

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т. А. Хагуров  
«26» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.В.12 НАУЧНЫЙ СЕМИНАР***

Направление  
подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /  
специализация - магистерская программа «Экономика и менеджмент»

Форма обучения – очная

Квалификация - магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины *Научный семинар* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программу составил(и):  
Е. А. Журавлева, профессор, д. э. н., доцент



Рабочая программа дисциплины *Научный семинар* утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела

протокол № 7 «30» апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой А. Н. Костецкий

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 8 «19» мая 2023 г.  
Председатель УМК факультета/института Л. Н. Дробышевская

  
подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ А. А. Полиди, руководитель направления стратегического консалтинга, старший партнер, ООО «Арка-групп»

\_\_\_\_\_ И. В. Раюшкина, заместитель директора Департамента международных связей КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения курса «Научный семинар» учащимися магистратуры экономического факультета по направлению 38.04.01 «Экономика» является формирование навыка осуществлять самостоятельные научные исследования по перспективным направлениям экономики.

### 1.2 Задачи дисциплины

В задачи учебного курса входит:

- знакомство учащегося с социальными исследованиями и этикой в социальных исследованиях;
- формирование навыка составления проекта исследования;
- формирование целостного представления о качественном и количественном дизайне исследования;
- знакомство учащегося с дизайном исследования с использованием смешанных методов;
- знакомство с дизайном исследования, основанном на искусстве и с участием сообщества.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научный семинар» относится к части цикла дисциплин подготовки, формируемой участниками образовательного процесса, по направлению 38.04.01 «Экономика» и тесно связана с такими предметами базового учебного плана как «Введение в исследования», «Продвинутые методы экономических исследований», а также является необходимой для успешного освоения научно-исследовательской работы магистрантов, подготовки и выполнения магистерской диссертации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осуществлять самостоятельные научные исследования по перспективным направлениям развития экономики</b>	
ИПК-1.1. Выявляет перспективные направления исследования, обосновывает актуальность темы исследования и составляет программу исследований	<i>Знает</i> перспективные направления исследования
	<i>Умеет</i> обосновывать актуальность темы исследования
	<i>Владеет</i> методами составления программы исследования
ИПК-1.2. Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой	<i>Знает</i> социальные исследования и этику социальных исследований
	<i>Умеет</i> приступить к разработке исследовательского проекта
	<i>Владеет</i> количественным дизайном исследования
ИПК-1.3 Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<i>Знает</i> основы качественного дизайна исследования
	<i>Умеет</i> проводить дизайн с использованием смешанных методов
	<i>Владеет</i> способами дизайна исследования, основанного на искусстве и с участием сообщества

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4-ый семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
занятия лекционного типа	10	10			
лабораторные занятия					
практические занятия	12	12			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>49,8</b>	<b>49,8</b>			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	49,8	49,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>49,8</b>	<b>49,8</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.  
Темы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЗАМЫСЛА</b>						
1.	Введение в социальные исследования	8	1	1		6
2.	Этика в социальных исследованиях	8	1	1		6
3.	Приступая к разработке проекта	8	1	1		6
<b>2. ПЯТЬ ПОДХОДОВ К ДИЗАЙНУ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>						
4.	Количественный дизайн исследования	10	2	2		6
5.	Качественный дизайн исследования	11,8	2	2		7,8
6.	Дизайн исследования с использованием смешанных методов	9	1	2		6
7.	Дизайн исследований, основанный на искусстве	9	1	2		6
8.	Дизайн исследования с участием сообщества	8	1	1		6
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>71,8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>49,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Курсовая работа					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2

