Рефераты

Методические указания:

Реферат - это доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких литературных источников; реферат может быть написан, оформлен в печатном виде и визуализирован посредством презентации MS Power Point.

Рекомендации по написанию реферата:

При написании реферата не следует ограничиваться учебным пособием. Если текст будет «скопирован» из него, реферат не принимается. Достаточно много материала по тематике данной дисциплины существует в Интернет, но простое скачивание информации с сайта имеет мало пользы, необходимо применять аналитический подход к подготовке реферата.

Примеры и иллюстрации к тому или иному положению реферата можно найти как в СМИ, так и в Интернет. Лучше привести примеры из собственного опыта работы в какой-либо организации, или организации, в которой работают знакомые студенту люди.

Методика написания реферата:

1. Студент самостоятельно знакомится с базами данных и литературы, их структурами, возможностями, приемами и методами аналитической работы.
2. Самостоятельно выбирает одну или несколько статей для написания реферата.
3. Читает самостоятельно выбранные статьи; при необходимости переводит их отдельные фрагменты, которые посвящены конкретным проектам, отраслям, странам; анализирует, систематизирует и обобщает.
4. Для получения высокой оценки за реферат студент должен:

- иллюстрировать подобранный материал статистическими показателями;
- обновить данные, взятые им из статей, воспользовавшись для этого фактографической базой данных предложенных сайтов, или из других источников, в которых содержится новейшая информация по всем проектам, отраслям, странам.

5. На все произведенные студентом самостоятельно действия, указанные в предыдущем пункте, в тексте должна быть сделана сноска следующего содержания: «Расчеты произведены автором реферата», «График (диаграмма, таблица и пр.) построен(а) автором реферата», «Прогноз сделан автором реферата», «Данные обновлены автором реферата по состоянию на 2016 г.» и т.д.

6. Обновленный материал систематизируется и оформляется в печатной форме по стандартам, принятым в КубГУ, и представляется преподавателю для проверки и выставления оценки.

Общий план написания реферата:

1. Краткий обзор проблемы (сложившейся ситуации) — 1—1,5 стр.
2. Условия и факторы, оказавшие влияние на необходимость изучения и рассмотрения данной проблемы — до 1 стр.
3. Какие из современных инструментов решения данной проблемы были использованы — 0,5 стр.
4. Примеры, иллюстрации — 0,5 стр.
5. Литература и источники Интернет.

Реферат 1

1. Содержание предмета «Развитие сельских территорий».
2. Сельское развитие как деятельность и поле исследований для сельских наук.
3. Роль социальных наук в сельском развитии.

Критерии оценки для реферата:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретический аспект проблемы, но и привести соответствующие примеры;
- оценка «не зачтено» если он раскрыл тему, опираясь лишь на теоретические знания, или содержание реферата не соответствует выбранной теме.

Эссе

Методические указания:

Эссе - литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции; эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретной теме или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы; граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссе может быть визуализировано посредством подготовки презентации MS Power Point.

Тему и исходные материалы для написания эссе студент выбирает самостоятельно. Он имеет право принести с собой на любое занятие для согласования с преподавателем все предлагаемые для эссе материалы (источники). В эссе студент отражает авторскую позицию используемых материалов. Приветствуется самостоятельный анализ, а также высказывание собственной позиции по теме эссе. Объем эссе – не более 5 страниц (0,25 п. л.) текста.

Базой данных для эссе служат:

1. <http://bookboon.com/en/economics-ebooks> - электронная библиотека на английском языке.
2. <http://www.polity.co.uk/book.asp?ref=9780745634753> – Издательство «Polity», London, UK.
3. <http://www.freebookcentre.net/business-books-download/Principles-of-Microeconomics-I.html> электронная библиотека на английском языке.

Эссе 1

1. Развитие сельских территорий.
2. Устойчивое развитие сельских территорий как модернизация и поддержание сельской местности.
3. Политика развития сельских территорий в России, ЕС и других странах.
4. Развитие сельских территорий и глобализация.
5. Глобализация и ее воздействие на сельские общины.
6. Влияние интеграционных процессов на развитие сельских территорий.
7. Устойчивое развитие сельских территорий: опыт европейских стран и России.
8. Оценка эффективности конкретной программы развития сельских территорий в мире, странах Европы.
9. Выявление и анализ ключевых параметров сельского развития.

Критерии оценки эссе:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретический аспект проблемы, но и привести соответствующие примеры;

- оценка «не зачтено» - если он раскрыл тему эссе, опираясь лишь на теоретические знания, или содержание эссе не соответствует выбранной теме.

Тесты

Методические указания:

Тест - краткое испытание, способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней; тест может предполагать несколько вариантов ответов на поставленную задачу.

Тест 1

1. Под сельскими территориями понимается:

а) важнейший ресурс страны, значение которого стремительно растет в ситуации углубляющейся интернационализации жизни;

б) территории сельских поселений и соответствующие межселенные территории;

в) это территориальные единицы (районы, поселения), в рамках которых формируется поселенческая территориальная общность, характеризующаяся специфическим сельским жизненным укладом, а земля и другие природные ресурсы становятся источниками и факторами социально-хозяйственной деятельности людей;

г) один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления;

д) все вышеперечисленное.

2. Сельские территории как социально-территориальная подсистема общества выполняют важнейшие общенациональные функции. Какие функции НЕ относятся к ним:

а) производственная функция, которая направлена на удовлетворение потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного, охотничье-промыслового и рыбного хозяйства, а также в другой несельскохозяйственной продукции;

б) демографическая функция, которая направлена на увеличение демографического потенциала страны;

в) трудоресурсная функция, которая направлена на обеспечение городов мигрировавшей из села рабочей силой (прежде всего для занятия рабочих мест, не востребованных горожанами), использование в городских организациях трудоспособного сельского населения, проживающего в пригородах, а также на привлечение трудоспособного сельского населения для работы в организациях (филиалах), размещаемых в сельской местности городскими хозяйствующими субъектами;

г) культурная функция, поддерживающая национальные культурные ценности и традиции страны;

д) жилищная функция, которая направлена на размещение на сельских территориях жилых домов граждан, имеющих доходное занятие в городе, а также на предоставление им в пользование объектов сельской социальной и инженерной инфраструктуры;

е) пространственно-коммуникационная функция, которая направлена на размещение и обслуживание дорог, линий электропередачи, водопроводов и других инженерных коммуникаций, а также на создание условий для обеспечения жителей сельских поселений услугами связи;

ж) социальный контроль над сельской территорией, который направлен на содействие органам государственной власти и местного самоуправления в обеспечении общественного порядка и безопасности на малолюдных территориях и в сельских поселениях, а также в охране пограничных зон.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он корректно выполнил более 90% предлагаемых заданий;

- оценка «хорошо», если выполнено от 70 до 90% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно», если выполнено от 50 до 70% заданий;

- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 50% заданий.

Кейсы

Методические указания:

Кейс – метод конкретных случаев, ситуационного анализа; техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Студенты должны исследовать и разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на фактическом материале или же приближены к реальности.

Кейс 1

«Концепции современности в развитии сельских территорий»

Опишите ключевые показатели развития региона, соотнесите их положительное или отрицательное влияние на экономическое положение региона, сделайте выводы, предположения, рекомендации. Ключевые показатели выявляются методом «мозгового штурма», при котором принимаются во внимание все варианты, предложенные студентами.

Объект анализа развития сельских территорий: Краснодарский край (или регион на выбор). Цель - изучить структуру сельской экономики, занятость и доходы сельского населения.

Реализация кейса может быть представлена в виде презентации MS Power Point или в формате MS Word.