	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	102	10	12		80

## 2.3 Содержание тем дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЗАМЫСЛА</b>			
1.	Введение в социальные исследования	Различные направления получения знания. Пять подходов к исследованию. Элементы исследования. Количественные, качественные и смешанные методы исследования. Исследования, основанные на искусстве. Совместное исследование на уровне сообществ	Коллоквиум 1
2.	Этика в социальных исследованиях	Система ценностей: исторические злоупотребления, движение за социальную справедливость. Этическая практика. Дизайн / установка исследования. Сбор данных / генерация / создание контента. Представительство и распространение. Рефлексивность: власть (энергия), голос. Применение рефлексивности на практике с использованием пяти подходов	Коллоквиум 2
3.	Приступая к разработке проекта	Выбор темы. Литературные обзоры. Заявление о целях исследования. Измерение и переменные. Гипотезы. Вопросы для исследования. Собираем все вместе. Вероятностная выборка. Целенаправленный отбор образцов.	Коллоквиум 3
<b>2. ПЯТЬ ПОДХОДОВ К ДИЗАЙНУ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>			
4.	Количественный дизайн исследования	Исследуемая тема. Значение, оценка или ценность. Этика на практике. Теоретическая перспектива. Заявление о целях исследования. Исследовательские вопросы или гипотезы. Обзор литературы. План исследования: дизайн и методы сбора данных, этика на практике; население, выборка и субъекты; анализ и оценка данных; интерпретация и представление; пилотные испытания (если применимо), заявление об этике. Список литературы. Приложения.	Коллоквиум 4
5.	Качественный дизайн исследования	Структура предложения. Основная вводная информация: название, аннотация, ключевые слова. Исследуемая тема: значение, оценка или ценность. Обзор литературы. Заявление о целях исследования. Исследовательские вопросы. План исследования: философское положение. Жанр / Дизайн и методы сбора данных. Выборка, участники и обстановка. Стратегии анализа и интерпретации данных. Оценка. Представление. Заявление об этике. Список литературы. Приложения.	Коллоквиум 5
6.	Дизайн исследования с использованием смешанных методов	Структура предложения на исследование. Основная вводная информация: название, аннотация, ключевые слова. Исследуемая тема. Заявление о целях исследования. Вопросы и гипотезы исследования (если применимо). Философское утверждение и теоретическая перспектива. Обзор литературы. Дизайн и методы сбора данных. Выборка и участники. Стратегии анализа и интерпретации данных. Представительство. Заявление об этике. Список литературы. Приложения.	Коллоквиум 6

7.	Дизайн исследований, основанный на искусстве	Структура предложения на исследование. Основная вводная информация: название, аннотация, ключевые слова. Исследуемая тема или тема. Цель исследования или постановка задачи. Вопросы для исследования (необязательно). Философское заявление. Участники и / или контент. Жанры и практики. Представительство и аудитория. Критерии оценки. Заявление об этике. Список литературы. Приложения.	Коллоквиум 7
8.	Дизайн исследования с участием общества	Структура предложения на исследование. Основная вводная информация: название, аннотация, ключевые слова. Тема: проблема или вопрос. Обзор литературы. Заявление о целях исследования. Вопросы исследования. План исследования: философское заявление, окружение (я) и участники. Дизайн и методы. Анализ и интерпретация данных. Представительство и распространение. Заявление об этике. Список литературы. Приложения.	Коллоквиум 8

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование темы	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЗАМЫСЛА</b>			
1.	Введение в социальные исследования	Различные направления получения знания. Пять подходов к исследованию. Элементы исследования. Количественные, качественные и смешанные методы исследования. Исследования, основанные на искусстве. Совместное исследование на уровне сообществ	Практическое задание 1
2.	Этика в социальных исследованиях	Система ценностей: исторические злоупотребления, движение за социальную справедливость. Этическая практика. Дизайн / установка исследования. Сбор данных / генерация / создание контента. Представительство и распространение. Рефлексивность: власть (энергия), голос. Применение рефлексивности на практике с использованием пяти подходов	Практическое задание 2
3.	Приступая к разработке проекта	Выбор темы. Литературные обзоры. Заявление о целях исследования. Измерение и переменные. Гипотезы. Вопросы для исследования. Собираем все вместе. Вероятностная выборка. Целенаправленный отбор образцов.	Практическое задание 3
<b>2. ПЯТЬ ПОДХОДОВ К ДИЗАЙНУ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>			
4.	Количественный дизайн исследования	Исследуемая тема. Значение, оценка или ценность. Этика на практике. Теоретическая перспектива. Заявление о целях исследования. Исследовательские вопросы или гипотезы. Обзор литературы. План исследования: дизайн и методы сбора данных, этика на практике; население, выборка и субъекты; анализ и оценка данных; интерпретация и представление; пилотные испытания (если применимо), заявление об этике. Список литературы. Приложения.	Практическое задание 4
5.	Качественный дизайн исследования	Структура предложения. Основная вводная информация: название, аннотация, ключевые слова. Исследуемая тема: значение, оценка или ценность. Обзор литературы. Заявление о целях исследования. Исследовательские вопросы. План исследования: философское положение. Жанр /	Практическое задание 5

		Дизайн и методы сбора данных. Выборка, участники и обстановка. Стратегии анализа и интерпретации данных. Оценка. Представление. Заявление об этике. Список литературы. Приложения.	
6.	Дизайн исследования с использованием смешанных методов	Структура предложения на исследование. Основная вводная информация: название, аннотация, ключевые слова. Исследуемая тема. Заявление о целях исследования. Вопросы и гипотезы исследования (если применимо). Философское утверждение и теоретическая перспектива. Обзор литературы. Дизайн и методы сбора данных. Выборка и участники. Стратегии анализа и интерпретации данных. Представительство. Заявление об этике. Список литературы. Приложения.	Практическое задание 6
7.	Дизайн исследований, основанный на искусстве	Структура предложения на исследование. Основная вводная информация: название, аннотация, ключевые слова. Исследуемая тема или тема. Цель исследования или постановка задачи. Вопросы для исследования (необязательно). Философское заявление. Участники и / или контент. Жанры и практики. Представительство и аудитория. Критерии оценки. Заявление об этике. Список литературы. Приложения.	Практическое задание 7
8.	Дизайн исследования с участием сообщества	Структура предложения на исследование. Основная вводная информация: название, аннотация, ключевые слова. Тема: проблема или вопрос. Обзор литературы. Заявление о целях исследования. Вопросы исследования. План исследования: философское заявление, окружение (я) и участники. Дизайн и методы. Анализ и интерпретация данных. Представительство и распространение. Заявление об этике. Список литературы. Приложения.	Практическое задание 8

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

### 3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения для проведения текущего контроля

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Выявляет перспективные направления исследования, обосновывает актуальность темы исследования и составляет программу исследований	<i>Знает</i> перспективные направления исследования	Коллоквиум 1, 2	Вопрос на зачете 1-16
		<i>Умеет</i> обосновывать актуальность темы исследования	Практическое задание 1	
		<i>Владеет</i> методами составления программы исследования	Практическое задание 2	
2	ИПК-1.2. Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой	<i>Знает</i> социальные исследования и этику социальных исследований	Коллоквиум 3, 4	Вопрос на экзамене 17-33
		<i>Умеет</i> приступить к разработке исследовательского проекта	Практическое задание 3	
		<i>Владеет</i> количественным дизайном исследования	Практическое задание 4	
3	ИПК-1.3 Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<i>Знает</i> основы качественного дизайна исследования	Коллоквиум 5-8	Вопрос на экзамене 34-50
		<i>Умеет</i> проводить дизайн с использованием смешанных методов	Практическое задание 5	
		<i>Владеет</i> способами дизайна исследования, основанного на искусстве и с участием сообщества	Практическое задание 6-8	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Примерный перечень вопросов и заданий***

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (практические задания) и промежуточной аттестации (экзамен).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важ-

ным элементом технологии является самостоятельное решение и сдача студентами заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

### **Коллоквиумы**

#### *Методические указания:*

Студентом готовятся ответы на все вопросы коллоквиума в объеме 0,25 стр. каждый с указанием списка литературы не старше 5 лет (шрифт Times New Roman, 14 пт, 1,5 инт).