Критерии оценки кейса:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он нашел и заполнил все данные в таблицу, определил и проанализировал взаимосвязи между факторами, смог сформулировать выводы и предложить меры;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не заполнены табличные данные, нет анализа и оценки факторов, не выявлены корреляции или отсутствуют выводы и рекомендации.

Индивидуальные проекты

Методические указания:

Индивидуальный проект – это исследование, проводимое студентом индивидуально, и представленное в виде написанного эссе или презентации MS Power Point для выявления причин, следствий, закономерностей, проблем, тенденций, направлений развития и рекомендаций по конкретной выбранной теме.

Индивидуальный проект 1

Студент разрабатывает проект по привлечению внимания к социальным и культурным аспектам сельского развития: продовольствию как социальному и культурному феномену. И, готовит презентацию, используя принципы, указанные в Методических указаниях.

Критерии оценки индивидуальных проектов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретический аспект проблемы, но и привести соответствующие примеры, высказать свое отношение к проекту;
- оценка «не зачтено» выставляется, если он раскрыл тему, опираясь лишь на теоретические знания, или содержание проекта не соответствует выбранной теме.

Групповые проекты

Методические указания:

Групповой проект - это исследование, проводимое студентами в группе из 2-3 человек, представленное в виде написанного эссе или презентации MS Power Point для выявления причин, следствий, закономерностей, проблем, тенденций, направлений развития и рекомендаций по конкретной выбранной теме.

Групповой проект 1

Студенты пишут коллективное эссе на выбранную тему (или готовят презентацию), используя принципы, указанные в методических указаниях.

Содержание и направления групповых проектов:

1. Логическая матрица как инструмент для проектного управления развитием сельских территорий, ее разработка. Краснодарский край (регион на выбор) как объект анализа при конструировании логической матрицы.

2. Конструирование логической матрицы для выбранных районов Краснодарского края (региона на выбор), описание проблемных точек и преимуществ конкретных сельских территорий.

Логическая матрица

Задачи (чего мы хотим достичь)	Индикаторы (как измерить изменения)	Способы проверки (где и как получить информацию)	Допущения (что еще необходимо учитывать)

Критерии оценки групповых проектов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он справился с возложенной на него ролью при подготовке группового проекта, смог описать задачи, цели, результаты проекта, высказать свое отношение к проекту;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не участвовал в подготовке группового проекта, или же не смог объяснить суть проекта.

Лабораторные работы

Методические указания:

Лабораторная работа состоит из трех составляющих: краткого теоретического ответа на поставленные в задании вопросы, выполнения практического задания (заполнение таблицы зависимостей) и проверки знаний по теме занятия. Лабораторные работы могут быть выполнены на компьютерах с использованием программы SPSS, либо в презентациях MS Power Point. По результатам защиты каждой лабораторной работы преподаватель оценивает работу студента по принципу «зачтено» или «не зачтено».

Лабораторная работа 1

«Понятие, виды и показатели оценки развития сельских территорий»

Этапы выполнения лабораторной работы:

1. Выявить показатели развития сельских территорий.
2. Ранжировать показатели по их важности.
3. Придать вес каждому показателю в зависимости от его рейтинга.
4. Выбрать сельский район.
5. Оценить его развитие по выбранным показателям, используя оценочную шкалу от -3 до +3 (-3 сильное негативное влияние, +3 сильное положительное влияние).
6. Составить итоговый рейтинг данного сельского района.
7. Каждому студенту подготовить презентацию с рейтинговой оценкой, выводами и рекомендациями.
8. Провести открытую дискуссию об эффективности методов оценки сельского развития, о выявленных проблемах и необходимости применения мер поддержки села.