#### *Коллоквиум 1*

1. Различные направления получения знания.
2. Пять подходов к исследованию.
3. Элементы исследования.
4. Количественные, качественные и смешанные методы исследования.
5. Исследования, основанные на искусстве.
6. Совместное исследование на уровне сообществ

#### *Критерии оценки коллоквиумов:*

- «отлично» - полное освоение материала; последовательные, грамотные и логические ответы;
- «хорошо» - знание материала; грамотный, без существенных неточностей ответ; правильное применение теоретических знаний;
- «удовлетворительно» - освоение основного материала; неточности в ответе; недостаточно правильные формулировки в ответе; нарушение последовательности в изложении материала;
- «неудовлетворительно» - незнание материала; ошибки в ответе.

### **Практические задания**

#### *Методические указания:*

Выполнение практических заданий должно способствовать более глубокому пониманию, усвоению и закреплению материала предмета, развитию логического мышления, аккуратности, умению делать выводы и правильно выполнять расчеты.

#### **Практическое задание 1**

Оформите магистерскую диссертацию согласно правилам оформления научных работ.

#### *Критерии оценки практических заданий:*

- «отлично» (8-10 баллов) - задание выполнено в полном объеме и правильно; студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями курса, правильно применяет изученные методики; презентация хорошо структурирована, стиль изложения грамотный.
- «хорошо» (7-8 баллов) - задание выполнено не в полном объеме или с ошибками; студент обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями курса, применяет изученные методики с незначительными ошибками.
- «удовлетворительно» (4-5 баллов) - задание выполнено частично и/или с существенными ошибками; студент обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий курса, навыки применения методик не развиты.
- «неудовлетворительно» (0-5 баллов) - вопросы не раскрыты, задания не выполнены.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Оценивание компетенций осуществляется в форме зачета. Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

#### **Вопросы к зачету**

1. Различные направления получения знания. Пять подходов к исследованию.
2. Элементы исследования. Количественные, качественные и смешанные методы исследования.

3. Исследования, основанные на искусстве. Совместное исследование на уровне сообществ.
4. Система ценностей: исторические злоупотребления, движение за социальную справедливость.
5. Этическая практика в социальных исследованиях. Дизайн / установка исследования.
6. Сбор данных / генерация / создание контента в социальных исследованиях.
7. Представление и распространение в социальных исследованиях. Рефлексивность: власть (энергия), голос.
8. Применение рефлексивности на практике с использованием пяти подходов.
9. Выбор темы исследовательского проекта. Литературные обзоры в исследовательских проектах.
10. Заявление о целях исследования в исследовательских проектах. Измерение и переменные исследовательских проектов.
11. Гипотезы исследовательского проекта. Вопросы для исследования в исследовательских проектах.
12. Собираем все элементы вместе в исследовательском проекте. Вероятностная выборка в исследовательском проекте.
13. Целенаправленный отбор образцов в исследовательском проекте. Исследуемая тема в количественном дизайне исследования.
14. Значение, оценка или ценность в количественном дизайне исследования. Этика на практике в количественном дизайне исследования.
15. Теоретическая перспектива в количественном дизайне исследования. Заявление о целях в количественном дизайне исследования.
16. Исследовательские вопросы или гипотезы в количественном дизайне исследования. Обзор литературы в количественном дизайне исследования.
17. План в количественном дизайне исследования: дизайн и методы сбора данных, этика на практике; население, выборка и субъекты; анализ и оценка данных; интерпретация и представление; пилотные испытания (если применимо), заявление об этике.
18. Список литературы в количественном дизайне исследования. Приложения в количественном дизайне исследовании.
19. Структура предложения в качественном дизайне исследования. Основная вводная информация: название, аннотация, ключевые слова в качественном дизайне исследования.
20. Исследуемая тема: значение, оценка или ценность в качественном дизайне исследования. Обзор литературы в качественном дизайне исследования.
21. Заявление о целях исследования в качественном дизайне исследования. Исследовательские вопросы в качественном дизайне исследования.
22. План исследования в качественном дизайне исследования: философское положение. Жанр / Дизайн и методы сбора данных в качественном дизайне исследования.
23. Выборка, участники и обстановка в качественном дизайне исследования. Стратегии анализа и интерпретации данных в качественном дизайне исследования.
24. Оценка в качественном дизайне исследования. Представление в качественном дизайне исследования.
25. Заявление об этике в качественном дизайне исследования. Список литературы в качественном дизайне исследования.
26. Приложения в качественном дизайне исследования. Структура предложения на исследование с применением смешанных методов.
27. Основная вводная информация в исследовании с применением смешанных методов: название, аннотация, ключевые слова. Исследуемая тема в исследовании с применением смешанных методов.
28. Заявление о целях исследования с применением смешанных методов. Вопросы и гипотезы исследования (если применимо) с применением смешанных методов.
29. Философское утверждение и теоретическая перспектива в исследовании с применением смешанных методов.
30. Обзор литературы в исследовании с применением смешанных методов.
31. Дизайн и методы сбора данных в исследовании с применением смешанных методов.
32. Выборка и участники исследования с применением смешанных методов.
33. Стратегии анализа и интерпретации данных исследования с применением смешанных методов.
34. Представительство в исследовании с применением смешанных методов.
35. Заявление об этике в исследовании с применением смешанных методов.
36. Список литературы исследования с применением смешанных методов.
37. Приложения исследования с применением смешанных методов.
38. Структура предложения на исследование, основанного на искусстве.