Критерии оценки лабораторных работ:

- «зачтено» ставится, если студент построил лабораторную работу в соответствии с планом; в отчете к ней представлены различные подходы к проблеме; лабораторная работа устанавливает содержательные межпредметные связи, обоснованно аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа; выводы правильны, рекомендации обоснованы и вытекают из проведенного анализа;
- «не зачтено» ставится, если лабораторная работа недостаточно логична, ее план не соблюдается или соблюдается непоследовательно; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; выводы, полученные по результатам лабораторной работы, недостаточно аргументируются или она носит преимущественно теоретический характер, практические рекомендации отсутствуют.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Оценивание компетенций осуществляется в форме экзамена. Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Содержание предмета «Развитие сельских территорий».
2. Сельское развитие как деятельность и поле исследований для сельских наук.
3. Роль социальных наук в сельском развитии.
4. Сельская местность как пространство.

5. Способы определения сельской местности.
6. Классификации и виды сельских территорий, Landscape Functional Analysis (LFA).
7. Понятие, виды и показатели оценки развития сельских территорий.
8. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП).
9. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса интеллектуального развитости капитала.
10. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса инновационной активности.
11. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса занятости.
12. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индексов уровня благосостояния и качества жизни.
13. Сельская местность и время.
14. Социальные изменения сельских территорий.
15. Модернизация, инновации сельских территорий.
16. Развитие, рост, застой, упадок сельских территорий.
17. Концепции сельско-городских взаимоотношений и прогнозы в практических результатах развития сельских территорий.
18. Влияние социальных изменений на сельское развитие.
19. Социальные подходы к изучению сельского развития.
20. Гуманистические подходы к изучению развития сельских территорий.
21. Культурные аспекты изучения сельского развития.
22. Результаты социального и культурного в сельском развитии: социальный капитал, человеческий капитал, культурный капитал.
23. Результаты социального и культурного в сельском развитии: интеллектуальный капитал, гражданская вовлеченность и участие.
24. Представление и его роль в сельском развитии.
25. Продвижение восприимчивости к социальному и культурному в сельском развитии (продовольствие как социальный и культурный феномен).
26. Оценка уровня социального и культурного развития конкретной сельской территории.
27. Экономический опыт развития сельских территорий: проекция экономических теорий в развитие сельских территорий.
28. Социологический опыт развития сельских территорий: проекция социологических теорий в развитие сельских территорий.
29. Развитие сельских территорий как процесс модерирования неравенств «сельские-городские».
30. Неравенство как социальная проблема.
31. Причины неравенств: проблемы и институты.
32. Современность и пост-современность, фордизм и пост-фордизм, индустриализм и пост-индустриализм в развитии сельских территорий.
33. Фазы экономического роста и их влияние на развитие сельских территорий.
34. Развитие сельских территорий в контексте интеллектуального капитала.
35. Сравнительный анализ программ содействия занятости в двух сельских территориях одной страны.
36. Проблемы и причины неравенства статуса «город-село».
37. Модели и подходы к развитию сельских территорий.
38. Экзогенная модель развития сельских территорий.
39. Модель интегрированного эндогенного развития сельских территорий.
40. LEADER подход как инструмент развития сельских территорий.
41. Расчет коэффициента Джини для сельской территории и города.
42. Развитие сельских территорий.
43. Устойчивое развитие сельских территорий как модернизация и поддержание сельской местности.
44. Политика развития сельских территорий в России, ЕС и других странах.
45. Развитие сельских территорий и глобализация.
46. Глобализация и ее воздействие на сельские общины.
47. Влияние интеграционных процессов на развитие сельских территорий.
48. Устойчивое развитие сельских территорий: опыт европейских стран и России.
49. Оценка эффективности конкретной программы развития сельских территорий в мире, странах Европы.
50. Выявление и анализ ключевых параметров сельского развития.

Образцы билетов к экзамену

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**Направление 38.04.01 «Экономика»
Программа магистратуры «Экономика и менеджмент»
Кафедра маркетинга и торгового дела
Дисциплина «Развитие сельских территорий»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Содержание предмета «Развитие сельских территорий».
2. Выявление и анализ ключевых параметров сельского развития.