39. Основная вводная информация исследования, основанного на искусстве: название, аннотация, ключевые слова.
40. Исследуемая тема в исследовании, основанном на искусстве.
41. Цель исследования, основанного на искусстве, или постановка задачи. Вопросы для исследования, основанного на искусстве
42. Философское заявление исследования, основанного на искусстве. Участники и / или контент исследования, основанного на искусстве. Жанры и практики исследования, основанного на искусстве.
43. Представительство и аудитория исследования, основанного на искусстве. Критерии оценки в исследовании, основанном на искусстве.
44. Заявление об этике исследования, основанного на искусстве. Список литературы исследования, основанного на искусстве. Приложения исследования, основанного на искусстве.
45. Структура предложения на исследование с участием сообщества. Основная вводная информация: название, аннотация, ключевые слова исследования с участием сообщества.
46. Тема: проблема или вопрос исследования с участием сообщества. Обзор литературы исследования с участием сообщества.
47. Заявление о целях исследования с участием сообщества. Вопросы исследования с участием сообщества.
48. План исследования с участием сообщества: философское заявление, окружение (я) и участники. Дизайн и исследования с участием сообщества.
49. Анализ и интерпретация данных исследования с участием сообщества. Представительство и распространение исследования с участием сообщества.
50. Заявление об этике исследования с участием сообщества. Список литературы исследования с участием сообщества. Приложения исследования с участием сообщества.

*Критерии оценки вопросов к зачету:*

*«зачтено»* - грамотно сформулирована тема исследования, четко выявлена проблема, поставлены цель и задачи; информационное обеспечение исследования сформировано грамотно и включает широкий ряд источников; хорошо разработана методологическая база исследования; работа написана грамотным и лаконичным научным языком; исследование содержит выводы, отражающие ход исследования;

*«не зачтено»* - исследование на защиту не представлено, либо представлено в неподобающем виде; текст носит небрежный характер, либо скачан из интернета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Singh, Anneliese A. Successfull academic writing [Текст]: complete guide for social and behavioral scientists / Anneliese A. Singh, Lauren Lukkarila. - New York; London: The Guilford Press, 2017. - xii, 260 p., incl. index. - References: p.249-251. - ISBN 978-1-4625-2939-1: 4826 p.75 к.

© Economics and Management, www.double-degree.com, 2023

2. *Wagner, William E.* Using IBM SPSS statistics for research methods and social science statistics [Текст] / William E. Wagner, 111. - 5th ed. - Los Angeles,...[et al.]: SAGE, 2015. - viii, 156 pp.: ill. - ISBN 9781483351285: 3732.64.
3. *Suttmeier, Richard P.* Research and Revolution: Science Policy and Societal Change in China / Richard P. Suttmeier. - Lexington, [et al.]: Lexington Books, 1974. - 158 pp., index: p.183-188. - Bibliography: p.161-180. - ISBN 066994565.
4. *Kuhn, Thomas S.* The structure of scientific revolutions. - 3rd ed. - Chicago; London: The University of Chicago Press, 2008. - xiv, 212 pp., incl. index. - (Science/Philosophy). - Оксфордский Российский Фонд. - ISBN 0226458083.
5. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов: учебное пособие / [Н. И. Шахова и др.; отв. ред. Е. Э. Бреховских]. - 10-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 356 с.: ил. - (Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников). ISBN 9785893495720. - ISBN 9785020325838.
6. *Chalmers, A. F.* What is this thing called science? / A. F. Chalmers. - 3rd ed. - Maidenhead: Open University Press, 2007. - xxii, 266 pp., incl. notes, index. - Оксфордский Российский Фонд. - Bibliography: p.256-263. - ISBN 9780335201099. - ISBN 0335201091.
7. *Newton-Smith, W. H.* The rationality of science / W. H. Newton-Smith. - London; New York: Routledge, 2005. - xii, 294 pp., incl. notes and index. - Оксфордский Российский Фонд. - Bibliography: p.282-287. - ISBN 0415058775.
8. *Nagel, Ernest.* The structure of science: problems in the logic of scientific explanation / Ernest Nagel. - Indianapolis; Cambridge: Hackett Publishing Company, 2003. - xiii, 618 pp., incl. index. - Оксфордский Российский Фонд. - ISBN 0915144719.
9. Literature and science in the nineteenth century: an anthology / edited with an Introduction and Notes by Laura Otis. - Reissued. - [New York]; [Oxford]: Oxford University Press, 2002. - xlii, 576 pp. - (Oxford World's Classics). - Оксфордский Российский Фонд. - Select bibliography.
10. *Okasha, Samir* Philosophy of science: a very short introduction / Samir Okasha. - [Oxford]: Oxford University Press, 2002. - x, 146 pp., incl. index: 18 ill. - (Very Short Introductions; No. 67). - ISBN 9780192802835.
11. Study on scientific and technological potential of the BSEC member states / International Center for Black Sea studies; Dobrov Center for S&T potential and science; History studies of National Academy of Sciences of Ukraine. - Athens, Greece; Kiev, Ukraine: [ICBSS], 2002.
12. *Fodor, Jerry A.* Concepts: where cognitive **science** went wrong / Jerry A. Fodor. - Oxford: Clarendon Press, 1998. - xii, 174 pp., incl. index. - (Oxford cognitive science). - Оксфордский Российский Фонд. - Bibliography: p. 167-171. - ISBN 9780198236368.
13. *Gopnik, Alison* How babies think: the science of children / Alison Gopnik, Andrew Meltzoff, Patricia Kuhl. - Copyright. - London: Phoenix, 2001. - xv, [5], 279 pp., incl. notes and index. - Оксфордский Российский Фонд. - Bibliograph. references: p. 227-264. - ISBN 9780753814178
14. Science in Society: Science, Policy and Ethics / ed. by Anna Lewicka-Strzalecka, Olli Loukola. - Warszawa: IFIS Publishers, 1998. - 194 pp. - ISBN 8387632007.
15. Science and Technology in the USSR / Editor: Michael J. Berry. - Harlow, Essex: Longman, 1988. - 405 pp., incl. index. - (Longman Guide to World Science and Technology). - ISBN 0582900530.
16. Science fact / ed. by Frank George. - England: Topaz books, 1977. - 540 p., 8 l. of ill. - ISBN 0905553012.
17. China: science walks on two legs: A report from Science for the people. - New York: Discus Books/published by Avon, 1974. - 314 pp. - ISBN 0380001438.
18. *Suttmeier, Richard P.* Research and Revolution: Science Policy and Societal Change in China / Richard P. Suttmeier. - Lexington, [et al.]: Lexington Books, 1974. - 158 pp., index: p.183-188. - Bibliography: p.161-180. - ISBN 066994565.
19. *Graham, Loren R.* Science and philosophy in the Soviet Union / Loren R. Graham. - New York: Alfred A. Knopf, 1972. - 584 pp., incl. notes and bibliography; Index: 16 pp. - Bibliography: p.552-584. - ISBN 039444387.
20. *Harvey, Mose L.* Science and Technology as an Instrument of Soviet Policy / Mose L. Harvey, Leon Goure, Vladimir Prokofieff; a Forword by Foy D. Kohler. - Miami (Coral Gables, Florida): Center for Advanced International Studies/University of Miami, 1972. - 215 p. - (Monograph).
21. *Sellars, Wilfrid* Science, perception and reality / Wilfrid Sellars; ed. Ted Honderich. - 4th impr. - London: Routledge & Kegan Paul, 1971; New York: Humanities Press, 1971. - 366 p. - (International library of philosophy and scientific method). - ISBN 0710036191.
22. *Rose, Hilary* Science and Society / Hilary Rose, Steven Rose; Advisory Editor: Gerald Leach. - Harmondsworth [Middlesex, England]: Penguin Books, 1970. - 294 pp., incl. index. - (A Pelican Book).
23. *Struik, Dirk J.* Yankee science in the making / Dirk J. Struik. - New York, N.Y.: Collier Books, 1962. - 544 pp., incl. index. - Bibliography: p.485-531.
24. *Lewis, Arthur M.* The struggle between science and superstition / Arthur M. Lewis. - Chicago: Charles H. Kerr and Company, 1918. - 190 pp.

25. Death of a Science in Russia: The fate of Genetics as described in Pravda and elsewhere / Ed. by Conway Zirkle. - Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1948. - 315 pp. - Bibliography: p.316-319.

26. Poincare, H. La valeur de la science / H. Poincare. - Paris: Ernest Flammarion, 1914 (Paris: Ernest Flammarion). - 278 p.; 11,5x18,5. - (Bibliotheque de philosophie scientifique).

27. For Dirk Struik: Scientific, historical and political essays in honor of Dirk Struik / R. S. Cohen, J. J. Stachel, and M. W. Wartofsky. - Dordrecht (Holland)/Boston (U.S.A.): D. Reidel Publishing Company, 1974. - 652 pp. - (Boston studies in the philosophy of science/ edited by Robert S. Cohen and Marx W. Wartofsky. V.XV). - ISBN 9027703795.

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. Scopus <http://www.scopus.com>
3. Web of Science <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>
5. Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>
6. БД издательства SpringerNature <http://npg.com>, <http://link.springer.com>, <http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

8. *НЭБ eLIBRARY.RU* <http://www.elibrary.ru/>
9. *СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»*
10. *ЭБД компании EBSCO Publishing* <http://search.ebscohost.com>
11. *ЭБС «BOOK.ru»* <https://www.book.ru>
12. *ЭБС «ZNANIUM.COM»* <http://www.znanium.com/>
13. *ЭБС «Университетская библиотека онлайн»* [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
14. *ЭБС «Юрайт»* <http://www.biblio-online.ru>
15. *ЭБС Издательства «Лань»* <http://e.lanbook.com/>
16. *Электронная библиотека grebennikon.ru* [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
17. *Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»* <http://dlib.eastview.com>

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **5.4 Перечень информационных технологий**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.

#### **5.5 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Для успешного освоения дисциплины студент использует такие программы как MS Word, MS Excel. Результаты представляет в MS Power Point.

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Преподаватель ведет учет посещаемости и контроль за выполнением самостоятельной работы студентов в системе moodle.

Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины учащимися на аудиторных занятиях и оценке их работы.

Работа студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;

- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов, библиотечных фондов, современных научных изданий при подготовке заданий.

В целом текущий и промежуточный контроль состоит в выполнении студентом и проверке преподавателем полного комплекта заданий в системе moodle, сдаче экзамена по вопросам билета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--