Заведующий кафедрой, к. э. н., доцент _____ **А. Н. Костецкий**
(подпись)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Measuring poverty and wellbeing in developing countries [Текст] / ed. by Channing Arndt and Finn Tarp. - 2nd impr. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - xxiv, 347 p., incl. index. - ISBN 978-0-19-874481-8: 4101 p. 39 к.

2. Singh, Katar Rural development [Текст]: principles, policies, and management / Katar Singh, Anil Shishodia. - 4th ed. - Los Angeles,...[et al.] : SAGE, 2016. - xxxi, 335, B1-B12, I-1 - I-10 p., incl. index. - Bibliogr: p.B-1 - B-12. - ISBN 978-93-515-0908-1: 2103 p. 43 к.

3. William Wordsworth Rural Architecture. William, W. Rural Architecture [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 1 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35199>.

4. Shah, Mahendra Food in the 21st Century: from Science to Sustainable Agriculture [Текст] / Mahendra Shah, Maurice Strong. - Washington, D. C.: The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank, 2000. - 72 pp.: ill. - ISBN 0821347578.

5. Development, trade, and the WTO [Текст]: A handbook / Editors: Bernard Hoekman, Aaditya Mattoo, Philip English. — Washington, D. C.: The World Bank, 2002.

6. Rural Development, Natural Resources and the Environment: Lessons of Experience in Eastern Europe and Central Asia [Текст] / Editor L. Alexander Norsworthy. - : Environmentally and Socially Sustainable Development The World Bank, 2000. - 125 pp. - ISBN 0821342179.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

1. Journal of Rural Social Sciences.
2. International Economic Review.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.worldbank.org- Мировой банк.
2. <http://www.pearsoned.co.uk/bookshop> - Издательство Pearsoned, London, UK.
3. <http://www.polity.co.uk/book.asp?ref=9780745634753> – Издательство Polity, London, UK.
4. <http://www.freebookcentre.net/business-books-download/Principles-of-Microeconomics-I.html>
5. <http://bookboon.com/en/economics-ebooks>
6. <http://www.niseconomics.com/>
7. «WIPO Lex» онлайн база данных в сфере интеллектуальной собственности на английском языке.
8. «Lexis.com» база новостной информации на английском языке.
9. «Nexis.com» база бизнес-информации на английском языке.
10. <https://sustainabledevelopment.un.org/>
11. <http://archive.intereconomics.eu/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. Scopus <http://www.scopus.com>
3. Web of Science <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.
<http://archive.neicon.ru>
5. Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>
6. БД издательства SpringerNature <http://npg.com>, <http://link.springer.com>,
<http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. НЭБ eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
9. СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»
10. ЭБД компании EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com>
11. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
16. Электронная библиотека [grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) www.grebennikon.ru
17. Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

5.4 Перечень информационных технологий

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.

5.5 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения дисциплины студент использует такие программы как MS Word, MS Excel, SPSS. Результаты представляет в MS Power Point.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Эффективность, положительная динамика и успешность многоуровневого освоения дисциплины будет проявляться в полноте усвоенных знаний и учебно-аналитического материала в рамках профессио-

нальных компетенций обучающихся и структуры курса; в высоком уровне самостоятельного мышления, предполагающего способности и навыки объективно оценивать действующую политическую и экономическую среду, ее разновидности и региональные аспекты, элементы и инструменты, а также предлагать аргументированные и обоснованные решения, направленные на повышение эффективности регионального развития, умение адаптировать теоретические материалы и практические навыки, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебно-научные помещения и лаборатории экономического факультета ФБГОУ ВО «КубГУ» в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы предлагаемого курса: компьютер, Интернет, обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы предлагаемого курса.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н Лаборатория экономической информатики 202Н Лаборатория экономики и управления 212Н	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры, ноутбуки Оборудование: ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной Презентации и плакаты, Многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, Счетчики банкнот, Инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, Универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, Детектор подлинности банкнот, Ящик денежный, Планшетный импринтер, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8 SPSS Statistics Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus